

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.06 Организация производственной деятельности

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
08.04.01 «Строительство»

Направленность
«Архитектурное проектирование, реконструкция
и геотехническое строительство»

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

Очная, заочная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Организация производственной деятельности» ФГОС ВО 08.04.01 Строительство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2017 г. № 482.

Автор: д.т.н профессор

Г.В. Дегтярёв

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры строительного производства от 20.05.2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
д.т.н профессор

Г.В. Дегтярёв

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии архитектурно-строительного факультета, протокол 26.05.2020 г., протокол № 9

Председатель
методической комиссии
к.т.н., доцент

А.М. Блягоз

Руководитель основной
профессиональной образова-
тельной программы
к.т.н, профессор

М.Б. Мариничев

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация производственной деятельности» является подготовка дипломированных специалистов, владеющих теоретическими знаниями и практическими навыками в области строительного контроля при строительстве новых, а также подлежащих реконструкции объектов капитального строительства.

Задачи:

- обучение основным положениям изучение методов и средств управления, контроля над управлением строительными организациями, организационными структурами и производственной деятельностью строительно-монтажных организаций;
- обучение теоретическим основам и научным методам организации управления строительными организациями

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-2 — Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-4 — Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-3 — Способен ставить и решать научно-технические задачи в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства на основе знания проблем отрасли и опыта их решения;

ОПК-4 —Способен использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства;

ОПК-7 — Способен управлять организацией, осуществляющей деятельность в строительной отрасли и сфере жилищно-коммунального хозяйства, организовывать и оптимизировать её производственную деятельность;

ПКС-4 — Моделирование и расчетный анализ для проектных целей и обоснования надежности и безопасности объектов градостроительной деятельности;

ПКС-5 — Согласование и представление проектной продукции заинтересованным лицам в установленном порядке;

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Организация производственной деятельности» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 08.04.01 «Строительство», направленность «Архитектурное проектирование реконструкция и геотехническое проектирование».

4 Объем дисциплины (108 часа, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	38	12
—аудиторная по видам учебных занятий	36	10
—лекции	22	4
—практические	14	6
—внеаудиторная	2	2
—зачет	2	2
—экзамен	-	-
—защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа в том числе:	70	92
—прочие виды самостоятельной работы	-	-
Контроль	-	4
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса магистранты очной формы сдают зачет.
Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

По итогам изучаемого курса магистранты заочной формы сдают зачет.
Дисциплина изучается на 2 курсе, во 3 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоя- тельная работа
1	Тема 1. Структура управления и контроля строительных организаций 1. Совершенствование организации строительного производства 2. Организационные отношения и структура системы управления строительным производством 3. Развитие организационных форм и структур управления строительством 4. Линейно-функциональные структуры 5. Матричные и программно-целевые структуры	УК-2 УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПКС-4 ПКС-5	2	4	3	12
2	Тема 2. Современные методы управления и контроля в строительных организациях 1. Определение понятия «метод управления», «управляемая система», «административные (организационные методы)», «экономические методы»	УК-2 УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПКС-4 ПКС-5	2	4	3	12
3	Тема 3. Совершенствование организационных форм управления и контроля в строительных организациях 1. Комплекс мероприятий, способствующий развитию и совершенствованию системы управления строительным производством 2. Вопросы углубления специализации строительных организаций	УК-2 УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПКС-4 ПКС-5	2	4	2	12

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоя- тельная работа
4	Тема 4. Определение производственной мощности строительных организаций 1. Комплекс исследований по перспективному развитию производственной мощности строительных организаций с учетом перспектив развития жилищного и промышленного строительства в районе расположения строительной организации, с учетом наличия ближайшего местонахождения предприятий строительной индустрии	УК-2 УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПКС-4 ПКС-5	2	4	2	12
5	Тема 5. Оперативное управление и контроль в строительстве 1. Задачи оперативного управления 2. Информационные основы взаимодействия элементов управления в системе 3. Нормативная численность и затраты на персонал 4. Диспетчеризация как элемент системы оперативного управления в строительстве 5. Экономическое обоснование задач оперативного управления 6. Вопросы совершенствования оперативного управления, создание программных комплексов оперативного управления 7. Развитие организационных форм управления в строительстве	УК-2 УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПКС-4 ПКС-5	2	3	2	11

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоя- тельная работа
6	Тема 6. Научная организация труда в строительстве 1. Научная организация труда рабочих 2. Организация управленческого труда 3. Исследования задач интенсификации строительных процессов 4. Определение критериев оценки организации труда в строительстве	УК-2 УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПКС-4 ПКС-5	2	3	2	11
Итого				22	14	70

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоя- тельная работа
1	Тема 1. Структура управления и контроля строительных организаций 1. Совершенствование организации строительного производства 2. Организационные отношения и структура системы управления строительным производством 3. Развитие организационных форм и структур управления строительством 4. Линейно-функциональные структуры 5. Матричные и программно-целевые структуры	УК-2 УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПКС-4 ПКС-5	3	1	1	15

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоя- тельная работа
2	Тема 2. Современные методы управ- ления и контроля в строительных ор- ганизациях 1. Определение понятия «метод управления», «управляемая си- стема», «административные (организационные методы)», «экономические методы»	УК-2 УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПКС-4 ПКС-5	3	1	1	15
3	Тема 3. Совершенствование организа- ционных форм управления и контроля в строительных организациях 1. Комплекс мероприятий, спо- собствующий развитию и со- вершенствованию системы управления строительным про- изводством 2. Вопросы углубления специализации строительных организаций	УК-2 УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПКС-4 ПКС-5	3	1	1	15
4	Тема 4. Определение производствен- ной мощности строительных органи- заций 2. Комплекс исследований по пер- спективному развитию производ- ственной мощности строительных ор- ганизаций с учетом перспектив разви- тия жилищного и промышленного строительства в районе расположения строительной организации, с учетом наличия ближайшего местонахожде- ния предприятий строительной индус- трии	УК-2 УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПКС-4 ПКС-5	3	1	1	16

