

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета:

профессор **К. Э. Тюпаков**
22 мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Планирование и прогнозирование хозяйственной деятельности в
агропромышленном комплексе**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Уровень высшего образования
специалитет

Форма обучения
очная, очно-заочная

**Краснодар
2023**

Рабочая программа дисциплины «Планирование и прогнозирование хозяйственной деятельности в агропромышленном комплексе» разработана на основе ФГОС ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 г., № 293.

Автор:
д-р экон. наук, профессор


Т. Г. Гурнович

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры организации производства и инновационной деятельности от 17.04.2023 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой
д-р тех. наук, канд. экон. наук
профессор


Ю. И. Бершицкий

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 10.05.2023 г. № 11

Председатель
методической комиссии
д-р экон. наук, профессор


А. В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р экон. наук, профессор


А. Б. Мельников

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Планирование и прогнозирование хозяйственной деятельности в агропромышленном комплексе» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах планирования и прогнозирования на предприятии АПК с целью обоснования программы его развития и выбора наиболее эффективных способов достижения стратегических целей.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ, задач и принципов планирования и прогнозирования хозяйственной деятельности;
- овладение методиками планирования и прогнозирования хозяйственной деятельности;
- приобретение навыков управления предприятиями АПК, их подразделениями, коллективами сотрудников, разрабатываемыми проектами;
- выявление направлений и видов планирования и прогнозирования хозяйственной деятельности;
- формирование системы знаний об основных процессах и связях на уровне аграрного предприятия;
- овладение методами планирования потребности и оценки эффективности инвестиций в совершенствование деятельности предприятия АПК;
- приобретение способности разрабатывать корпоративную стратегию и программы организационного развития предприятия АПК, а также обеспечивать их реализацию;
- использование пакетов прикладных программ, применяемых в планировании деятельности предприятия.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-1 – Способен подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-2 – Способен выполнять необходимые расчеты экономических и социально-экономических показателей на основе выполненной аналитической работы и представлять результаты работы, в виде планов, прогнозов, проектов, в соответствии с типовыми методиками и принятыми стандартами;

ПК-7 – Способен принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и

возможностей использования имеющихся ресурсов.

В результате изучения дисциплины «Планирование и прогнозирование хозяйственной деятельности в агропромышленном комплексе» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Экономист предприятия»

ОТФ-3.2: Планирование и прогнозирование экономической деятельности организации

ТФ-33.2.1 Подготовка экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации

Трудовые действия:

- осуществление контроля хода выполнения планов финансово-хозяйственной деятельности по организации и ее подразделениям, использование внутрихозяйственных резервов;
- внесение изменений в справочную информацию, используемую при обработке данных;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам;
- разработка эконометрических и финансово-экономических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов;
- разработка мер по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда, снижению издержек на производство и реализацию продукции, устранению потерь и непроизводительных расходов;
- разработка системы финансово-экономических показателей организации;
- составление экономических разделов планов организации с учетом стратегического управления.

ТФ: 3.2.2 Стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами

Трудовые действия:

- формирование экономической постановки задач либо отдельных их этапов;
- определение возможности использования готовых проектов, алгоритмов, пакетов прикладных программ;
- разработка и обоснование финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик и расчета;
- поиск, анализ и оценка источников информации для проведения экономических расчетов;
- проведение оценки эффективности проектов и анализ предложений по их совершенствованию;

– прогнозирование динамики основных финансово-экономических показателей деятельности организации.

Профессиональный стандарт «Специалист по управлению рисками»

ОТФ-3.3: Построение интегрированной системы управления рисками организации

ТФ-3.3.4 Разработка интегрированной системы управления рисками

Трудовые действия:

- построение модели корпоративной системы управления рисками, включающей общую конфигурацию системы, общую схему управления рисками, принципы организационно-функциональной структуры и информационного обмена;

- создание единой методологии построения системы управления рисками (политик, стандартов, регламентов, планов внедрения системы управления рисками).

ТФ-3.3.6: Эксплуатация интегрированной системы управления рисками

Трудовые действия:

- подготовка и внедрение планов управления наиболее критичными рисками совместно с ответственными за мероприятия по рискам работниками.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Планирование и прогнозирование хозяйственной деятельности в агропромышленном комплексе» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
Контактная работа	68	34
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	62	28
– лекции	20	12
– практические	42	16
– внеаудиторная	6	6
– экзамен	3	3
– защита курсовых работ (проектов)	3	3
Самостоятельная работа	76	110
в том числе:		
– курсовая работа (проект)	54	54
– прочие виды самостоятельной работы	22	56
Итого по дисциплине	144	144
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен, выполняют курсовой проект.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре очной формы обучения, на 4 курсе, в 8 семестре очно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лек ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские зая- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Самостоя- тельная работа
1	Научные основы прогнозирования и планирования 1. Объективная необходимость прогнозирования и планирования экономических систем 2. Прогнозирование и планирование хозяйственной деятельности в АПК как наука 3. Формы предвидения, отличия и взаимосвязь 4. Функции и формы прогнозирования и планирования	ПК-1	8	2	–	4	–	2
2	Методология прогнозирования и планирования 1. Закономерности общественного развития как основа научного прогнозирования и планирования 2. Изменения в концепции и методологии прогнозирования и планирования АПК 3. Основные принципы планирования 4. Методы прогнозирования и планирования	ПК-1	8	2	–	4	–	2
3	Информационное обеспечение прогнозирования и планирования отраслей АПК 1. Информация для прогнозирования и планирования 2. Методы получения вторичной информации 3. Методы получения первичной информации	ПК-1	8	1	–	4	–	2
4	Статистические оценки и регрессионные модели прогнозов 1. Проблема обоснованности и	ПК-2	8	2	–	4	–	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лек ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Самостоя- тельная работа
	точности статистических оценок 2. Корреляционный анализ связей в экономических и производственных системах 3. Регрессионные модели и имита- ционные эксперименты							
5	Прогнозирование рядов эконо- мической динамики 1. Виды и методы анализа времен- ных рядов 2. Анализ и прогнозирование тренда 3. Спектральный анализ 4. Модели авторегрессии	ПК-2	8	2	–	4	–	2
6	Многомерные методы стати- стики в прогнозировании 1. Кластерный анализ 2. Дискриминантный анализ 3. Факторный анализ	ПК-2	8	1	–	4	–	2
7	Прогнозирование и планирова- ние в условиях неопределенно- сти 1. Методы экспертных оценок 2. Методика проведения эксперт- ных опросов 3. Имитационное моделирование многокомпонентных систем 4. Прогнозирование неустойчивости методами теории катастроф	ПК-2	8	2	–	4	–	2
8	Прогнозирование базовых условий социально- экономического развития 1. Прогнозирование демографиче- ского развития 2. Прогнозирование взаимодей- ствия природы и общества 3. Прогнозирование экономической безопасности	ПК-7	8	2	–	4	–	2
9	Стратегическое планирование на предприятиях АПК 1. Задачи и функции стратегического планирования 2. Цели организации 3. Оценка и анализ внешней среды 4. Управленческое обследование ор- ганизации 5. Изучение стратегических альтерна- тив 6. Стратегические хозяйственные	ПК-7	8	2	–	4	–	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лек ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские зая- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Самостоя- тельная работа
	подразделения							
10	Прогнозирование рынка сбыта продукции предприятия 1. Виды рыночного спроса и его оценка 2. Подходы к изучению рынка 3. Прогнозирование сбыта 4. Планирование цен и сбыта 5. Калькуляция издержек 6. Планирование снабжения и се- рийности производства	ПК-7	8	2	–	2	–	2
11	Прогнозирование темпов роста, пропорций, структуры и эффек- тивности экономики 1. Функции индикативного плани- рования 2. Эволюция форм индикативного планирования 3. Органы индикативного планиро- вания 4. Национальные счета и экономет- рические модели прогнозов 5. Модели долгосрочных макроэко- номических прогнозов 6. Модели среднесрочных макро- экономических прогнозов 7. Балансовые межотраслевые моде- ли прогнозов Макроэкономическое и межотрасле- вое балансовое планирование	ПК-7	8	2		4		2
	Курсовой проект		8					54
Итого				20	–	42	–	76

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лек ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские зая- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Самостоя- тельная работа

