

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
ветеринарной медицины  
доцент А. И. Шевченко



24 мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ФАРМАКОТОКСИКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРОДУКТОВ**  
**ЖИВОТНОВОДСТВА**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**

36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

**Направленность подготовки**

Ветеринарно-санитарная экспертиза  
бакалавриат

**Уровень высшего образования**

бакалавриат

**Форма обучения**

очная

**Краснодар**  
**2023**

Рабочая программа дисциплины «Фармакотоксикологическая безопасность продуктов животноводства» разработана на основе ФГОС ВО 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 939.

Автор:

к. в. н., профессор

 Л.А. Хахов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры терапии и фармакологии от 10 мая 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой:

к.в.н.

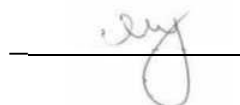
 Л.А. Хахов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины от 22 мая 2023 г., протокол № 9

Председатель

методической комиссии

к. в. н., доцент

 М.Н. Лифенцова

Руководитель

основной профессиональной  
образовательной программы

д. в. н., профессор

 А.А. Шевченко

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Фармакотоксикологическая безопасность продуктов животноводства» является формирование комплексных знаний об организационных, научных и методических основах по основным источникам загрязнения продуктов животноводства ксенобиотиками и контаминантами различного происхождения, а также рассмотреть основные пути снижения вредного воздействия токсичных веществ на организм человека.

### **Задачи:**

- освоение методов идентификации контаминантов в исследуемых объектах;
- использование нормативной документации, регламентирующей качество и безопасность пищевого сырья и продуктов питания.

## 2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПКС-7 – Способностью применять на практике базовые знания теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач;

ПКС-8 – Способностью применять современные инновационные технологии в своей предметной области.

### **Планируемые результаты освоения компетенций с учетом профессиональных стандартов**

Компетенция	Категории			Название обобщенной трудовой функции
	знать	уметь	владеть	

<b>ПКС-7</b>	требования ветеринарно-санитарной и пищевой	оформлять учетно-отчетную документацию по результатам	оформлением по результатам ветеринарно-	подготовка к практической деятельности
--------------	---	---	---	--

Компетенция	Категории			Название обобщенной трудовой функции
	знать	уметь	владеть	

	безопасности, предъявляемые к продукции в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции	ветеринарно-санитарной экспертизы	санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность (опасность) сельскохозяйственной продукции	и в области ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества и безопасности и пищевых продуктов и сырья животного происхождения
<b>ПКС-8</b>	систему и структуру информационных и компьютерных технологий в области оформления заключений по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы, заключений (актов, постановлений) об	оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы и применять современные информационные, компьютерные технологии, и базы данных в своей предметной области, пакеты прикладных программ для	навыками подготовки по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность мяса и продуктов убоя, пищевого сырья, мясной продукции	проведение ветеринарно-санитарных мероприятий .

Компетенция	Категории			Название обобщенной трудовой функции
	знать	уметь	владеть	

	обезвреживании (обеззараживании), запрещении использования продукции по назначению, о ее утилизации или уничтожении	выполнения необходимых расчетов	работы с помощью компьютерных технологий и базами данных в своей предметной области	
--	---	---------------------------------	---	--

### 3 Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

«Фармакотоксикологическая безопасность продуктов животноводства» является дисциплиной по выбору вариативной части ОП подготовки обучающихся по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза.

Для изучения дисциплины «Фармакотоксикологическая безопасность продуктов животноводства» обучающимся необходимы знания по предыдущим (смежным) дисциплинам:

—микробиология

Дисциплина может быть использована в изучении последующих дисциплин, практик, НИР, подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра:

—токсикология

— преддипломная практика;

— государственная итоговая аттестация.

### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная

<b>Контактная работа</b>	53
в том числе:	
— аудиторная по видам учебных занятий	52
— лекции	20
— практические	32
— внеаудиторная	1
— зачет	1
<b>Самостоятельная работа</b>	55

<b>Итого по дисциплине</b>	108
----------------------------	-----

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.  
Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

## Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции и	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Предмет и задачи дисциплины</b> <b>фармакотоксикологическая безопасность продуктов животноводства</b> 1. Классификация токсических веществ загрязняющих продукты питания и продовольственное сырье 2. Основные параметры токсикометрии чужеродных веществ 3. Обеспечение контроля качества продуктов животноводства	ПКС-7 ПКС-8	6	2	2	6