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоя- тельная работа
5	Тема 5. Оперативное управление и контроль в строительстве 1. Задачи оперативного управления 2. Информационные основы взаимодействия элементов управления в системе 3. Нормативная численность и затраты на персонал 4. Диспетчеризация как элемент системы оперативного управления в строительстве 5. Экономическое обоснование задач оперативного управления 6. Вопросы совершенствования оперативного управления, создание программных комплексов оперативного управления 7. Развитие организационных форм управления в строительстве	УК-2 УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПКС-4 ПКС-5	3	-	1	16
6	Тема 6. Научная организация труда в строительстве 1. Научная организация труда рабочих 2. Организация управленческого труда 3. Исследования задач интенсификации строительных процессов 4. Определение критериев оценки организации труда в строительстве	УК-2 УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПКС-4 ПКС-5	3	-	1	15
Итого				4	6	92

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания

1. Организация производственной деятельности: метод. указания для самостоятельной работ/ сост. Г.В. Дегтярев, О.Г. Дегтярева:

КубГАУ, 2019. – 157 с.

<https://kubsau.ru/upload/iblock/e18/e18994b3dfb9738c87e61eea1b12e247.pdf>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
Б1.О.06	Организация производственной деятельности
Б2.О.02	Производственная практика
Б2.О.02.01(П)	Технологическая практика
Б2.О.02.03(П)	Преддипломная практика
Б2.В.01	Производственная практика
Б2.В.01.01(П)	Проектная практика
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Б1.О.01	Социальные коммуникации. Психология
Б1.О.02	Деловой иностранный язык
Б1.О.04	Основы научных исследований
Б1.О.05	Управление строительной организацией
Б1.О.06	Организация производственной деятельности
Б2.О.01	Учебная практика
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика
Б2.О.02	Производственная практика
Б2.О.02.02(П)	Научно-исследовательская работа
Б2.О.02.03(П)	Преддипломная практика
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3 Способен ставить и решать научно-технические задачи в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства на основе знания проблем отрасли и опыта их решения	
Б1.О.06	Организация производственной деятельности
Б1.О.07	Организация проектно-исследовательской деятельности
Б2.О.02	Производственная практика
Б2.О.02.01(П)	Технологическая практика
Б2.О.02.02(П)	Научно-исследовательская работа
Б2.О.02.03(П)	Преддипломная практика
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ОПК-4 Способен использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства	
Б1.О.05	Управление строительной организацией
Б1.О.06	Организация производственной деятельности
Б1.О.07	Организация проектно-изыскательской деятельности
Б2.О.02	Производственная практика
Б2.О.02.01(П)	Технологическая практика
Б2.О.02.02(П)	Научно-исследовательская работа
Б2.О.02.03(П)	Преддипломная практика
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7 Способен управлять организацией, осуществляющей деятельность в строительной отрасли и сфере жилищно-коммунального хозяйства, организовывать и оптимизировать ее производственную деятельность	
Б1.О.05	Управление строительной организацией
Б1.О.06	Организация производственной деятельности
Б2.О.02	Производственная практика
Б2.О.02.01(П)	Технологическая практика
Б2.О.02.03(П)	Преддипломная практика
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-4 Моделирование и расчетный анализ для проектных целей и обоснования надежности и безопасности объектов градостроительной деятельности	
Б1.О.05	Управление строительной организацией
Б1.О.06	Организация производственной деятельности
Б1.О.07	Организация проектно-изыскательской деятельности
Б1.В.ДВ.01.01	Экологическая безопасность в строительстве
Б1.В.ДВ.01.02	Учет экологических факторов в проектах реконструкции зданий и сооружений
Б1.В.ДВ.02.01	Территориальное планирование и градостроительное проектирование
Б1.В.ДВ.02.02	Проблемы реконструкции зданий в системе городской застройки
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-5 Согласование и представление проектной продукции заинтересованным лицам в установленном порядке	
Б1.О.05	Управление строительной организацией
Б1.О.06	Организация производственной деятельности
Б1.О.07	Организация проектно-изыскательской деятельности
Б1.В.ДВ.01.01	Экологическая безопасность в строительстве
Б1.В.ДВ.01.02	Учет экологических факторов в проектах реконструкции зданий и сооружений
Б1.В.ДВ.02.01	Территориальное планирование и градостроительное проектирование
Б1.В.ДВ.02.02	Проблемы реконструкции зданий в системе городской застройки
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-2 — Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-2.1 Формулирование цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта	Не умеет Формулировать цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта	Умеет на низком уровне Формулировать цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта	Умеет на достаточном уровне Формулировать цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта	На высоком уровне умеет Формулировать цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
УК-2.2 Определение потребности в ресурсах для реализации проекта	Не умеет Определять потребности в ресурсах для реализации проекта	Умеет на низком уровне Определять потребности в ресурсах для реализации проекта	Умеет на достаточном уровне Определять потребности в ресурсах для реализации проекта	На высоком уровне умеет Определять потребности в ресурсах для реализации проекта	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
УК-2.3 Разработка плана реализации проекта	Не умеет Разрабатывать планы реализации проекта	Умеет на низком уровне Разрабатывать планы реализации проекта	Умеет на достаточном уровне Разрабатывать планы реализации проекта	На высоком уровне умеет Разрабатывать планы реализации проекта	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
УК-2.4 Контроль реализации проекта	Не умеет Контролировать реализацию проекта	Умеет на низком уровне Контролировать реализацию проекта	Умеет на достаточном уровне Контролировать реализацию проекта	На высоком уровне умеет Контролировать реализацию проекта	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
УК-2.5 Оценка эффективности реализации проекта и разработка плана действий по его корректировке	Не умеет Оценивать эффективность реализации проекта и разработка плана действий по его корректировке	Умеет на низком уровне Оценивать эффективность реализации проекта и разработка плана действий по его корректировке	Умеет на достаточном уровне Оценивать эффективность реализации проекта и разработка плана действий по его корректировке	На высоком уровне умеет Оценивать эффективность реализации проекта и разработка плана действий по его корректировке	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
УК-4 — Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.1 Поиск источников информации на русском и иностранном языках	Не умеет осуществлять Поиск источников информации на русском и иностранном языках	Умеет на низком уровне осуществлять Поиск источников информации на русском и иностранном языках	Умеет на достаточном уровне осуществлять Поиск источников информации на русском и иностранном языках	На высоком уровне умеет осуществлять Поиск источников информации на русском и иностранном языках	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
УК-4.2 Использование информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации	Не умеет Использовать информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации	Умеет на низком уровне Использовать информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации	Умеет на достаточном уровне Использовать информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации	На высоком уровне умеет Использовать информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации	Задание на ВКР, доклад
УК-4.3 Составление и корректный перевод	Не умеет Составлять корректный перевод академи-	Умеет на низком уровне Составлять корректный	Умеет на достаточном уровне Составлять кор-	На высоком уровне умеет Составлять кор-	Задание на ВКР, доклад

