

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
Агрономии и экологии
доцент, к.с.-х.н.
А.А. Макаренко

«22» мая

2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Экономическая теория

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптирован- ным основным профессио-
нальным образовательным программам высшего образования)**

Направление подготовки
35.03.06 Агрономия

Направленность
Селекция и генетика сельскохозяйственных культур

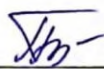
Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Экономическая теория» разработана на основе ФГОС ВО 35.03.04 «Агрономия», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.07.2017 г. № 699.

Автор:
к. э. н., доцент



Т. А. Бочкова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономической теории от 24.04.2023 г. протокол №10

Заведующий кафедрой,
д. э. н., профессор



Е. И. Артемова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии протокол от 15.05.2023 г. №5

Председатель
методической комиссии
к. биол. н., доцент



Е. С. Бойко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
к. биол. н., доцент



В. В. Казакова

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономическая теория» является формирование у обучающихся комплекса знаний об организационных, научных и методических основах современной экономической науки, а также навыков принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и определять их ожидаемые результаты, оценивать эффективность использования времени и других ресурсов относительно полученного результата.

Задачи дисциплины

- получение навыков использования методологического и практического инструментария для решения задач в области экономических отношений;
- получение навыков использования в различных областях жизнедеятельности законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов;
- формирование умений применять знания теории оптимального потребления и теории факторов производства для успешного выполнения порученной работы;
- выработка навыков определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- формирование умений оценить эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;
- выработка навыков управления личным временем и умений выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни;
- выработка навыков принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
- выработка навыков в области личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности;

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Экономическая теория» является дисциплиной обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия».

4. Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе: — аудиторная по видам учебных занятий	55	
— лекции	24	
— практические	28	
— внеаудиторная	3	
— зачет	1	
Самостоятельная работа	53	
Итого по дисциплине	108	

5. Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	Современная экономика и экономическая наука 1. Термин «экономика» и структура экономической науки. 2. Предмет,	ОПК-6, УК-9	3	2		2			5

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практиче- ские заня- тия	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	в том числе в форме практиче- ской под- готовки*	Само- стоя- тельная работа
	задачи и функ- ции экономиче- ской теории. 3. Экономиче- ские категории и законы. 4. Методы эко- номической теории								
	Общественное производство и выбор произ- водителя 1. Обществен- ный характер производства. 2. Производство и потребление. 3. Экономиче- ские ресурсы и факторы произ- водства. 4. Экономиче- ские блага, ин- тересы и по- требности. 5. Экономиче- ский выбор производителя. Кривая произ- водственных возможностей. 6. Ресурсные ограничения экономического развития	ОПК-6, УК-9	3	2		2			5
	Экономиче- ская эффек- тивность про- изводства 1. Понятие и сущность эко- номической эф- фективности производства. 2. Показатели экономической	ОПК-6, УК-9	3	2		2			5

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практиче- ские заня- тия	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	в том числе в форме практиче- ской под- готовки*	Само- стоя- тельная работа
	эффективности производства 3. Издержки и прибыль как экономические категории. Виды издержек и прибыли. 4. Принципы максимизации прибыли								
4	Рынок и товарно-денежные отношения 1. Сущность и структура рынка, товарно-денежные отношения. 2. Основы теории спроса и предложения (спрос, закон спроса, предложение, закон предложения, эластичность, равновесие на рынке) 3. Деньги и денежное обращение. 4. Безналичные расчеты. Банковские карты. Электронные денежные средства. 5. Риски при расчетах и платежах. 6. Модели совершенной и несовершенной конкуренции.	ОПК-6, УК-9	3	1		2			5

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практиче- ские заня- тия	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	в том числе в форме практиче- ской под- готовки*	Само- стоя- тельная работа
	Рынки факто- ров производ- ства 1. Общие поло- жения теории факторов произ- водства. 2. Рынок капи- тала: особенно- сти рынка капи- тала, норма- тивно-правовое регулирование. 3. Рынок труда и заработная плата. 4. Проблема за- нятости и безра- ботицы в рыноч- ной экономике. 5. Рынок земли и земельная рента	ОПК-6, УК-9	3	2		4			5
	Экономиче- ский выбор по- требителя 1. Основы тео- рии потреби- тельского пове- дения. 2. Цена эконо- мического вы- бора. Альтерна- тивные и вмен- ные издержки. 3. Цена товара и услуги. 4. Платежный баланс и валют- ный курс.	ОПК-6, УК-9	3	2		2			5
7.	Основы орга- низации биз- неса и пред- приниматель- ской деятель- ности 1. Предприни- мательство как	ОПК-6, УК-9	3	1		2			5

