

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный
университет имени И. Т. Трубилина»

АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра педагогики и психологии

ПСИХОЛОГИЯ

Методические указания
для проведения контактной и самостоятельной работы
обучающихся по специальности
08.05.01 Строительство уникальных
зданий и сооружений

Специализация
Строительство высотных и большепролетных
зданий и сооружений

Краснодар
КубГАУ
2020

Составитель: Н.П. Петрова

Психология : метод. указания / сост. Н.П. Петрова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 33 с.

В методических указаниях дана тематика практических и самостоятельных занятий для освоения дисциплины «Психология», приведены задания, позволяющие овладеть практическими навыками в ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью.

Рассмотрено и одобрено методической комиссией архитектурно-строительного факультета Кубанского государственного аграрного университета, протокол № 8 от 21.04.2020 г.

Председатель
методической комиссии



А. М. Блягоз

© Петрова Н.П., 2020

© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени

И. Т. Трубилина», 2020

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях российского общества предъявляются высокие требования к профессиональным знаниям специалиста.

Знание основ психологии человека, конструктивного поведения в конфликтных ситуациях, умение оценивать факты профессиональной деятельности с точки зрения их нравственного содержания способствует становлению ценного специалиста в своей сфере деятельности.

Целью освоения дисциплины «Психология» являются формирование комплекса знаний о психологических особенностях человека для ориентировки в ценностях бытия, жизни, культуры; осуществлении социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.

Задачи:

сформировать понятийный аппарат, описывающий познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферу психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;

обучить организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития совместной деятельности;

сформировать умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий; адекватно оценивать свои возможности; находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей, управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ТЕМА 1 Психология как наука о человеке

Вопросы для обсуждения

1. Предмет, объект, методы психологии.
2. Формы психики: основные психические процессы, свойства, состояния.
3. История развития психологического знания. Основные направления в психологии.
4. Место психологии в системе наук.
5. Житейские психологические знания о себе и других людях.

Темы докладов

1. Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке
2. Субъективный мир человека как объективная реальность.
3. Понятие «возраста».
4. Возрастные периодизации развития

Кейс-задание

Тема 1: Психология как наука о человеке

Кейс-задание 1. Формирование понятий.

1. Объяснить понимание следующего: основные функции психики –отражение и регуляция поведения и деятельности. Привести примеры.
2. Опираясь на таблицу 1, раскройте вопрос становления психологии как науки. Приведите примеры.

Таблица 1 - Этапы становления психологии как науки

1 эта п	Психология как наука о душе	Такое определение психологии было дано более двух тысяч лет назад. Наличием души пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека.
2 эта п	Психология как наука о сознании	Начинается в XVII в. в связи с развитием естественных наук. Способность думать, чувствовать, желать называли сознанием. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов.
3 эта п	Психология как наука о поведении	Начинается в XX в. Задачи психологии-наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: реакции человека, поступки, поведение. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались
4 эта п	Психология как наука, изу- чающая факты, законы, зако- номерности психики	Сформировалась на базе материалистического взгляда на мир. Основой современной российской психологии является закономерное осмысление теории отражения

ТЕМА 2 Понятие о психике.

Вопросы для обсуждения

1. Мозг и психика. Структура психики.
2. Основные функции психики и психические процессы.
3. Психическая регуляция поведения и деятельности.
4. Темперамент и его психологические особенности.
5. Характер.

Темы докладов

1. Функциональная асимметрия мозга.
2. Диагностика способностей у студентов.
3. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного.
4. Темперамент и его психологические особенности.

Кейс – задание 1. Самопознание

Проведите самодиагностику самооценки психических состояний (по Г. Айзенку) <https://psytests.org/psystate/eyespsy-run.html>

Проанализируйте полученные результаты и напишите ответ

ТЕМА 3 Познавательные процессы

Вопросы для обсуждения

1. Ощущение и его основные виды.
2. Восприятие и его зависимость от направленности личности и других психических процессов.
3. Представление.
4. Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности.

Темы докладов

1. Чувственное и рациональное познание
2. Ощущение, его основные виды и свойства.
3. Восприятие, его основные виды и свойства. Представление.
4. Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности.

Кейс-задание 1. Рассмотрите картинки и ответьте на вопрос.