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лек ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Самостоя- тельная работа
1	Научные основы прогнозирования и планирования 5. Объективная необходимость прогнозирования и планирования экономических систем 6. Прогнозирование и планирование хозяйственной деятельности в АПК как наука 7. Формы предвидения, отличия и взаимосвязь 8. Функции и формы прогнозирования и планирования	ПК-1	8	1	–	1	–	6
2	Методология прогнозирования и планирования 5. Закономерности общественного развития как основа научного прогнозирования и планирования 6. Изменения в концепции и методологии прогнозирования и планирования АПК 7. Основные принципы планирования 8. Методы прогнозирования и планирования	ПК-1	8	2	–	2	–	4
3	Информационное обеспечение прогнозирования и планирования отраслей АПК 4. Информация для прогнозирования и планирования 5. Методы получения вторичной информации 6. Методы получения первичной информации	ПК-1	8	1	–	1	–	4
4	Статистические оценки и регрессионные модели прогнозов 4. Проблема обоснованности и точности статистических оценок 5. Корреляционный анализ связей в экономических и производственных системах 6. Регрессионные модели и имитационные эксперименты	ПК-2	8	1	–	2	–	4
5	Прогнозирование рядов экономической динамики 5. Виды и методы анализа временных рядов 6. Анализ и прогнозирование тренда 7. Спектральный анализ	ПК-2	8	1	–	2	–	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лек ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Самостоя- тельная работа
	8. Модели авторегрессии							
6	Многомерные методы статисти- стики в прогнозировании 4. Кластерный анализ 5. Дискриминантный анализ 6. Факторный анализ	ПК-2	8		–	2	–	6
7	Прогнозирование и планирова- ние в условиях неопределенно- сти 5. Методы экспертных оценок 6. Методика проведения эксперт- ных опросов 7. Имитационное моделирование многокомпонентных систем 8. Прогнозирование неустойчивости методами теории катастроф	ПК-2	8	1	–	2	–	4
8	Прогнозирование базовых условий социально- экономического развития 4. Прогнозирование демографиче- ского развития 5. Прогнозирование взаимодей- ствия природы и общества 6. Прогнозирование экономической безопасности	ПК-7	8	1	–	1	–	6
9	Стратегическое планирование на предприятиях АПК 7. Задачи и функции стратегического планирования 8. Цели организации 9. Оценка и анализ внешней среды 10. Управленческое обследо- вание организации 11. Изучение стратегических альтернатив 12. Стратегические хозяйствен- ные подразделения	ПК-7	8	1	–	1	–	6
10	Прогнозирование рынка сбыта продукции предприятия 7. Виды рыночного спроса и его оценка 8. Подходы к изучению рынка 9. Прогнозирование сбыта 10. Планирование цен и сбыта 11. Калькуляция издержек 12. Планирование снабжения и се- рийности производства	ПК-7	8	1	–	1	–	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лек ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские зая- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Самостоя- тельная работа
11	Прогнозирование темпов роста, пропорций, структуры и эффективности экономики 8. Функции индикативного планирования 9. Эволюция форм индикативного планирования 10. Органы индикативного планирования 11. Национальные счета и эконометрические модели прогнозов 12. Модели долгосрочных макроэкономических прогнозов 13. Модели среднесрочных макроэкономических прогнозов 14. Балансовые межотраслевые модели прогнозов Макроэкономическое и межотраслевое балансовое планирование	ПК-7	8	1		1	чебн	6
	Курсовой проект		8					54
Итого				12	–	16	–	110

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Планирование и прогнозирование хозяйственной деятельности в агропромышленном комплексе: метод. указания к выполнению курсового проекта / Т. Г. Гурнович, Н. Р. Сайфетдинова, И. А. Котляр. – Краснодар : КубГАУ, 2020. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8988>

2. Планирование и прогнозирование хозяйственной деятельности в агропромышленном комплексе: метод. рекомендации для контактной и самостоятельной работы / Т.Г. Гурнович, Н.Р. Сайфетдинова. – Краснодар, КубГАУ, 2020. – 99 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8979>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП
ПК-1. Способен подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	
6	Управление затратами
6	Экономика природопользования и управление ресурсосбережением
7	Региональная экономика
8	Управление организацией (предприятием)
8	<i>Планирование и прогнозирование хозяйственной деятельности в агропромышленном комплексе</i>
8	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
A	Производственная практика: преддипломная практика
A	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2. Способен выполнять необходимые расчеты экономических и социально-экономических показателей на основе выполненной аналитической работы и представлять результаты работы, в виде планов, прогнозов, проектов, в соответствии с типовыми методиками и принятыми стандартами	
6	Инвестиционная оценка стратегических решений
8	<i>Планирование и прогнозирование хозяйственной деятельности в агропромышленном комплексе</i>
8	Государственная инвестиционная политика
8	Иностранные инвестиции
8	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
A	Производственная практика: преддипломная практика
A	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-7. Способен принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов	
2	Система государственного и муниципального управления
5	Основы предпринимательства
6	Управление затратами
8	Управление организацией (предприятием)
8	<i>Планирование и прогнозирование хозяйственной деятельности в агропромышленном комплексе</i>
8	Оценка и управление рисками
9	Антикризисное управление

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП
8	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
A	Стратегия повышения конкурентоспособности национальной экономики
A	Производственная практика: преддипломная практика
A	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный, не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-1. Способен подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов					
Индикаторы достижения компетенций: ПК-1.1. Осуществляет подготовку, сбор и систематизацию исходных данных для проведения расчетов и анализа экономических, финансово-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов ПК-1.2. Осуществляет сбор и обработку исходных данных на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерче-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Реферат (знания, умения) Контрольная работа (умения, навыки) Тест (знания, умения, навыки) Курсовой проект (знания, умения, навыки) Вопросы и задания для проведения экзамена (знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный, не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ской деятельности (бизнес-планов) хозяйствующих субъектов					
ПК-2. Способен выполнять необходимые расчеты экономических и социально-экономических показателей на основе выполненной аналитической работы и представлять результаты работы, в виде планов, прогнозов, проектов, в соответствии с типовыми методиками и принятыми стандартами					
Индикаторы достижения компетенций: ПК-2.1. Осуществляет расчеты экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность экономического субъекта на основе типовых методик с учетом нормативных правовых актов	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Реферат (знания, умения) Контрольная работа (умения, навыки) Тест (знания, умения, навыки) Курсовой проект (знания, умения, навыки) Вопросы и задания для проведения экзамена (знания, умения, навыки)
ПК-7. Способен принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов					
Индикаторы достижения компетенций: ПК-7.1. Создает систему управления социально-экономическими показателями в системе обеспечения экономической безопасности субъекта хозяйствования и их мониторинга с	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами	Реферат (знания, умения) Контрольная работа (умения, навыки) Тест (знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный, не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
применением информационных технологий ПК-7.3. Принимает организационно-управленческие решения, направленные на повышение социально-экономической эффективности и обеспечение экономической безопасности субъекта хозяйствования	продемонстрированы базовые навыки	задач с некоторыми недочетами	вые навыки при решении стандартных задач	ми недочетами, Проявлены навыки при решении нестандартных задач	<p>Кейс-задание (умения, навыки)</p> <p>Курсовой проект (знания, умения, навыки)</p> <p>Вопросы и задания для проведения экзамена (знания, умения, навыки)</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Компетенция: Способен подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1)

Индикаторы достижения компетенции: Осуществляет подготовку, сбор и систематизацию исходных данных для проведения расчетов и анализа экономических, финансово-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1.1)

Осуществляет сбор и обработку исходных данных на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) хозяйствующих субъектов (ПК-1.2)

Оценочные средства для текущего контроля

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Анализ вторичной информации к изучению рынков
2. Информационное обеспечение стратегического планирования
3. Классификация планов по различным признакам: по содержанию, уровню управления, методам обоснования, времени действия, стадиям разра-

ботки, степени точности

4. Сущность планирования, его концептуальное отличие от прогнозирования

5. Объективная необходимость прогнозирования и планирования экономических систем.

6. Предмет и объект теории прогнозирования.

7. Прогнозирование и планирование хозяйственной деятельности на предприятиях АПК как наука.

8. Формы предвидения, отличия и взаимосвязь.

9. Этапы развития прогнозирования и планирования.