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практиче- ские заня- тия	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	в том числе в форме практиче- ской под- готовки*	Само- стоя- тельная работа
	экономическая категория. 2. Основные формы предпринимательской деятельности. Частное предпринимательство. 3. Основы создания бизнеса. 4. Предприятие в системе рыночных отношений. 5. Понятие собственности, сущности и ее значение в социально-экономической системе общества. 6. Организационно-правовые формы бизнеса. 7. Внешняя и внутренняя среда предприятия								
8.	Финансовый ландшафт и личное экономическое планирование 1. Система доходов и расходов домохозяйства 2. Проблемы и заблуждения, мешающие разумным финансовым решениям в сфере личного бюджета	ОПК-6, УК-9	3	2		2			5

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практиче- ские заня- тия	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	в том числе в форме практиче- ской под- готовки*	Само- стоя- тельная работа
	3. Финансовые катастрофы и позитивные финансовые шоки. 4. Стратегии управления расходами 5. Краткосрочные и долгосрочные финансовые задачи на каждом этапе цикла индивида.								
9.	Потребление, сбережения, инвестиции 1. Потребительские расходы и сбережения домашних хозяйств. 2. Виды инвестиций и их роль в экономике. 3. Инвестиционный проект. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений. 4. Процентные ставки по депозитам и кредитам. 5. Инфляция. Номинальные и реальные доходы.	ОПК-6, УК-9	3	2		2			5
10.	Государственное регулирование экономики 1. Экономический рост: понятие, типы,	ОПК-6, УК-9	3	1		4			3

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практиче- ские заня- тия	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	в том числе в форме практиче- ской под- готовки*	Само- стоя- тельная работа
	факторы, пока- затели резуль- таты. 2. Цели и сред- ства государ- ственного регу- лирования эконо- мики и их влияние на мак- роэкономиче- ские процессы и индивидов 3. Бюджетно- налоговая поли- тика. 4. Денежно-кре- дитная политика. 5. Социальная и пенсионная по- литики государ- ства								
	Внеаудиторная контактная работа								1
Итого				20		32			56

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Само- стоя- тельная работа
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Лабора- торные занятия	
Итого									

6 Перечень учебно-методического обеспечения для само- стоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы):