Девушка или старушка?



Гусь или ястреб?

Какое свойство восприятия позволяет увидеть два объекта в одном? Ответ обоснуйте.

ТЕМА 4 Мышление как высшая форма познавательной деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Мышление как высшая форма познавательной деятельности
2. Формы, виды, операции мышления.
3. Интеллект.
4. Речь как средство мышления

Темы докладов

1. Мышление как высшая форма познавательной деятельности
2. Формы и виды мышления
3. Индивидуальные особенности мышления
4. Основы профессионального общения.
5. Виды речевого взаимодействия.

Кейс-задание 1. Прочитайте отрывок из рассказа А. И. Куприна «Волшебный ковер».

Скажите, о каких особенностях устной и письменной речи говорится в тексте? Чем вы объясните различие в характере разных форм языка одного и того же человека?

Ученые специалисты обыкновенно бывают самыми скучными, замкнутыми и надменными людьми на свете. Этот учнейший профессор оказался прекрасным и неожиданным исключением в их среде. Он говорил охотно, живо, хотя, может быть, и чересчур громко и – главное – в высшей степени увлекательно. Он обладал удивительной способностью заставить слушателя видеть, слышать, чуть-чуть не осязать тот предмет или лицо, о котором идет речь.

Это искусство не стоило ему никаких усилий: он не искал метких слов, удачных сравнений, они сами приходили к нему в голову и бежали с языка. Любую вещь, любое явление, о которых он говорил, он умел повернуть новой, неожиданной и яркой стороной, иногда забавной, иногда трогательной, иногда ужасающей, но всегда глубокой и верной. Через много лет Дюмон пробовал читать его замечательные книги: они оказались тяжелыми и скучными даже для специалистов.

Кейс-задание 2. Поставьте ударения правильно в следующих словах:

ВАЛОВОЙ, ОПТОВЫЙ, ЭКСПЕРТ, СОЗВОНИМСЯ, ДЕПАРТАМЕНТ, КАТАЛОГ, ДИАЛОГ, ДОГОВОР, ДОКУМЕНТ, КВАРТАЛ, ПРИНЯТЬ, ЗАНЯТОЙ.

Кейс-задание 3. Какая буква (звук, часто произносимый в слове) лишняя?

Благословление, будущий, грейпфрукты, двухличный, дермантин, задолжник, интригант, инцидент, компроментировать, конкурентноспособный, милостливый, нюанс, пирожное, подскользнуться, подстричься в монахи, почтампт, прецедент, светопредстваление, учереждение, чрезвычайный, черезмерный, эскалатор, юристконсульт, явства.

ТЕМА 5 Мнемические процессы, воображение, мотивы личности

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о памяти.
2. Понятие и виды воображения.

3. Взаимосвязь познавательных процессов с целеполаганием и мотивами психической активности.

Темы для докладов

1. Память и мнемические процессы
2. Мышление как психологический феномен.
3. Эмпирическое и теоретическое мышление.
4. Восприятие и понимание в процессе общения
5. Стереотипы и установки восприятия личности

Кейс-задание 1. Изучите свое воображение Объем ответа – **не менее 0,5 страницы.**

Практикум «Психология и педагогика». Луговский В.А., Попова Ю.Н. документ PDF 02.04.2015 г., с. 27-28
https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Praktikum_KubGAU_posleRIO_21.01.15.pdf

Кейс-задание 2 Изучите и охарактеризуйте уровень развития и особенности своей памяти. Объем ответа – **не менее 0,5 страницы.**

Практикум «Психология и педагогика». Луговский В.А., Попова Ю.Н. документ PDF 02.04.2015 г., с. 18-21.
https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Praktikum_KubGAU_posleRIO_21.01.15.pdf

Кейс-задание 3. Рассмотрите картинки. Назовите формы воображения, участвовавшие в процессе синтезирования образов.



ТЕМА 6 Психология личности

Вопросы для обсуждения

1. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
2. Восприятие и понимание в процессе общения: социальная перцепция.
3. Личность в группе.
4. Лидерство и руководство.
5. Манипуляции как способ управления личностью

Темы докладов

1. Уникальность жизненного пути человека.
2. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком.
3. Цели и ценностные ориентации личности.
4. Самосознание и самооценка.
5. Противодействие манипуляциям

Кейс – задание 1. Самопознание

Тест «Диагностика лидерских способностей» Е.Жариков, Е.Крушельницкий

Представленная методика позволяет оценить способность человека быть лидером.

