

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ



24.05.2023

Рабочая программа дисциплины

«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность
«Государственный ветеринарный надзор»

(программа магистратуры)

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
Очная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, программа академической магистратуры Государственный ветеринарный надзор утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 982 от 28 сентября 2017 г.

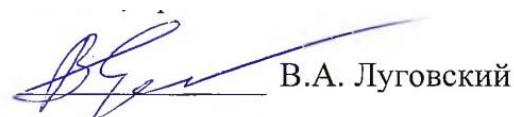
Автор:
канд. психол. наук,
доцент

М. Н. Кох



Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры педагогики и психологии от 15.05.2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой
д-р. ист. наук, профессор



В.А. Луговский

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины протокол от 22.05.2023 № 9

Председатель
методической комиссии
к.в. наук, доцент

М. Н. Лиценцова



Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
д-р.в. наук, профессор



А.А. Лысенко

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является повышение общей и психолого-педагогической культуры и формирование у слушателей целостного представления об основных тенденциях развития высшего образования в России и за рубежом, его содержании, о технологиях обучения, методах формирования системного профессионального мышления.

Задачи:

- получение знаний об основных направлениях развития психологической и педагогической науки;
- сформировать теоретические основы проектирования, организации и осуществления совместного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов; усвоение методов воспитательной работы с производственным персоналом.
- разработать опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности; опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СО-ОТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ АОПОП ВО

В результате изучения дисциплины обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

13.012 Профессиональный стандарт «Работник в области ветеринарии» (приказ Минтруда России № 712н от 12 октября 2021 г.)

Обобщенные трудовые функции:

Оказание ветеринарной помощи животным всех видов (G)

Трудовая функция:

Управление системой мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных (G/03.7)

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

ПК-1 - способность использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности

ПК-2 способность разрабатывать новые подходы и методы решений в области проектирования и реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ СПО, программ ДПО и ВО

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ АОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика и психология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОП по направлению 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность «Государственный ветеринарный надзор», программа магистратуры.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (108 ЧАСОВ, 3 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	
Контактная работа		37
в том числе:		
<input checked="" type="checkbox"/> аудиторная по видам учебных занятий		36
<input checked="" type="checkbox"/> лекции		6
<input checked="" type="checkbox"/> практические		30
- лабораторные		-
<input checked="" type="checkbox"/> внеаудиторная		1
<input checked="" type="checkbox"/> зачет		1
<input checked="" type="checkbox"/> экзамен		-
<input checked="" type="checkbox"/> защита курсовых работ (проектов)		-
Самостоятельная работа		71
в том числе:		
<input checked="" type="checkbox"/> прочие виды самостоятельной работы		71
Итого по дисциплине		108/3

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается: на очной форме: 1 курс, 1 семестр,

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лаборатор- ные занятия	Самосто- тельная работа
1	Педагогика как наука. Краткая история и совре- менное состояние высшего образо- вания в России. 1. Педагогика как наука. История высшего образова- ния в России. 2.Основные тен- денции развития высшего образова- ния в России. 3. Компетентност- ный подход в обра-	ПК-1 ПК-2	1	2	10	-	24

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лаборатор- ные занятия	Самосто- тельная работа
	зовании.						
2	Дидактика выс- шей школы 1.Общее понятие о дидактике. Клас- сификация методов обучения и воспи- тания. 2.Традиционные и инновационные ме- тоды и технологии обучения в высшей школе. 3. Формы организа- ции учебного про- цесса в высшей школе	ПК-1 ПК-2	1	2	10	-	24
3	Психология юно- шеского возраста и проблема воспи- тания в высшей школе. 1.Периодизация психического раз- вития человека 2.Развитие лично- сти в юношеском возрасте. 3. Познавательное развитие в юноше- ском возрасте. Воспитание и самовоспитание в юношеском возрасте.	УК-6	1	2	10	-	23
Итого				6	30	-	71

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМО- СТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Кох М.Н. Основы педагогики и андрагогики: Учеб. пособие / М.Н. Кох, Т.Н. Пешкова, Краснодар, КубГАУ, 2015 г. 5,9 п.л, <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=3079>

2. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие: 2-е изд. перераб. и доп. / В. А. Луговский, М. Н. Кох, С. В. Гумашанц. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 117 с.
Режим доступа. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5547>

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	
1	<i>Педагогика и психология</i>
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1- Способность использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности	
1	<i>Педагогика и психология</i>
4	Производственная практика: Педагогическая практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2 способность разрабатывать новые подходы и методы решений в области проектирования и реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ СПО, программ ДПО и ВО	
1	<i>Педагогика и психология</i>
4	Производственная практика: Педагогическая практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