1. Методические указания для самостоятельной работы при подготовке обучающихся по направлению 35.03.04 «Агрономия», профиль Агрономия. КубГАУ– 2016.
2. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И.К. Ларионов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 408 с. — 978-5-394-02743-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60476.html>
3. Николаева И.П. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / И.П. Николаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 328 с. — 978-5-394-02750-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70840.html>
4. Политическая экономия (экономическая теория) [Электронный ресурс] : учебник / В.М. Агеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 856 с. — 978-5-394-01725-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60490.html>
5. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В.М. Агеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 696 с. — 978-5-394-02120-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60562.html>
6. Козырев В.М. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / В.М. Козырев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская международная академия туризма, Логос, 2015. — 352 с. — 978-5-98704-817-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51867.html>
7. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А.И. Балашов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 527 с. — 978-5-238-02464-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66309.html>
8. Экономическая теория. Микроэкономика-1, 2 [Электронный ресурс] : учебник / Г.П. Журавлева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 934 с. — 978-5-394-01134-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14126.html>
9. Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Метаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс] : учебник / Г.П. Журавлева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 919 с. — 978-5-394-01290-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24848.html>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	
3	Экономическая теория
7	Экономика и организация предприятий АПК
7	Менеджмент и маркетинг
3,6	Производственная практика Технологическая практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
3	Экономическая теория
7	Экономика и организация предприятий АПК
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минималь- ный не до- стигнут)	удовлетвори- тельно (минималь- ный порого- вый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности					
ОПК-6.1 Де- монстрирует базовые зна- ния эконо- мики в сфере сельскохо- зяйственного производства	Не владеет знаниями экономики в сфере сельскохозяйст венного производства	Имеет поверхностные знания экономики в сфере сельскохозяйст венного производства	Сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы представления об экономике в сфере сельскохозяйст венного производства	Знает на высоком уровне экономики в сфере сельскохозяйст венного производства	Кейс-задания, Контрольная ра- бота, Компьютерное- пост-тестирова- ние, Рефераты, Доклады в виде интернет-пре- зентации
ОПК-6.2 Определяет экономиче- скую эффек- тивность применения технологиче- ских прие- мов, внесе- ния удобре- ний, исполь- зования	Не умеет определять экономическу ю эффективность применения технологическ их приемов, внесения удобрений, использования средств защиты	Умеет на низком уровне определять экономическу ю эффективность применения технологическ их приемов, внесения удобрений, использования	Умеет на достаточном уровне определять экономическу ю эффективность применения технологическ	На высоком уровне сформированн ое умение определять экономическу ю эффективност ь применения технологическ их приемов, внесения	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минималь- ный не до- стигнут)	удовлетвори- тельно (минималь- ный поро- говый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
средств за- щиты расте- ний, новых сортов при возделыва- нии сельско- хозяйствен- ных культур	растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйст- венных культур	средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйст- венных культур	их приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйст- венных культур	удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйст- венных культур	
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных об- ластях жизнедеятельности					
УК-9.1. Знает основ- ные эконо- мические ка- тегории и по- нимает базо- вые прин- ципы функ- ционирова- ния эконо- мики	Не знает основные экономические категории и понимает базовые принципы функциониро- вания экономики	Знает на низком уровне основные экономические категории и понимает базовые принципы функциониро- вания экономики	Знает на достаточном уровне основные экономические категории и понимает базовые принципы функциониро- вания экономики	Знает на высоком уровне основные экономически е категории и понимает базовые принципы функциониро- вания экономики	Контрольная ра- бота, Компьютерное- пост-тестирова- ние, Рефераты, Доклады в виде интернет-пре- зентации
УК-9.2. Де- монстрирует знание це- лей, задач, инструмен- тов и эффек- тов бюджет- ноналоговой, денежно- кредитной, социальной, пенсионной политики государства и может оце- нить их вли- яние на мак- роэкономи- ческие про- цессы и ин- дивидов	Демонстрирует незнание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетнонало- говой, денежно- кредитной, социальной, пенсионной политики государства и не может оценить их влияние на макроэкономи- ческие процессы и индивидов	Демонстрирует знание на низком уровне целей, задач, инструментов и эффектов бюджетнонало- говой, денежно- кредитной, социальной, пенсионной политики государства и может оценить их влияние на макроэкономи- ческие процессы и индивидов на низком уровне	Демонстрирует знание на достаточном уровне целей, задач, инструментов и эффектов бюджетнонало- говой, денежно- кредитной, социальной, пенсионной политики государства и может на достаточном уровне оценить их влияние на макроэкономи- ческие процессы и индивидов	Демонстрируе- т знание на высоком уровне целей, задач, инструментов и эффектов бюджетнонало- говой, денежно- кредитной, социальной, пенсионной политики государства и может на высоком уровне оценить их влияние на макроэкономи- ческие процессы и индивидов	
УК-9.3. Умеет ис- кать, анали- зировать и использовать	Не умеет искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую	Умеет на низком уровне искать, анализировать и использовать			

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минималь- ный не до- стигнут)	удовлетвори- тельно (минималь- ный пороγο- вый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, условия оплаты труда при поиске работы и др.)	информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, условия оплаты труда при поиске работы и др.)	финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, условия оплаты труда при поиске работы и др.)	Умеет на достаточном уровне искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, условия оплаты труда при поиске работы и др.)	Умеет на высоком уровне искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, условия оплаты труда при поиске работы и др.)	
УК-9.4. Демонстрирует знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения Е производстве, распределении, обмене и потребление жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов	Демонстрирует незнание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения Е производстве, распределении, обмене и потребление жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов	Демонстрирует знание на низком уровне законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения Е производстве, распределении, обмене и потребление жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов	Демонстрирует знание на достаточном уровне законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения Е производстве, распределении, обмене и потребление жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов	Демонстрирует знание на высоком уровне законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения Е производстве, распределении, обмене и потребление жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов	
УК-9.5. Умеет применять методы	Не умеет применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в	Умеет на низком уровне применять методы личного экономического			