10. Логика и задачи прогнозирования и планирования

Задания для контрольной работы (приведены примеры)

Задание 1. 1. Принципы планирования и прогнозирования. 2. На основании данных макроэкономической статистики, опубликованных в открытой печати, проведите анализ соотношения основных показателей экономического потенциала России, США, Китая, Японии, стран ЕС. Результаты представьте в виде таблицы, примерная форма которой приведена ниже. Построить графики.

Таблица – Соотношение основных показателей экономического потенциала, 20__ - 20__ гг.

Показатели	Еврозона	США	Япония	Китай	Россия
ВВП, млрд. долл.					
Численность населения, млн. чел.					
ВВП в расчете на 1 жителя, долл.					
Рост ВВП за год, %					
Инфляция, %					

Задание 2. 1. Что такое временной ряд, и какие задачи позволяет решать анализ временных рядов?

2. Проведите сравнительный анализ различных концепций прогнозирования и планирования. Результаты можно оформить в виде таблицы. Обосновать собственное мнение.

Таблица – Сравнение генетической и телеологической концепций прогнозирования и планирования

Генетическая концепция		Телеологическая концепция	
основоположники и сторонники	основное содержание	основоположники и сторонники	основное содержание
Собственное мнение			

Задание 3. 1. Понятие и сущность демографического прогноза, его значение для экономики отраслей и комплексов. 2. Проведите сравнительный анализ плана и прогноза. Результаты можно оформить в виде таблицы.

Таблица – Различия между планом и прогнозом

Прогноз	План

Задание 4. 1. В чем сущность анализа ретроспективной информации объекта прогнозирования?

2. Заполните таблицу сравнения императивного и демократического подхода к прогнозированию и планированию:

Область сравнения	Телеологическая концепция	Индикативное планирование
Методология		
Теоретическая парадигма		
Горизонт планирования		
Технология планирования и прогнозирования		
Организация		

Тесты (приведены примеры)

1. Документ, представляющий собой увязанный по ресурсам, исполнителям и срокам осуществления комплекс заданий и мероприятий, направленных на решение определенной проблемы – это:

- а) гипотеза
- б) прогноз
- в) план
- г) программа

2. Источниками внутренней информации являются

- а) данные бухгалтерской отчетности
- б) уставные документы
- в) сведения о наличии и характеристика конкурентов
- г) информация, полученная в результате технического анализа фондового рынка

3. Выберите источники макроэкономической информации, выступающей основой комплексного анализа угроз экономической безопасности и используемой в планировании и проектировании деятельности предприятий АПК

- а) отраслевые информационные издания;
- б) данные отдела маркетинга оцениваемого предприятия;
- в) нормативные правовые акты;

- г) программы министерств и ведомств;
- д) данные Федеральной службы государственной статистики

4. К преимуществам планирования можно отнести следующие:

- а) позволяет более рационально использовать ограниченные ресурсы
- б) позволяет рационально и с минимальными затратами решать поставленные задачи
- в) использование достоверных факторов внешней среды
- г) минимальное количество необходимых ресурсов для его осуществления.

5. Научное предвидение развития исследуемого объекта, содержащее качественную характеристику объекта и выражающее общие закономерности его вероятностного поведения - это

- а) гипотеза
- б) прогноз
- в) план
- г) концепция

6. Система научно обоснованных представлений о возможных состояниях объекта в будущем, об альтернативных путях его развития - это

- а) гипотеза
- б) прогноз
- в) план
- г) концепция

7. Документ, содержащий систему показателей и комплекс мероприятий по решению конкретных социально-экономических задач - это

- а) гипотеза
- б) прогноз
- в) план
- г) концепция

8. Руководящая идея, общий замысел, основной путь следования для достижения поставленной цели в прогнозе, плане или программе - это

- а) гипотеза
- б) прогноз
- в) план
- г) концепция

9. Намеченная к реализации конкретная мера воздействия на объект для решения поставленной задачи – это

- а) гипотеза
- б) прогноз
- в) план

г) мероприятие

10. Документ, представляющий собой, увязанный по ресурсам, исполнителям и срокам осуществления комплекс социально-экономических и других заданий и мероприятий, направленных на решение определенной проблемы – это

- а) гипотеза
- б) прогноз
- в) план
- г) программа

Оценочные средства для проведения промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Информация для прогнозирования и планирования
2. Количественные и качественные методы получения первичной информации
3. Методы получения вторичной информации
4. Модели долгосрочных и среднесрочных макроэкономических прогнозов
5. Нормативный и программно-целевой методы, их сущность и практика применения в АПК
6. Формы предвидения, отличия и взаимосвязь
7. Закономерности общественного развития как основа научного прогнозирования и планирования
8. Изменения в концепции и методологии прогнозирования и планирования в АПК
9. Логика и задачи прогнозирования и планирования
10. Объективная необходимость прогнозирования и планирования экономических систем
11. Основные исторические этапы развития прогнозирования и планирования
12. Основные принципы и функции прогнозирования и планирования
13. Предмет и объект теории прогнозирования
14. Прогнозирование и планирование как наука
15. Программирование деятельности аграрного предприятия с помощью программных продуктов

Задания для проведения экзамена (приведены примеры)

Задание 1. Имеются следующие данные.

Таблица – Данные о продаже электродвигателей для сельскохозяйственных машин в регионе за пять лет поквартально, тыс. шт.

Год	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал
2013	102	104	100	95
2014	145	150	152	151

Год	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал
2015	169	164	169	177
2016	210	216	220	204
2017	294	310	395	287

Рассчитать:

- базисные темпы прироста,
- темпы наращивания,
- абсолютный среднегодовой прирост продаж электродвигателей за пятилетний период.

Спрогнозировать объем продажи электродвигателей для сельскохозяйственных машин на 2019 г. в целом и по кварталам.

Задание 2. Используя экономико-статистический метод прогнозирования и предполагая линейную зависимость прибыли y от ставки налога на прибыль x , необходимо:

- оценить адекватность зависимости;
- получить прогноз прибыли на два года вперед, если ставка налога на прибыль в первом году прогнозируемого периода вырастет на 8% по сравнению с его значением в последнем году ретроспективного периода, а во втором – еще на 5%.

таблица – Зависимость прибыли предприятия от ставки налога на прибыль

Показатель	Ставка налога на прибыль x , %						
	10	13	15	20	25	30	35
Прибыль предприятия y , млн. руб.	730	590	541	472	320	275	212

Задание 3. В таблице представлена информация о выполнении норм выработки и заработной плате рабочих перерабатывающего предприятия АПК.

Таблица – Зависимость заработной платы от норм выработки

Номер рабочего	Выполнение норм выработки, %	Заработная плата, тыс. руб.
1.	102,8	960
2.	72,6	285
3.	84,9	512
4.	108,2	755
5.	93,3	559
6.	115,5	867
7.	104,6	777
8.	87,6	470
9.	148,3	917
10.	95,2	594
11.	122,9	855
12.	104,4	689
13.	100,8	650
14.	90,0	428
15.	99,1	518
16.	96,6	458
17.	100,5	708
18.	113,1	599

Номер рабочего	Выполнение норм выработки, %	Зарботная плата, тыс. руб.
19.	128,7	986
20.	73,7	260

Необходимо:

- вычислить коэффициент корреляции;
- сделать прогноз возможного размера заработной платы для рабочего, имеющего выработку 110%.

Задание 4. Используя экономико-статистический метод прогнозирования и предполагая линейную зависимость выпуска продукции y от объема инвестиций x , необходимо:

- оценить адекватность зависимости;
- получить прогноз выпуска продукции на два года вперед, если объем инвестиций в первом году прогнозируемого периода вырастет на 8% по сравнению с его значением в последнем году ретроспективного периода, а во втором – еще на 5%.

Таблица – Зависимость величины выпуска продукции от объема инвестиций

Показатель	Объем инвестиций x , млн. руб.						
	25	38	43	31	17	28	50
Выпуск продукции y , млн. руб.	213	310	350	288	114	227	412

Задание 5. Используя экономико-статистический метод прогнозирования и предполагая линейную зависимость выпуска продукции y от численности занятых x , необходимо:

- оценить адекватность зависимости;
- получить прогноз выпуска продукции на два года вперед, если численность занятых в первом году прогнозируемого периода вырастет на 8% по сравнению с ее значением в последнем году ретроспективного периода, а во втором – еще на 5%.

