

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан учетно-финансового
факультета, профессор

С.В. Бондаренко

29 мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

СИСТЕМЫ УЧЕТА ЗАТРАТ В ОТРАСЛЯХ
АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.04.01 Экономика

Направленность
Учет, анализ и аудит

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Системы учета затрат в отраслях агропромышленного комплекса» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 939.

Авторы:

доктор экон. наук, профессор



В. В. Говдя

канд. экон. наук, профессор



Ж. В. Дегальцева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры бухгалтерского учета от 17.04.2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

доктор экон. наук, профессор




В. В. Говдя

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета от 11.05.2023 г. г., протокол № 9.

Председатель

методической комиссии

канд. экон. наук, доцент



И.Н. Хромова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Системы учета затрат в отраслях агропромышленного комплекса» является формирование у обучающихся комплекса углубленных теоретических знаний, практических умений и навыков применения систем учета затрат в аграрных формированиях.

Задачи дисциплины:

- формирование и углубление у обучающихся знаний о системах учета затрат в отраслях агропромышленного комплекса, его принципах и назначении;
- ознакомление обучающихся с теоретическими основами современных систем учета затрат, адаптированных к условиям функционирования экономических субъектов аграрного сектора экономики;
- формирование и углубление у обучающихся знаний о национальных и зарубежных системах учета затрат, а также развитие умений и навыков их практического применения в организациях агропромышленного комплекса;
- формирование представления об особенностях традиционных и инновационных систем учета затрат на производство готовой продукции, выполнения работ и оказания услуг;
- формирование представления об особенностях внедрения и использования систем учета затрат в сельскохозяйственных организациях агропромышленного комплекса;
- формирование представления об особенностях применения систем учета затрат в финансовом и управленческом учете сельскохозяйственных организаций и развитие умения и навыков их внедрения и использования;
- формирование у обучающихся умений и навыков подготовки использования информации о системе учета затрат для обоснования, принятия и контроля исполнения управленческих решений и оценки их эффективности;
- развитие у обучающихся умений и навыков использования инструментов и методов различных систем учета затрат при формировании наиболее эффективной бизнес-модели экономического агента аграрного рынка, функционирующей в цифровой среде.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-2 – Способен осуществлять планирование, организацию и контроль деятельности бухгалтерской службы;

В результате изучения дисциплины «Системы учета затрат в отраслях агропромышленного комплекса» обучающиеся готовятся к освоению трудовых функций:

Профессиональный стандарт «Бухгалтер»,
 трудовая функция «Организация процесса ведения бухгалтерского учета в экономических субъектах, имеющих обособленные подразделения (включая выделенные на отдельные балансы)».

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Системы учета затрат в отраслях агропромышленного комплекса» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Учет, анализ и аудит».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Контактная работа в том числе:	35	11
— аудиторная по видам учебных занятий	34	10
- лекции	18	4
- практические занятия	16	6
— внеаудиторная	1	1
- зачет	1	1
Самостоятельная работа	37	61
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе, во 2 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятель- ная работа
1	Тема 1. Методология постановки системы учета затрат в отраслях агропромышленного комплекса 1. Роль и значение систем учета затрат в хозяйствующих субъектах 2. Классификация систем учета затрат 3. Объекты учета затрат 4. Учет затрат по экономическим элементам в отраслях АПК	ПК-2	2	2	2	5
2	Тема 2. Система учета полной себестоимости (Absorbtion Costing) 1. Сущность, значение и этапы постановки системы учета полной себестоимости 2. Преимущества и недостатки системы учета полной себестоимости 3 Управление затратами в отраслях АПК на основе применения системы полной себестоимости	ПК-2	2	2	2	4
3	Тема 3. Система учета затрат «директ-костинг» 1. Сущность и основные концепции системы «директ-костинг» 2. Методика постановки системы учета затрат «директ-костинг» 3. Возможности применения системы «директ-костинг» в отраслях АПК	ПК-2	2	2	2	4
4	Тема 4. Нормативный метод учета затрат и система «Стандарт-кост» 1. Сущность и основные принципы нормативного метода и системы учета затрат «стандарт-кост» 2. Алгоритм построения систем «стандарт-кост» и нормативного метода калькулирования себестоимости продукции 3 Методика калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг) на основе нормативного метода и системы «стандарт-кост» в отраслях АПК	ПК-2	2	2	2	4
5	Тема 5. Система учета затрат «Target Costing» в принятии управленческих решений	ПК-2	2	2	2	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятель- ная работа
	1. Понятие системы «таргет-костинг» и ее экономическое содержание 2. Варианты организации системы «таргет-костинг» 3. Использование данных системы «таргет-костинг» в управлении затратами и ценовой политике организации					
6	Тема 6. Система непрерывного совершенствования бизнес-процессов и управления затратами Kaizen costing 1. Роль модели «кайдзен-костинг» в системе управления затратами 2. Методика калькулирования себестоимости продукции на основе системы «кайдзен-костинг» 3. Кайдзен-костинг: опыт и перспективы внедрения в отраслях АПК	ПК-2	2	2	2	4
7	Тема 7. ABC костинг в учетной системе организаций 1. Сущность, значение и этапы постановки попроцессно-ориентированной системы ABC костинг 2. Учетно-информационное обеспечение системы ABC 3. Модель внедрения системы учета затрат ABC в отраслях АПК	ПК-2	2	2	2	4
8	Тема 8. Применения инновационных систем учета в отраслях АПК 1. Система кост-киллинг как инструмент минимизации затрат в отраслях АПК 2. Опыт применения системы «точно в срок». Интегрированная система производства «точно в срок» 3. Система LCC и ее роль в управлении организаций 4. Метод VCC в отраслях АПК 5. Бенчмаркинг затрат и этапы его построения 6. Функционально-стоимостной анализ в управлении хозяйствующих субъектов 7. CVP анализ как инструмент управления затратами хозяйству-	ПК-2	4	4	2	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятель- ная работа
	ющих субъектов					
Итого				18	16	37