<https://psylist.net/praktikum/00376.htm>

Объем ответа – **не менее 0,5 страницы.**

ТЕМА 7 Большие и малые группы

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика больших стихийных групп.
2. Определение малой группы и ее границы.
3. Динамические процессы в малой группе.
4. Феномены малых групп (ценности, групповое давление, санкции и т.д.)
5. Роль социальных стереотипов в межличностном восприятии.

Темы докладов

1. Массовидные явления
2. СМИ и управление большими группами

3. Межличностные отношения
4. Феномен группового давления. Групповая сплоченность.
5. Понятие социальной перцепции.

Кейс-задание 1. Рассмотрите пример и назовите социальное явление.

Обоснуйте ответ. Объем ответа – не менее 0,5 страницы.

1. «Актера, сыгравшего роль в фильме, провалившем прокат, перестают приглашать на другие роли. Другому актеру, который, наоборот, слишком хорошо сыграл свою роль, больше не предлагают принять участие в проектах — он так и остается актером одной роли»

«Студенты первый-второй год обучения активно работают на зачетку: кропотливо учатся, не пропускают занятия, делают все для того, чтобы в зачетке стояли высокие отметки. Потом же они расслабляются: меньше занимаются учебой, прогуливают занятия. Преподаватель листает зачетку: он ставит более высокую оценку тем студентам, которые на нее поработали. Даже если студент плохо ответил, благодаря хорошей зачетке он получит незаслуженно высокий балл.

2. Водитель несется по городу, нарушая все мыслимые правила, звучно ругаясь и подрезая другие автомобили. И вот утыкается он в пробку под мостом. Открывает окно и какому-то вполне добропорядочному гражданину кричит: «Ты ездить научись, водишь как ненормальный!»

3. В группу приходит новенький, вам интересно все: как говорит и учится, во что одевается, с кем дружит.

Мнение, сложившееся вначале, очень часто надолго определяет отношение к человеку — первая информация оказывается сильнее последующей.

4. Психолог П. Уилсон показывал студентам разных групп одного и того же мужчину, которого он называл «Мистер Инглэнд». В одной группе его представлял как студента, во второй – как лаборанта, в третьей – как преподавателя, в четвертой – как доцента, а в пятой – как профессора. После того, как гость уходил, просили максимально точно определить его рост и рост самого экспериментатора. Оказалось, что рост Уилсона не менялся, а рост «мистера Инглэнда» увеличивался с повышением социального статуса.

5. Любой из нас чувствует дискомфорт, если не может что-то объяснить себе. Целостная картина мира рушится, если хотя бы одно событие остается без интерпретации:

- “Ну, почему его так долго нет?” - страдает юная возлюбленная;
- “Чего он от меня добивается?” - мучается подчиненный над разгадкой реплики начальника;
- “Что они выкинут на этот раз?” - с опаской думает учитель, идя на урок в “трудный” класс.

Герой каждой из этих ситуаций пытается представить себе, что на уме у другого человека. Загвоздка всегда одна - дефицит фактов. И тогда включается воображение - додумывание, дорисовывание картины.

Кейс-задание 2. Рассмотрите фотографию. Может ли изображенная группа быть референтной?



ТЕМА 8. Межгрупповые отношения и взаимодействия

Вопросы для обсуждения

1. Межгрупповые отношения и взаимодействия: официальные, неофициальные, формальные, неформальные.
2. Конфликты деловые, личностные и их источники.
3. Динамика конфликтов.
4. Способы поведения в конфликте.

Темы докладов

1. Конфликты деловые, личностные и их источники.
2. Динамика и способы поведения в конфликте.
3. Механизмы и формы психологической защиты.

Кейс-задание 1. Выберите не менее трех барьеров общения.

Дайте характеристику проявлениям личности, которые формируют барьеры общения и провоцируют конфликтные ситуации. Приведите конкретные примеры ситуаций.

