

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ГИДРОМЕЛИОРАЦИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета  
гидромелиорации  
профессор М. А. Бандурин  
22 мая 2023 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Основы производственно-хозяйственной деятельности  
при природоохранном обустройстве территории**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**20.03.02 «Природообустройство и водопользование»**

**Направленность**  
**Управление природно-техногенными комплексами и проектами**

**Уровень высшего образования**  
**бакалавриат**

**Форма обучения**  
**очная**

**Краснодар**  
**2023**

Рабочая программа дисциплины «Основы производственно-хозяйственной деятельности при природоохранном обустройстве территории» разработана на основе ФГОС ВО 20.03.02 Природообустройство и водопользование, направленность «Управление природно-техногенными комплексами и проектами», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.05.2020 г. № 685.

Автор:

д-р тех. н., доцент



И. В. Соколова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры сопротивления материалов от 02.05.2023 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой

к.т.н., доцент



В. А. Дробот

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета гидромелиорации, протокол от 22.05.2023 № 9

Председатель

методической комиссии

д-р техн. наук, профессор




А. Е. Хаджиди

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

канд. техн. наук, доцент



И.А. Приходько

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Основы производственно-хозяйственной деятельности при природоохранном обустройстве территории» является формирование комплекса знаний об экономике предприятий природообустройства и водопользования в области развития форм и методов экономического управления водохозяйственным производством в условиях рыночной экономики.

### **Задачи дисциплины**

— формирование средствами дисциплины способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях водохозяйственной природоохранной деятельности, знать основные экономические категории и понимать базовые принципы функционирования экономики;

— развитие способности демонстрировать знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов;

— обучение обучающихся навыкам применения методов личного экономического и финансового планирования, а также решения задач в данной сфере, возникающих на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.).

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

### **УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

УК-10.1. Знает основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики

УК-10.4. Демонстрирует знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов.

УК-10.5. Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных

целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.).

**В результате изучения дисциплины «Основы производственно-хозяйственной деятельности при природоохранном обустройстве территории» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:**

Профессиональный стандарт **13.005 «Специалист по агромелиорации»:**

ОТФ: Организация комплекса работ по мелиорации земель сельскохозяйственного назначения (В/6)

ТФ: Оценка мелиоративного состояния земель и эффективности мелиоративных мероприятий (В/03.6)

ТФ: Выбор технологии (технологических решений) проведения мелиорации земель сельскохозяйственного назначения. (В/02.6)

Профессиональный стандарт **13.018 «Специалист по эксплуатации мелиоративных систем»:**

ОТФ «Организация работ по эксплуатации мелиоративных систем» (В/6)

ТФ: Организация ремонтно-эксплуатационных работ и работ по уходу за мелиоративными системами (В/01.6)

ТФ: Контроль рационального использования водных ресурсов на мелиоративных системах (В/02.6)

ТФ: Организация мероприятий по повышению технического уровня и работоспособности мелиоративных систем (В/03.6)

### **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Основы производственно-хозяйственной деятельности при природоохранном обустройстве территории» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 20.03.02 Природообустройство и водопользование, направленность «Управление природно-техногенными комплексами и проектами».

#### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	<b>51</b>	<b>-</b>
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	50	-
— лекции	26	-
— практические	24	-
- лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	-
— зачет	1	-
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>57</b>	<b>-</b>
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	57	-
— контроль	-	-
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>-</b>
в том числе в форме практической подготовки	-	-

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают **зачет**.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре по учебному плану очной формы обучения.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа

1	<i>Водное хозяйство России</i> Водное хозяйство, его цели и задачи. Структура современного водного хозяйства и его проблемы. История развития водного хозяйства и управления. Проблемы охраны вод.	УК-10	7	2	-	2	-	-	-	4
2	<i>Предприятие как хозяйствующий субъект</i> Классификация предприятий. Организационно-правовые формы хозяйствования юридических лиц. Порядок образования и ликвидации предприятия	УК-10	7	2	-	2	-	-	-	4
3	<i>Нормативно-правовая база деятельности предприятия</i> Федеральные законы, регулирующие деятельность предприятия. Регламентирующие документы предприятия	УК-10	7	2	-	2	-	-	-	4
4	<i>Производственно-хозяйственная деятельность предприятия</i> Теоретические аспекты совершенствования производственно-хозяйственной деятельности предприятия. Эффективность производственно-хозяйственной деятельности предприятия.	УК-10	7	2	-	2	-	-	-	4
5	<i>Механизм действия рынка и основы планирования водохозяйственного стро-</i>	УК-10	7	2	-	2	-	-	-	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	<i>ительства</i> Сущность, основные критерии и виды рынков. Основы планирования водохозяйственного строительства. Бизнес-план: его назначение, состав, принципы разработки									
6	<i>Ценообразование и определение сметной стоимости водохозяйственного строительства</i> Основы ценообразования в водохозяйственном строительстве. Состав и структура сметной стоимости строительства. Система сметных норм и цен. Состав и виды сметной документации. Подрядные торги в строительстве	УК-10	7	2	-	2	-	-	-	4
7	<i>Основные фонды водохозяйственных предприятий</i> Экономическая сущность, состав и структура основных фондов. Состав основных фондов водохозяйственных предприятий. Износ, амортизация и стоимостная оценка основных фондов.	УК-10	7	2	-	2	-	-	-	4
8	<i>Нематериальные активы</i> Понятие и характеристика нема-	УК-10	7	2	-	2	-	-	-	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	териальных активов. Состав и классификация нематериальных активов. Оценка и амортизация нематериальных активов									
9	<i>Оборотные средства водохозяйственных предприятий</i> Состав оборотных средств. Планирование потребности в оборотных средствах. Источники формирования оборотных средств. Эффективность использования оборотных средств.	УК-10	7	2	-	2	-	-	-	4
10	<i>Организация, нормирование труда и заработная плата</i> Организация труда и персонал мелиоративных предприятий. Нормирование труда. Производительность труда и факторы ее роста. Формы и системы оплаты труда	УК-10	7	2	-	2	-	-	-	4
11	<i>Издержки производства и себестоимость строительно-монтажных работ</i> Понятие об издержках производства и состав затрат. Виды себестоимости и экономические элементы затрат.	УК-10	7	2	-	2	-	-	-	4



№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	Основные направления снижения себестоимости строительно-монтажных работ.									
12	<i>Финансирование водохозяйственных предприятий</i> Финансы предприятий и самофинансирование. Формы взаимных расчетов между предприятиями. Прибыль и рентабельность. Анализ финансового состояния водохозяйственных предприятий.	УК-10	7	2	-	2	-	-	-	4
13	<i>Анализ хозяйственной деятельности предприятий.</i> Задачи, виды, методы и исходные данные для анализа хозяйственной деятельности. Анализ объема, структуры и качества строительно-монтажных работ. Анализ выполнения плана ввода в действие объектов строительства. Факторы изменения объема строительно-монтажных работ. Анализ себестоимости строительной продукции.	УК-10	7	2	-	-	-	-	-	9
	Курсовая работа	-	-	-						-

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	та(проект)									
Итого				26	-	24	-	-	-	57

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Соколова И. В. Основы производственно-хозяйственной деятельности в водном хозяйстве : учеб. пособие / И. В. Соколова. – Краснодар : КубГАУ. – 2023. – 100 с. Образовательный портал КубГАУ [file:///C:/Users/Asus/Downloads/OPKHD\\_METOD\\_POSOBIE\\_867922\\_v1\\_.PDF](file:///C:/Users/Asus/Downloads/OPKHD_METOD_POSOBIE_867922_v1_.PDF)
2. Хованский, А. Д. Управление природоохранной деятельностью на предприятии : учебное пособие / А. Д. Хованский, И. В. Богачев, О. А. Хорошев ; Южный федеральный университет. – Ростов–на–Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 168 с. <file:///C:/Users/Asus/Downloads/4f668190-c87a-40c2-87a8-3affa913df6e.pdf>