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Самостоя- тельная работа
1	Тема 1. Методология постановки системы учета затрат в отраслях агропромышленного комплекса 1. Роль и значение систем учета затрат в хозяйствующих субъектах 2. Классификация систем учета затрат 3. Объекты учета затрат 4. Учет затрат по экономическим элементам в отраслях АПК	ПК-2	2	0,5	1	5
2	Тема 2. Система учета полной себестоимости (Absorbtion Costing) 1. Сущность, значение и этапы постановки системы учета полной себестоимости 2. Преимущества и недостатки системы учета полной себестоимости 3 Управление затратами в отраслях АПК на основе применения системы полной себестоимости	ПК-2	2	0,5	1	8
3	Тема 3. Система учета затрат «директ-костинг» 1. Сущность и основные концепции системы «директ-костинг» 2. Методика постановки системы учета затрат «директ-костинг» 3. Возможности применения системы «директ-костинг» в отраслях АПК	ПК-2	2	0,5	1	8
4	Тема 4. Нормативный метод учета затрат и система «Стандарт-кост» 1. Сущность и основные принципы нормативного метода и системы учета затрат «стандарт-кост» 2. Алгоритм построения систем	ПК-2	2	0,5	1	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Самостоя- тельная работа
	«стандарт-кост» и нормативного метода калькулирования себестои- мости продукции 3 Методика калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг) на основе нормативного метода и системы «стандарт-кост» в отраслях АПК					
5	Тема 5. Система учета затрат «Target Costing» в принятии управленческих решений 1. Понятие системы «таргет-костинг» и ее экономическое содержание 2. Варианты организации системы «таргет-костинг» 3. Использование данных системы «таргет-костинг» в управлении затратами и ценовой политике организации	ПК-2	2	0,5	0,5	8
6	Тема 6. Система непрерывного совершенствования бизнес-процессов и управления затратами Kaizen costing 1. Роль модели «кайдзен-костинг» в системе управления затратами 2. Методика калькулирования себестоимости продукции на основе системы «кайдзен-костинг» 3. Кайдзен-костинг: опыт и перспективы внедрения в отраслях АПК	ПК-2	2	0,5	0,5	8
7	Тема 7. ABC костинг в учетной системе организаций 1. Сущность, значение и этапы постановки по процессно-ориентированной системы ABC костинг 2. Учетно-информационное обеспечение системы ABC 3. Модель внедрения системы учета затрат ABC в отраслях АПК	ПК-2	2	0,5	0,5	8
8	Тема 8. Применения инновационных систем учета в отраслях АПК 1. Система кост-киллинг как инструмент минимизации затрат в отраслях АПК 2. Опыт применения системы «точно в срок». Интегрированная система производства «точно в срок»	ПК-2	2	0,5	0,5	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Самостоя- тельная работа
	3. Система ЛСС и ее роль в управ- лении организаций 4. Метод VСС в отраслях АПК 5. Бенчмаркинг затрат и этапы ее построения 6. Функционально-стоимостной анализ в управлении хозяйствую- щих субъектов 7. CVP анализ как инструмент управления затратами хозяйствую- щих субъектов					
	Итого			4	6	61

6 Перечень учебно-методического обеспечения для само- стоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Системы учета затрат в отраслях агропромышленного комплекса :
рабочая тетрадь для контактной работы [Электронный ресурс] / В. В. Говдя,
Ж. В. Дегальцева. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 56 с.
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12030>

2. Системы учета затрат в отраслях агропромышленного комплекса :
рабочая тетрадь для самостоятельной работы [Электронный ресурс] / В. В.
Говдя, Ж. В. Дегальцева. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 61 с.
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12031>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-2 - Способен осуществлять планирование, организацию и контроль деятельности бух- галтерской службы	
1	Финансовый учет
1	Управление деятельностью учетно-аналитических служб
1	Управленческий учет в организациях агропромышленного комплекса
2	Бухгалтерские компьютерные программы (продвинутый уровень)
2	<i>Системы учета затрат в отраслях агропромышленного комплекса</i>
2	Налоговый учет и отчетность
2	Налоговые риски и налоговая оптимизация
3	Автоматизация формирования отчетных данных

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
4	Практический аудит
4	Современные системы внутреннего контроля
4	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности
4	Производственная практика: преддипломная практика
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	