Планируемые результаты освое- ния компетенции (индикаторы до- стижения компе- тенций)	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	ческих и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	ректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	ректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	
УК-4.4 Выбор психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия	Не умеет Выбирать психологические способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия	Умеет на низком уровне Выбирать психологические способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия	Умеет на достаточном уровне Выбирать психологические способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия	На высоком уровне умеет Выбирать психологические способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия	Задание на ВКР, доклад
УК-4.5 Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях	Не умеет Представлять результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях	Умеет на низком уровне Представлять результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях	Умеет на достаточном уровне Представлять результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях	На высоком уровне умеет Представлять результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях	Задание на ВКР, доклад
ОПК-3 — Способен ставить и решать научно-технические задачи в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства на основе знания проблем отрасли и опыта их решения					
ОПК-3.1 Формулирование научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения	Не умеет Формулировать научно-технические задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения	Умеет на низком уровне Формулировать научно-технические задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения	Умеет на достаточном уровне Формулировать научно-технические задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения	На высоком уровне умеет Формулировать научно-технические задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
ОПК-3.2 Сбор и систематизация информации об опыте решения научно-технической задачи в сфере профессиональной	Не умеет осуществлять Сбор и систематизацию информации об опыте решения научно-технической задачи в сфере про-	Умеет на низком уровне осуществлять Сбор и систематизацию информации об опыте решения научно-технической за-	Умеет на достаточном уровне осуществлять Сбор и систематизацию информации об опыте решения научно-технической за-	На высоком уровне умеет осуществлять Сбор и систематизацию информации об опыте решения научно-технической за-	Задание на ВКР, доклад

Планируемые результаты освое- ния компетенции (индикаторы до- стижения компе- тенций)	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ной деятельно- сти	фессиональной деятельности	дачи в сфере профессиональ- ной деятельно- сти	дачи в сфере профессиональ- ной деятельно- сти	дачи в сфере профессиональ- ной деятельно- сти	
ОПК-3.3 Оценка инженерно- геологических условий строи- тельства, выбор мероприятий по борьбе с небла- гоприятными инженерно- геологическими процессами и явлениями	Не умеет Выби- рать методы ре- шения, установ- ление ограниче- ний к решениям научно- технической зада- чи в сфере про- фессиональной деятельности на основе норматив- но-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения	Умеет на низком уровне Выбирать методы решения, установление ограничений к решениям науч- но-технической задачи в сфере профессиональ- ной деятельно- сти на основе нормативно- технической до- кументации и знания проблем отрасли и опыта их решения	Умеет на доста- точном уровне Выбирать мето- ды решения, установление ограничений к решениям науч- но-технической задачи в сфере профессиональ- ной деятельно- сти на основе нормативно- технической до- кументации и знания проблем отрасли и опыта их решения	На высоком уровне умеет Выбирать мето- ды решения, установление ограничений к решениям науч- но-технической задачи в сфере профессиональ- ной деятельно- сти на основе нормативно- технической до- кументации и знания проблем отрасли и опыта их решения	Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфо- лио
ОПК-3.4 Состав- ление перечней работ и ресур- сов, необходи- мых для реше- ния научно- технической за- дачи в сфере профессиональ- ной деятельно- сти	Не умеет Состав- лять перечни ра- бот и ресурсов, необходимых для решения научно- технической зада- чи в сфере про- фессиональной деятельности	Умеет на низком уровне Состав- лять перечни работ и ресур- сов, необходи- мых для реше- ния научно- технической за- дачи в сфере профессиональ- ной деятельно- сти	Умеет на доста- точном уровне Составлять пе- речни работ и ресурсов, необ- ходимых для решения научно- технической за- дачи в сфере профессиональ- ной деятельно- сти	На высоком уровне умеет Составлять пе- речни работ и ресурсов, необ- ходимых для решения научно- технической за- дачи в сфере профессиональ- ной деятельно- сти	Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфо- лио
ОПК-3.5 Разра- ботка и обосно- вание выбора варианта реше- ния научно- технической за- дачи в сфере профессиональ- ной деятельно- сти	Не умеет Разраба- тывать и обосно- вывать выбор ва- рианта решения научно- технической зада- чи в сфере про- фессиональной деятельности	Умеет на низком уровне Разраба- тывать и обосно- вывать выбор варианта реше- ния научно- технической за- дачи в сфере профессиональ- ной деятельно- сти	Умеет на доста- точном уровне Разрабатывать и обосновывать выбор варианта решения научно- технической за- дачи в сфере профессиональ- ной деятельно- сти	На высоком уровне умеет Разрабатывать и обосновывать выбор варианта решения научно- технической за- дачи в сфере профессиональ- ной деятельно- сти	Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфо- лио
ОПК-4 — Способен использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства					
ОПК-4.1 Выбор действующей нормативно- правовой доку- ментации, ре- гламентирующей профессиональ-	Не умеет Выби- рать действующей нормативно- правовой доку- ментации, регла- ментирующей профессиональ-	Умеет на низком уровне Выбирать действующей нормативно- правовой доку- ментации, ре- гламентирующей	Умеет на доста- точном уровне Выбирать дей- ствующей нор- мативно- правовой доку- ментации, ре-	На высоком уровне умеет Выбирать дей- ствующей нор- мативно- правовой доку- ментации, ре-	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК

Планируемые результаты освое- ния компетенции (индикаторы до- стижения компе- тенций)	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ную деятель- ность	ную деятельность	профессиональ- ную деятель- ность	гламентирующей профессиональ- ную деятель- ность	гламентирующей профессиональ- ную деятель- ность	
ОПК-4.2 Выбор нормативно- технической ин- формации для разработки про- ектной, распоря- дительной доку- ментации	Не умеет Выби- рать нормативно- технической ин- формации для разработки про- ектной, распоря- дительной доку- ментации	Умеет на низком уровне Выбирать нормативно- технической ин- формации для разработки про- ектной, распоря- дительной доку- ментации	Умеет на доста- точном уровне Выбирать нор- мативно- технической ин- формации для разработки про- ектной, распоря- дительной доку- ментации	На высоком уровне умеет Выбирать нор- мативно- технической ин- формации для разработки про- ектной, распоря- дительной доку- ментации	Задание на ВКР, доклад
ОПК-4.3 Подго- товка и оформ- ление проектов нормативных и распорядитель- ных документов в соответствии с действующими нормами и пра- вилами	Не умеет осу- ществлять Подго- товку и оформле- ние проектов нормативных и распорядительных документов в со- ответствии с дей- ствующими нор- мами и правилами	Умеет на низком уровне осу- ществлять Под- готовку и оформле- ние проектов норма- тивных и распо- рядительных документов в соответствии с действующими нормами и пра- вилами	Умеет на доста- точном уровне осуществлять Подготовку и оформление проектов норма- тивных и распо- рядительных документов в соответствии с действующими нормами и пра- вилами	На высоком уровне умеет осуществлять Подготовку и оформление проектов норма- тивных и распо- рядительных документов в соответствии с действующими нормами и пра- вилами	Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфо- лио
ОПК-4.4 Разра- ботка и оформ- ление проектной документации в области строи- тельной отрасли и жилищно- коммунального хозяйства в со- ответствии дей- ствующими нормами	Не умеет Разраба- тывать и оформ- лять проектную документации в области строи- тельной отрасли и жилищно- коммунального хозяйства в соот- ветствии дей- ствующими нор- мами	Умеет на низком уровне Разраба- тывать и оформ- лять проектную документации в области строи- тельной отрасли и жилищно- коммунального хозяйства в со- ответствии дей- ствующими нормами	Умеет на доста- точном уровне Разрабатывать и оформлять про- ектную докумен- тации в области строительной отрасли и жи- лищно- коммунального хозяйства в со- ответствии дей- ствующими нормами	На высоком уровне умеет Разрабатывать и оформлять про- ектную докумен- тации в области строительной отрасли и жи- лищно- коммунального хозяйства в со- ответствии дей- ствующими нормами	Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфо- лио
ОПК-4.5 Кон- троль соответ- ствия проектной документации нормативным требованиям	Не умеет Контро- лировать соответ- ствие проектной документации нормативным требованиям	Умеет на низком уровне Контро- лировать соот- ветствие проек- тной документа- ции норматив- ным требова- ниям	Умеет на доста- точном уровне Контролировать соответствие проектной доку- ментации норма- тивным требова- ниям	На высоком уровне умеет Контролировать соответствие проектной доку- ментации норма- тивным требова- ниям	Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфо- лио
ОПК-7 — Способен управлять организацией, осуществляющей деятельность в строительной отрасли и сфе- ре жилищно-коммунального хозяйства, организовывать и оптимизировать её производственную деятель- ность					
ОПК-7.1 Выбор методов страте- гического анали-	Не умеет Выби- рать методы стра- тегического ана-	Умеет на низком уровне Выбирать методы страте-	Умеет на доста- точном уровне Выбирать мето-	На высоком уровне умеет Выбирать мето-	Доклад по ВКР, вопросы