*Этап формирования компетенции соответствует номеру семестра

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни					
УК-6.1: Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с	УК-6.1: Уровень знаний ниже минимальных требований, имели	УК-6.1: Минимально допустимый уровень знаний, допу-	УК-6.1: Уровень знаний в объеме, со-	УК-6.1: Уровень знаний в объеме, со-	Написание реферата Подготовка

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>задачами саморазвития</p> <p>УК-6.2: Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</p> <p>УК-6.3: Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда</p>	<p>место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки умения находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p> <p>УК-6.2: Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</p> <p>УК-6.3: Уровень знаний ниже минимальных требо-</p>	<p>щено много негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами умения находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p> <p>УК-6.2: Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p> <p>самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя</p>	<p>ответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p> <p>умения находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p> <p>УК-6.2: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>грамме подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p> <p>умения находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p> <p>УК-6.2: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	<p>ваний, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки умения планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда</p>	<p>мулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</p> <p>УК-6.3:</p> <p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи.</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p> <p>умения планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда</p>	<p>грубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</p> <p>УК-6.3:</p> <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами</p> <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p> <p>умения планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда</p>	<p>реалистические цели профессионального роста</p> <p>УК-6.3:</p> <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами</p> <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p> <p>умения планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда		
ПК-1 Способность использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности					
ПК-1.1: знать особенности организаций образовательного процесса; современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности ПК-1.2: уметь использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и развития обучающихся; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические сред-	ПК-1.1: Отсутствуют знания особенностей организаций образовательного процесса; современных психолого-педагогических теории и методов в профессиональной и педагогической деятельности ПК-1.2: Отсутствуют умения использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и развития обучающихся; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные	ПК-1.1: Фрагментарные знания особенностей организаций образовательного процесса; современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности ПК-1.2: Фрагментарное умение использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и развития обучающихся; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные	ПК-1.1: Сформированные, но содержащие некоторые пробелы знания особенностей организаций образовательного процесса; современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности ПК-1.2: Уметь: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и развития обучающихся; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные	ПК-1.1: Сформированные систематические знания особенностей организаций образовательного процесса; современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности ПК-1.2: Сформированное умение использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и развития обучающихся; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные	Написание реферата Подготовка доклада в Научная дискуссия Кейс-задание Компьютерное посттестирование Устный опрос Вопросы и практические задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ства обучения и образовательные технологии ПК-1.3: владеть способами контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) основных общеобразовательных программ, образовательных программ СПО, программ ДПО и ВО	технические средства обучения и образовательные технологии ПК-1.3: Отсутствуют владения способами контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) основных общеобразовательных программ, образовательных программ СПО, программ ДПО и ВО	приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии ПК-1.3: Фрагментарное владение способами контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) основных общеобразовательных программ, образовательных программ СПО, программ ДПО и ВО	определения и развития обучающихся; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии ПК-1.3: Успешно, но не систематическое владение способами контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) основных общеобразовательных программ, образовательных программ СПО, программ ДПО и ВО	обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии ПК-1.3: Успешное владение способами контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) основных общеобразовательных программ, образовательных программ СПО, программ ДПО и ВО	
ПК-2 способность разрабатывать новые подходы и методы решений в области проектирования и реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ СПО, программ ДПО и ВО					
ПК-2.1: знать ме-	ПК-2.1: Отсут-	ПК-2.1:	ПК-2.1: Си-	ПК-2.1: Сфор-	Написание

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
тодологические основы современного профессионального образования; ПК-2.2: уметь руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО, программ ДПО и ВО ПК-2.3: владеть методами разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ СПО, программ ДПО и ВО професионального образования;	ствуют знания методологических основ современного профессионального образования; ПК-2.2: Отсутствуют умения руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО, программ ДПО и ВО ПК-2.3: Отсутствуют владение методами разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ СПО, программ ДПО и ВО	Фрагментарное знание методологических основ современного профессионального образования; ПК-2.2: Фрагментарное умение руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО, программ ДПО и ВО ПК-2.3: Фрагментарное владение методами разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ СПО, программ ДПО и ВО -	стематизированное, но имеющее некоторые пробелы знание методологических основ современного профессионального образования; Уметь: В целом успешное, но имеющее отдельные проблемы умение руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО, программ ДПО и ВО ПК-2.3: Сформированное, но имеющее пробелы владение методами разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ СПО, программ ДПО и ВО -	мированные знания методологических основ Современного профессионального образования; ПК-2.2: Успешное умение руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО, программ ДПО и ВО ПК-2.3: Успешное и систематическое владение методами разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ СПО, программ ДПО и ВО	реферата Подготовка доклада в Научная дискуссия Компьютерное посттестирование Устный опрос Вопросы и практические задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			тельных программ СПО, программ ДПО и ВО		