ПК-2- Способен осуществлять планирование, организацию и контроль деятельности бухгалтерской службы					
ПК-2.2 Решает практические задачи, связанные с организацией постановки, ведения и восстановления бухгалтерского / управленческого / налогового учета в экономическом субъекте	Уровень знаний при решении практических задач, связанных с организацией постановки, ведения и восстановления производственного учета при планировании, оценке затрат и формировании себестоимости продукции в экономическом субъекте ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки по методике формирования себестоимости продукции в отдельных отраслях АПК. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения анализа систем учета затрат в отраслях	Минимально допустимый уровень знаний при решении практических задач, связанных с организацией постановки, ведения и восстановления производственного учета при планировании, оценке затрат и формировании себестоимости продукции в экономическом субъекте, допущено много негрубых ошибок по методике формирования себестоимости продукции в отдельных отраслях АПК. Продемонстрированы основные умения анализа систем учета затрат в отраслях АПК, решены типовые задачи. Имеется	Уровень знаний при решении практических задач, связанных с организацией постановки, ведения и восстановления производственного учета при планировании, оценке затрат и формировании себестоимости продукции в экономическом субъекте в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок по методике формирования себестоимости продукции в отдельных отраслях АПК. Продемонстрированы все основные умения анализа систем учета затрат в отраслях АПК,	Уровень знаний при решении практических задач, связанных с организацией постановки, ведения и восстановления производственного учета при планировании, оценке затрат и формировании себестоимости продукции в экономическом субъекте в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения анализа систем учета затрат в отраслях АПК, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки	Устный опрос (знания) Реферат (знания, умения) Кейс-задание (знания, умения, навыки) Компетентностно-ориентированная задача (знания, умения, навыки) Тест (знания, умения, навыки) Вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
	АПК, имели место грубые ошибки по распределению затрат при планировании и управлении деятельностью хозяйствующих субъектов, не продемонстрированы базовые навыки по расчету себестоимости продукции (работ, услуг) в отраслях АПК	минимальный набор навыков по распределению затрат при планировании и управлении деятельностью хозяйствующих субъектов для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки по распределению затрат при планировании и управлении деятельностью хозяйствующих субъектов при решении стандартных задач	по распределению затрат при планировании и управлении деятельностью хозяйствующих субъектов при решении нестандартных задач	
ПК-2.3 Обеспечивает формирование в системе бухгалтерского / управленческого / налогового учета дополнительной информации, необходимой для управления экономическим субъектом и его обособленными подразделениями	Уровень знаний о формировании в системе производственного учета дополнительной информации, необходимой для планирования и управления экономическим субъектом и его обособленными подразделениями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки по выделению центров ответственности затрат и сегментов бизнеса При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по распределению расходов по отдельным видам продукции (работ, услуг) при формировании себестоимости	Минимально допустимый уровень знаний в системе производственного учета дополнительной информации, необходимой для планирования и управления экономическим субъектом и его обособленными подразделениями, допущено много негрубых ошибок по выделению центров ответственности затрат и сегментов бизнеса. Продемонстрированы основные умения по распределению расходов по отдельным видам продукции (работ, услуг) при формировании себестоимости продукции, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков	Уровень знаний в системе производственного учета дополнительной информации для планирования и управления экономическим субъектом и его обособленными подразделениями в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок по выделению центров ответственности и сегментов бизнеса. Продемонстрированы все основные умения по распределению расходов по отдельным видам продукции (работ, услуг) при формировании себестоимости продукции, решены все основные задачи с негрубыми	Уровень знаний в системе производственного учета дополнительной информации для планирования и управления экономическим субъектом и его обособленными подразделениями в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок по выделению центров ответственности и сегментов бизнеса. Продемонстрированы все основные умения по распределению расходов по отдельным видам продукции (работ, услуг) при формировании себестоимости продукции, решены все основные задачи с существенными недочетами,	Устный опрос (знания) Реферат (знания, умения) Кейс-задание (знания, умения, навыки) Компетентностно-ориентированная задача (знания, умения, навыки) Тест (знания, умения, навыки) Вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
	продукции, имели место грубые ошибки по применению базовых концепций систем учета затрат, не продемонстрированы базовые навыки анализа действующих систем учета затрат	анализа действующих систем учета затрат с некоторыми недочетами	ошибками, продемонстрированы базовые навыки анализа действующих систем учета затрат при решении стандартных задач	Продемонстрированы навыки анализа действующих систем учета затрат при решении нестандартных задач	
ПК-2.6 - Оценивает системы учета (бухгалтерского, управленческого, налогового), применяемые экономическим субъектом, вносит корректировки в деятельность бухгалтерской службы в соответствии с изменениями во внутренней и внешней среде экономического субъекта и его обособленных подразделений при формировании сводной управленческой отчетности и принятии управленческих решений ниже минимальных требований; имели место грубые ошибки при сводном учете затрат и планировании себестоимости отдельных видов продукции (работ, услуг) При решении стандартных	Уровень знаний об оценивании действующей системы учета затрат в отраслях АПК, применяемые экономическим субъектом; вносит корректировки в деятельность бухгалтерской службы в соответствии с изменениями во внутренней и внешней среде экономического субъекта и его обособленных подразделений при формировании сводной управленческой отчетности и принятии управленческих решений ниже минимальных требований; имели место грубые ошибки при сводном	Минимально допустимый уровень знаний об оценивании действующей системы учета затрат в отраслях АПК, применяемые экономическим субъектом, вносит корректировки в деятельность бухгалтерской службы в соответствии с изменениями во внутренней и внешней среде экономического субъекта и его обособленных подразделений при формировании сводной управленческой отчетности и принятии управленческих решений, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения по оценке действующей системы учета затрат и принятию управленческих решений, решены типовые за-	Уровень знаний об оценивании действующей системы учета затрат в отраслях АПК, применяемые экономическим субъектом, вносит корректировки в деятельность бухгалтерской службы в соответствии с изменениями во внутренней и внешней среде экономического субъекта и его обособленных подразделений при формировании сводной управленческой отчетности и принятии управленческих решений в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, про-	Уровень знаний об оценивании действующей системы учета затрат в отраслях АПК, применяемые экономическим субъектом, вносит корректировки в деятельность бухгалтерской службы в соответствии с изменениями во внутренней и внешней среде экономического субъекта и его обособленных подразделений при формировании сводной управленческой отчетности и принятии управленческих решений в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки	Устный опрос (знания) Реферат (знания, умения) Кейс-задание (знания, умения, навыки) Компетентностно-ориентированная задача (знания, умения, навыки) Тест (знания, умения, навыки) Вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
	задач не продемонстрированы основные умения по оценке действующей системы учета затрат и принятию управленческих решений, имели место грубые ошибки по калькулированию себестоимости продукции (работ, услуг), не продемонстрированы базовые навыки по принятию управленческих решений и внедрению инновационных систем учета затрат	дачи. Имеется минимальный набор навыков по принятию управленческих решений и внедрению инновационных систем учета затрат для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	ны базовые навыки по принятию управленческих решений и внедрению инновационных систем учета затрат для решения стандартных задач	по принятию управленческих решений и внедрению инновационных систем учета затрат для решения нестандартных задач	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Текущий контроль

Устный опрос

1. Перечислите основные отличия производственного учета от бухгалтерского
2. В чем преимущества систем учета затрат перед бухгалтерской финансовой отчетностью
3. В чем сущность системы учета затрат. Какие системы учета затрат вы знаете
4. Охарактеризуйте системы учета затрат. Каковы наиболее типичные недостатки управленческого учета
5. Раскройте сущность объектов учета затрат. Что может выступать в качестве объекта учета затрат.
6. Какую группировку затрат предполагает организация производственного учета.
7. Какие счета используют для получения информации о затратах

по экономическим элементам.