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции и	Практич еские занятия	Самостоя тельная работа
2	<b>Основные пути загрязнения продуктов питания и продовольственного сырья</b> 1. Гигиеническое регламентирование ксенобиотиков химического и биологического происхождения в продовольственном сырье 2. Нормативная документация, регламентирующая токсикологическую безопасность продуктов животноводства 3. Изучение системы управления безопасностью пищевых продуктов	ПКС-7 ПКС-8	6	2	4	6
3	<b>Профилактика алиментарных микотоксикозов</b> 1. Микотоксины в пищевых продуктах 2. Санитарно-микологический анализ пищевых продуктов, как часть системы мер профилактики микотоксикозов 3. Изучение методов идентификации и определения содержания микотоксинов в пищевых продуктах	ПКС-7 ПКС-8	6	4	4	6
4	<b>Загрязнение пищевых продуктов соединениями тяжелых металлов</b>	ПКС-7 ПКС-	6	2	4	6

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции и	Практич еские занятия	Самостоя тельная работа
	1. Использование соединений тяжелых металлов в ветеринарной медицине 2. Методы определения соединений тяжелых металлов в пищевых продуктах и продовольственном сырье (медь, свинец, железо, кадмий) 3. Методы обнаружения соединений ртути в пищевых продуктах	8				
5	<b>Загрязнение пищевых продуктов химиотерапевтическими веществами.</b> 1. Классификация химиотерапевтических средств используемых в ветеринарной медицине 2. Возможные пути контаминации пищевых продуктов 3. Изучение экспресс-метода определения антибиотиков в пищевых продуктах	ПКС-7 ПКС-8	6	2	4	6
6	<b>Загрязнение пищевых продуктов гормональными препаратами</b> 1. Классификация гормональных препаратов используемых в ветеринарии 2. Возможные пути контаминации пищевых продуктов 3. Определение остаточных	ПКС-7 ПКС-8	6	2	4	6



№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции и	Практич еские занятия	Самостоя тельная работа

	количеств гормональных препаратов в продуктах животноводства					
7	<b>Загрязнение пищевых продуктов веществами и соединениями, применяемыми в растениеводстве и животноводстве</b> 1. Пестициды и инсектоакарициды 2. Токсикогигиеническая характеристика и пути крнтаминации пищевых продуктов 3. Способы количественного и качественного обнаружения пестицидов в воде, кормах и продуктах питания	ПКС-7 ПКС-8	6	2	4	6
8	<b>Загрязнение пищевых продуктов нитратами, нитритами, нитрозаминами</b> 1.Определение нитратов и нитритов в продовольственном сырье и пищевых продуктах 2. Определение нитрозаминов в продовольственном сырье и пищевых продуктах	ПКС-7 ПКС-8	6	2	4	6
9	<b>Загрязнения пищевых продуктов диоксинами и полициклическими ароматическими углеводородами</b> 1. Возможные пути контаминации пищевых	ПКС-7 ПКС-8	6	2	2	7

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции и	Практич еские занятия	Самостоя тельная работа
	продуктов 2. Определение диоксинов и полициклических ароматических углеводородов в продовольственном сырье и пищевых продуктах.					
Итого				20	32	55

**6 Перечень учебно-методического обеспечения для  
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Наименование темы	Разделы для самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение
Основные пути загрязнения продуктов питания и продовольственног о сырья	1. Ксенобиотики химического и биологического происхождения в продовольственно м сырье 2. Токсикологическа я безопасность продуктов животноводства	1. Доценко, В.А. Практическое руководство по санитарному надзору за предприятиями пищевой и перерабатывающей промышленности, общественного питания и торговли [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Доценко – Электрон.текстовые данные. – СПб.: ГИОРД, 2013. – 832 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/view/book/4885">http://e.lanbook.com/view/book/4885</a> . – ЭБС «Лань», по паролю. 2. Смирнов, А.В. Практикум по ветеринарно-санитарной экспертизе [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Смирнов – Электрон.текстовые данные. – СПб.: ГИОРД, 2015. – 320 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/view/book/69877">http://e.lanbook.com/view/book/69877</a> . – ЭБС «Лань», по паролю.