"Барьеры общения"	Тип собеседника	Внешние проявления
ПРИМЕР Негативная настроенность по отношению к теме, к собеседнику	"Негативист"	а) в словах собеседника звучат сомнения в полезности беседы, сомнения в своей компетентности, недоверие опыту и т.п. б) для поведения характерно подчеркнутое молчание, затянутые паузы, старается дожидаться ответа собеседника и т.п. в) в выражении лица скука, кривая усмешка, недоверчивый взгляд и т.п. г) в позах есть что-то вызывающее, нетерпеливость в движениях рук, головы, демонстрация скуки и т.п.
Критичность, склонность к словам	"Критик"	а) в словах собеседника..... б) для поведения характерно в) в выражении лица г) в позах
Пассивность, подавленность	"Пессимист"	а) в словах собеседника б) для поведения характерно в) в выражении лица г) в позах
Излишняя возбужденность	"Неутомонный"	а) в словах собеседника б) для поведения характерно в) в выражении лица

		г) в позах
Настороженность, сдержанность	"Закрытый"	а) в словах собеседника б) для поведения характерно в) в выражении лица г) в позах
Невнимание, невключенность	"Рассеянный"	а) в словах собеседника б) для поведения характерно в) в выражении лица г) в позах
Несерьезность, стремление все перевести в шутку	"Шутник"	а) в словах собеседника б) для поведения характерно в) в выражении лица г) в позах
Излишняя, немотивированная разговорчивость	"Разговорчивый"	а) в словах собеседника б) для поведения характерно в) в выражении лица г) в позах
Стремление произвести хорошее впечатление	"Позер"	а) в словах собеседника б) для поведения характерно в) в выражении лица г) в позах

Спешка, стремление быстрее за- кончить бе- седу	"Занятой"	а) в словах собеседника б) для поведения характерно в) в выражении лица г) в позах
---	-----------	---

Кейс-задание 2. Рассмотрите картинку.

Это смещенный конфликт. Как вы понимаете этот термин.
Как он возник? Можно ли его остановить?



Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или обучающийся отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Реферат - краткое изложение представленной темы в письменном виде или в форме публичного доклада на основе самостоятельного изучения литературы по теме. Это самостоятельная работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала

носит проблемно-тематический характер. Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Критериями оценки доклада, реферата являются: качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата, представлению доклада обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату, докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата. доклада; имеются нарушения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию и представлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, доклада; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата, доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат, доклад не представлен вовсе.

Оценочный лист реферата (доклада)

ФИО обучающегося _____

Группа _____

преподаватель _____

Дата _____

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Оценка
Качество		
1. Соответствие содержания заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления		
3. Самостоятельность выполнения,		
4. Глубина проработки материала,		
5. Использование рекомендованной и справочной литературы		
6. Обоснованность и доказательность выводов		
<i>Общая оценка качества выполнения</i>		
Защита реферата (Представление доклада)		
1. Свободное владение профессиональной терминологией		
2. Способность формулирования цели и основных результатов при публичном представлении результатов		
3. Качество изложения материала (презентации)		
<i>Общая оценка за защиту реферата</i>		
Ответы на дополнительные вопросы		
Вопрос 1.		
Вопрос 2.		
Вопрос 3.		
<i>Общая оценка за ответы на вопросы</i>		
Итоговая оценка		

Критерии оценки за участие в дискуссии

Оценка **«отлично»** ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка **«хорошо»** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и

навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа, обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа, обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа, обучающегося не менее 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа, обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки знаний обучающегося при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных

задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении зачета

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, реко-

мендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в из-

ложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно, с большими затруднениями выполняющему практические работы.

Оценки **«зачтено»** и **«не зачтено»** выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не зачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