Планируемые результаты освое- ния компетенции (индикаторы до- стижения компе- тенций)	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
за управления строительной организацией	лиза управления строительной ор- ганизацией	гического анали- за управления строительной организацией	ды стратегиче- ского анализа управления строительной организацией	ды стратегиче- ского анализа управления строительной организацией	членов ГЭК
ОПК-7.2 Выбор состава и иерар- хии структурных подразделтний управления строительной организации, их полномочий и ответственности, исполнителей, механизмов вза- имодействия	Не умеет Выби- рать состав и иерархии струк- турных подраз- делтний управле- ния строительной организации, их полномочий и ответственности, исполнителей, механизмов взаи- модействия	Умеет на низком уровне Выбирать состав и иерар- хии структурных подразделтний управления строительной организации, их полномочий и ответственности, исполнителей, механизмов вза- имодействия	Умеет на доста- точном уровне Выбирать состав и иерархии структурных подразделтний управления строительной организации, их полномочий и ответственности, исполнителей, механизмов вза- имодействия	На высоком уровне умеет Выбирать состав и иерархии структурных подразделтний управления строительной организации, их полномочий и ответственности, исполнителей, механизмов вза- имодействия	Задание на ВКР, доклад
ОПК-7.3 Кон- троль процесса выполнения подразделения- ми установлен- ных целевых показателей, оценка степени выполнения и определение со- става координи- рующих воздей- ствий по резуль- татам выполне- ния принятых управленческих решений. Оценка эффективности деятельности организации	Не умеет Контро- лировать процесс выполнения под- разделениями установленных целевых показате- лей, оценка степе- ни выполнения и определение со- става координи- рующих воздей- ствий по резуль- татам выполнения принятых управ- ленческих реше- ний. Оценка эф- фективности дея- тельности органи- зации	Умеет на низком уровне Контро- лировать про- цесс выполнения подразделения- ми установлен- ных целевых показателей, оценка степени выполнения и определение со- става координи- рующих воздей- ствий по резуль- татам выполне- ния принятых управленческих решений. Оценка эффективности деятельности организации	Умеет на доста- точном уровне Контролировать процесс выпол- нения подразде- лениями уста- новленных целе- вых показателей, оценка степени выполнения и определение со- става координи- рующих воздей- ствий по резуль- татам выполне- ния принятых управленческих решений. Оценка эффективности деятельности организации	На высоком уровне умеет Контролировать процесс выпол- нения подразде- лениями уста- новленных целе- вых показателей, оценка степени выполнения и определение со- става координи- рующих воздей- ствий по резуль- татам выполне- ния принятых управленческих решений. Оценка эффективности деятельности организации	Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфо- лио
ОПК-7.4 Выбор нормативной и правовой доку- ментации, регла- ментирующей деятельность организации в области строи- тельства и/или жилищно- коммунального хозяйства	Не умеет Выби- рать нормативной и правовой доку- ментации, регла- ментирующей деятельность ор- ганизации в обла- сти строительства и/или жилищно- коммунального хозяйства	Умеет на низком уровне Выбирать нормативной и правовой доку- ментации, регла- ментирующей деятельность организации в области строи- тельства и/или жилищно- коммунального хозяйства	Умеет на доста- точном уровне Выбирать нор- мативной и пра- вовой докумен- тации, регламен- тирующей дея- тельность орга- низации в обла- сти строитель- ства и/или жи- лищно- коммунального хозяйства	На высоком уровне умеет Выбирать нор- мативной и пра- вовой докумен- тации, регламен- тирующей дея- тельность орга- низации в обла- сти строитель- ства и/или жи- лищно- коммунального хозяйства	Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфо- лио
ОПК-7.5 Выбор нормативных	Не умеет Выби- рать нормативных	Умеет на низком уровне Выбирать	Умеет на доста- точном уровне	На высоком уровне умеет	Задание на ВКР,