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы рефератов

1. Связь психологии и педагогики с другими науками о человеке
2. Проблема человека в основных психологических школах ХХ в.
3. Строение и основные свойства нервной системы
4. Психика и строение мозга
5. Уровни, правила, способы построения психологических характеристик
6. Понятие нормы в психологии, отклонение от норм
7. Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке
8. Волевая регуляция поведения человека
9. Психические свойства и интегральные характеристики человека
10. Психологические механизмы воображения
11. Темперамент и его психологические особенности
12. Мышление как психологический феномен
13. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях
14. Теории личности в различных психологических школах
15. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком
16. Цели и ценностные ориентации личности
17. Психология межличностных отношений
18. Человек как индивид, индивидуальность, личность
19. Основы профессионального общения. Социально-ролевое общение
20. Роль общения в психологическом развитии человека
21. Волевая регуляция поведения человека
22. Механизмы и формы психологической защиты
23. Манипуляторы, их типы и поведенческие технологии
24. Теории и типологии лидерства
25. Психология делового общения
26. Барьеры общения. Стереотипы восприятия
27. Образование – всеобщая форма развития личности и общества
28. Педагогическое общение, его методы и приемы
29. Формирование культурно-нравственных ценностей личности
30. Семья как объект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности
31. Психологическая компетентность специалиста как элемент его профессиональной компетентности

32. Приемы психической саморегуляции
33. Психология фобий, методы саморегуляции
34. Психология девиантного поведения
35. Психология гендерных стереотипов
36. Агрессия. Психология терроризма
37. Возрастные кризисы, их причины и способы преодоления
38. Психология зависимости
39. Развитие психики человека и животного
40. Авторские воспитательные системы.

Темы докладов

- 1.Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности современного профессионала
- 2.Гендерные и возрастные особенности человека, их влияние на карьеру и социальный успех
- 3.Основные модели образования: традиционная, культурно-ориентированная, личностно-деятельностная
- 4.Идеи самоактуализации и самореализации личности (А. Маслоу, К. Роджерс и др.)
- 5.Развивающие педагогические технологии (проблемно-поисковые, коммуникативные и др.)
- 6.Особенности авторитарного, демократического и конформного стилей общения, их влияние на развитие познавательной активности, общего и профессионального развития личности
- 7.Педагогические конфликты, способы их предупреждения и разрешения
- 8.Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности
- 9.Ценность образования как составляющая смысла человеческого бытия
- 10.Социально-психологическая компетентность в системе межличностных отношений.
- 11.Волевая регуляция поведения человека
- 12.Механизмы и формы психологической защиты
- 13.Манипуляторы, их типы и поведенческие технологии
- 14.Теории и типологии лидерства
- 15.Психология делового общения
- 16.Барьеры общения. Стереотипы восприятия
- 17.Образование – всеобщая форма развития личности и общества
- 18.Педагогическое общение, его методы и приемы
- 19.Формирование культурно-нравственных ценностей личности
- 20.Семья как объект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности
- 21.Психологическая компетентность специалиста как элемент его профессиональной компетентности
- 22.Приемы психической саморегуляции
- 23.Психология фобий, методы саморегуляции
- 24.Психология девиантного поведения
- 25.Психология гендерных стереотипов
- 26.Агрессия. Психология терроризма
- 27.Возрастные кризисы, их причины и способы преодоления
- 28.Психология зависимости
- 29.Развитие психики человека и животного
- 30.Авторские воспитательные системы.
31. Ощущение, его психофизиологические основы

32. Восприятие, его основные качества и виды
33. Внимание, его виды и свойства
34. Психологические закономерности памяти
35. Мышление, его формы и виды
36. Интеллект человека, методики его изучения
37. Стress в профессиональной деятельности педагога. Методы саморегуляции.
38. Проблема профессионального выгорания в педагогической деятельности
39. Научная работа преподавателя в вузе.

Кейсы (приведены примеры)

Тема 2

Прочтите описание ситуации. Ответьте на вопросы:

1. Какие методы и средства обучения использованы педагогом?
2. Какие оценочные средства педагог должен выбрать для оценки усвоения учебного материала?