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минималь- ный не до- стигнут)	удовлетвори- тельно (минималь- ный поро- говый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
личного эконо- мического и финансо- вого плани- рования, а также ре- шать задачи в данной сфере, возни- кающие на всех этапах жизненного цикла инди- вида для до- стижения по- ставленных целей (вы- брать товар или услугу с учетом ре- альных фи- нансовых возможно- стей, найти работу и со- гласовать с работодате- лем условия контракта, открыть соб- ственную компанию или зареги- стрироваться индивиду- альным предприни- мателем, рас- считать про- центные ставки, опре- делить целе- сообразность взятия кре- дита и т.п)	данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла инди- вида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, не умеет открыть собственную компанию или зарегистрирова- ться индивидуаль- ным предпринимате- лем, не умеет рассчитать процентные ставки, определить целесообразно- сть взятия кредита и т.п)	о и финансового планирования , а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла инди- вида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрирова- ться индивидуаль- ным предпринимате- лем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразно- сть взятия кредита и т.п)	Умеет на достаточном уровне применять методы личного экономическог о и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла инди- вида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрирова- ться индивидуаль- ным предпринимате- лем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразно- сть взятия кредита и т.п)	Умеет на высоком уровне применять методы личного экономическог о и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла инди- вида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистриров аться индивидуаль- ным предпринимат елем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразно- сть взятия кредита и т.п)	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Компетенция: Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности (ОПК-6)

Задания для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы по теме: «Общественное производство и выбор производителя»:

1. Раскройте понятие общественного производства.
2. Какова связь между производством и потреблением в современной системе хозяйствования?
3. Что такое экономические блага? Приведите классификацию благ.
4. Что такое «экономические ресурсы»? Дайте характеристику и их основным видам.
5. Назовите основные современные проблемы экономического выбора.
6. Найдите различие между краткосрочным и долгосрочным периодами времени при рассмотрении изменений величины издержек.
7. Перечислите основные факторы общественного производства в современных условиях.
8. Что показывает кривая производственных возможностей?
9. Назовите основные ограничения развития современной экономики.
10. Охарактеризуйте главные модели поведения производителя на рынке.

Вопросы по теме: «Экономическая эффективность производства»:

1. Дайте определение экономической эффективности производства.
2. Какие показатели характеризуют эффективность производства?
3. Как вы понимаете трансакционные издержки и какова их величина?
4. Что относится к постоянным издержкам в краткосрочном периоде времени? Что относится к переменным издержкам в краткосрочном периоде времени?
5. Дайте определение средним издержкам и какие бывают их разновидности?
6. Определите различие трансформационных и трансакционных издержек.
7. Что такое долгосрочные средние издержки и как их можно графически изобразить?
8. Какие методы снижения издержек существуют?
9. Как вы понимаете эффект масштаба производства? Какие факторы экономики реализуются в условиях масштабности?
10. Перечислите методы снижения издержек.
11. Какую вы видите разницу между бухгалтерской и экономической прибылью?
12. Охарактеризуйте валовый доход и прибыль как результата экономического процесса.
13. Назовите основные принципы максимизации прибыли.

Вопросы по теме: «Основы организации бизнеса и предпринимательской деятельности»:

1. Дайте характеристику предпринимательства как особому виду экономической деятельности.
2. Какие формы предпринимательской деятельности Вы знаете?
3. Какое место занимает собственность в системе общественных отношений?
4. Что такое «собственность» с экономической точки зрения?
5. Дайте характеристику основным экономическим субъектам.
6. Что такое предприятие в экономическом отношении?
7. Дайте определение фирмы (предприятия) с точки зрения школы политической экономии (классическая школа).
8. Дайте определение фирмы (предприятия) с точки зрения неоклассической школы.
9. Дайте определение фирмы (предприятия) с точки зрения школы институционализма.
10. Как вы понимаете жизненный цикл предприятия?
11. Перечислите главные барьеры входа и выхода для фирмы (предприятия) на рынок.
12. Перечислите главные направления стратегии развития фирмы (предприятия).
13. Назовите основные организационно-правовые формы бизнеса

Кейс-задания:

Кейс-задание 1.

Какая организационная форма бизнеса была бы, на Ваш взгляд, наиболее рациональной для фирм, ставящих перед собой следующие задачи:

- а) создание банка для финансирования инвестиции в строительной индустрии;
- б) организация посреднической конторы по найму-сдаче жилой площади;
- в) формирование промышленного комплекса по добыче и обогащению руд цветных металлов;
- г) изготовление и продажа шерстяных изделий ручной вязки.