8. В чем отличия отечественной классификации затрат от зарубежной.
9. Обозначьте алгоритм построения бизнес процессов продукции растениеводства
10. Обозначьте отраслевые особенности постановки производственного учета в животноводческих хозяйствах
11. Перечислите основные этапы становления и развития систем учета затрат в историческом контексте
12. Особенности применения зарубежных систем учета затрат в отраслях АПК
13. Каковы инновационные возможности для развития бизнеса
14. Базовые категории системы ABC кosting
15. Преимущества и недостатки системы учета полных затрат

Темы рефератов

1. Калькулирование себестоимости как элемент управления
2. Учетно-аналитическая система учета затрат и калькулирования себестоимости продукции растениеводства
3. Проблемы учета затрат и калькулирования себестоимости в условиях переработки сырья
4. Современные проблемы учета затрат в условиях, ориентированных на требования МСФО
5. Система таргет-кosting: сущность и перспективы внедрения
6. Система управленческого учета затрат на производство молочной продукции
7. Применение поперечного метода учета затрат и калькулирования себестоимости продукции
8. Оценка эффективности применения концепции учета затрат в отраслях АПК
9. Построение эффективной системы процессно-ориентированного учета
10. Таргет-кosting как инструмент определения целевой себестоимости
11. Международный опыт в стратегическом управлении затратами и его потенциальное влияние на сложившуюся в России практику учета
12. Организация учета затрат в мясном скотоводстве
13. Организация учета затрат в молочном скотоводстве
14. Организация учета затрат в растениеводстве
15. Современные системы управления затратами как важнейший инструмент управленческого учета
16. Современные методы учета и управления затратами в отраслях АПК
17. Использование методов калькулирования для оптимизации себестоимости продукции животноводства

18. Преимущества и недостатки инновационных методов учета и управления затратами
19. Оптимизация затрат в сельскохозяйственных организациях на основе инструментальных производственного учета
20. Использование различных калькуляционных систем в деятельности организаций аграрного сектора экономики
21. Особенности применения новейших систем калькулирования в различных отраслях АПК
22. Технология управления бизнес-процессами в отраслях АПК
23. Алгоритм управления бизнес-процессами в отраслях АПК
24. Применение системы ABC в отраслях АПК
25. Особенности интеграции системы сбалансированных показателей с учетом затрат по видам деятельности
26. Анализ проблем внедрения и применения различных методик распределения накладных расходов
27. Эволюция системы ABC кастинг
28. Современные подходы к исчислению производственной себестоимости в отраслях АПК
29. Модель оптимизации затрат с использованием системы ABC адаптированной к технологии производства продукции растениеводства
30. Теория и практика использования систем таргет-кастинг и кайзен-кастинг в производственном учете организаций АПК
31. Проблемы и перспективы развития производственного учета
32. Классификация систем учета затрат в отраслях АПК
33. Основные концепции учета затрат, применяемые к различным отраслям АПК
34. Метод кост-киллинг как инструмент минимизации затрат в отраслях АПК
35. Базовые категории системы стандарт-кост
36. Преимущества и недостатки системы учета полных затрат
37. Система учета ЛТ: сущность и концептуальные основы системы
38. Система «life-cycle costing» как система формирования затрат в отраслях АПК
39. Методы стратегического учета затрат
40. Объекты интегрированного управленческого учета затрат
41. Исчисление затрат в разрезе стадий жизненного цикла продукта
42. Система оценки жизненного цикла продукции
43. Учетная информация о затратах в системах финансового и налогового учета
44. Использование методов и инструментов цифровых технологий для обработки данных по учету затрат в хозяйствующих субъектах аграрного сектора экономики
45. Влияние технологии производства на выбор систем учета затрат
46. Методология постановки системы учета полных затрат в отраслях АПК

47. Методология постановки системы учета затрат директ-костинг в отраслях АПК

48. Система учета полной себестоимости в отраслях АПК

49. Типология затрат в системе производственного учета

50. Формирование аналитической системы затрат в отраслях АПК

Кейс-задание

Кейс-задание 1

Организация производит один вид продукции. Постоянные расходы в отчетном месяце составили – 25000 руб., средние переменные – 18 руб. / ед. Производственная мощность составит 2500 ед. / месяц. Реальная цена единицы продукции – 32 руб.

Определить, насколько возможно в этих условиях снизить цену, чтобы:

а) не подвергнуться риску банкротства;

б) покрыть полные валовые расходы.

Кейс-задание 2

Организация производит и продает один продукт. Нормативные производственные затраты на единицу продукции:

– основные материалы – 4 кг по 7 руб./кг;

– оплата труда – 3 часа по 6 руб./час;

– производственные накладные расходы:

– переменные 18 руб.

– постоянные 75 руб.

Обычно уровень производства составляет 16000 единиц в год, и эта цифра используется при расчетах постоянные накладных расходах.

Затраты на сбыт и административные расходы составляют:

– переменные – 20 % от цены;

– постоянные – 197000 руб./год.

Постоянные накладные расходы распределяются равномерно в течение года. Цена продукции – 850 руб.

Объем производства и реализации (ед.):

I-е полугодие (31.03)	Производство 8500	Реализация 7000
--------------------------	----------------------	--------------------

II-е полугодие (30.09)	7000	8000
---------------------------	------	------

Составить отчет о финансовых результатах, используя метод поглощенных затрат и усеченной себестоимости.

Объяснить разницу в суммах полученной прибыли.

Компетентностно-ориентированная задача

Компетентностно-ориентированная задача 1

Согласно представленным условиям задачи необходимо исчислить фактическую себестоимость сахарной свеклы используя систему учета полной себестоимости и закрыть субсчет 20-1 «Растениеводство», аналитический счет «Сахарная свекла».