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<i>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</i>	
3	<i>Экономика</i>
7	<i>Основы производственно-хозяйственной деятельности при природоохранном обустройстве территории</i>
8	<i>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной</i>

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	квалификационной работы

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности					
<b>Знать:</b> Методы принятия решений, основы экономической культуры для планирования финансов	Не имеет знаний о методах принятия решений; об основах экономической культуры для планирования личных финансов.	Имеет поверхностные знания о методах принятия решений; об основах экономической культуры для планирования личных финансов.	Знает методы принятия решений, основы экономической культуры для планирования личных финансов.	Знает на высоком уровне методы принятия решений, основы экономической культуры для планирования личных финансов.	Рефераты, зачет
<b>Уметь:</b> Использовать знание методов принятия решений, основ экономической культуры для планирования финансов, оценивать и анализировать эффективность использования водных ресурсов	Не умеет использовать знание методов принятия решений, основ экономической культуры для планирования личных финансов.	Умеет на низком уровне использовать знание методов принятия решений, основ экономической культуры для планирования личных финансов.	Умеет на достаточном уровне использовать знание методов принятия решений, основ экономической культуры для планирования личных финансов.	Умеет на высоком уровне использовать знание методов принятия решений, основ экономической культуры для планирования личных финансов.	Рефераты, зачет
<b>Владеть:</b> Основами	Не владеет основами	Владеет на низком	Владеет на достаточном	Владеет на высоком	Рефераты, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
принятия решений при планировании и управлении финансами	принятия решений при управлении личными финансами.	уровне основами принятия решений при управлении личными финансами.	уровне основами принятия решений при управлении личными финансами.	уровне основами принятия решений при управлении личными финансами.	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

*Компетенция: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10)*

Для текущего контроля

#### **Темы рефератов (приведены примеры)**

1. Структура основных фондов. Классификация основных фондов. Оценка основных фондов. Показатели эффективности использования основных фондов
2. Физический и моральный износ. Амортизация основных фондов. Норма амортизации. Расчет амортизационных отчислений.
3. Лизинг, его виды и основные преимущества. Расчет лизинговых платежей.
4. Состав оборотных средств. Состав оборотных фондов. Фонды обращения предприятия и их состав. Эффективность использования оборотных средств
5. Виды затрат предприятия. Классификация затрат, относимых на себестоимость продукции. Поэлементная, калькуляционная классификация затрат на производство продукции.
6. Прибыль, её виды и порядок определения. Рентабельность продукции и производства, порядок определения. Особенности расчета экономических показателей результатов деятельности сельскохозяйственных предприятий.
7. Инвестиции и распределение затрат в водохозяйственные объекты

8. Экономическое обоснование отраслевых водохозяйственных комплексов. Экономическое обоснование объектов мелиорации и водоснабжения.

9. Основные положения технико-экономической оценки природоохранных мероприятий. Экономическая эффективность борьбы с наводнениями.

10. Критерии (показатели) экономической эффективности инвестиций

11. Сравнительный анализ вариантов инвестиционных проектов

12. Определение эколого-экономического ущерба и эколого-экономического эффекта

13. Мероприятия по предотвращению эколого-экономического ущерба. Определение социально-экономического ущерба и социально-экономического эффекта.

14. Истощаемые и возобновляемые природные ресурсы. Методические подходы к экономической оценке природных ресурсов.

15. Организация платного водопользования на оросительных системах.

16. Формирование тарифов (цен) на услуги организаций коммунального комплекса, обеспечивающих водоснабжение, водоотведение

17. Структура налоговой системы

18. Налоги в системе природопользования. Водный налог.