Планируемые результаты освое- ния компетенции (индикаторы до- стижения компе- тенций)	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
правовых доку- ментов и оценка возможности возникновения коррупционных рисков при реа- лизации проекта, выработка меро- приятий по про- тиводействию коррупции	правовых доку- ментов и оценка возможности воз- никновения кор- рупционных рис- ков при реализа- ции проекта, вы- работка меропри- ятий по противо- действию корруп- ции	нормативных правовых доку- ментов и оценка возможности возникновения коррупционных рисков при реа- лизации проекта, выработка меро- приятий по про- тиводействию коррупции	Выбирать нор- мативных право- вых документов и оценка воз- можности воз- никновения кор- рупционных рисков при реа- лизации проекта, выработка меро- приятий по про- тиводействию коррупции	Выбирать нор- мативных право- вых документов и оценка воз- можности воз- никновения кор- рупционных рисков при реа- лизации проекта, выработка меро- приятий по про- тиводействию коррупции	рецензия на ВКР, портфо- лио
ОПК-7.6 Состав- ление планов деятельности строительной организации	Не умеет Состав- лять планы дея- тельности строи- тельной организа- ции	Умеет на низком уровне Состав- лять планы дея- тельности строи- тельной органи- зации	Умеет на доста- точном уровне Составлять пла- ны деятельности строительной организации	На высоком уровне умеет Составлять пла- ны деятельности строительной организации	Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфо- лио
ОПК-7.7 Оценка возможности применения ор- ганизационно- управленческих и/или техноло- гических реше- ний для оптими- зации производ- ственной дея- тельности орга- низации	Не умеет осу- ществлять Оценку возможности применения орга- низационно- управленческих и/или технологи- ческих решений для оптимизации производственной деятельности ор- ганизации	Умеет на низком уровне осу- ществлять Оцен- ку возможности применения ор- ганизационно- управленческих и/или техноло- гических реше- ний для оптими- зации производ- ственной дея- тельности орга- низации	Умеет на доста- точном уровне осуществлять Оценку возмож- ности примене- ния организаци- онно- управленческих и/или техноло- гических реше- ний для оптими- зации производ- ственной дея- тельности орга- низации	На высоком уровне умеет осуществлять Оценку возмож- ности примене- ния организаци- онно- управленческих и/или техноло- гических реше- ний для оптими- зации производ- ственной дея- тельности орга- низации	Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфо- лио
ОПК-7.8 Кон- троль функци- онирования си- стемы менедж- мента качества, правил охраны труда, пожарной и экологической безопасности на производстве	Не умеет Контро- лировать функци- онирования си- стемы менедж- мента качества, правил охраны труда, пожарной и экологической безопасности на производстве	Умеет на низком уровне Контро- лировать функци- онирования си- стемы ме- неджмента каче- ства, правил охраны труда, пожарной и эко- логической без- опасности на производстве	Умеет на доста- точном уровне Контролировать функционирова- ния системы ме- неджмента каче- ства, правил охраны труда, пожарной и эко- логической без- опасности на производстве	На высоком уровне умеет Контролировать функционирова- ния системы ме- неджмента каче- ства, правил охраны труда, пожарной и эко- логической без- опасности на производстве	Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфо- лио
ПКС-4 — Моделирование и расчетный анализ для проектных целей и обоснования надежности и безопасно- сти объектов градостроительной деятельности					
ПКС-4. Модели- рование и рас- четный анализ для проектных целей и обосно- вания надежно- сти и безопасно-	Не умеет Модели- ровать и расчет- ный анализ для проектных целей и обоснования надежности и без- опасности объек-	Умеет на низком уровне Модели- ровать и расчет- ный анализ для проектных целей и обоснования надежности и	Умеет на доста- точном уровне Моделировать и расчетный ана- лиз для проект- ных целей и обоснования	На высоком уровне умеет Моделировать и расчетный ана- лиз для проект- ных целей и обоснования	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
сти объектов градостроительной деятельности	тов градостроительной деятельности	безопасности объектов градостроительной деятельности	надежности и безопасности объектов градостроительной деятельности	надежности и безопасности объектов градостроительной деятельности	
ПКС-5 — Согласование и представление проектной продукции заинтересованным лицам в установленном порядке					
ПКС-5. Согласование и представление проектной продукции заинтересованным лицам в установленном порядке	Не умеет проводить Согласование и представление проектной продукции заинтересованным лицам в установленном порядке	Умеет на низком уровне проводить Согласование и представление проектной продукции заинтересованным лицам в установленном порядке	Умеет на достаточном уровне проводить Согласование и представление проектной продукции заинтересованным лицам в установленном порядке	На высоком уровне умеет проводить Согласование и представление проектной продукции заинтересованным лицам в установленном порядке	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Устный опрос

При опросе используются вопросы на воспроизведение материала соответствующей лекциям.

Примерные вопросы к устному опросу:

1. Требования и задачи организации строительства.
2. Календарный план для различных видов организационных моделей.
3. Критерии оптимизации строительных генеральных планов.
4. Состав организационно-технологической документации.
5. Мероприятия, выполняемые до начала строительства.
6. Задачи и требования подготовки строительного производства.
7. Внутриплощадочные подготовительные работы.
8. Особенности организации работ при новом строительстве, реконструкции, ремонте и сносе зданий.
9. Особенности инженерной подготовки строительной площадки для ведения работ по реконструкции зданий.
10. Методы управления строительным производством.
11. Организационные структура управления в строительной отрасли.
12. Производственная структура строительных предприятий.
13. Система надзора и контроля строительства

14. Организация внутреннего и внешнего контроля качества строительной продукции.

Тестовые задания

1. Из основных функций управления главной является в строительстве
 - а. организация
 - б. планирование
 - в. контроль
 - г. руководство
2. В основе функционирования ДСК и ССК лежит принцип управления
 - а. специализация
 - б. кооперация
 - в. комбинирование
 - г. власть
3. В какую из основных функций управления входит постановка задач исполнителем, привлечение исполнителей и средств, передача полномочий?
 - а. планирование
 - б. организация
 - в. координация
 - г. руководство
4. Система разработки и исполнения плана включает в себя фазы
 - а. 2
 - б. 3
 - в. 4
 - г. 5
5. Постоянно действующими строительно-монтажными организациями ведется способов строительства
 - а. смешанный
 - б. подрядный
 - в. хозяйственный
 - г. субподряд
6. Наиболее эффективным способ воспроизводства основных фондов является
 - а. расширение
 - б. техническое перевооружение
 - в. реконструкция
 - г. ремонт
7. Осуществляет возведение реконструкцию, ремонт зданий и сооружений, монтаж оборудования организация
 - а. проектная
 - б. строительная

- в. предприятия стройиндустрии
- г. ремонтная
- 8. Юридическим или физическим лицом, имеющим право на землю является
 - а. заказчик
 - б. застройщик
 - в. инвестор
 - г. распорядитель
- 9. Подготовительная работа входит во внутривозрастные работы
 - а. линии электропередачи с подстанциями
 - б. сети водоснабжения с водозаборными сооружениями
 - в. геодезические разбивочные работы
 - г. дороги
- 10. Исходные материалы входят в состав ПОС?
 - а. календарный план производства работ по объекту
 - б. технологические карты на выполнение отдельных видов работ
 - в. решение по применению материалов и оборудования
 - г. план подготовительного периода
- 11. В состав ППР из указанных исходных материалов входит
 - а. инженерные изыскания
 - б. сведения об источниках снабжения строительства электроэнергией и водой
 - в. строй генплан с указанием расположения постоянных и временных дорог, постоянно строящихся временных зданий и сооружений
 - г. график движения рабочих кадров.
- 12. При разработке технологических карт для определения состава звена применяется нормативов
 - а. СНиП
 - б. ГОСТ
 - в. ЕНиР
 - г. ГЭСН
- 13. К какому виду потоков, относится поток, представляющий один или несколько процессов, выполнимых одним коллективом (бригадой,
 - а. звеном
 - б. специализированный
 - в. частный
 - г. комплексный
 - д. смешанный
- 14. Поток, в котором составляющие потоки не имеют постоянного ритма
 - а. кратноритмичный
 - б. разноритмичный
 - в. равноритмичный
 - г. неритмичный