а) В АО «Родина» отражены следующие факты хозяйственной жизни:

№ п/п	Содержание факта хозяйственной жизни	Цена	Количество	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
1	Начислена заработная плата персоналу полеводческой бригады			885000		
2	Произведены начисления взносов во внебюджетные фонды, включая взносы по несчастным случаям на производстве и профессиональным заболеваниям					
3	Списана стоимость органических удобрений, под культуру			455500		
4	Списано топливо, израсходованное для сельхозтехники			225900		
5	Включена в затраты стоимость семян			114680		
6	Списаны химикаты на борьбу с вредителями сельскохозяйственных растений			305500		
7	Включена стоимость услуг грузового транспорта по плановой себестоимости 704 руб. за 1 т/км		4680			
8	Начислены страховой компании страховые платежи по страхованию посевов			457810		
9	Начислена амортизация на объекты основных средств			65100		
10	Списана калькуляционная разница по услугам грузового автотранспорта при фактической себестоимости 1 т/км 800 руб.		2680			
11	Акцептован счет подрядной организации за опыление растений гербицидами а) договорная стоимость (без НДС) НДС			505500		
12	Включены общепроизводственные расходы в затраты по производству сахарной свеклы			115200		
13	Приняты к учету в плановой оценке семена сахарной свеклы в первоначальной оприходованной массе, ц	880	6300			
15	В течение года семена сахарной свеклы списаны по плановой себестоимости: - на продажу - передано в переработку	240				
Итого:		-	-		-	-

б) Определить фактическую себестоимость 1 ц корнеплодов сахарной свеклы, составив Калькуляционный лист.

Калькуляционный лист №__
исчисления фактической себестоимости

(наименование продукции и отчетный период)

Статьи затрат	Сумма, руб.	
	план	факт
<i>Незавершенное производство на начало года</i>		
<i>Основные затраты</i>		
1 Оплата труда		
2 Отчисления на социальные нужды		
3 Семена и посадочный материал		
4 Горючее и смазочный материал		
5 Удобрения:		
- минеральные		
- органические		
6 Амортизация основных средств		
7 Ремонт основных средств		
8 Услуги вспомогательных производств		
- автотранспорт		
9 Страховые платежи		
10 Прочие основные затраты		
11 Итого основных затрат		
<i>Накладные расходы</i>		
12 Общепроизводственные расходы		
13 Общехозяйственные расходы		
14 Итого накладных расходов		
15 Всего затрат		
<i>16 Незавершенное производство на конец года</i>		
17 Стоимость побочной продукции		
18 Затраты на основную продукцию		
Себестоимость 1 ц основной продукции, руб.		

в) составить Справку бухгалтера по списанию калькуляционной разницы

Компетентностно-ориентированная задача 2

Составьте бизнес-проекты, перспективные и годовые планы и отчеты о деятельности организации.

ООО «Нота» были получены следующие показатели доходов и затрат по производству гороха.

Таблица - Показатели доходов и затрат, тыс. руб.

Показатель	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018г	2019г.	2020г
Выручка	83790	85670	83680	88750	87770	93254	93768
Материальные затраты	26340	26289	26453	26518	26601	27654	26688
Затраты на оплату труда с отчислениями во внебюджетные фонды	31440	32880	33459	33765	34001	34765	36032
Амортизация	5209	5221	5228	5233	5256	5264	5277
Прочие прямые расходы	1542	1975	1987	1891	2045	1996	2088
Накладные расходы, в т.ч.	23048	23676	21645	24561	24987	27890	27740
- затраты на оплату труда с отчислениями	10680	11067	10622	11545	11932	13550	13662
- материальные затраты	5840	6020	5426	6140	6244	6588	6623
- амортизация	2196	2360	1980	2238	2304	2389	2376
- услуги сторонних организаций	1481	1603	1309	1818	1527	1998	2045
- работы и услуги подсобных производств и хозяйств	2134	1938	1901	2071	2130	2384	2318
-прочие накладные расходы	717	688	407	749	850	981	716

Вопросы к заданию:

1. Составьте бюджет затрат на 2021 г. с учетом данных за 2014-2020 гг., при том что:

- плановая прибыль за 2020 г. - 1348 тыс. руб.;
- плановая выручка от реализации за 2020 г. - 94113 тыс. руб.
- в 2020 г. планируется произвести ремонт зернохранилища на сумму 341 тыс. руб.
- в штат АУП вводится новая должность - коммерческий директор с месячным окладом 72500 руб., ежемесячной премией 30 % от оклада, ежегодная премия в размере оклада.

2. Назовите достоинства и недостатки использования нормативного метода учета затрат.

3. Назовите отличия стандарт-костинга от нормативного метода учета затрат.

Компетентностно-ориентированная задача 3

Определить себестоимость зерна пшеницы озимой, используя метод «абзорпшен-костинг», произвести расчет корректировки по доведению плановой себестоимости до фактической:

Содержание факта хозяйственной жизни	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
1. Списана стоимость семян на посев	1245000		
2. Списана стоимость удобрений	1245000		
3. Распределены услуги вспомогательных производств:			
- машинно-тракторного парка	3250000		
- грузового автотранспорта	2410000		
- водоснабжение	56500		
- электроэнергия	245600		
4 Списана стоимость химических средств по защите растений	856100		
5 Акцептован счет ПАО «Сельхозавиация» за обработку посевов, НДС в том числе	990000		
6 Начислена заработная плата персоналу, занятому на выращивании агрокультуры	1327200		
7 Произведены начисления в фонды социального страхования и обеспечения			
8 Акцептован счет ПАО «Агрострахование» за страхование посевов агрокультуры	2550600		
9 Оприходован урожай:			
- зерно бункерный вес 256000 ц по плановой себестоимости 1610 руб. за 1 ц			
- солома и полова по нормативной стоимости	923000		
10 После сортировки и сушки получено:			
- чистого зерна 234752 ц			
- зерновых отходов 20200 ц с рефакцией 11,2 %			
11 В организации на 2021 г. установлена норма накладных расходов по зерновым культурам 17,6 %			
12 Фактические расходы по организации производства и управлению:			
- общепроизводственные расходы	1256000		
- общехозяйственные	1019500		
13 Движение готовой продукции			
- зерно продано			
- зерновые отходы выданы персоналу в счет оплаты труда			

Тесты для текущего контроля и промежуточной аттестации

Примеры тестовых заданий:

- Для системы директ-костинг характерны следующие черты
 - упрощение нормирования, планирования;
 - раздельный учет и контроль затрат по действующим нормам;
 - изучение взаимосвязи между затратами и различными производственными процессами;
 - учет постоянных затрат в целом по организации и отнесение их на уменьшение операционной прибыли;
 - контроль затрат в момент их возникновения.
- Отклонение по производительности труда рассчитывается как
 - разность норм времени и фактически отработанного, умноженная на нормативную ставку оплаты труда;
 - разность нормативной цены единицы материала и фактической, умножен-

ной на нормативное количество материала;

в) разность фактически отработанного времени и нормативного, умноженная на нормативную ставку оплаты труда;

г) разность норм цены единицы материала и фактической, умноженной на количество уплаченного материала;

д) разность фактической цены единицы материала и нормативной, умноженной на количество купленного материала.