### ***Вопросы к зачету***

1. Водное хозяйство, его цели и задачи.

2. Структура современного водного хозяйства и его проблемы.

3. История развития водного хозяйства и управления.

4. Проблемы охраны вод.

5. Классификация предприятий.

6. Организационно-правовые формы хозяйствования юридических лиц.

7. Порядок образования и ликвидации предприятия.

8. Федеральные законы, регулирующие деятельность предприятия.

9. Регламентирующие документы предприятия.

10. Теоретические аспекты совершенствования.

производственно-хозяйственной деятельности предприятия.

11. Эффективность производственно-хозяйственной деятельности предприятия.

12. Сущность, основные критерии и виды рынков.

13. Основы планирования водохозяйственного строительства.

14. Бизнес-план: его назначение, состав, принципы разработки.

15. Основы ценообразования в водохозяйственном строительстве.

16. Состав и структура сметной стоимости строительства.

17. Подрядные торги в строительстве.

18. Экономическая сущность, состав и структура основных фондов.

19. Состав основных фондов водохозяйственных предприятий.

20. Износ, амортизация и стоимостная оценка основных фондов.
21. Понятие и характеристика нематериальных активов.
22. Состав и классификация нематериальных активов.
23. Оценка и амортизация нематериальных активов.
24. Состав оборотных средств.
25. Планирование потребности в оборотных средствах.
26. Источники формирования оборотных средств.
27. Эффективность использования оборотных средств.
28. Организация труда и персонал мелиоративных предприятий.
29. Нормирование труда.
30. Производительность труда и факторы ее роста.
31. Формы и системы оплаты труда.
32. Понятие об издержках производства и состав затрат.
33. Виды себестоимости и экономические элементы затрат.
34. Основные направления снижения себестоимости строительно-монтажных работ.
35. Финансы предприятий и самофинансирование.
36. Формы взаимных расчетов между предприятиями.
37. Прибыль и рентабельность.
38. Анализ финансового состояния водохозяйственных Предприятий.
39. Задачи, виды, методы и исходные данные для анализа хозяйственной деятельности.
40. Анализ объема, структуры и качества строительно-монтажных работ.
41. Анализ выполнения плана ввода в действие объектов строительства.
42. Факторы изменения объема строительно-монтажных работ.
43. Анализ себестоимости строительной продукции.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», <http://kubsau.ru/upload/university/docs/pol/192.pdf>.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию рефера-

та: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Критерии оценивания на зачете**

**Оценка «зачтено»** предполагает: хорошее знание основных терминов и понятий курса; хорошее знание и владение методами и средствами решения задач; последовательное изложение материала курса; умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; достаточно полные ответы на вопросы; умение использовать фундаментальные понятия дисциплины при ответе на зачете.

**Оценка «не зачтено»** предполагает: неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса; неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов; неумение использовать фундаментальные понятия дисциплины при ответе на зачете.

## **8 Перечень основной и дополнительной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Соколова И. В. Основы производственно-хозяйственной деятельности в водном хозяйстве : учеб. пособие / И. В. Соколова. – Краснодар : КубГАУ. – 2023. – 100 с. Образовательный портал КубГАУ [file:///C:/Users/Asus/Downloads/OPKHD\\_METOD\\_POSOBIE\\_867922\\_v1\\_.PDF](file:///C:/Users/Asus/Downloads/OPKHD_METOD_POSOBIE_867922_v1_.PDF)
2. Плотникова, И. А. Экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности : учебное пособие / И. А. Плотникова, И. В. Сопкина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 332 с. — ISBN 978-5-4486-0728-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83660.html>

3. Беженцева, Т. В. Анализ производственно-хозяйственной деятельности предприятия : учебное пособие / Т. В. Беженцева. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-9961-1828-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101407.html>