Загрязнение пищевых продуктов соединениями тяжелых металлов	<p>1. Определение селена в продуктах питания</p> <p>2. Определение мышьяка в продуктах питания</p> <p>3. Изучение методик определения токсичных элементов в пищевых продуктах и пищевом сырье</p>	<p>1. Боровков, М.Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства [Электронный ресурс] : учебник / М.Ф.Боровков, В.П.Фролов, С.А.Серко.- СПб.:Лань,2013.- 476 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/view/book/4565">http://e.lanbook.com/view/book/4565</a></p> <p>4. – ЭБС «Лань», по паролю.</p> <p>2. Доценко, В.А. Практическое руководство по санитарному надзору за предприятиями пищевой и перерабатывающей промышленности, общественного питания и торговли [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Доценко – Электрон.текстовые данные. – СПб.: ГИОРД, 2013. – 832 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/view/book/4885">http://e.lanbook.com/view/book/4885</a> . – ЭБС «Лань», по паролю.</p>
Загрязнение пищевых продуктов гормональными препаратами	<p>1. Медико-биологические требования по содержанию гормональных препаратов в пищевых продуктах</p> <p>2.Определение остаточных количеств гормональных препаратов в продуктах животноводства</p> <p>Классификация стрессов.</p>	<p>1. Доценко, В.А. Практическое руководство по санитарному надзору за предприятиями пищевой и перерабатывающей промышленности, общественного питания и торговли [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Доценко – Электрон.текстовые данные. – СПб.: ГИОРД, 2013. – 832 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/view/book/4885">http://e.lanbook.com/view/book/4885</a> . – ЭБС «Лань», по паролю.</p> <p>2. Слободяник, В.И. Препараты различных фармакологических групп. Механизм действия [Электронный ресурс]: учебное пособие / под общ.ред. В.И. Слободяника, В.А. Степанова, Н.В. Мельникова – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Издательство «Лань», 2014. – 368 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/view/book/4947">http://e.lanbook.com/view/book/4947</a></p>

		<a href="#">2.</a> – ЭБС «Лань», по паролю.
--	--	---

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
----------------	---

ПКС-7- Способностью применять на практике базовые знания теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональ-ных задач

2	Введение в специальность
2,3	Основы физиологии
3,4	Биологическая химия
3,4	Микробиология
4	Биотехнология
4	Энзимология
4	Основы животноводства
4	Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
4,5	Гигиена животных
4,5	Гигиена воды и кормов
5	Основы делопроизводства
5,6	Патологическая анатомия животных
5,6	Эпизоотология и инфекционные болезни
5,6	Паразитология и инвазионные болезни
5,6	Внутренние незаразные болезни
6	Ветеринарная фармакология
6	<i>Фармакотоксикологическая безопасность продуктов животноводства</i>
6	Основы хирургии
7	Организация и экономика ветеринарного дела
7	Стандартизация и метрология в ветеринарии

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
7	Основы биотехники и репродукции сельскохозяйственных животных
7	Токсикология
8	Преддипломная практика
ПКС-8- Способностью применять современные инновационные технологии в своей предметной области	
1,2	Неорганическая и аналитическая химия
2	Физколлоидная химия
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (производственная)
2,3	Органическая химия
2,3	Основы физиологии
3	Цитология и гистология
3,4	Биологическая химия
4	Биотехнология
4	Энзимология
4	Ветеринарная радиобиология
4	Радиационная безопасность продукции животноводства
4	Лекарственные и ядовитые растения
5	Ветеринарная вирусология
5,6	Патологическая анатомия животных
5,6	Паразитология и инвазионные болезни
5,6	Эпизоотология и инфекционные болезни
5,6	Внутренние незаразные болезни
6	Основы хирургии
6	Ветеринарная фармакология
6	<i>Фармакотоксикологическая безопасность продуктов животноводства</i>
6	Учебная практика (технологическая)
7	Основы биотехники и репродукции сельскохозяйственных животных
8	Ветеринарное законодательство
8	Биология и патология рыб и пчёл
8	Болезни рыб и промысловых гидробионтов
8	Технология переработки мяса и мясопродуктов
8	Ветеринарно-санитарный контроль при

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
----------------	---

	производстве ветеринарных препаратов
8	Технология переработки молока и молочных продуктов
8	Ветеринарно-санитарный контроль на перерабатывающих предприятиях
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
8	Государственная итоговая аттестация

\* Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

ПКС-7- Способностью применять на практике базовые знания теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач					
Знать:  - требования ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности, предъявляемые к продукции в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции	Не знает требований ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности, предъявляемые к продукции и в соответствии с законодат	Несистематические знания требований ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности, предъявляемые к продукции и в соответст	В целом успешные знания, но содержащие отдельные пробелы в знании требований ветеринарно-санитарной и пищевой безопасн	Сформированные знания о требованиях ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности, предъявляемы	Устный опрос