При изучении биогеоценозов педагог выбирает несколько участков одинаковых биогеоценозов, которые находятся на разных стадиях рекреационной дигрессии: например, участок, расположенный в черте города, рядом с городом и в 20 км от города. Класс делится на группы, каждая из которых исследует один участок, выполняя при этом одинаковые задания по изучению состояния почвы, растительного покрова, животного мира и сравнения полученных данных с результатами работы прошлых лет. Для этого в группах ученики разделяются по «специальностям»: картографы, геоморфологи, почвоведы, ботаники, зоологи. Каждому «специалисту» выдается инструкция, где обозначен учебный материал, который ученик должен повторить и изучить самостоятельно, перечислено оборудование, даны задания и вопросы. После этого все ученики самостоятельно обрабатывают полученные данные, выявляют причины дигрессии биогеоценозов, ищут способы, направленные на их восстановление. На уроке от каждой группы делается сообщение о результатах исследований, проходит обмен мнениями, формулируются выводы.

Тема 3

Ниже приводятся примеры волевых действий. Проанализируйте их, назовите мотивы, побуждающие ребят к этим действиям, и укажите, какие этапы волевого действия проявились в этих случаях.

1) Студент Л. – член редколлегии стенгазеты. Его предупредили, что сегодня в 5 часов вечера он должен вместе с другими ребятами готовить очередной номер газеты. Его товарищ Б. предложил ему участвовать в групповой лыжной вылазке, которая состоится тоже в 5 часов. Л. долго колебался: идти ему на заседание редколлегии или покататься на лыжах. Верх взяло первое соображение.

2) В компании подростков самый старший закурил и стал предлагать сигареты другим. Некоторые, хотя и колебались, взяли сигарету. Тем, кто отказывался, старший говорил: «Боишься! Какой же ты мужчина!» Под влиянием насмешек и оказываемого на них давления эти ребята тоже засомневались. Но вот один из них возразил: «Причем тут боязнь?» Наступление прекратилось, а с ним исчезли и сомнения: брать или не брать сигарету.

3) Для того, чтобы обеспечить точность наблюдений за проявлением волевых качеств в разных видах деятельности, были составлены краткие описания проявлений изучаемых волевых качеств. Приведем примеры такого описания:

Любое дело Вася доводит до конца. Еще не было случая, чтобы он не выполнил домашнего задания. Способности у него средние, но при подготовке к занятиям он напряженно работает до тех пор, пока не выполнит все задания. Вася такой же и в других делах. Однажды ребята решили вести записи наблюдений за погодой. Многие из них через месяц забросили это занятие, но Вася вел календарь погоды в течение всего учебного года, хотя ему тоже не всегда хотелось это делать.

Студент выполняет посильную работу без помощи и постоянного контроля со стороны; умеет находить себе занятие и организовывать свою деятельность; умеет отстоять свое мнение, не проявляя упрямства в случае, если не прав; умеет применять выработанные привычки самостоятельного поведения в новых, но однородных условиях данной деятельности.

Какие волевые качества описаны в приведенных примерах? Составьте аналогичное описание двух-трех волевых качеств (по выбору).

4) Многие в юности составляют правила поведения, намечают цели и пути воспитания своей воли. Например, великий педагог К.Д. Ушинский в юности составил для себя следующие правила:

- спокойствие совершенное (по крайней мере – внешнее)
- прямота в словах и поступках.
- не говорить о себе без нужды ни одного слова
- не проводить время бессознательно; делать то, что хочешь, а не то, что случится
- каждый вечер добросовестно давать себе отчет о своих поступках
- ни разу не хвастать ни тем, что было или есть, ни тем, что будет

На воспитание каких волевых качеств направлены в основном эти правила?

Темы научных дискуссий (приведены примеры)

Тема 1

Вопросы к дискуссии:

1. Социокультурное значение качества образования в современной России.
2. Показатели качества образования в России
4. Управление качеством образования. Система оценки качества образования в России: современное состояние проблемы.

Тема 2

Вопросы к дискуссии:

1. Организация обучения, формы и виды учебных занятий. Традиционные и инновационные формы обучения: «за» и «против»
2. Вузовская лекция: требования, структура. Традиционная и инновационная лекция
3. Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров. Практические и лабораторные занятия.
4. Управление самостоятельной работой студентов. Эффективные технологии.

Тема 3

Вопросы к дискуссии

1. Индивидуальные особенности человека и эффективное взаимодействие
2. Главные источники конфликта современного человека
3. Коммуникативные барьеры в общении: актуальность проблемы
4. Виртуальное общение: за и против

Тесты

Тема1

1. Психологической особенностью юношеского возраста является:

- а) повышенная интеллектуальная активность
- б) склонность к экспериментированию
- в) эгоцентризм
- г) способность ко многим различным видам обучения**

2. Своегообразием личностного самоопределения является критическое отношение молодых людей к себе:

- а) в будущем
- б) в прошлом**
- в) в настоящем
- г) в будущем, прошлом и настоящем

3. В развитии мировоззрения юношей и девушек наибольшую сложность для их понимания представляют вопросы:

- а) политики**
- б) экономики**
- в) религии
- г) культуры

Тема 2

1. Воспроизводимый набор действий участников образовательного процесса, подчиненный определенной логике - это:

- а) педагогическая система
- б) педагогическая технология**
- в) метод обучения
- г) форма обучения

2. Приемы педагогического воздействия, которые активизируют мыслительную активность студентов:

- а) активные методы обучения**
- б) пассивные методы обучения
- в) словесные методы обучения
- г) репродуктивные методы обучения

3. Рейтинговый контроль знаний соответствует такой технологии обучения как:

- а) дистанционное обучение
- б) контекстное обучение
- в) модульное обучение**
- г) программируемое обучение

Тема 3

1. Одной из глобальных тенденций развития образования является:

- а) непрерывность образования на протяжении всей человеческой жизни**
- б) уменьшение срока вузовского обучения
- в) обязательность дошкольной подготовки

г) сокращение наполняемости школьных классов

2 К дополнительным образовательным учреждениям не относится

д) аспирантура

е) дом детского творчества

ё) музыкальная школа

ж) спортивная школа

3. Приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и технологии составляет сущность принципа:

а) преемственности

б) доступности

в) соединения обучения и воспитания с трудом

г) научности

Устный опрос

Тема 1

1. Педагогика как наука. История высшего образования в России.

2. Основные тенденции развития высшего образования в России.

3. Компетентностный подход в образовании.

Тема 2

1. Общее понятие о дидактике. Классификация методов обучения и воспитания.

2. Традиционные и инновационные методы и технологии обучения в высшей школе.

3. Формы организации учебного процесса в высшей школе

Тема 3

1. Общее представление о познавательной деятельности личности: познавательные процессы.

2. Ощущения – первичная форма отражения действительности.

3. Восприятие и представление. Виды и свойства.

4. Особенности внимания как психического процесса. Определение внимания.

5. Общее представление о мнемических процессах. Понятие о памяти.

6. Понятие о мышлении

7. Периодизация психического развития человека

8. Развитие личности в юношеском возрасте.

9. Познавательное развитие в юношеском возрасте.

10. Воспитание и самовоспитание в юношеском возрасте.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Компетенция: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6)

Вопросы к зачету

- 1.Общее представление о познавательной деятельности личности: познавательные процессы.
- 2.Ощущения – первичная форма отражения действительности.
- 3.Восприятие и представление. Виды и свойства.
- 4.Особенности внимания как психического процесса. Определение внимания.
- 5.Общее представление о мнемических процессах. Понятие о памяти.
- 6.Понятие о мышлении
- 7.Периодизация психического развития человека
- 8.Развитие личности в юношеском возрасте.
9. Познавательное развитие в юношеском возрасте.
10. Соотношение понятий «человек», «индивиду», «личность», «индивидуальность».
- 11.Волевая сфера личности.
- 12.Темперамент, его основные свойства и проявления в жизнедеятельности
- 13.Характер, его акцентуации.
- 14.Способности и задатки. Виды, уровни, структура способностей.
- 15.Направленность и структура личности. Потребности и мотивы.
- 16.Самоактуализация как высший уровень потребностей личности.
- 17.Воспитание и самовоспитание в юношеском возрасте.

Практические задания

Ситуация 1

Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже. Обоснуйте свой ответ.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад(а), что создаю у тебя веселое настроение».

Ситуация 2

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». Обоснуйте свой ответ.

Ваша реакция:

1. «Твое дело - учиться, а не учить учителя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

Ситуация 3

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» - Какой должна быть реакция учителя? Обоснуйте свой ответ.

1. «Не хочешь - заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека,

который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».

4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим - может быть, ты и прав».

Тесты для проведения зачета

1. Психологической особенностью юношеского возраста является:

- а) повышенная интеллектуальная активность
- б) склонность к экспериментированию
- в) эгоцентризм

г) способность ко многим различным видам обучения

2. Свообразием личностного самоопределения является критическое отношение молодых людей к себе:

- а) в будущем
- б) в прошлом**
- в) в настоящем
- г) в будущем, прошлом и настоящем

3. В развитии мировоззрения юношей и девушек наибольшую сложность для их понимания представляют вопросы:

- а) политики**
- б) экономики**

- в) религии
- г) культуры

4. Юношескому возрасту соответствует такая ступень самовоспитания как:

- а) физическое и волевое самовоспитание
- б) нравственное самосовершенствование**
- в) профессиональное самовоспитание
- г) социально-мировоззренческое самовоспитание

5. Определите этап обучения, на котором у обучающихся формируется настойчивость в достижении цели, внимательность, самоорганизованность, общая готовность к выполнению длительной умственной нагрузки:

- а) в начале обучения
- б) в период устойчивой адаптации**
- в) в конце обучения
- г) после преддипломной практики

6. Определите качество личности посредством которого проявляется саморегуляция как характеристика личности:

- а) инициативность**
- б) нравственность
- в) добродушие
- г) коммуникабельность

7. Определите причину по которой в истории образования система индивидуального обучения трансформировалась в индивидуально-групповую:

- а) по желанию учащихся
- б) в связи с большей экономической выгодностью
- в) расширения доступа к образованию большего круга людей**
- г) в связи с появлением больших помещений для занятий

8. Творчество педагога заключается:

- а) знании верных решений профессиональных задач
- б) умении критически мыслить

в) потребности в постоянном самосовершенствовании

- г) хорошей информированности в преподаваемых педагогом дисциплинах

9. Основным и конечным результатом педагогической деятельности является:

- а) высокий уровень мастерства педагога

б) сам учащийся, развитие его личности

- в) достижение государственных образовательных стандартов

- г) высокая успеваемость учащихся

10. Этническая психология изучает:

- а) политическое сознание и поведение субъектов политических процессов

- б) механизмы адаптации к профессиональной деятельности

в) психологические особенности национальных групп

- г) психологию творчества

Компетенция: Способность использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности (ПК-1)

Вопросы к зачету

1. Общее понятие о дидактике.
2. Классификация методов обучения и воспитания.
3. Традиционные методы обучения в высшей школе.
4. Формы организации учебного процесса в высшей школе
5. Инновационные методы и технологии обучения в высшей школе.
6. Формы организации учебного процесса в высшей школе
7. Понятие «технология обучения». Инновационные технологии обучения
8. Информационные технологии обучения. Дистанционное образование
9. Технологии модульного обучения
10. Понятие и сущность теории контекстного обучения
11. Лекции и семинары с применением кейс-технологий
12. Технология обучения в сотрудничестве
13. Учение как деятельность.
14. Проблема формирования научных понятий.
15. Проблемно-развивающее обучение в высшей школе
16. Цели и функции педагогического контроля.
17. Типы и виды контроля.
18. Понятие «Фонд оценочных средств».
19. Организация обучения, формы и виды учебных занятий.
20. Вузовская лекция: требования, структура.
21. Семинары и просеминары.
22. НИРС, самостоятельная работа студентов в вузе.

Практические задания

1. Ознакомьтесь с рабочей программой по профильной дисциплине, впишите в таблицу тему и организационную форму учебного занятия, укажите метод, который целесообразно использовать при его проведении (в соответствии классификацией И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина). Заполните таблицу.

Таблица 1

№ п/п	Тема занятия	Форма обучения	Метод обучения

2. Используя раздел рабочей программы по профильной дисциплине «Содержание лекционного курса» укажите вид лекции, который целесообразно использовать при раскрытии той или иной темы. Заполните таблицу.

Таблица 2

№ п/п	Тема	Вид лекции

3. Ознакомьтесь с рабочей программой по профильной дисциплине, впишите в таблицу тему и организационную форму учебного занятия, укажите инновационную технологию, которую целесообразно использовать при проведении данного учебного занятия. Заполните таблицу

Таблица 3

№ п/п	Тема	Организационная форма обучения	Инновационная технология

4. Заполните таблицу. Укажите инновационные технологии, которые целесообразно использовать при чтении профильной для вас дисциплины с указанием организационной формы обучения (лекция, семинар, просеминар, практическая работа, лабораторная работа). Заполните таблицу.

Таблица 4

№ п/п	Тема	Организационная форма обучения	Инновационная технология

Тесты для проведения зачета

1. К основным методам управления мотивацией педагогов в образовательном учреждении не относятся:

а) организационно-распорядительные

б) экономические

в) проектировочные

г) социально-психологические

2. Одним из важнейших условий модернизации современного образования является его:
а) теоретизация

б) информатизация

в) профессиональная направленность

г) систематизация

3. Термин «педагогика» в переводе означает:

а) обучение детей

б) воспитание детей

в) детовождение

г) искусство воспитания

4. Основной целью современной системы образования является:

а) формирование умения и желания учиться

б) помочь семье в воспитании детей

в) коррекция недостатков развития личности

г) развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально ценную деятельность

5. Усвоение систематизированных знаний об окружающем мире, развитие познавательных и практических умений, формирование научного мировоззрения, способности к самообразованию и самосовершенствованию составляют цель:

а) социализации

б) педагогической диагностики

в) обучения

г) воспитания

6. Основными характеристиками образовательного процесса до середины XX века являются:

а) направленность на всестороннее и гармоничное развитие личности

б) единство содержательной и технологических сторон

в) классно-урочная система обучения

г) субъект-субъектное взаимодействие педагога и ученика

7. Специальная педагогическая наука, разрабатывающая основы, принципы, методы, формы, средства обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, называется:

а) сурдопедагогика

б) тифлопедагогика

в) олигофренопедагогика

г) логопедия

8. Наглядность, научность, систематичность и доступность являются ### обучения:

а) средствами

б) методами

в) формами

г) принципами

9. Важнейшим качеством педагогического процесса, определяющим его эффективность, является его:

а) массово-репродуктивный характер

б) целостность

в) авторитарный характер

г) непротиворечивость

10. Принципы педагогического процесса определяются как:

а) система основных требований к обучению и воспитанию

б) формы организации обучения

в) объективно существующие, устойчивые связи между педагогическими явлениями

г) способы изучения педагогических явлений

Компетенция: способность разрабатывать новые подходы и методы решений в области проектирования и реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ СПО, программ ДПО и ВО (ПК-2)

Вопросы к зачету

1. Педагогика как наука. История высшего образования в России.
- 2.Основные тенденции развития высшего образования в России.
- 3.Бакалавриат как элемент многоуровневого образования в России
- 4.Магистратура как элемент многоуровневого образования в России
- 5.Система образования в современной России
6. Компетентностный подход в образовании.
- 7.Социокультурное значение качества образования.
- 8.Показатели и критерии качества образования.
- 9.Управление качеством образования. Система оценки качества образования в России.
10. Принципы компетентностного подхода.
- 11.Понятие «компетентность» «компетенция» в науке и образовании.
12. Виды компетенций и компетентностей.

Практические задания к зачету

Задание 1

Ознакомьтесь на сайте университета www.kubsau.ru, раздел «Документы», с уставом Кубанского ГАУ, нормативными документами, определяющими деятельность университета. На кафедре ознакомьтесь с номенклатурой дел кафедры. Обратите внимание на план работы кафедры, рабочие программы дисциплин, распределение учебной нагрузки преподавателей, должностные инструкции и индивидуальные планы работы преподавателей.

Задание 3

Найдите и изучите действующий ФГОС ВО по вашему направлению подготовки. В особенности обратите внимание на: допустимые формы и сроки обучения, объем учебной программы (в зачетных единицах), характеристику будущей профессиональной деятельности выпускников, требования к результатам освоения образовательной программы, включая перечень подлежащих формированию компетенций, требования к структуре образовательной программы и условиям ее реализации (кадровым, учебно-методическим, материально-техническим, финансовым). Систематизируйте полученные сведения в виде краткого отчета.

Задание 3

Ознакомьтесь с рабочей программой по профильной дисциплине, впишите в таблицу тему и организационную форму учебного занятия, укажите инновационную технологию, которую целесообразно использовать при проведении данного учебного занятия. Заполните таблицу 3

Таблица 3

№ п/п	Тема	Организационная форма обучения	Инновационная технология

Тесты для проведения зачета

1. Одной из глобальных тенденций развития образования является:
а) непрерывность образования на протяжении всей человеческой жизни

- б) уменьшение срока вузовского обучения
- в) обязательность дошкольной подготовки
- г) сокращение наполняемости школьных классов

2 К дополнительным образовательным учреждениям не относится

- д) аспирантура**
- е) дом детского творчества
- ё) музыкальная школа
- ж) спортивная школа

3. Приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники составляет сущность принципа:

- а) преемственности
- б) доступности
- в) соединения обучения и воспитания с трудом
- г) научности**

4. В системе профессионального образования действуют следующие образовательные учреждения:

- а) гимназии
- б) колледжи**
- в) школы-комплексы
- г) специализированные интернаты

5. Школы, лицеи, гимназии относятся к учреждениям:

- а) дополнительного образования
- б) общего образования**
- в) профессионального образования
- г) специального образования

6. Отбор содержания образования определяется уровнем:

- а) подготовки педагогов
- б) требований родителей
- в) развития технологий обучения
- г) социальных и научных достижений**

7. Стандарт образования - это система параметров, характеризующих:

- а) обязательства школы по образованию, развитию и воспитанию учеников
- б) учебно-воспитательный план учителя
- в) общественный идеал
- г) государственные нормы образованности**

8. Организация образовательного процесса в образовательном учреждении регламентируются ###:

- а) письменными заявлениями обучающихся и их родителей
- б) приказами и распоряжениями руководителя заведения
- в) администрацией учебного заведения
- г) учебным планом и образовательными программами по учебным курсам дисциплинам**

9. Максимальное использование образования как фактора социального прогресса при минимуме издержек и негативных последствий определяет степень ### образования:

- а) гуманности
- б) эффективности**
- в) целостности
- г) целенаправленности

10. Средством реализации образовательных стандартов на практике, отражающим содержание образования определенного уровня и направленности, является:

- а) образовательная программа**
- б) образовательное учреждение
- в) учебный предмет
- г) учебник

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 – 2017 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся», утвержденным приказом ректора от 20.03.2017г., протокол №177.