3. К хозяйственным процессам и их результатам не относятся:

А) снабженческо-заготовительная деятельность;

Б) финансово-сбытовая деятельность;

В) производственная деятельность;

Г) материальные ресурсы.

4. Себестоимость – это....

а) выраженные в денежной форме затраты на производство и реализацию продукции;

б) средства, израсходованные на приобретение ресурсов, имеющиеся в наличии и способные принести доход в будущем;

в) часть затрат, понесенных организацией в связи с получением дохода;

г) совокупность материальных, трудовых и финансовых ресурсов, потребление их связано с процессом производства продукции;

5. Прямые затраты учитываются по:

а) дебету счета 20 «Основное производство»

б) кредиту счета 20 «Основное производство»

в) дебету счета 26 «Общехозяйственные расходы»

г) дебету счета 25 «Общепроизводственные расходы»

6. Под понятием носители затрат понимается:

а) виды продукции организации, предназначенные к реализации

б) средства, израсходованные на приобретение ресурсов, имеющиеся в наличии, но способные принести доход в будущем

в) часть затрат, понесенных организацией в связи с получением дохода

г) совокупность материальных, трудовых и финансовых ресурсов, потребление которых связано с процессом производства продукции (работ, услуг)

7. К классификации затрат для принятия решений и планирования относятся:

а) прямые и косвенные затраты

- б) основные и накладные
- в) регулируемые и нерегулируемые
- г) постоянные, переменные и условно-постоянные

8. В состав производственных ресурсов не входят:

- а) основные фонды
- б) материальные ресурсы
- в) маркетинговые исследования
- г) нематериальные активы

9. Производственные затраты – это затраты

- а) которые возрастают или уменьшаются пропорционально объему производства продукции (работ, услуг)
- б) носящие общий характер для производства нескольких видов продукции, включаются в их себестоимость на основе специальных расчетов
- в) которые можно инвентаризировать
- г) возникшие в результате изготовления или продажи дополнительной партии продукции

10. Объектом калькулирования является:

- а) место возникновения затрат
- б) ни один ответ не верен
- в) центр затрат
- г) центр ответственности
- д) продукты, работа, услуга

11. Методы производственного учета – это

- а) совокупность объектов в процессе всего цикла управления производством
- б) приведение в соответствие возможностей организации с условиями рынка
- в) приемы и способы, посредством которых отражаются объекты управленческого учета
- г) выявление взаимосвязи между подразделениями по выполнению установленных плановых заданий

12. Правила и методика производственного учета

- а) рекомендуется государством
- б) определена МСХ РФ
- в) устанавливается самой организацией

13. Маржинальная прибыль на единицу продукции - это
- а) величина затрат покрывающая постоянные расходы организации
 - б) превышение выручки организации над всеми переменными расходами
 - в) разница между выручкой продукции и ее производственной себестоимостью

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: Способен осуществлять планирование, организацию и контроль деятельности бухгалтерской службы (ПК-2).

Вопросы для проведения зачета

1. Учет производственных затрат в системе управленческого учета
2. Классификация затрат для целей управления расходами организации
3. Объекты учета затрат в отраслях АПК
4. Учет затрат по экономическим элементам в отраслях АПК
5. Эволюция показателей управления стоимостью
6. Постановка системы учета затрат в отраслях АПК
7. Этапы работ по внедрению системы учета затрат в отраслях АПК
8. Факторы трансформации систем учета затрат в современном цифровом поле
9. Особенности функционирования нормативного метода учета затрат в отраслях АПК
10. Системы управления себестоимостью в перерабатывающих организациях аграрного сектора экономики
11. Распределение управленческих расходов в сельскохозяйственных организациях на основе метода activity based costing
12. Основные направления развития систем учета затрат в растениеводстве
13. Сущность и основные концепции системы ABC в отраслях АПК
14. Основные направления развития систем учета затрат в животноводстве
15. Выполнение процедуры калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг) в отраслях АПК
16. Бенчмаркинг как инструмент оценки эффективности системы производственного учета в отраслях агропромышленного комплекса
17. Нормативный метод калькулирования в отраслях АПК

18. Классификация систем учета затрат
19. Система учета полной себестоимости
20. Система учета полной и сокращенной себестоимости «директ–костинг»
21. Система учета фактической себестоимости
22. Сущность системы «стандарт-кост»
23. Теоретические и практические аспекты системы учета затрат «АВС–костинг»
24. Теоретические и практические аспекты системы учета затрат «Точно в срок»
25. Сущность, принципы и процессы работы системы учета «таргет–костинг»
26. Сущность, принципы и процессы работы системы учета «кайдзен–костинг»
27. Сущность, принципы и процессы работы системы учета «кост–киллер» и др.
28. Возможности применения инновационных систем учета затрат в отраслях АПК
29. Формирование информации в системе учета затрат для принятия краткосрочных и долгосрочных управленческих решений, оценка результатов деятельности
30. Технологические особенности сельскохозяйственного производства и их влияние на группировку затрат
31. Стратегический учет затрат: общие понятия построения.
32. Системы учета затрат: absorption costing, activity based costing: преимущества и недостатки
33. Затраты и расходы в системе бухгалтерского учета и налогообложения
34. Стратегическое управление затратами на основе бюджетирования
35. АВС как информационно-аналитическая система принятия стратегических управленческих решений
36. Основные методы и модели определения стоимости жизненного цикла продукции
37. Стандарты и нормативная база бухгалтерского учета в сельском хозяйстве
38. Цели и содержание производственного учета: зарубежный и российский опыт.