Кейс-задание 2

При переходе к рыночным отношениям в России были нарушены оптимальные пределы дифференциации доходов. Разрыв в уровне денежных доходов 10% наиболее состоятельных и 10% наименее состоятельных групп населения составил в 1999г. 13,9 раза. Ниже официальной черты бедности, согласно данным Госкомстата, в четвертом квартале 2001 г. проживало 39,4 млн. россиян, или 27,2% населения России.

В сложившихся условиях необходимо повысить роль налоговой системы в устранении столь резкой дифференциации в уровнях дохода различных социальных групп.

Определите элементы нормативного и позитивного анализа в приведенных выше положениях.

Кейс-задание 3.

Вы думаете, куда вложить свои свободные деньги в размере 300000 руб, и рассматриваете 2 альтернативы:

а) депозит в банке под 7 %

б) ПИФ, который либо заработает доходность 20 % с вероятностью 60 %, либо покажет отрицательную доходность – 15 % с вероятностью 40 %.

Что выберет рациональный агент?

Кейс-задание 4.

Водитель такси, который за час работы зарабатывает 550 руб., решает поклеить обои в своей квартире. Если он будет клеить обои сам, то потратит 40 ч, в то время как мастер – 60 ч. Выгодно ли для водителя такси нанимать мастера, если расценки составляют: а) 250 руб. за час работы; б) 350 руб.; в) 450 руб.; г) 550 руб. При какой расценке наем мастера становится невыгодным для водителя такси?

Кейс-задание 5.

Правительство одновременно увеличивает государственные расходы и ставку подоходного налога таким образом, чтобы при первоначальном уровне выпуска бюджет остался сбалансированным.

Как это отразится на кривой совокупного спроса?

Как изменятся равновесный выпуск, ставка процента и объем спроса на реальные балансы в результате проведения такой политики в случае кейнсианской кривой совокупного предложения?

Как изменятся равновесный выпуск, ставка процента и объем спроса на реальные балансы в результате проведения такой политики в случае классической кривой совокупного предложения?

Кейс-задание 6.

ПАО, являясь учредителем ООО, в качестве вклада в уставный капитал передало имущество на праве оперативного управления, в связи с чем все сделки с этим имуществом должны производиться с согласия учредителя, о чем имеется запись в уставе.

Основана ли эта позиция на законе?

Можно ли в данном случае руководствоваться уставом?

Может ли учредитель (ПАО) передать учрежденному им ООО имущество на праве оперативного управления или хозяйственного ведения? Ответ обоснуйте. Если нет, то каковы последствия передачи? Действительны ли последствия такой сделки?

Кейс-задание 7.

Гражданин Иванов по договору получил во временное пользование за плату от гражданина Петрова автомобиль «Жигули». Через некоторое время от своего знакомого Петров узнал, что Иванов зарегистрировался в качестве индивидуального предпринимателя и использует его автомобиль для перевозки пассажиров за плату.

Не согласившись со столь интенсивной эксплуатацией автомобиля, Петров потребовал установления дополнительной платы за пользование автомобилем в размере % от получаемого Ивановым дохода от перевозки пассажиров либо расторжения договора. Иванов посчитал, что требование Петрова необоснованно, поскольку между ними был заключен договор аренды, а не совместной деятельности, по которому только и можно претендовать на процент от получаемого Ивановым дохода. Кроме того, в договоре аренды нет ни слова о том, для каких целей должен использоваться автомобиль. Не придя к согласию, стороны обратились в юридическую консультацию.

Какая консультация, по вашему мнению, может быть дана сторонам в сложившейся ситуации?

Кейс-задание 8.

Какая организационная форма бизнеса была бы, на Ваш взгляд, наиболее рациональной для фирм, ставящих перед собой следующие задачи:

- а) создание банка для финансирования инвестиции в строительной индустрии;
- б) организация посреднической конторы по найму-сдаче жилой площади;
- в) формирование промышленного комплекса по добыче и обогащению руд цветных металлов;
- г) изготовление и продажа шерстяных изделий ручной вязки.

Кейс-задание 9.