4. Афонин, А. М. Организация производственной деятельности предприятия. Часть 1. Финансово-хозяйственная деятельность предприятия : учебное пособие / А. М. Афонин, Н. А. Михайличенко, Ю. Н. Царегородцев ; под редакцией Ю. Н. Царегородцев. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2016. — 205 с. — ISBN 978-5-906822-60-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74709.html>

5. Сафонова, Л. А. Экономика предприятия : учебное пособие / Л. А. Сафонова, Т. М. Левченко. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2019. — 190 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90605.html>

6. Моисеенко, Д. Д. Экономика предприятий (организаций) : краткий курс лекций для студентов обучающиеся профилю: экономика предприятия и организаций, менеджмент / Д. Д. Моисеенко. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2017. — 153 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83946.html>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Смелик, Р. Г. Экономика предприятия (организации) : учебник / Р. Г. Смелик, Л. А. Левицкая. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 296 с. — ISBN 978-5-7779-1695-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/24961.html>

2. Алексеенко, В. Б. Управление рисками в производственно-хозяйственной деятельности предприятия : учебно-методическое пособие / В. Б. Алексеенко, Г. М. Кутлыева, Ю. И. Мочалова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. — 88 с. — ISBN 978-5-209-04695-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22224.html>

3. Русак, Е. С. Экономика предприятия : ответы на экзаменационные вопросы / Е. С. Русак, Е. И. Сапёлкина. — Минск : ТетраСистемс, 2013. — 141 с. — ISBN 978-985-536-365-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28297.html>



4. Чайников, В. В. Экономика предприятия (организации) : учебное пособие / В. В. Чайников, Д. Г. Лапин. — Москва : Российский новый университет, 2010. — 480 с. — ISBN 978-5-89789-051-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21343.html>

5. Нечитайло, А. И. Экономика предприятия : учебное пособие / А. И. Нечитайло. — Санкт-Петербург : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2007. — 186 с. — ISBN 978-5-86813-197-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/17984.html>

6. Ивашенцева, Т. А. Экономика предприятия : учебник / Т. А. Ивашенцева. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2014. — 297 с. — ISBN 978-5-7795-0668-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68863.html>

7. Ефимов, О. Н. Экономика предприятия : учебное пособие / О. Н. Ефимов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 732 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23085.html>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Экономика предприятия: метод. указания к проведению семинарских занятий, практических заданий / сост. Е. Н. Белкина, Г. О. Искандарян. — Краснодар: КубГАУ, 2016. 20 с. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/05\\_Metodicheskie\\_ukazaniya\\_po\\_discipline\\_Ekonomika\\_predpriyatija\\_dlya\\_napravleniya\\_menedzhment\\_2016.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/05_Metodicheskie_ukazaniya_po_discipline_Ekonomika_predpriyatija_dlya_napravleniya_menedzhment_2016.pdf)
2. Экономика предприятия : рабочая тетрадь / Л. А. Белова, М. В. Вертий. — Краснодар :КубГАУ, 2019. — 115 с. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа:

## **11 Перечень информационных технологий,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного ПО**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронная почта</b>
1	НаучнаяэлектроннаябиблиотекаeLibrary	Универсальная	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

## **12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Основы производственно-хозяйственной деятельности при природоохранном обустройстве территории	Помещение №221 <sub>гук</sub> , площадь — 101 м <sup>2</sup> ; посадочных мест – 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д.13, здание главного учебного корпуса
2	Основы производственно-хозяйственной деятельности при природоохранном обустройстве территории	Помещение №114 <sub>зоо</sub> , посадочных мест — 25; площадь — 43м <sup>2</sup> ; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д.13, здание корпуса зооинженерного факультета

### 13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

## Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>– при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

## Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материа-

лов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной

обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
  - опора на определенные и точные понятия;
  - использование для иллюстрации конкретных примеров;
  - применение вопросов для мониторинга понимания;
  - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
  - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

## **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

## **Студенты с прочими видами нарушений**

**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.