39. Оценка действующей системы учета и бюджетирования бизнес-процессов в отраслях АПК
40. Управление ресурсами в отраслях АПК
41. Учетная информация о затратах в системах финансового и налогового учета
42. Информационная система учета затрат
43. Использование методов и инструментов цифровых технологий для обработки данных по учету затрат в хозяйствующих субъектах аграрного сектора экономики
44. Сущность, содержание, принципы и назначение англосаксонской системы управленческого учета
45. Определите классификацию и раскройте системы учета затрат и калькулирования продукции, применяемые в отрасли растениеводства
46. Выделите основные этапы организации аналитического и синтетического учета затрат и выхода продукции растениеводства.
47. Определите объекты учета затрат в растениеводстве.
48. Управленческие процессы в системах планирования, контроля, подготовки и принятия управленческих решений и отличия между стратегической, тактической и оперативной системами планирования: проблемы их взаимодействия
49. Концептуальные подходы к определению показателей маржинального дохода в системе интегрированного учета
50. Принципы расчета финансовых результатов при помощи методов управленческого учета затрат
51. Формирование информации в англо-саксонской системе управленческого учета для принятия краткосрочных и долгосрочных управленческих решений, оценка результатов деятельности
52. Система кост-киллинг как инструмент минимизации затрат в отраслях АПК
53. Опыт применения системы «точно в срок». Интегрированная система производства «точно в срок»
54. Система LCC и ее роль в управлении организаций
55. Метод VCC в отраслях АПК
56. Функционально-стоимостной анализ в управлении хозяйствующих субъектов
57. CVP анализ как инструмент управления затратами хозяйствующих субъектов

58. Выбор ключевых показателей эффективности в управлении бизнесом
59. Система EVA – метод экономической добавленной стоимости
60. Достоинства и недостатки калькуляций полной себестоимости продукции с позиций ценообразования и управления затратами

Практические задания для проведения зачета

Задание 1 Определить величину маржинального дохода, если организация планирует произвести и продать 175000 ед. продукции по цене 295 руб.

Рассчитать точку безубыточности при условии, что постоянные затраты за год составляют 67000 руб., а цена продажи единицы продукции возрастает с 295 руб. до 350 руб.

Определить количество единиц продукции, которое необходимо произвести и продать для получения прибыли 750000 руб.

Организация занимается производством безалкогольных напитков. Информация о структуре затрат на производство продукции (без учета затрат на производство тары) на текущий год на единицу продукции следующая (руб.):

- прямые материальные – 15;
- прямые трудовые – 105;
- переменные накладные – 45;
- постоянные накладные – 25.

Задание 2 Организация производит молочную продукцию нескольких наименований, в том числе продукцию детского питания. Цена продаж одной партии готовой продукции 114500 руб., обычный объем продаж в месяц – 250 тонн. Имеется следующая информация о затратах по данному виду продукции (таблица 1).

Таблица 1 – Стоимостные значения затрат по элементам, руб.

Показатели затрат	Сумма
Материалы	24500 руб. за ед. материалов
Оплата труда	350 руб. за 1 час
Амортизация, электроэнергия, налоги	175500 руб. в месяц
Транспортировка и сбыт	2725 руб. на ед. продукции

Для производства единицы продукции данного вида требуется 3 ед. материалов и 6,5 часа труда.

Требуется:

1. Рассчитать объемы производства продукции в точке безубыточности и для обеспечения ежемесячной прибыли, составляющей 19 % выручки от продаж.

2. Определить за счет изменения каждого из следующих факторов:

- увеличения цены продаж;
- снижения постоянных затрат;
- снижения переменных затрат

Целесообразно при объеме производства и продаж 250 тонн в месяц обеспечить прибыль, составляющую 19 % выручки от продаж продукции.

Задание 3

Организация закупает комплектующие у поставщика по цене 9 руб. за ед. Общая годовая потребность составляет 40000 ед. Стоимость хранения единицы запасов 1 руб., стоимость выполнения заказа 2 руб. Определить оптимальный размер заказа.

Задание 4

Организация осуществляет производство безалкогольной продукции. Планируется выпуск новой продукции. Необходимо исследовать новый рынок и найти свободные ниши с невысокой конкуренцией. В результате опроса потенциальных покупателей сотрудники фирмы определили необходимый перечень требований.

Таблица – Приоритетность требований покупателей к продукции

Требования	Приоритет (вес)
1. Легкая упаковка	0,4
2. Низкая калорийность	0,1
3. Минимальное количество химических добавок	0,3
4. Длительный срок годности	0,1
5. Легкость отстирывания при попадании на одежду	0,1
Итого	1

Плановая себестоимость бутылки напитка

Расчет стоимости характеристика товара

Состав продукта	Фактическая стоимость, руб.
1. Пластиковая упаковка (собственное производство)	4,7
2. Сахар	2
3. Консервант для максимального увеличения срока годности	3,5
4. Пищевой краситель	1,6
5. Вода очищенная	1
6. Косвенные постоянные расходы	3
Итого	

Планируемый годовой объем продаж нового продукта – 1 млн. бутылок

По результатам опросов покупателей маркетологи предложили установить рыночную цену товара в размере 15 руб.

Норма прибыли при этом – 20 %

Планируемая стоимость потребностей клиентов

Потребность	Приоритет (вес)	Целевая стоимость, руб.
1. Легкая упаковка	0,4	
2. Низкая калорийность	0,1	
3. Минимальное количество химических добавок	0,3	
4. Длительный срок годности	0,1	
5. Легкость отстирывания при попадании на одежду	0,1	
Итого	1	

Требуется рассчитать целевую прибыль и себестоимость, определить возможные направления снижения себестоимости единицы продукции.