Маршрут из Владивостока в Санкт-Петербург занимает 26 часов поездом и 6 часа самолетом. Стоимость билета на поезд 1200 рублей, стоимость билета на самолет - 4000 рублей. В путь отправляются трое: Михайлов, Иванов и Сидоров. Часовая ставка оплаты труда Михайлова - 150 рублей в час, у Иванова - 200, у Сидорова - 500. Каким видом транспорта воспользуются эти люди?

Кейс-задание 10.

Арендная плата за квартиру 300 долларов в месяц. Банковская ставка процента 10% годовых. Вам предложили купить квартиру за 20 тыс. долларов.

- а) Стоит ли Вам соглашаться, если такая сумма Вам по карману?
- б) Выгодна ли такая сделка для Вас, если сейчас Вы имеете только 10 тыс. долларов, а недостающую сумму придется взять в кредит по ставке 10% годовых? Причём Вы ежегодно платите только процент, а сумму кредита возвращаете в конце срока.
- в) При какой минимальной сумме, имеющейся в наличии, Вы согласите купить квартиру при том же значении ставки процента?

Темы рефератов:

1. Собственность в системе экономических отношений России.
2. Публичная собственность и ее взаимодействие с частной собственностью в системе социально-экономических отношений России.
3. Приватизация как институциональное изменение социально-экономических отношений.
4. Формы собственности хозяйственных субъектов в условиях рыночных отношений.
5. Экономические интересы и экономические агенты в современных условиях: сущность, формы и виды.
6. Информация – новый элемент в системе факторов производства.
7. Механизмы реализации экономической политики.
8. Экономический рост в современных условиях. Роль «новой» экономики.
9. Влияние устойчивого уровня капиталовооруженности на технический прогресс.
10. Простое и расширенное воспроизводство, его сущность и роль в социально-экономическом обществе.
11. Технология производства и научно - технический прогресс.
12. Факторы производства: сущность и взаимосвязь понятия «факторы» и «ресурсы».
13. Экономическая эффективность общественного производства.
14. Жизненный цикл производства.
15. Предприятие как основное звено современной микроэкономики.
16. Предпринимательство в системе экономических отношений. Закономерности и тенденции развития предпринимательства в России.
17. Предприятие как совокупность систем: технологической, экономической, организационной и социальной.
18. Предприниматель как субъект (агент) инноваций в современной микроэкономике.
19. Организационные формы бизнеса.
20. Виды предпринимательства: производственное, коммерческое, финансовое.
21. Малое предпринимательство: сущность, виды, критерии и особенности.
22. Предприниматель как субъект (агент) инноваций в современной микроэкономике.
23. Особенности малых и средних форм предпринимательской деятельности
24. Соотношение рыночных и государственных регуляторов в развитии отраслей экономики.
25. Инвестиционный проект: цели, задачи, методы оценки.

ТЕСТЫ

ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности (80 тестов)

1 Укажите, какой устанавливается тип конкуренции, если в какой-то отрасли один покупатель контролирует подавляющую часть рынка

монополия

монополистическая конкуренция

*монопсония

олигополия

2 Выберите, каким путем расширяется государственная собственность

*строительства предприятий за государственный счет

разгосударствление и приватизации

расширение хозяйственной демократии

активных приватизационных процессов

3 Выберите, какая форма собственности является преобладающей формой собственности в классической рыночной экономике

*частная собственность

коллективная

государственная

смешанная

4 Процесс продажи или передачи объектов государственной собственности в частную собственность называется

[приватизация]

5 Выберите, что из себя представляют бумажные деньги

#заменители полноценных денег

#знаки стоимости

полноценные деньги

кредитные деньги

6 Выберите, что относят к основным задачам предприятия

#получение прибыли

#минимизация издержек

сохранение ценовой политики на прежнем уровне

максимизация объема выпускаемой продукции

7 Укажите, предприятия какой сферы бизнеса имеют наибольшую социально-экономическую значимость для государства

#монополии

#крупного бизнеса

малого бизнеса
страхования

8 Выберите, что выступает материальной основой мирового хозяйства
баланс внешней торговли
*мировой рынок товаров и услуг
международная валютно-финансовая система
общественное разделение труда

9 Закончите определение
Стоимость единицы товара, выраженная в деньгах – это ...
[цена]

10 Выберите, вид безработицы, который связан с затратами времени на поиск новой работы
*фрикционная безработица
структурная безработица
циклическая безработица
сезонная безработица

11 Закончите определение
Соперничество между участниками рынка за лучшие условия производства и реализации продукции– это....
[конкуренция]