Реферат

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. развитие навыков логического мышления;
3. углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Доклад

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Критериями оценки доклада являются: степень раскрытия проблемы, использование актуальной информации, корректность оформления презентации, наличие авторской позиции по проблеме

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	- соответствует полностью - есть несоответствия (отступления) - в основном не соответствует	2 1 0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	- структурировано, обеспечивает - структурировано, не обеспечивает - не структурировано, не обеспечивает	2 1 0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	- рассказ без обращения к тексту - рассказ с обращением тексту - чтение с листа	2 1 0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	- доступно без уточняющих вопросов - доступно с уточняющими вопросами - недоступно с уточняющими вопросами	2 1 0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	- целесообразна - целесообразность сомнительна - не целесообразна	2 1 0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	- соблюден (не превышен) - превышение без замечания - превышение с замечанием	2 1 0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	- все ответы чёткие, полные - некоторые ответы нечёткие - все ответы нечёткие/неполные	2 1 0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	- владеет свободно - иногда был неточен, ошибался - не владеет	2 1 0

Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	- ответил на все вопросы - ответил на большую часть вопросов - не ответил на большую часть вопросов	2 1 0
--	---	-------------

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Дискуссия

Дискуссия, диспут – обсуждение спорного вопроса, проблемы.

Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Под дискуссией также может подразумеваться публичное обсуждение каких-либо проблем, спорных вопросов на собрании, в печати, в беседе. Дискуссия часто рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

Оценка «отлично» ставится, если: студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «хорошо» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Тест

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении устного опроса

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критерии оценки знаний обучающегося при выполнении практических заданий

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания исследуемого предмета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в решении задач не-

которые неточности, которые может устраниТЬ с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, нарушения логической последовательности в решении задач, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки на зачете

Оценки «зачтено» и «не зачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная учебная литература

1. Околелов О.П. Педагогика высшей школы: учебник / О.П. Околелов. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 187 с. – (Высшее образование: Магистратура). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/986761>

2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 207 с. – ISBN 978-5-238-02416-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81528.html>

3. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие / В.П. Симонов. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]. - ISBN 978-5-16-100115-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982777>

Дополнительная учебная литература

1. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: Учебно-методическое пособие / Дудина М.Н., - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 152 с. ISBN 978-5-9765-3094-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/946688>

2. Красноплахтова Л. И. Педагогическая техника преподавателя высшей школы как элемент педагогического мастерства: учеб. Пособие. – Краснодар: КубГАУ, 2015. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=3274>

3. Островский, Э. В. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. Э.В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 368 с. - ISBN 978-5-16-102297-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/773390>

4. Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: учебник для студентов вузов / В.Д Самойлов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 295 с. - ISBN 978-5-238-02747-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1028479>

5. Современные образовательные технологии: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов / под ред. Н.В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – М.: КноРус, 2015. – 432 с. (11 экз).

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znaniум.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень интернет сайтов:

1. Онлайн-журнал Психология: [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.psychologies.ru/>
2. Научно-популярный психологический портал Psychojournal [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://psychojournal.ru/>
3. Интернет-журнал Психология сегодня: Режим доступа: <http://psychologytoday.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1.Кох М.Н. Основы педагогики и андрагогики: Учеб. пособие / М.Н. Кох, Т.Н. Пешкова, Краснодар, КубГАУ, 2015 г. 5,9 п.л, <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=3079>

2.Психология профессиональной деятельности : учебное пособие: 2-е изд. перераб. и доп. / В. А. Луговский, М. Н. Кох, С. В. Гумашанц. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 117 с. Режим доступа. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5547>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
---	--------------	----------	-------------------

3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
---	---	---------------	---

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Педагогика и психология	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 300, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<input type="checkbox"/> устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <input type="checkbox"/> с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<input type="checkbox"/> письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; <input type="checkbox"/> с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

	лые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p><input type="checkbox"/> письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p><input type="checkbox"/> устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
 - обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, поздно-оглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
 - наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и

обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

□ наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

□ обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

□ особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

□ чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

□ соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

□ минимизация внешних шумов;

□ предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности

(говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

□ наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

□ наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

□ наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

□ наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

□ обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты

заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

□ предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

□ сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

□ предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

□ предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

□ возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

□ применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

□ стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

□ наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.