Задание 5

В результате проведенных исследований, направленных на выявление резервов снижения себестоимости производства новой продукции, установлены альтернативные варианты затрат

Характеристики нового продукта

Потребность	Функции (характеристика)
1. Легкая упаковка	Пластиковая тара
2. Низкая калорийность	Без сахара
3. Минимальное количество химических добавок	Консервант 1 или 2
4. Длительный срок годности	Консервант 1 или 2
5. Легкость отстирывания при попадании на одежду	Возможные варианты пищевых красителей 1, 2

Возможные варианты оптимизации себестоимости

Варианты	Сумма, руб.
1. Приобретение тары + стоимость доставки	2,7 + 0,9
2. Сахарозаменитель	0,8
3. Химические добавки для увеличения срока годности:	
- консервант 1 (менее вреден для человека)	4
- консервант 2 (максимально долгий срок годности)	3,5
4. Пищевые красители:	
- Краситель 1	1,2
- краситель 2	0,3
5. Сокращение общей суммы косвенных постоянных расходов на 50 %	2
6. Увеличение объемов продаж на 10 %	

Расчет себестоимости единицы продукции

Состав затрат	Сумма, руб.
итого	

Требуется с учетом приоритетов потребителей к качественным характеристикам товара установить оптимальный состав затрат на производство единицы продукции. Сформировать отчет о финансовых результатах в трех вариантах:

- а) базовый вариант;
- б) вариант изменения состава затрат без учета изменения объемов продаж;
- в) вариант изменения состава затрат с учетом изменения объемов продаж.

Составьте план на предстоящий период. Обоснуйте полученные результаты.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний, умений и навыков обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Оценочные средства:

1. Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу. Рекомендуются для оценки знаний обучающихся.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на

большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или обучающийся отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

2. Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки, а также собственные взгляды на нее.

Рекомендуется для оценки знаний и умений обучающихся.

Задачи реферата:

1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. п.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично»- выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

3. Кейс-задание - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания выполнения кейс-задания.

Отметка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи и вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе выполнения задания, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

4. Компетентностно-ориентированная задача-задача, позволяющая оценить уровень сформированности компетенции на одном из этапов ее формирования или в целом.

Критерии оценки выполнения компетентностно-ориентированной задачи приведены в таблице.

№ п/п	Критерии оценки КОЗ	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
1	Оценка выполнения КОЗ, в том числе:	75	
1.1	Оценка содержательной части КОЗ, в том числе:	60	
	соответствие содержания заявленному заданию, отсутствие в тексте отступлений от темы	5	
	постановка проблемы, корректное изложение смысла основных идей, их теоретическое обоснование и объяснение	5	
	логичность и последовательность в изложении материала	10	
	способность к работе с литературными источниками, нормативными правовыми документами, Интернет-ресурсами, справочной литературой	5	
	объем исследованной литературы и других источников информации	5	
	способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса	5	
	способность к проведению расчетов согласно заданию	10	
	использование компьютерных технологий при выполнении задания	5	
	анализ полученных расчетных характеристик, обоснование	10	

№ п/п	Критерии оценки КОЗ	Максималь- ное количе- ство баллов	Фактиче- ское коли- чество бал- лов
	ванность выводов		
1.2	Оценка оформления КОЗ, в том числе:	15	
	правильность оформления (наличие всех структурных частей, структурная упорядоченность, ссылки на литературу нормативно-правовые источники, таблицы и т.п.)	5	
	соответствие оформления правилам компьютерного набора текста (соблюдение объема, шрифтов, интервалов, выравнивания текста на страницах, нумерация страниц и т.д.)	5	
	аккуратность оформления (отсутствие помарок, работа сброшюрована и т.д.)	5	
2	Оценка защиты КОЗ, в том числе:	25	
	владение материалом, представленным в КОЗ	10	
	правильность ответов на заданные вопросы	10	
	способность к изложению собственных мыслей	5	
	Итого	100	

Оценка «отлично» ставится при наборе от 80 баллов и выше.

Оценка «хорошо» ставится при наборе от 60 до 79 баллов.

Оценка «удовлетворительно» ставится при наборе от 40 до 59 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при наборе менее 40 баллов.

5. Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-84 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

6. Зачет – форма проверки успешного выполнения обучающимися практической работы, усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения обучающихся за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно»:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Басова, А. В. Бухгалтерский (управленческий) учет : учеб. пособие / А.В. Басова, А.С. Нечаев. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 324 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/21805. - ISBN 978-5-16-012295-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/924682>
2. Стратегический управленческий учет для бизнеса : учебник / Л.В. Юрьева, Н.Н. Илышева, А.В. Караваева, А.Н. Быстрова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 336 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-005513-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067608>
3. Самылин, А. И. Финансовый менеджмент : учебник / А. И. Самылин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 413 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005247-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010087>

Дополнительная учебная литература:

1. Современные концепции управленческого учета и контроллинга : учебное пособие / И. Д. Демина, М. А. Вахрушина, Д. А. Безруков [и др.] ; под редакцией И. Д. Демина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 207 с. — ISBN 978-5-4486-0337-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74558>
2. Управленческий учет и анализ. С примерами из российской и зарубежной практики : учеб. пособие / В.И. Петрова, А.Ю. Петров, И.В. Кобищан, Е.А. Козельцева. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 303 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-009750-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/914132>
3. Попов, Р. А. Современные системы управления деятельностью : учебник / Р.А. Попов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 309 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5a66df75845075.12590697. - ISBN 978-5-16-016191-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086024>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/

Перечень Интернет сайтов:

Официальный сайт Министерства финансов РФ

<https://www.minfin.ru/ru/>

Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России (ИПБ России) <https://www.ipbr.org/>

Теория и практика управленческого учета <https://gaap.ru/>

Информационно-аналитический портал Бюджетирование и управленческий учет: <https://bud-tech.ru/>

Интернет-проект Корпоративный менеджмент <https://www.cfin.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Системы учета затрат в отраслях агропромышленного комплекса : рабочая тетрадь для контактной работы [Электронный ресурс] / В. В. Говдя, Ж. В. Дегальцева. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 56 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12030>

2. Системы учета затрат в отраслях агропромышленного комплекса : рабочая тетрадь для самостоятельной работы [Электронный ресурс] / В. В. Говдя, Ж. В. Дегальцева. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 61 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12031>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Системы учета затрат в отраслях агропромышленного комплекса	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение.	
2	Системы учета затрат в отраслях агропромышленного комплекса	Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м ² ; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

– **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графиче-

	ские работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

– Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

– **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и про-

верки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.