12 Закончите определение
Использование продукта в процессе удовлетворения потребностей называется.....
[потребление]

13 Установите соответствие
товарное производство = вид организации производства, при котором все продукты создаются для продажи.
единичное производство = характеризуется штучным выпуском изделий оригинальной номенклатуры ограниченного потребления
массовое производство = характеризуется непрерывностью и длительным периодом изготовления ограниченного ассортимента однородной продукции в больших количествах
серийное производство = характеризуется одновременным изготовлением широкого ассортимента однородной продукции сериями, выпуск которой

повторяется в течение продолжительного времени и изделия изготавливаются партиями

14 Закончите определение

Кривая, показывающая различные комбинации максимальных объёмов производства нескольких благ (товаров или услуг), которые могут быть созданы в условиях полной занятости при использовании всех имеющихся в экономике ресурсов называется кривой возможностей
[производственных]

15 Закончите определение

Все что способно удовлетворить потребность, принести пользу и доставить удовольствие, называется
[благо]

16 Закончите определение

Непрерывно возобновляющийся в последовательно сменяющихся стадиях процесс общественного производства называется.....
[воспроизводство]

17 Закончите определение

Возобновление производства в новом цикле с увеличением масштаба по количеству и качеству выпускаемой продукции называетсявоспроизводством
[расширенным]

18 Расположите в хронологической последовательности стадии воспроизводственного процесса
производство
распределение
обмен
потребление

19 Дополните определение

..... – это количество товара, которое потребители готовы и могут приобрести по различным ценам в течение определенного периода времени
[спрос]

20 Дополните определение

..... – это желание производителя произвести и предложить к продаже на рынке свои товары по конкретным ценам из ряда возможных цен в течение определённого периода времени

[предложение]

21 Закончите определение

Денежная компенсация, которую работник получает в обмен на свою рабочую силу, называется

[заработная плата]

22 Укажите, как называется централизованный фонд денежных ресурсов, находящихся в распоряжении государства

финансовая система

*государственный бюджет

совокупное предложение

совокупный спрос

23 Выберите определение фискальной политики

мероприятия государства по регулированию производственных отношений

использование возможности правительства взимать налоги и расходовать средства государственного бюджета

*мероприятия государства по управлению доходами и расходами бюджета, а также бюджетным дефицитом

повышение налоговых ставок и норм налогообложения

24 Определите, что является целью экономического развития общества

*повышение уровня потребления

повышение производительности труда

снижение инфляции

повышение инфляции

25 Выберите, что является основным обобщающим показателем уровня жизни в стране

*материальное благосостояние народа

средняя продолжительность жизни в стране

использование свободного времени

динамика потребительских расходов

26 Выберите, категорию граждан, которые могут быть признаны безработными

граждане, которым назначена пенсия

*трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка

граждане, не достигшие 16-летнего возраста

граждане, впервые ищущие работу

27 Укажите кем проводится денежно-кредитная политика государства

*Национальным банком страны

Президентом

всеми финансово-кредитными учреждениями

Правительством страны

28 Укажите, основную цель проведения денежно-кредитной политики

*повышение объемов производства

решение проблемы занятости

увеличение количества банков

концентрации предприятий

29 Укажите, какие из перечисленных показателей относят к макроэкономическим

выручка предприятия, цена единицы продукции, прибыль предприятия

*валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт, уровень цен, уровень инфляции

банковский процент, ставка налогообложения, субсидии, дотации, субвенции

государственные расходы, экспортно-импортные потоки, дотации и субсидии

30 Установите соответствие между терминами и их определениями:

микроэкономика = часть экономической науки, которая анализирует причины закономерности и последствия функционирования отдельных субъектов рыночной экономики

макроэкономика = часть экономической науки, которая рассматривает хозяйство в целом: совокупные показатели доходов, расходов, занятости, динамики цен, закономерности государственно-экономической политики

государственный сектор = сектор экономики, который включает в себя предприятия, организации, учреждения, находящиеся в государственной собственности и управляемые государственными органами или назначаемыми ими лицами

31 Укажите, что из перечисленного изучает микроэкономика
национальное хозяйство страны
#численность занятых в хозяйстве
#производство сахара и динамику его цены
динамику налогообложения

32 Выберите, что является главной целью экономической деятельности
рост размеров производства
лидерство в конкуренции
*удовлетворение потребностей
получение прибыли