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч ное средств о
	неудовле творитель но	удовлетво рительно	хорошо	отличн о	

	ельством Российск ой Федераци и в области ветерина рии и в сфере безопасн ости пищевой продукци и	вии с законодат ельством Российск ой Федераци и в области ветеринар ии и в сфере безопасно сти пищевой продукци и	ости, предъяв ляемые к продукц ии в соответс твии с законод ательств ом Российс кой Федерац ии в области ветерин арии и в сфере безопасн ости пищевой продукц ии	м к продук ции в соответ ствии с законо дательс твом Россий ской Федера ции в област и ветери нарии и в сфере безопас ности пищев ой продук ции	
Уметь:  оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы	Не умеет оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарн	Несистематическое использование умений оформлять учетно-отчетную документацию по результ	В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы умение оформлять учетно-отчетную документацию	Сформированное умение оформлять учетно-отчетную документацию	Практические контрольные задания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч ное средств о
	неудовле творитель но	удовлетво рительно	хорошо	отличн о	

	ой экспертиз ы	ам ветеринар но- санитарн ой экспертиз ы	отчетну ю докумен тацию по результ атам ветерин арно- санитар ной эксперти зы	по результ атам ветери нарно- санитар ной эксперт изы	
Владеть: оформлением по результатам ветеринарно- санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность (опасность) сельскохозяйственной продукции	Не владеет знаниями оформлен ия по результат ам ветерина рно- санитарн ой экспертиз ы документ ов, подтверж дающих безопасн ость	Несистем атическое владение знаниями об оформлен ии по результат ам ветеринар но- санитарн ой экспертиз ы документ ов, подтверж дающих	В целом успешно е, но содержа щее отдельн ые пробелы знание обоформ лении по результ атам ветерин арно- санитар ной эксперти	Владее т навыка ми оформл ения по результ атам ветери нарно- санитар ной эксперт изы докуме нтов, подтве рждаю щих	Ситуац ионные задачи



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч ное средств о
	неудовле творитель но	удовлетво рительно	хорошо	отличн о	

	(опасност ь) сельскохо зяйственн ой продукци и	безопасно сть (опасност ь) сельскохо зяйственн ой продукци и	зы докумен тов, подтвер ждающи х безопасн ость (опаснос ть) сельскох озяйстве нной продукц ии	безопас ность (опасно сть) сельско хозяйст венной продук ции	
--	--	--	---	--	--

ПКС-8 - Способностью применять современные инновационные технологии в своей предметной области

Знать: систему и структуру информационных и компьютерных технологий в области оформления заключений по результатам ветеринарно- санитарной экспертизы, заключений (актов, постановлений) об обезвреживании (обеззараживании), запрещении использования продукции по назначению, о ее утилизации или	Не знает систему и структур у информа ционных и компьюте рных технолог ий в области оформлен ия заключен ий по результат	Несистем атические знания в области систему и структур у информа ционных и компьюте рных технолог ий в области оформлен ия	В целом успешн ые знания, но содержа щие отдельн ые пробелы в области систему и структу ру информ	Сформ ирован ные знания воблас ти систем у и структ уру инфор мацион ных и компь ютерн ых технол	Устный опрос, реферат
--	--	--	---	--	-----------------------------

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч ное средств о
	неудовле творитель но	удовлетво рительно	хорошо	отличн о	

уничтожении	ам ветерина рно- санитарн ой экспертиз ы, заключен ий (актов, постанов лений) об обезвреж ивании (обеззара живании) , запрещен ии использо вания продукци и по назначен ию, о ее утилизац ии или уничтоже нии	заключен ий по результат ам ветерина рно- санитарн ой экспертиз ы, заключен ий (актов, постанов лений) об обезвреж ивании (обеззара живании) , запрещен ии использо вания продукци и по назначен ию, о ее утилизац ии или уничтоже нии	ационны х и компью терных техноло гий в области оформле ния заключе ний по результатам ветерин арно- санитар ной эксперт изы, заключе ний (актов, постано влений) об обезвре живании (обеззар аживани и), запреще нии использ ования	огий в област и оформл ения заключ ений по результ атам ветери нарно- санита рной эксперт изы, заключ ений (актов, постан овлени й) об обезвре живани и (обезза ражива нии), запрещ ении исполь зовани я продук	
-------------	--	--	--	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч ное средств о
	неудовле творитель но	удовлетво рительно	хорошо	отличн о	