ЛИТЕРАТУРА

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: учеб. пособие. – М.: АСТ, 2015. – 352 с. 20 экз.
2. Немов Р.С. Психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2015. – 639 с. 100 экз.
3. Психология и педагогика : учеб. пособие / Н. П. Петрова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 124 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/119/2AB_Verstka_POSOBI_E_PSIKHOL_i_Pedagog_1_455831_v1_.PDF
4. ГУРЕВИЧ П.С. Психология и педагогика : учебник / ГУРЕВИЧ П.С. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 320 с. - ISBN 5-238-00904-6.- 803 экз.
5. ЛУГОВСКИЙ В.А. Методическое обеспечение педагогической практики магистрантов : учеб. пособие / ЛУГОВСКИЙ В.А., Петрова Н.П., Петренко Т.В. ; Куб.гос. аграр. ун-т, Фак. управления, Каф. педагогики и психологии. - Краснодар, 2017. - 135 с. . Б/ц. - 80 экз.
6. МАРЦИНКОВСКАЯ Т.Д. Общая психология : учеб. пособие / МАРЦИНКОВСКАЯ Т.Д. - М. : Академия , 2010. - 382 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 978-5-7695-5702-6. 30 экз.
7. Марцинковская Т.Д. Психология: учебник. – М.: Академия, 2013. – 400 с. 30 экз.
8. ПЕТРОВСКИЙ А. В. Психология : учебник / ПЕТРОВСКИЙ А. В., Ярошевский М. Г. - 9-е изд. стер. - М. : Академия , 2009. - 501 с. - (Высш. образование). - ISBN 978-5-7695-6204-4. 49 экз.
9. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика: учебник для академ. бакалавриата. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 508 с. 75 экз.

10. СТРЕЛЕЦКАЯ М. 100 лучших тестов на компьютере / СТРЕЛЕЦКАЯ М. - СПб. : Питер, 2007. - 106с. + CD с программами тестов. - (Сер. ".. на компьютере"). - ISBN 978-5-91180-245-5. 20 экз.

Приложение А

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

1. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ <http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109>.
3. Публичная Электронная Библиотека (области знания: гуманитарные и естественнонаучные) - <http://lib.walla.ru/>;
4. Электронная библиотека IQlib (образовательные издания, электронные учебники, справочные и учебные пособия) - <http://www.iqlib.ru/>;

Приложение Б

Вопросы к зачету по дисциплине «Психология»

1. Психология как наука о человеке
2. Предмет, объект психологии
3. Методы психологии.
4. Формы психики: основные психические процессы, свойства, состояния.
5. Основные направления в психологии.
6. Основные отрасли психологии
7. Место психологии в системе наук.
8. Житейские психологические знания о себе и других людях.
9. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
10. Психика, поведение и деятельность.
11. Мозг и психика.
12. Основные функции психики.
13. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного.
14. Темперамент и его психологические особенности.
15. Чувственное и рациональное познание
16. Ощущение, его основные виды и свойства.
17. Восприятие, его основные виды и свойства.
Представление.
18. Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности.
19. Память и мнемические процессы.
20. Мышление как высшая форма познавательной деятельности
21. Формы и виды мышления
22. Индивидуальные особенности мышления

23. Общее и индивидуальное в психике человека
24. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
25. Восприятие и понимание в процессе общения
26. Стереотипы и установки восприятия личности
27. Средства и методы воздействия на личность
28. Понятие об общении и речи.
29. Общение как процесс. Функции общения.
30. Общение как коммуникация. Вербальное общение. Невербальное общение.
31. Восприятие и понимание в процессе общения: социальная перцепция.
32. Межличностные отношения
33. Основные характеристики группы. Классификация групп.
34. Содержание и структура психологии большой социальной группы.
35. Определение малой группы и ее границы. Динамические процессы в малой группе.
36. Феномен группового давления. Групповая сплоченность.
37. Межгрупповые отношения и взаимодействия: официальные, неофициальные, формальные, неформальные.
38. Личность в группе. Лидерство и руководство.
39. Стили лидерства.
40. Конфликты деловые, личностные и их источники.
41. Динамика и способы поведения в конфликте.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Методические указания для практических занятий.....	3
ТЕМА 1 Психология как наука о человеке	5
ТЕМА 2 Понятие о психике.....	6
ТЕМА 3 Познавательные процессы	7
ТЕМА 4 Мышление как высшая форма познавательной деятельности.....	8
ТЕМА 5 Мнемические процессы, воображение, мотивы личности.....	10
ТЕМА 6 Психология личности	12
ТЕМА 7 Большие и малые группы.....	13
ТЕМА 8 Межгрупповые отношения и взаимодействия.....	16
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
Литература	27
Приложения	30

Учебное издание

Петрова Наталия Павловна

ПСИХОЛОГИЯ
Методические указания

В авторской редакции

Формат 60×84 ¹/₁₆

Типография Кубанского государственного
аграрного университета,
350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13