15. Перерыв, зависящий от принятой технологии механизированных процессов и особенностей строительного производства, может быть
- метеорологический
 - технологический
 - организационный
 - технический
16. Грузы известь, битум, асфальт, щелочь являются
- опасные
 - горючие и обжигающие
 - особо опасные
 - воспламеняющимися
17. В России появились первые государственные строительные нормы?
- 18 век
 - 19 век
 - 20 век
 - 17 век
18. К методам управления относятся административные методы, служащие для единства управления производством
- экономические
 - социально-психологические
 - организационные
 - технические
19. Управленческие функции: организация обслуживающей строительной техники, комплектовании участка рабочими кадрами относятся должностному лицу?
- ст. прораб
 - прораб
 - мастер
 - руководитель
20. К уровню относится нормативная документация: СНиПы, ГОСТы, ОНТП (общероссийские нормы технического проектирования)
- федеральный
 - ведомственный
 - территориальный
 - региональный

Доклады

1. Распорядительная (разрешительная) документация в строительстве
2. Содержание и порядок формирования распорядительной (разрешительной) предпроектной и проектной документации. Нормативная градостроительная документация
3. Градостроительное задание, градостроительное заключение. Менеджмент в строительных организациях

4. Проектный менеджмент Решение транспортных задач в строительстве
5. Организация транспорта в строительстве. Кадровый состав строительных организаций
6. Нормативная численность и затраты на персонал.
7. Информация и документы в строительстве
8. Информация и документы как предмет труда в управлении. Использование теории надежности в строительстве
9. Использование теории надежности для оценки систем управления строительством. Виды контроля в строительстве
10. Внутренний контроль. Внешний контроль

Вопросы к зачёту

1. Система взаимоотношений между участниками строительного процесса (заказчиком, подрядчиком, проектной организацией и др.).
2. Виды строительной продукции (циклы работ, объекты, стройки, пусковые комплексы и очереди строительства).
3. Система нормативных документов в строительстве.
4. Состав проектной документации на объекты промышленного и жилищно-гражданского назначения.
5. Экономическая эффективность использования новой техники.
6. Инженерные изыскания в строительстве.
7. Составление графиков изменения численности рабочих при выполнении строительных работ. Основные показатели графика.
8. Система подготовки строительного производства.
9. Исходные данные и нормативная база для составления ПОС и ППР.
10. Определения общего количества работающих на стройплощадке.
11. Основные технико-экономические показатели строительства.
12. Стройгенплан в составе ПОС и ППР.
13. Складское хозяйство в строительстве. Виды складов.
14. Правила приемки, учета и хранения строительных материалов.
15. Управление качеством строительства.
16. Организационно-техническая подготовка к строительству.
17. Порядок приемки в эксплуатацию законченных строительством объектов.
18. Требования, предъявляемые к руководящим кадрам в современных условиях. Формальный, неформальный лидер.
19. Документация, необходимая для начала строительного-монтажных работ.

20. Основные участники строительных процессов, взаимосвязь между ними. Функции каждого из них.
21. Материально-техническая база капитально строительства. МТБ.
22. Материально-техническое снабжение строительства. МТС.
23. Основные функции управления в строительстве и их содержание.
24. Внутренний и внешний контроль качества строительства.
25. Временные здания и сооружения в составе стройгенплана. Их расчет.
26. Планирование строительного производства. Виды планов.
27. Органы государственного надзора за качеством строительства.
28. Порядок приемки, отпуска учета, и контроля материалов и оборудования.
29. Состав и содержание ПОС (проекта производства работ).
30. Состав и содержание ППР (проекта производства работ).
31. Документация и ее роль в системе управления строительным производством.
32. Структура капитального строительства.
33. Планирование строительного производства. Перспективный, оперативный, текущий (годовой) планы строительства.
34. Виды контроля качества строительной продукции (входной, операционный, приемочный, инспекционный).
35. Классификация случайных факторов придающих строительному производству вероятный характер.
36. Система задач в календарном планировании и методы их решения.
37. Выбор методов производства работ и определение трудовых затрат на их выполнение.
38. Использование теории надежности для оценки систем управления строительством.
39. Работы подготовительного периода. Их расчет.
40. Комплекс предпроектных, проектных исследований и изыскательных работ по выбору стройплощадки.
41. Проектная документация, функции заказчика и подрядчика.
42. Документы в управлении и их виды. Требования к документам.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Контроль и управление строительными организациями» проводится в соответствии Положением системы ме-

неджмента качества КубГАУ 2.5.1 – 2018 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценивания ответов во время устного опроса

Ответы студента во время устного опроса на несколько последовательных вопросов оцениваются по двухбалльной шкале (0 – ответы преимущественно неверные или отсутствуют, 1 – на вопросы преимущественно даются верные ответы).

Критерии оценивания выполнения тестовых заданий

Тестовые задания по дисциплине используются для текущего контроля усвоения учебного материала. Тестовое задание по каждой теме содержит 20-50 вопросов. Оценка «отлично» выставляется, если не менее 85% правильные. Оценка «хорошо» выставляется, если не менее 70% правильные. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если не менее 51% правильные. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если менее 50% правильные.