			продукц ии по назначе нию, о ее утилиза ции или уничтож ении	ции по назнач ению, о ее утилиз ации или уничто жении	
Уметь: - оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы и применять современные информационные, компьютерные технологии, и базы данных в своей предметной области, пакеты прикладных программ для выполнения необходимых расчетов;	Не умеет оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы и применять современные информационные, компьютерные технолог	Не систематическое умение оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы и применять современные ин-формационные,	В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы умения оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной эксперти	Сформированное умение оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы и применять соврем	Практические контрольные задания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч ное средств о
	неудовле творитель но	удовлетво рительно	хорошо	отличн о	

	ии, и базы данных в своей предметн ой области, пакеты прикладн ых программ для выполнен ия необходи мых расчетов	компьюте рные технолог ии, и базы данных в своей предметн ой области, пакеты прикладн ых программ для выполнен ия необходи мых расчетов	изы и применя ть совреме нные ин- формац ионные, компьютерные, компьютерные технологии, и базы данных в своей предмет ной области, пакеты приклад ных програм м для выполне ния необход имых расчетов .	енные ин- формац ионные , компьютерн ые технологии, и базы данных в своей предме тной област и, пакеты прикла дных програ мм для выполн ения необхо димых расчето в.	
Владеть: навыками подготовки по результатам ветеринарно- санитарной экспертизы документов,	Не владеет навыками подготов ки по	Плохое владение навыками подготов ки по	В целом успешно е, но содержа щее	Успеш ное и систем атичес кое	ситуаци онные задачи

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч ное средств о
	неудовле творитель но	удовлетво рительно	хорошо	отличн о	

подтверждающих безопасность мяса и продуктов убоя, пищевое мясного сырья, мясной продукции работы с помощью компьютерных технологий и базами данных в своей предметной области	результат ам ветерина рно- санитарн ой экспертиз ы документ ов, подтверж дающих безопасн ость мяса и продукто в убоя, пищевое мясного сырья, мясной продукци и работы с помощью компьюте рных технолог ий и базами данных в своей предметн ой	результат ам ветерина рно- санитарн ой экспертиз ы документ ов, подтверж дающих безопасн ость мяса и продукто в убоя, пищевое мясного сырья, мясной продукци и работы с помощью компьюте рных технолог ий и базами данных в своей предметн ой	отдельн ые пробелы владени е навыкам и подгото вки по результатам ветерин арно- санитар ной эксперт изы докумен тов, подтвер ждающи х безопас ность мяса и продукт ов убоя, пищевог о мясного сырья, мясной продукц ии	владен ие метода ми и навыка ми подгот овки по результатам ветери нарно- санита рной эксперт изы докуме нтов, подтве рждаю щих безопас ность мяса и продук тов убоя, пищев ого мясног о сырья, мясной продук ции	
--	--	--	--	---	--

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч ное средств о
	неудовле творитель но	удовлетво рительно	хорошо	отличн о	

	области	области	работы с помощь ю компью терных техноло гий и базами данных в своей предмет ной области	ции работы с помощ ью компь ютерн ых технол огий и базами данных в своей предме тной област и	
--	---------	---------	---	---	--

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные темы докладов**

1. Биотрансформация лекарственных и токсических веществ в организме животных.
2. Роль фармакокинетики в оценке безопасности контаминантов. Токсикометрия чужеродных веществ.
3. Качество продуктов животноводства и обеспечение его контроля.
4. Гигиеническое регламентирование ксенобиотиков химического и биологического происхождения в продовольственном сырье.
5. Основные пути загрязнения продуктов питания и продовольственного сырья.
6. Микотоксины в пищевых продуктах. Профилактика алиментарныхмиктокосикозов.

7. Санитарно-микологический анализ пищевых продуктов, как часть системы мер профилактики микотоксикозов.

8. Токсиколого-гигиеническая характеристика химических элементов. Использование соединений тяжелых металлов в ветеринарной медицине.

9. Загрязнение пищевых продуктов химиотерапевтическими веществами.

10. Классификация химиотерапевтических средств, используемых в ветеринарной медицине. Возможные пути контаминации пищевых продуктов.

11. Гормональные препараты, используемые в животноводстве и ветеринарии. Классификация. Возможные пути контаминации пищевых продуктов.

12. Медико-биологические требования к содержанию ГП в продовольственном сырье и пищевых продуктах.