Таблица – Зависимость объема выпуска продукции от численности занятых

Показатель	Численность занятых x , чел.					
	51	69	70	59	25	48
Выпуск продукции y , млн. руб.	213	310	350	288	114	183

Компетенция: Способен выполнять необходимые расчеты экономических и социально-экономических показателей на основе выполненной аналитической работы и представлять результаты работы, в виде планов, прогнозов, проектов, в соответствии с типовыми методиками и принятыми стандартами (ПК-2)

Индикаторы достижения компетенции: Осуществляет расчеты экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность экономического субъекта на основе типовых методик с учетом нормативных правовых актов (ПК-2.1)

Оценочные средства для текущего контроля

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Панельный метод исследования рынков потребительских товаров
2. Статистический метод маркетинговых исследований
3. Степень неопределенности в планировании, детерминированные и вероятностные системы планирования и прогнозирования
4. Цели и характеристика аналитического прогноза
5. Проблема обоснованности и точности статистических оценок.
6. Корреляционный анализ связей в экономических и производственных системах АПК.
7. Регрессионные модели и имитационные эксперименты
8. Статистическая гипотеза, понятие, виды, характеристика. Основной принцип метода проверки гипотез.
9. Историко-генетический подход к изучению рынка.
10. Краткая суть теории катастроф. Основные предположения данной теории.

Задания для контрольной работы (приведены примеры)

Задание 1.

1. Какие этапы включает процесс стратегического планирования?
2. Приведите экономическую интерпретацию модели зависимости цены (Y) от размера площади (X), в которой значение коэффициента детерминации R^2 составляет 0,664.

Задание 2.

1. Основные принципы планирования, их прикладное применение в организациях аграрного профиля
2. В таблице приведены данные 6%-ного механического отбора фирменных магазинов сельскохозяйственной продукции по стоимости основных фондов (млрд руб.). Выборка – 30 магазинов.

4,2	2,6	3,5	2,9	3,1
3,1	3,1	5,3	2,5	7,2
1,7	2	6,5	4,9	2,4
1,8	4,8	2,9	5,6	3,5
7,1	3,3	3,9	2	3,2
4,7	1,6	2,8	4,5	1,2

На основе приведенных данных произвести группировку магазинов по стоимости основных фондов, выделив 6 групп с равными интервалами.

Задание 3.

1. Диалектика взаимодействия закономерностей общественного развития и сельскохозяйственного производства

2. В таблице представлена информация о выполнении норм выработки и заработной плате персонала перерабатывающего предприятия АПК:

	Выполнение норм выработки, %	Заработная плата, тыс. руб.
21.	102,8	960
22.	72,6	285
23.	84,9	512
24.	108,2	755
25.	93,3	559
26.	115,5	867
27.	104,6	777
28.	87,6	470
29.	148,3	917
30.	95,2	594
31.	122,9	855
32.	104,4	689
33.	100,8	650
34.	90,0	428
35.	99,1	518
36.	96,6	458
37.	100,5	708
38.	113,1	599
39.	128,7	986
40.	73,7	260

Необходимо установить зависимость между выполнением норм выработки рабочими предприятия и их заработной платой, определить форму связи и рассчитать показатель тесноты связи – коэффициент корреляции.

Тесты (приведены примеры)

1. Сумма коэффициентов факторной эластичности в производственной функции, превышающая единичное значение, свидетельствует о том, что

- а) в отрасли присутствует возрастающая отдача от масштаба
- б) в отрасли присутствует убывающая отдача от масштаба
- в) в отрасли присутствует постоянная отдача от масштаба
- г) в отрасли имеет место последовательная смена тенденций изменения отдачи от масштаба

2. По критерию объема аналитической работы выделяют следующие группы методов прогнозирования

- а) субъективные
- б) объективные
- в) эвристические
- г) аналитические

3. Какие требования в модели регрессионного анализа предъявляются к объясняющим переменным:

- а) $r_{xixj} = \pm 1$, где r_{xixj} – коэффициент корреляции
- б) $r_{xixj} = 0$;

- в) $r_{xixj} \neq \pm 1$;
- г) $r_{xixj} \neq 0$.

4. Для расчета плановых показателей экономических величин на основе анализа достигнутых величин показателей, принимаемых за базу, и индексов их изменения используют

- а) расчетно-аналитический метод
- б) нормативный метод
- в) балансовый метод
- г) программно-целевой метод

5. К методам экстраполяции не относят:

- а) метод Бокса-Дженкинса (ARIMA)
- б) экспоненциальное сглаживание
- в) имитационное моделирование
- г) метод Дельфи

6. Коэффициент корреляции характеризует:

- а) тесноту линейной статистической связи
- б) тесноту нелинейной статистической связи
- в) разброс статистических данных
- г) точность оценки доверительных границ

7. Если две переменные независимы, то их теоретическая ковариация равна:

- а) 0
- б) 2
- в) 1
- г) -1

8. Метод выбора типа уравнения регрессии, основанный на изучении материальной природы исследуемых объектов:

- а) аналитический
- б) графический
- в) экспериментальный
- г) экспертный

9. Непараметрический метод, который используется с целью статистического изучения возможно нелинейной по своей сути связи между явлениями, называется:

- а) коэффициентом ранговой корреляции Спирмена
- б) простым коэффициентом корреляции
- в) частным коэффициентом корреляции
- г) коэффициентом абсолютной устойчивости

10. Установите соответствие между моделями, используемыми при проведении комплексного анализа угроз экономической безопасности и прогнозировании, и их содержанием

а) пространственная модель = эконометрическая модель, построенная по данным, характеризующим совокупность различных объектов в определенный период времени;

б) модель экспоненциального сглаживания = модель прогнозирования, учитывающая эффект зависимости значимости (веса) наблюдений от времени;

в) модель Хольта-Уинтерса = модель экспоненциального сглаживания, позволяющая учитывать наличие во временном ряду мультипликативных экспоненциального тренда и сезонности;

г) модель Хольта = модель экспоненциального сглаживания, позволяющая учитывать наличие во временном ряду линейного тренда;

д) модель Тейла-Вейджа = модель экспоненциального сглаживания, позволяющая учитывать наличие во временном ряду аддитивной сезонности и линейного тренда

Оценочные средства для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Концептуальные принципы развития предприятий
2. Концепция стратегического планирования деятельности сельскохозяйственных предприятий
3. Методические основы выбора стратегии развития
4. Анализ и прогнозирование тренда
5. Виды и методы анализа временных рядов
6. Дискриминантный анализ
7. Имитационная математическая модель, ее разработка
8. Кластерный анализ
9. Корреляционный анализ связей в экономических и производственных системах АПК
10. Корреляционный анализ, автокорреляция и кросс-корреляция
11. Модель скользящего среднего
12. Общая модель авоторегрессии
13. Панельный метод обследования
14. Планирование выборочных обследований
15. Проблема обоснованности и точности статистических оценок
16. Регрессионные модели, простая и множественная регрессии и имитационные эксперименты
17. Спектральный анализ, сфера его применения
18. Стационарные и нестационарные временные ряды. Способы устранения нестационарности
19. Факторный анализ
20. Система методов прогнозирования и планирования

21. Метод экономического анализа и системный подход в прогнозировании и планировании.

22. Методы экономико-математического моделирования в прогнозировании и планировании деятельности предприятий АПК.

23. Методы экспертных оценок в прогнозировании и планировании деятельности предприятий АПК.

24. Методы экстраполяции в прогнозировании и планировании деятельности предприятий АПК.

Задания для проведения экзамена (приведены примеры)

Задание 1. Используя экономико-статистический метод прогнозирования и предполагая линейную зависимость величины ВВП y от инвестиций x , необходимо: оценить адекватность зависимости; получить прогноз ВВП на два года вперед, если инвестиции прогнозируемого периода вырастут на 8% по сравнению с их значением в последнем году ретроспективного периода, а во втором – еще на 5%.

Таблица – Зависимость величины ВВП от инвестиций

Показатель	Инвестиции x , млрд. руб						
	44	32	51	58	64	71	78
ВВП y , млрд. руб.	394	312	473	493	537	563	582

Задание 2. На рынке города функционируют 12 фирменных магазинов, которые специализируются на продаже продовольственных товаров. Данные об объемах розничного товарооборота и прибыли от реализации товаров этих организаций за два последних года представлены в таблице.