Критерии оценивания доклада

Критериями оценивания доклада являются: соответствие содержания доклада заданной теме; степень раскрытия темы в содержании доклада; качество подобранного материала и уровень освоения этого материала докладчиком; качество представления материала (выразительность, наличие иллюстраций).

Оценка «отлично» – выполнены все требования к представлению доклада: подобран релевантный теме материал; тема достаточно полно раскрыта, материал интересный и достоверный (из авторитетных источников); текст доклада хорошо структурирован, соблюден временной регламент; доклад представлен выразительно, сопровождается демонстрацией иллюстраций; докладчик ориентируется в теме, может ответить на вопросы по теме доклада.

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты: нечеткая структура доклада; отсутствие иллюстраций (в случае, когда их было целесообразно использовать); незначительное нарушение временного регламента.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные нарушения требований к докладу: тема раскрыта недостаточно; допущены фактические ошибки, нарушена терминология; доклад представлен невыразительно, неясно.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта или подобранный материал не соответствует заданной теме; докладчик не ориентируется в теме доклада, не может ответить на вопросы; устное выступление не подготовлено (попытки зачитывать незнакомый текст с листа или веб-страницы).

Критерии оценивания знаний при проведении зачета

Критериями оценивания ответа на зачете являются: ответ на вопрос из списка вопросов к зачету в соответствии с содержанием программы курса; ответ на дополнительный вопрос (краткий вопрос по лекционному материалу); владение основными понятиями психологии, входящими в содержание курса; владение фактическим материалом, представленным в программе.

Оценка «отлично» – на основной вопрос (из списка вопросов к зачету) дается полный и правильный ответ в соответствии с программой; дается правильный ответ на дополнительный вопрос; студент демонстрирует владение основными понятиями психологии.

Оценка «хорошо» – в ответах на основной и дополнительный вопросы и при определении понятий допускаются отдельные фактические ошибки и неточности.

Оценка «удовлетворительно» – студент дает неполные и неточные ответы на основной и дополнительные вопросы; дает неточные определения ключевых понятий курса; не может ответить на дополнительный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» («не зачтено») – студент не может дать ответ ни на один вопрос из списка вопросов к зачету, в том числе по собственному выбору, а также на дополнительные вопросы; не освоил содержание основных понятий психологии (не может дать определений или своими словами пояснить содержание терминов).

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная

1. Инженерные изыскания для строительства и проектирования : сборник нормативных актов и документов / составители Ю. В. Хлистун. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 511 с. — ISBN 978-5-905916-08-3.-
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30243.html>
2. Олейник, П. П. Проектирование организации строительства и производства строительно-монтажных работ : учебное пособие / П. П. Олейник, Б. Ф. Ширшиков. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2010. — 51 с. — ISBN 2227-8397. —
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16993.html>
3. Основы метрологии, стандартизации, сертификации и контроля качества в строительстве : лабораторный практикум / А. Г. Дивин, В. М. Жилкин, М. Ю. Серегин, Г. В. Шишкина. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-1380-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64151.html>

Дополнительная

1. Михайлов, А. Ю. Организация строительства. Стройгенплан / А. Ю. Михайлов. — Москва : Инфра-Инженерия, 2016. — 172 с. — ISBN 978-5-9729-0113-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51729.html> (дата обращения: 26.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Краснощёков, Ю. В. Основы проектирования конструкций зданий и сооружений : учебное пособие / Ю. В. Краснощёков, М. Ю. Заполева. — 2-е изд. — Москва : Инфра-Инженерия, 2019. — 316 с. — ISBN 978-5-9729-0301-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86571.html> (дата обращения: 26.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Традиции и инновации в строительстве и архитектуре. Часть 1 : материалы 70-й юбилейной Всероссийской научно-технической конференции по итогам НИР 2012 года / Н. Г. Чумаченко, С. Г. Малышева, Н. С. Мухаметшина [и др.]. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 462 с. — ISBN 978-5-9585-0529-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20515.html> (дата обращения: 26.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Традиции и инновации в строительстве и архитектуре. Часть 2 : материалы 70-й юбилейной Всероссийской научно-технической конференции по итогам НИР 2012 года / С. А. Мизюряев, А. Н. Царева, Г. С. Солопова [и др.]. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 472 с. — ISBN 978-5-9585-0531-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25265.html> (дата обращения: 26.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

– рекомендуемые интернет сайты:

1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – <http://ru.wikipedia.org>
2. Каталог Государственных стандартов – <http://stroyinf.ru/cgi-bin/mck/gost.cgi>
3. Научная электронная библиотека – <https://eLIBRARY.ru>
4. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» – <http://edu.ru>
6. Черчение. Каталог. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru>
7. Специализированный портал для инженеров – <http://dwg.ru>
8. Федеральный фонд учебных курсов – <http://www.ido.edu.ru/ffec/econ-index.html>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Организация производственной деятельности: метод. указания для самостоятельной работ/ сост. Г.В. Дегтярев, О.Г. Дегтярева: КубГАУ, 2019. – 157 с.
<https://kubsau.ru/upload/iblock/e18/e18994b3dfb9738c87e61eea1b12e247.pdf>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования

путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Microsoft Visio	Схемы и диаграммы
4	Autodesk Autocad	САПР
5	Система тестирования INDIGO	Тестирование
6	Программный расчетный комплекс Midas GTS NX	учебная версия

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	DWG.ru	Универсальная	http://dwg.ru
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Организация производственной деятельности	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ 114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная ме-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	бель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории	Форма контроля и оценки результатов обучения
-----------	--

студентов с ОВЗ и инва- лидностью	
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно- двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и

средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в

удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную печатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и

средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.