### **Примерные темы дискуссий**

1. Основные причины отравления животных и загрязнения объектов ветеринарного надзора.
2. Общие принципы профилактики отравлений животных, птиц, рыб и полезных насекомых.
3. Требования, предъявляемые к веществам, применяемым в сельском хозяйстве.
4. Химико-токсикологический контроль за качеством кормов, пастбищ и воды для животных.
5. Химико-токсикологический анализ в ветеринарии. Цель, задачи и порядок его проведения.
6. Правила отбора, упаковки и пересылки проб патологоанатомического материала, корма, воды, химикатов в лабораторию для анализа.

### **Практические контрольные задания**

**Тема: Загрязнение пищевых продуктов химиотерапевтическими веществами**

#### **Вариант 1**

*Задание 1.* Как провести отбор проб молока для проведения экспресс-метода определения антибиотиков в молоке.

*Задание 2.* Как провести экспресс-метод определения антибиотиков в молоке?

#### **Вариант 2**

*Задание 1.* Проведите отбор проб мяса для проведения экспресс-метода определения антибиотиков.

*Задание 2.* Как провести экспресс-метод определения антибиотиков в мясе?

**Тема: Загрязнение пищевых продуктов соединениями тяжелых металлов**

### **Вариант 1**

*Задание 1.* Как провести химико – токсикологический анализ при отравлениях соединениями мышьяка?

*Задание 2.* Какие существуют методы извлечения ядовитых веществ из патологического материала и корма?

### **Вариант 2**

*Задание 1.* Как провести химико – токсикологический анализ при отравлениях солями меди?

*Задание 2.* Какие существуют методы извлечения ядовитых веществ из патологического материала и корма?

### **Кейс-задания**

**Тема: Загрязнение пищевых продуктов веществами и соединениями, применяемыми в растениеводстве и животноводстве**

#### *Кейс-задача*

В хозяйстве произошло отравление кур после того, как для борьбы с грызунами были разбросаны отравленные ядохимикатами приманки.

Клиническая картина: у кур наблюдается пенистое истечение из ротовой полости, сильная жажда, отсутствие реакции на окружающее, голова при попытке поднять ее болтается. Позднее наступают судороги, и птицы вскоре погибают.

При вскрытии трупов кур в органах грудной и брюшной полости застойные явления. От содержимого зоба и желудка ощущается запах, похожий на запах ацетилена. Слизистые пищеварительного тракта воспалены.

1. Определите, какими соединениями вызвано отравление?
2. Укажите, какие дератизационные средства вызывают такие изменения в организме птиц?
3. Объясните токсическое действие препарата.
4. Укажите, какой материал следует направлять для химикотоксикологического анализа и почему?
5. Напишите сопроводительный документ к материалу, направляемому в лабораторию для анализа.



6. Укажите, какими методами необходимо изолировать данные соединения из присланного материала и какими методами обнаружить их. На чем основана методика определения соединений данной группы.

### **Тесты**

1. Величина МДУ выражается:

- мг/кг
- мг/м<sup>3</sup>
- литр/час

2. ЛД 50:

- Доза токсического вещества, вызывающая гибель 50% особей
- Доза токсического вещества, вызывающая гибель 100% особей
- Доза, вызывающая видимые признаки интоксикации у 50% особей

3. ТД 50:

- Доза токсического вещества, вызывающая гибель 50% особей
- Доза токсического вещества, вызывающая гибель 100% особей
- Доза, вызывающая видимые признаки интоксикации у 50% особей

4. Пестициды с ЛД<sub>50</sub>=2000 мг/кг относятся к классу токсичности

- Сильнодействующие
- Среднетоксичные
- Малотоксичные

5. Пестициды с ЛД<sub>50</sub>=40 мг/кг относятся к классу токсичности:

- Сильнодействующие
- Среднетоксичные
- Малотоксичные

6. Пестициды с ЛД<sub>50</sub>=300 мг/кг относятся к классу токсичности:

- Сильнодействующие
- Среднетоксичные
- Малотоксичные

7. Формирование и развитие реакций биосистемы на действие токсиканта, приводящих к ее повреждению или гибели

- токсическим процессом
- механизмом действия токсиканта

- токсическим эффектом

8. Раздел токсикологии, изучающий систему принципов и методов количественной оценки токсичности, называется

- токсикометрия
- токсикокинетика
- токсикодинамика

9. Количество вещества, попавшее в организм и вызвавшее токсический эффект называется

- токсической дозой
- токсической концентрацией
- токсидозой

10. Количество вещества, находящееся в единице объема объекта окружающей среды при контакте с которым развивается токсический эффект называется

- токсической концентрацией
- токсической дозой
- токсидозой

11. Токсикокинетика – это раздел токсикологии, который изучает

- поступление, распределение, превращение и выведение химических веществ в организме
- транспортировку химических веществ
- природу связей в химических соединениях

12. Как называется процесс проникновения токсикантов из внешней среды в кровь и лимфу?