Определите степень монополизации и уровень интенсивности конкуренции на рынке города среди торговых организаций, реализующих продовольственные товары, если емкость рынка в году, предшествующему 1 году, составила 1628 млрд руб.

Таблица – Розничный товарооборот и прибыль фирменных магазинов от реализации продовольствия, млрд. руб.

Магазин	Розничный товарооборот		Прибыль от реализации товаров и услуг	
	1 год	2 год	1 год	2 год
1	512	545	61,440	65,030
2	311	308	35,770	34,880
3	293	310	31,650	32,060
4	225	226	26,300	29,050
5	142	144	18,460	14,850
6	115	115	14,360	15,360
7	85	86	12,000	14,270
8	67	67	16,000	15,900
9	39	37	6,000	5,100
10	32	35	4,000	4,700
11	28	30	4,530	5,060
12	23	24	3,880	3,980

Задание 3. Выполните факторный анализ уровня рентабельности сельскохозяйственного предприятия за счет влияния прибыли от реализации и себестоимости реализованной продукции методом цепных подстановок.

Таблица – Данные о рентабельности сельскохозяйственного производства

Показатели	базисный период	отчетный период
Прибыль от продаж, тыс. руб.	3450	1870
Себестоимость реализованной продукции, тыс. руб.	2850	2150
Уровень рентабельности, %	121	87

Найти отклонения уровня рентабельности всего, в том числе за счет изменения прибыли и себестоимости. Сделать выводы.

Задание 4. Выполните факторный анализ изменения объемов прибыли от реализации продукции растениеводства методом цепных подстановок.

Таблица – Данные о прибыли предприятия отрасли растениеводства

Показатели	базисный период	отчетный период
Количество реализованной продукции, ц	3698	4589
Цена реализации, руб./ц	76,5	59,4
Себестоимость единицы продукции, руб./ц	42,6	49,2
Прибыль, тыс. руб.	?	?

Рассчитать прибыль и найти отклонения за счет изменения количества реализованной продукции, цены реализации и себестоимости единицы продукции. Сделать выводы.

Задание 5. В таблице приведены данные 6%-ного механического отбора фирменных магазинов сельскохозяйственной продукции по стоимости основных фондов (млрд руб.). Выборка – 30 магазинов.

4,2	2,6	3,5	2,9	3,1
3,1	3,1	5,3	2,5	7,2
1,7	2	6,5	4,9	2,4
1,8	4,8	2,9	5,6	3,5
7,1	3,3	3,9	2	3,2
4,7	1,6	2,8	4,5	1,2

Произвести группировку магазинов по стоимости основных фондов, выделив 6 групп с равными интервалами. Рассчитать показатели вариации стоимости основных фондов магазинов.

Компетенция: Способен принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов (ПК-7)

Индикаторы достижения компетенции: Создает систему управления социально-экономическими показателями в системе обеспечения экономической безопасности субъекта хозяйствования и их мониторинга с приме-

нением информационных технологий (ПК-7.1)

Принимает организационно-управленческие решения, направленные на повышение социально-экономической эффективности и обеспечение экономической безопасности субъекта хозяйствования (ПК-7.3)

Оценочные средства для текущего контроля

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Анализ и оценка качества планов предприятий АПК
2. Выбор стратегии развития предприятия агропромышленного комплекса. Трактовка категорий «рост» и «развитие»
3. Диагностика готовности систем на предприятиях АПК к организации планирования
4. Идеальный, реальный и радикальный типы развития предприятия агропромышленного комплекса.
5. Использование инструментария финансово-экономического анализа для прогнозной оценки экономических рисков на предприятиях АПК
6. Исследование мотивации и поведения потребителей
7. Модели анализа стратегии развития предприятий АПК
8. Определение совокупного потенциала аграрного предприятия и прогнозная оценка его основных элементов
9. Организационные структуры планирования на предприятиях АПК
10. Организация и схемы внутрифирменного планирования в АПК
11. Оценка привлекательности стратегической области бизнеса
12. Планирование и финансирование капитальных вложений на предприятиях АПК
13. Прогнозирование динамики результатов финансово-хозяйственной деятельности предприятий АПК
14. Прогнозирование потребности в производственных ресурсах
15. Прогнозирование производства конкурентоспособной продукции на предприятиях АПК. Показатели конкурентоспособности продукции.
16. Прогнозирование урожайности сельскохозяйственных культур
17. Прогнозное планирование развития потенциала предприятия АПК
18. Факторы, определяющие структуру плановой службы предприятия АПК
19. Цели и основные задачи планирования хозяйственной деятельности в агропромышленном комплексе, его содержание и экономическая сущность

Задания для контрольной работы (приведены примеры)

Задание 1.

1. Проводится имитационный эксперимент: на основе информации о реакции потребителей на новый товар строится модель планируемого мероприятия. Что станет его результатом?

2. На основании данных таблицы выполните факторный анализ изменения объемов прибыли от реализации продукции растениеводства, методом цепных подстановок.

Таблица – Данные о прибыли предприятия отрасли растениеводства

Показатели	базисный период	отчетный период
Количество реализованной продукции, ц	3698	4589
Цена реализации, руб./ц	76,5	59,4
Себестоимость единицы продукции, руб./ц	42,6	49,2
Прибыль, тыс. руб.	?	?

Рассчитать прибыль и найти отклонения за счет изменения количества реализованной продукции, цены реализации и себестоимости единицы продукции. Сделать выводы.

Задание 2.

1. В чем состоит задача кластерного анализа? Что является критерием сходства между объектами кластеризации?

2. Выполните факторный анализ уровня рентабельности сельскохозяйственного предприятия за счет влияния прибыли от реализации и себестоимости реализованной продукции методом цепных подстановок.

Таблица – Данные о рентабельности сельскохозяйственного производства

Показатели	базисный период	отчетный период
Прибыль от продаж, тыс. руб.	3450	1870
Себестоимость реализованной продукции, тыс. руб.	2850	2150
Уровень рентабельности, %	121	87

Найти отклонения уровня рентабельности всего, в том числе за счет изменения прибыли и себестоимости. Сделать выводы.

Кейс-задание (приведены примеры)

Тема 1. Оценка перспектив будущего развития агрохолдинга

Цель кейс-задания: развитие способности осуществлять планово-отчетную работу организации, разрабатывать проектные решения на основе оценки перспектив развития организации и приобретение навыков реализации разработанных проектов, планов, программ.

Представьте себя на месте кандидата, участвующего в конкурсе на должность руководителя предприятия – базы практики. Вам вместе с вашей командой необходимо в нескольких емких фразах, на основе оценки текущего состояния организации, показать каким вы видите будущее.

Сформулируйте видение организации так, чтобы оно было принято владельцами и персоналом предприятия. Для этого выполните последовательно следующие четыре действия.

Шаг 1. Составление текста видения. Представьте себе вашу фирму через 5-10 лет и попробуйте дать письменные ответы на следующие вопросы:

– Каково будет положение вашей фирмы на агропродовольственном рынке?

- Что будут говорить потребители о Вашей организации?
- Что будут говорить о Вашей организации конкуренты?
- Что будут говорить ваши сотрудники об организации?
- Как в организации будут приниматься решения, какова будет ее структура, как будут осуществляться коммуникации?
- Каковы будут ее недостатки и возможности совершенствования?
- Что позволит вашей организации за эти пять-десять лет стать столь успешной?

На основе выработанных ответов сформулируйте письменно Ваш вариант видения организации.

Шаг 2. Проверка видения на соответствия пяти критериям.

Видение должно соответствовать приведенным в таблице 1 критериям. Насколько вариант формулировки видения, составленный вашей командой, соответствует данным критериям? Внесите необходимые поправки в первоначальную формулировку.

Шаг 3. Измерение видения. Необходимо, чтобы видение можно было измерить, в противном случае его сложно корректировать. Разработав систему измерения или индикаторы оценки видения компании, вы сможете отслеживать прогресс, а также более четко представлять ожидаемые результаты. Руководитель и его команда должны «жить» в соответствии с видением и быть нацеленным на то, чтобы его осуществить. Как вы можете измерить свое видение, предложите свою систему измерения.