- резорбция
- элиминация
- биотрансформация

13. Как называется процесс распределения ксенобиотиков в организме?

- процесс перехода токсикантов из крови в ткани и обратно
- элиминация токсических веществ
- метаболические превращения токсических веществ

14. Как называется процесс увеличения активности токсиканта в ходе его метаболизма?

- биоактивацией (токсификацией)
- трансформацией
- детоксикацией

15. Токсичность – это

- способность химических веществ вызывать механическим путем повреждение или гибель биосистем
- высокая чувствительность организма к действию отравляющего вещества
- вероятность неблагоприятного действия химического вещества на организм

**Примерные вопросы для подготовки к зачету по дисциплине  
«Фармакотоксикологическая безопасность продуктов животноводства»**

1. Предмет и задачи дисциплины фармакотоксикологическая безопасность продуктов животноводства.

2. Основные причины отравления животных и загрязнения объектов ветеринарного надзора.

3. Общие принципы профилактики отравлений животных, птиц, рыб и полезных насекомых.

4. Требования, предъявляемые к веществам, применяемым в сельском хозяйстве.

5. Химико-токсикологический контроль за качеством кормов, пастбищ и воды для животных.

6. Химико-токсикологический анализ в ветеринарии. Цель, задачи и порядок его проведения.

7. Правила отбора, упаковки и пересылки проб патологоанатомического материала, корма, воды, химикатов в лабораторию для анализа.

8. Ветсанэкспертиза при отравлении.

9. Ветсанэкспертиза продуктов при отравлении ФОС.

10. Ветсанэкспертиза продуктов при отравлении ХОС.

11. Ветсанэкспертиза продуктов при отравлении производными карбаминовых кислот.

12. Ветсанэкспертиза продуктов при отравлении органическими соединениями ртути.

13. Ветсанэкспертиза продуктов при отравлении производными феноксикислот.

14. Ветсанэкспертиза продуктов при отравлении зооцидами.

15. Ветсанэкспертиза продуктов при отравлении мочевиной.

16. Ветсанэкспертиза продуктов при отравлении поваренной солью

17. Ветсанэкспертиза продуктов при отравлении металлсодержащими соединениями и металлоидами.

18. Ветсанэкспертиза продуктов при отравлении боевыми отравляющими веществами.

19. Гигиенические требования к качеству и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов.

20. Ветеринарные правила и нормы по безопасности кормового сырья, кормов и кормовых добавок.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

##### **Доклад**

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Таблица - Лист оценки доклада-презентации

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют	Проблема раскрыта не полностью.	Проблема раскрыта. Проведен	Проблема раскрыта полностью.	

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
	выводы	Выводы не сделаны или не обоснованы	анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично	Ответы на вопросы полные с приведением	

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
			полные	примеров и пояснений	
Итоговая оценка					

### **Дискуссии (круглый стол)**

Один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Эта форма обучения применяется на практических занятиях по темам:

1. Основные пути загрязнения продуктов питания и продовольственного сырья
2. Загрязнение пищевых продуктов химиотерапевтическими веществами.
3. Загрязнение пищевых продуктов соединениями тяжелых металлов

**Оценивание результатов проведения дискуссии (круглый стол)** происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

**«отлично»** - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии;

**«хорошо»** - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

**«удовлетворительно»** - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

**«неудовлетворительно»** - студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении;

### **Практическое контрольное задание**

Практическое контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работу.