При этом можно использовать трехбалльную систему оценки:

- + 1 – Соответствует;
- 1 – Не соответствует;
- 0 – Затрудняюсь ответить

Таблица 1 – Критерии эффективности видения

Критерии видения	Оценка
1. Формулирует нефинансовую цель, которая была бы близка большинству сотрудников организации. Финансовые задачи должны быть отражены в формулировке целей организации. При этом ее видение должно содержать такие нефинансовые формулировки, отражающие нацеленность на результат, как «лучший», «мирового класса», «предпочтительный поставщик», «лидер».	
2. Содержит четкое описание стратегических преимуществ организации. Этот элемент играет большую роль в формулировке видения, уникального для вашей организации.	
3. Является реально осуществимым. Организация разрабатывает видение, которое вдохновляет, помогает идти к успеху и развиваться, поэтому формулировка видения обычно довольно амбициозна. При этом нереалистичное видение может вызвать чувство разочарования и стать объектом насмешек сотрудников организации, особенно если руководство не демонстрирует никаких попыток его достичь.	
4. Вдохновляет людей. Соблюдение этого критерия обычно зависит от тенденции и, прежде всего, формулировки видения. Следует использовать уникальные, вдохновляющие выражения, возможно, даже вызывающие волнение – все это должно вызвать эффект, но видение при этом должно оставаться реалистичным.	

Критерии видения	Оценка
5. Представляет перспективу как своим сотрудникам, но и сторонним лицам/организациям. Для сторонних лиц видение должно описывать, чего организация собирается достичь, а для членов организации видение должно быть объяснением того, почему он или она должны стремиться работать в данной организации.	

Шаг 4. Презентация и оценка видения.

Завершив корректировку, необходимо представить в группе конкурсной комиссии (или преподавателю) свой вариант видения. После того как будут подведены итоги, можно дополнить свой вариант удачными формулировками из других вариантов видения.

Тема 2. Планирование инновационной модернизации сельскохозяйственной организации за счет организации собственной переработки молока и оценка эффективности проекта

Цель кейс-задания: развитие способности разрабатывать инновационные проекты по диверсификации деятельности сельскохозяйственных организаций и закрепление навыков работы в программе «Максимизация маржинального дохода» (МАХ)

Алгоритм выполнения кейс-задания приведен в таблицах 1-4.

На первом этапе необходимо рассчитать стоимость товарной продукции собственной переработки молока в зависимости от предполагаемого ассортимента (таблица 1).

Таблица 1– Расчет стоимости товарной продукции переработки молока

Вид продукции	Выход продукции с 1 литра, кг	Всего произведено продукции, кг	Цена готовой продукции, руб./кг	Стоимость товарной продукции, руб.
Творог				
Сыр				
Кисломолочная продукция				
.....				
Прочие виды				
Итого	×	×	×	
В расчете на 1 корову	×	×	×	А

Полученное значение (А) заносится на вкладку «Цены» программы МАХ, раздел «Субсидирование» по строке «Молочная корова».

Далее переходим на вкладку «Молочная корова» и значение ячейки К14 (стоимость товарной продукции по молоку) корректируем с учетом того, что часть молока идет на переработку.

Затраты на переработку рассчитываются в таблице 2.

Таблица 2 – Расчет затрат на переработку

Вид затрат	Творог	Сыр	...	Итого
Переменные издержки				
Оплата труда ППП				

Вид затрат	Творог	Сыр	...	Итого
Переменные издержки				
Электроэнергия				
Вода				
Закупка сырья (в соответствии с технологией производства)				
Затраты на хранение				
Затраты на упаковку				
Коммерческие расходы				
....				
Прочие затраты				
Итого				
В расчете на 1 корову				Б
Постоянные издержки				
Ремонт оборудования				
Амортизация				
Содержание производственных помещений				
Оплата труда АУП				
Итого				
В расчете на 1 корову				

Полученное значение (Б) заносится на вкладку «Молочная корова», раздел «Прочие затраты» в добавленную строку.

На следующем этапе (таблица 3) необходимо оценить потребность в инвестиционных вложениях на организацию собственной переработки молока. Затем оценивается эффективность проекта в целом (таблица 4).

Таблица 3 – Оценка потребности в инвестиционных вложениях на организацию собственной переработки молока, руб.

Вид инвестиционных вложений	Стоимость
Производственные линии	
...	
Строительство производственного помещения	
Холодильное оборудование	
Расходы будущих периодов (реклама, дизайн на предпродажной фазе)	
.....	
Формирование оборотного капитала	
Итого	

Таблица 4 – Оценка экономической эффективности мероприятия

Показатель	Значение
1. Маржинальный доход от производства молока, руб.	
2. Маржинальный доход после внедрения мероприятия, руб.	
3. Изменение маржинального дохода, руб.	
4. Инвестиции в проект, руб.	
8. Срок окупаемости, лет	
9. Дисконтированный срок окупаемости, лет(ставка 12%)	
10. Чистый дисконтированный доход при нормативном сроке эксплуатации оборудования 15 лет и ставке дисконтирования 12% годовых	

Тесты (приведены примеры)

1. Ключевыми задачами стратегии инновационного развития АПК России являются:

- а) повышение «инновационности» отраслей АПК;
- б) повышение активности сельского населения на фондовом рынке;
- в) формирование сбалансированного, устойчиво развивающегося сектора исследований и разработок в сфере АПК

2. Дисперсия и среднеквадратическое отклонение дают верную оценку риска, если:

- а) распределение является симметричным
- б) распределение вероятностей имеет правостороннюю асимметрию
- в) распределение вероятностей имеет левостороннюю асимметрию
- г) распределение не является симметричным

3. Оперативное планирование ...

- а) осуществляется в основных подразделениях предприятия самостоятельно
- б) охватывает взаимосвязи, сложившиеся между подразделением и предприятием в целом
- в) учитывает взаимоотношения между организацией и внешними партнерами
- г) распространяется на все внутренние и внешние взаимоотношения

4. Тактическое планирование ...

- а) заключается в обосновании средств, необходимых для реализации стратегических планов
- б) осуществляется на уровне корпорации
- в) осуществляется на уровне отдельных работников
- г) осуществляется для поддержки оперативных планов

5. Стратегическое планирование ...

- а) включает выбор и обоснование средств достижения заданных идеалов
- б) учитывает взаимоотношения между организацией и внешними партнерами
- в) осуществляется в основных подразделениях предприятия самостоятельно
- г) распространяется на все внутренние и внешние взаимоотношения

6. Верным является следующее:

- а) индикативное планирование – это по существу государственное регулирование макроэкономических показателей

б) индикативное планирование – это установление предприятием целевых показателей на уровне первичных производственных подразделений

в) индикативное планирование подразумевает установление соотношения между различными итоговыми финансовыми показателями

7. Временная ориентация идей планирования подразумевает выделение

...

а) реактивного, инактивного, преактивного планирования

б) краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное планирование

в) корпоративное, цеховое и производственное планирование

г) укрупненное и уточненное планирование

8. К достоинствам реактивного планирования можно отнести:

а) постоянное обращение к прошлому опыту, из которого можно много почерпнуть

б) сохранение традиций, поддерживающее чувство безопасности у работников

в) стремление учесть внешние факторы в процессе планирования

г) мобилизацию творческих способностей специалистов организации

9. К недостаткам реактивного планирования можно отнести:

а) недостаточный учет текущих и будущих факторов внутренней и внешней среды

б) отсутствие системного рассмотрения проблем

в) слабое использование накопленного опыта

г) чрезмерное увлечение новыми методами исследований

10. Верным является следующее:

а) инактивное планирование ориентируется на существующее положение предприятия

б) инактивные организации выше всего ценят свой стиль, традиции и правила

в) инактивное планирование направлено на осуществление непрерывных изменений в различных сферах деятельности

г) инактивное планирование базируется на анализе предшествующего опыта

11. К недостаткам инактивного планирования можно отнести:

а) неспособность приспосабливаться к изменениям, работать в динамичной среде

б) слабое использование творческого потенциала сотрудников

в) отсутствие учета собственного стиля и традиций

г) чрезмерное увлечение новыми методами исследований

Темы курсовых проектов

1. Информационное обеспечение экономического прогнозирования и/или планирования хозяйственной деятельности в АПК
2. Использование технико-экономических норм и нормативов в планировании на предприятии АПК
3. Корреляционно-регрессионный анализ в прогнозировании хозяйственной деятельности предприятия АПК
4. Формализованные методы прогнозирования хозяйственной деятельности и их применение в АПК
5. Интуитивные методы прогнозирования хозяйственной деятельности и их применение в АПК
6. Оперативно-производственное планирование хозяйственной деятельности на предприятии АПК
7. Оптимизация текущих затрат предприятия АПК на основе рационального использования финансовых, трудовых и материальных ресурсов
8. Планирование производства и реализации продукции на предприятии АПК
9. Планирование производственной программы цеха (участка) предприятия АПК
10. Планирование рисков на предприятии АПК
11. Проблемы формирования источников средств для реализации плана развития предприятия АПК
12. Прогнозирование финансового состояния предприятия АПК
13. Прогнозирование хозяйственной деятельности предприятия АПК методом экспертных оценок
14. Прогнозирование экономического состояния предприятия АПК
15. Прогнозирование и/или планирование внешнеэкономической деятельности предприятия АПК
16. Прогнозирование и/или планирование деятельности внутренних структурных подразделений предприятия АПК
17. Прогнозирование и/или планирование деятельности вспомогательных и обслуживающих подразделений предприятия АПК
18. Прогнозирование и/или планирование жизненного цикла продукции предприятия АПК
19. Прогнозирование и/или планирование издержек производства и цен на продукцию предприятия АПК
20. Прогнозирование и/или планирование инвестиционной деятельности предприятия АПК
21. Прогнозирование и/или планирование инновационной деятельности предприятия АПК
22. Прогнозирование и/или планирование использования основных средств на предприятии АПК
23. Прогнозирование и/или планирование качества продукции на предприятии АПК
24. Прогнозирование и/или планирование материально-технического обеспечения предприятия АПК

25. Прогнозирование и/или планирование найма, подготовки и переподготовки кадров предприятия АПК
26. Прогнозирование и/или планирование объема и структуры производства продукции предприятия АПК
27. Прогнозирование и/или планирование потоков денежных средств предприятия АПК
28. Прогнозирование и/или планирование потребности предприятия АПК в трудовых ресурсах
29. Прогнозирование и/или планирование потребности предприятия в материальных ресурсах
30. Прогнозирование и/или планирование потребности предприятия в технических ресурсах
31. Прогнозирование и/или планирование прибыли предприятия АПК
32. Прогнозирование и/или планирование производительности труда на предприятии АПК
33. Прогнозирование и/или планирование производства продукции на предприятии АПК
34. Прогнозирование и/или планирование риска на предприятии АПК
35. Прогнозирование и/или планирование сбыта продукции предприятия АПК
36. Прогнозирование и/или планирование себестоимости продукции предприятия АПК
37. Прогнозирование и/или планирование совершенствования организации производства на предприятии АПК
38. Прогнозирование и/или планирование средств на оплату труда персонала предприятия АПК
39. Прогнозирование и/или планирование технического развития предприятия АПК
40. Прогнозирование и/или планирование финансовых результатов деятельности предприятия АПК
41. Прогнозирование и/или планирование цен на продукцию предприятия АПК
42. Прогнозирование и/или планирование энергетического и транспортного обеспечения производства на предприятии АПК
43. Разработка прогноза деятельности предприятия АПК с учетом внутренних и внешних факторов
44. Разработка стратегического плана развития предприятия АПК
45. Содержание и организация системы прогнозирования и/или планирования хозяйственной деятельности на предприятиях АПК
46. Стратегическое планирование хозяйственной деятельности предприятия АПК
47. Финансовое планирование на предприятии АПК
48. Обоснование плана деятельности предприятия АПК с учетом внутренних и внешних факторов
49. Формирование производственной программы предприятия АПК

Оценочные средства для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Виды конкурентных стратегий, их выбор в зависимости от ситуации в отрасли
2. Индикативное планирование, его экономическая сущность, функции и эволюция форм
3. Макроэкономическое и межотраслевое балансовое планирование
4. Составные части стратегического плана
5. Стратегический анализ, его экономическая сущность и методы
6. Стратегическое планирование на предприятии, его экономическая сущность, структура и практика применения на предприятиях АПК
7. Инвестиции и пути повышения их эффективности
8. Инновации в сельском хозяйстве и научно-технический прогресс
9. Источники инвестиций и капитальных вложений
10. Методика оценки экономической эффективности инвестиций в развитие сельскохозяйственного предприятия
11. Составление инвестиционного плана сельскохозяйственной организации
12. Экономическая эффективность научно-технических достижений в сельском хозяйстве и методические основы ее оценки
13. Эффективность использования производственных ресурсов как факторов интенсификации сельскохозяйственного производства
14. Земельные ресурсы и эффективность их использования
15. Планирование потребности в материально-технических ресурсах
16. Планирование потребности в трудовых ресурсах
17. Источники и формы финансирования, отраслевые особенности финансового обеспечения
18. Кредитование деятельности сельскохозяйственных предприятий.
19. Финансовое планирование, понятие, цели и задачи.
20. Финансы сельскохозяйственного предприятия.
21. Этапы финансового планирования

Задания для проведения экзамена (приведены примеры)

Задание 1. В таблице приведены коэффициенты прямых затрат и конечная продукция отраслей на плановый период, млн. руб.

Отрасль		Потребление		Конечный продукт
		Промышленность	Сельское хозяйство	
Производство	Промышленность	0,4	0,25	300
	Сельское хозяйство	0,5	0,4	200

Рассчитать:

- 1) плановые объемы валовой продукции отраслей, межотраслевые поставки;

2) необходимый объем валового выпуска каждой отрасли, если конечное потребление продукции сельского хозяйства увеличится на 30 %, а промышленности – на 40%.

Задание 2. Дана матрица A коэффициентов прямых материальных затрат с компонентами (a_{ij}) и вектор конечного выпуска y с компонентами (y_i) .

a_{11}	a_{12}	a_{13}	a_{21}	a_{22}	a_{23}	a_{31}	a_{32}	a_{33}	y_1	y_2	y_3
0,3	0,4	0,1	0,2	0,2	0,1	0,3	0,2	0,1	100	150	190

Построить таблицу межотраслевого баланса в стоимостном выражении.

Задание 3. Дана матрица A коэффициентов прямых материальных затрат:

0,1 0,4 0,2
0,3 0 0,3
0,1 0,3 0,4

и вектор норм добавленной стоимости:

10
2
8

Смоделировать вектор равновесных цен.

Увеличить на 10% норму добавленной стоимости в первой отрасли и спрогнозировать новый вектор равновесных цен, оценить его изменение по сравнению с предыдущим в %.

Задание 4. Рассчитать NPV проекта по инвестированию 18 млн руб. в инновационное обновление сельскохозяйственной организации при условии, что проект может дать дополнительную прибыль: в первый год – 10 млн руб., во второй год – 8 млн руб., в третий – 6 млн руб. Проценты на капитал составляют 10 %.

Задание 5. Рассчитать основные показатели эффективности инвестиционного проекта и выбрать наиболее предпочтительный проект для инвестирования, если известно, что: проект А стоимостью 15 тыс. долл. должен принести 12 тыс. долл. прибыли в первый год реализации и 9 тыс. долл. во второй год; проект В стоимостью 20 тыс. долл. – 12 тыс. долл. и 16,2 тыс. долл. соответственно.

Оба проекта рассчитаны на 2 года реализации; ставка дисконта равна 20 % годовых.

Задание 6. Предприятие инвестировало в новое производство 30 тыс. денежных единиц. Чистые денежные потоки по годам реализации проекта составят 10 тыс. руб.; 11,7 тыс. руб.; 12,8 тыс. руб.; 12,9 тыс. руб. в год.

На основании представленных данных рассчитайте: дисконтированный период окупаемости; чистый дисконтированный доход проекта.

Сделайте вывод об эффективности/неэффективности реализации проекта при условии, что ставка дисконтирования составляет 20%.

Задание 7. Для выбора целевого сегмента оптовая фирма произвела оценку параметров рынка сбыта. Объем предложения на рынке составляет 80 % от величины спроса или 600 тыс. шт. в год. При этом на сегмент А приходится 30 % общего объема спроса, на сегмент Б – 25 %. На сегмент В – 45 %. В структуре предложения – соответственно 55, 25 и 20 %. Обоснуйте наиболее перспективный рыночный сегмент.