**Критерии оценки знаний студента при написании практического контрольного задания.**

**Оценка «отлично»** —выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Кейс-задание**

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

### **Критерии оценивания выполнения кейс-задания.**

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

## **Тест**

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

**Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

## **Зачет**

**Зачет** - форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

**Критерии оценки знаний при проведении зачета.**

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»),

«незачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной



программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная**

1. Королев, Б.А. Фитотоксикозы домашних животных [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Б.А. Королева, К.А. Сидоровой – Электрон.текстовые данные.– СПб. : Лань, 2014. – 352 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/41016>. – ЭБС «Лань», по паролю.
2. Кузнецов А.Ф. Практикум по ветеринарной санитарии, зоогигиене и биоэкологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / под общ.ред. А.Ф. Кузнецова В.И. Родина, В.В. Светличкина с соавт. – Электрон.текстовые данные. – СПб.: Издательство «Лань», 2013. – 512 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/12983>. – ЭБС «Лань», по паролю.
3. Слободяник, В.И. Препараты различных фармакологических групп. Механизм действия [Электронный ресурс]: учебное пособие / под общ.ред. В.И. Слободяника, В.А. Степанова, Н.В. Мельникова – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Издательство «Лань», 2014. – 368 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/49472>. – ЭБС «Лань», по паролю.
4. Соколов, В. Д. Фармакология: учебник / под ред. В. Д. Соколова. – 4-е изд., исп. доп. – СПб. : Лань, 2013. – 576 с.

### **Дополнительная**

1. Асминкина Т.Н. Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Асминкина Т.Н.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 379 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49849>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Боровков, М.Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства [Электронный ресурс] : учебник / М.Ф.Боровков, В.П.Фролов, С.А.Серко.- СПб.:Лань,2013.- 476 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/45654>. – ЭБС «Лань», по паролю.
3. Доценко, В.А. Практическое руководство по санитарному надзору за предприятиями пищевой и перерабатывающей промышленности, общественного питания и торговли [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Доценко – Электрон.текстовые данные. – СПб.: ГИОРД, 2013. – 832 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/4885>. – ЭБС «Лань», по паролю.
4. Евдохова Л.Н. Товарная экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Евдохова Л.Н., Масанский С.Л.— Электрон.текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 335 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35555>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Мотовилов, О.К. Товароведение и экспертиза мяса птицы, яиц и продуктов их переработки. Качество и безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие / под общ.ред. О.К. Мотовилова, В.М. Поздняковского, К.Я. Мотовилова, Н.В. Тиханова – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Издательство «Лань», 2016. – 320 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/71724>. – ЭБС «Лань», по паролю.

6. Смирнов, А.В. Практикум по ветеринарно-санитарной экспертизе [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Смирнов – Электрон.текстовые данные. – СПб.: ГИОРД, 2015. – 320 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/69877>. – ЭБС «Лань», по паролю.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<b>№</b>	<b>Наименование ресурса</b>	<b>Тематика</b>	<b>Уровень доступа</b>	<b>Начало действия и срок действия договора</b>	<b>Наименование организации и номер договора</b>
1	РГБ	Авторефераты и диссертации	Доступ с компьютеров библиотек и (9 лицензий)	19.09 2017 - 1308.2018 (Со дня первого входа в ЭБС)	ФГБУ «Российская государственная библиотека» дог. Дог. №095/04/0155 Стоимость 299 130руб
2	Znaniy.uco m	Универсальная	Интернет доступ		Договор № 3135 эбс На оплате
3	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов	Интернет доступ	12.01.18-12.01 19	ООО «Изд-во Лань» Контракт №108

4	IPRbook	Универсальная	Интернет доступ	12.11.2017- 12.05 2018  18.05.18 – 18.12.18	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Контракт №3364/17 Стоимость 396 000руб.  Контракт №4042/18 Стоимость 384 000руб.
5	ELSEVIER	Универсальная	Доступ с ПК университета.		Договор в ЦИТ.
6	Консультант Плюс	Правовая система	Доступ с ПК университета		Договор в ЦИТ
7	Научная электронная библиотека eLibrary (ринц)	Универсальная	Интернет доступ		Договор в ЦИТ
8	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК университета		
9	Электронный Каталог библиотек и КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК библиотек и		

Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»:

1. Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU)
2. Латинский язык (Латынь) <http://www.lingualatina.ru>
3. Сайт о современном латинском языке <http://latinista.tk/documenta.htm>
4. Учебники по латыни <http://www.senglish.narod.ru/bookslatinn.html>  
Составление личного слова для изучения слов <http://w2mem.com/lang/la>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. УП Доклинические исследования на лабораторных животных новых лекарственных веществ. И.С. Коба, Л.А. Хахов, А.Х. Шантыз документ PDF 24.10.2018 г. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5246>

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1. Перечень программного лицензионного обеспечения**

№	Наименование	Тематика
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

### **11.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

### **11.3. Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками,

доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности.

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Фармакотоксикологическая безопасность продуктов животноводства	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> </ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в

процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбук, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции



(обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков

самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.