Задание 8. Премия за рыночный риск составляет 11%; Удельный вес актива А в портфеле – 35%; Удельный вес актива В в портфеле – 65%; Коэффициент бета для актива А – 0,9; для актива В составляет 1,5.

Найти премию за риск портфеля.

Задание 9. Рассматривается целесообразность инвестирования в акции компании А, имеющей бета-коэффициент равный 1,1. Безрисковая ставка составляет 8%, а средняя доходность на рынке ценных бумаг 14%. Инвестирование проводится в том случае, если доходность составляет не менее 15%. Для принятия решения о целесообразности инвестирования рассчитать ожидаемую доходность компании А.

Задание 10. Рассматривается целесообразность инвестирования в акции компании В, имеющей коэффициент бета равный 1,8. Безрисковая ставка составляет 8%, а средняя доходность на рынке ценных бумаг 14%. Инвестирование проводится в том случае, если доходность составляет не менее 15%. Для принятия решения о целесообразности инвестирования рассчитать ожидаемую доходность компании В.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критерии оценки кейс-заданий:

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка **«отлично»** – при наборе в 5 баллов.

Оценка **«хорошо»** – при наборе в 4 балла.

Оценка **«удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

Оценка **«неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к написанию реферата. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлено вовсе.

Критерии оценки знаний при подготовке и защите курсовых проектов

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если: задание на курсовой проект получено в начале обучения и оформлено согласно требованиям, подобраны необходимые информационные источники, информация использована корректно, все вопросы и разделы освещены полностью, для прогнозы и выводов приведены достаточные обоснования, задание на курсовой проект оформлен аккуратно, в соответствии с требованиями; во время защиты продемонстрировано полное понимание всех положений защищаемого проекта, четкость и правильность изложения ответов на все вопросы, заданные преподавателем. Вопросы, как правило, должны относиться к теме проекта и выявляют полноту знаний по материалам, использованным в нем.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если: задание получено в начале обучения и оформлено с нарушениями требований; подобраны не все необходимые информационные источники, информация использована не везде корректно, не все вопросы и разделы освещены полностью, для прогнозы и выводов не приведены достаточные обоснования; этапы выполнения курсового проекта соблюдаются с незначительным отклонением от установленных сроков; продемонстрировано понимание основных положений защищаемого проекта, четкость и правильность изложения ответов на большую часть вопросов, заданных преподавателем.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: задание получено позже установленного срока и оформлено согласно требованиям, выполнены не все необходимые расчеты, в расчетах есть серьезные ошибки, требуется доработка, выполнены не все необходимые графические работы, в построении есть серьезные ошибки, требуется доработка, во время защиты даны недостаточно полные ответы на вопросы, на некоторые из них даны ошибочные ответы, либо ответы отсутствуют.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: задание получено позже установленного срока и оформлено с нарушениями требований, отсутствуют разделы, или их название не отвечает содержанию, оформление небрежное, ответы на большинство вопросов не даны.

Критерии оценки знаний на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями, выносимыми на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения, и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Басовский, Л. Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие / Л.Е. Басовский. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 260 с. Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1941753>

2. Костюченко, Т. Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учебное пособие / Т. Н. Костюченко, О. М. Лисова. – 3-е изд. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. – 172 с. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/109366.html>

3. Планирование и прогнозирование хозяйственной деятельности в АПК : учебник / Т. Г. Гурнович, Ю. И. Бершицкий, Н. Р. Сайфетдинова, К. Б. Карсанов, Ю. К. Кастиди, И. А. Котляр ; ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина», 2018. – М. : МИРАКЛБ, 2018. – 228 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6690>

4. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учеб. пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. – М. : ИНФРА-М, 2020. – 336 с. – Режим доступа: <http://znaniyum.com/catalog/product/1949123>

5. Прогнозирование и планирование экономики : учебник / Ю. Г. Голотионова, С. А. Ильминская, И. Б. Илюхина [и др.] ; под редакцией Д. Е. Сорокина, С. В. Шманева, И. Л. Юрзиновой. – Москва : Прометей, 2019. – 544 с. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/94511.html>

6. Саталкина, Н. И. Прогнозирование и планирование экономики : учебное пособие / Н. И. Саталкина, Ю. О. Терехова, Г. И. Терехова. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. – 150 с. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/94366.html>

Дополнительная учебная литература

1. Гурнович Т. Г. Планирование и прогнозирование хозяйственной деятельности в АПК : практикум / Т. Г. Гурнович, Н. Р. Сайфетдинова, И. А. Котляр; Куб. гос. аграр. ун-т им. И.Т. Трубилина. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 84 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4493>

2. Организация агробизнеса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Банникова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 111 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76043.html>

3. Падерин, А. В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование (краткий курс лекций) / А. В. Падерин. – Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. – 183 с. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/86404.html>

4. Почекутова, Е. Н. Прогнозирование и планирование: Учебно-методическое пособие / Почекутова Е.Н., Феденко А.П. – Красноярск : СФУ, 2016. - 126 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=328556>

5. Социально-экономическое прогнозирование: Учебное пособие / Герасимов А.Н., Громов Е.И., Скрипниченко Ю.С. – М.: СтГАУ – "Агрус", 2017. – 144 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/975933>

6. Хорина, И. В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях национальной экономики : учебное пособие / И. В. Хорина, М. А. Бражников. – 2-е изд. – Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. – 183 с. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/90610.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znaniy.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во	http://e.lanbook.com/

		Технология хранения и переработки пищевых продуктов	
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

2. Рекомендуемые интернет сайты:

Сайт Минфина России – <http://www.minfin.ru>

Сайт Министерства экономического развития – <http://www.economy.gov.ru/minec/main>

Сайт Федеральной службы по интеллектуальной собственности (Роспатент) – <http://www.rupto.ru/>

Биржа инновационных проектов – www.inn-ex.com/

Инновационный центр «Сколково» – www.sk.ru/

Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ: www.programs-gov.ru/

Официальный сайт Сбербанка – <https://www.sberbank.ru/>

Официальный сайт Банка России – www.cbr.ru/

Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития – www.oecd.org/

Официальный сайт Росбизнесконсалтинга – www.rbc.ru/

Официальный сайт Росстата – www.gks.ru/

Официальный сайт Федерального Агентства по Науке и Инновациям – www.fasi.gov.ru/

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – <http://www.mon.gov.ru>

Сайт Всемирного конгресса по Управлению проектами – www.ipma.ch/

Сайт Института Управления Проектами (PMI) – www.aproject.ru/

Сайт Международной Ассоциации Управления Проектами IPMA – www.pmi.org/

Сайт Российской Ассоциации управления проектами «Совнет» – www.sovnet.ru/

Федеральный образовательный портал: Экономика, Социология, Менеджмент – <http://ecsocman.ru>

Портал дистанционного консультирования малого предпринимательства – <http://www.dist-cons.ru>

Сайт «Управление проектами: теория и практика современного менеджмента» – <http://projectm.narod.ru>

Журнал «Менеджмент в России и за рубежом» – <http://www.mevriz.ru/>

Журнал «Российский журнал менеджмента» – <http://www.rjm.ru/>

Журнал «Эксперт» – <http://www.expert.ru>

Журнал «ЭкспертЮГ» – <http://expertsouth.ru/magazine>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

3. Планирование и прогнозирование хозяйственной деятельности в агропромышленном комплексе: метод. указания к выполнению курсового проекта / Т. Г. Гурнович, Н. Р. Сайфетдинова, И. А. Котляр. – Краснодар : КубГАУ, 2020. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8988>

4. Планирование и прогнозирование хозяйственной деятельности в агропромышленном комплексе: метод. рекомендации для контактной и самостоятельной работы / Т.Г. Гурнович, Н.Р. Сайфетдинова. – Краснодар, КубГАУ, 2020. – 99 с. - Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8979>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/

3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/
---	-----------------	----------	---

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Планирование и прогнозирование хозяйственной деятельности в агропромышленном комплексе	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса
	Планирование и прогнозирование хозяйственной деятельности в агропромышленном комплексе	114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсово-	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета

		го проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	--	--

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

	при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана,

выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.