33 Установите соответствие между видами ресурсов
вещества и силы природы (земля, её недра, леса, вода, воздух и др.) = природные ресурсы
все рукотворные средства производства, то есть созданные человеком (техника, оборудование, станки, здания и др.) = материальные ресурсы
население трудоспособного возраста, способное к труду = трудовые ресурсы
денежные средства, которые общество выделяет на организацию производства = финансовые ресурсы

34 Укажите что представляет собой цена спроса
*максимальная цена, по которой покупатели готовы приобрести товар
минимальная цена, по которой продавцы согласны предложить на рынок данное количество товара
минимальная цена, по которой покупатели готовы приобрести товар
равновесная рыночная цена

35 Укажите, что понимают под регулирующей функцией рынка понимают:
стимулирование производителей создавать новую продукцию, внедрять результаты НТП
предоставление участникам рынка объективной информации о спросе и предложении товаров и услуг
#обеспечение сбалансированности производства и потребления в ассортиментной структуре
обеспечение сбалансированности спроса и предложения по цене, объему и структуре
контроль за ценообразованием и динамикой рыночной конъюнктуры между индивидуальными товаропроизводителями

36 Укажите что представляет собой цена предложения
максимальная цена, по которой продавцы предлагают свой товар

*минимальная цена, по которой продавцы согласны предложить на рынок данное количество товара

минимальная цена, по которой продавцы продают свои товары

равновесная рыночная цена

37 Дополните определение

Конечный финансовый результат, полученный за отчетный период, за минусом налогов и иных обязательных платежей, установленных законодательством РФ – это прибыль

[чистая]

38 Оклад работника составил 35000 руб. Определите сумму налога на доходы физических лиц уплачиваемую работником в бюджет

*4550 руб.

3355 руб.

7000 руб.

5250 тыс. руб.

39 Оклад работника составил 43200 руб. Определите сумму налога на доходы физических лиц уплачиваемую работником в бюджет

*5616 руб.

5155 руб.

7000 руб.

5250 тыс. руб.

40 Выберите основное условие формирования рынка

конкуренция

предпринимательство

*многообразие форм собственности и развитое общественное разделение труда

ценообразование

41 Если номинальная процентная ставка составляет 10 %, а темп инфляции определен в 4 % в год, то реальная ставка процента составит

14 %;

*6 %;

2,5 %

1,5 %

42 Какую сумму получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100000 рублей под 12 % годовых

101200 руб.

*112000 руб.
120000 руб.
100000 руб.

43 Укажите, как называют ссудный процент, под который Центральный банк предоставляет кредиты коммерческим банкам

#ставка рефинансирования

#учетная ставкой

межбанковский ссудный процент

ипотечный кредит

44 Дополните определение

Социально-экономическое явление, при котором, часть экономически активного населения, которое способно и желает трудиться, но не может найти работу называется....

[безработица]

45 Если номинальная процентная ставка составляет 12 %, а темп инфляции определен в 6 % в год, то реальная ставка процента составит

14 %;

*6 %;

2,5 %

1,5 %

46 Укажите структуру государственного бюджета

*расходная и доходная части бюджета

совокупность налогов

совокупность финансов

доходы бюджета

47 Выберите, какую функцию выполняют налоги, являясь основным инструментом пополнения государственного бюджета

распределительную

контрольную

стимулирующую

* фискальную

48 Укажите, за счет каких средств формируются средства Пенсионного фонда России

#страховых взносов работающих граждан

кредитов коммерческих банков

ассигнований из бюджетов субъектов РФ

#страховых взносов работодателей

49 Укажите, от чего будет зависеть размер будущей пенсии
#от размера заработной платы
#от страхового стажа
#от времени выхода на пенсию
от уровня установленного минимального размера оплаты труда

50 Укажите, государственные внебюджетные социальные фонды, функционирующие в настоящее время в РФ
Фонд национального благосостояния
#Пенсионный фонд РФ
#Фонд социального страхования
#Фонд обязательного медицинского страхования

51 Определите, что произойдет с реальным доходом, если номинальный доход вырос на 25 %, а цены выросли на 12 %.
*вырос примерно на 13 %
сократился примерно на 13 %
остался без изменений
сократился на 10 %

52 Вычислите среднедушевой доход в семье, если отец получает 45000р., мама – 30000 р., пенсия бабушки – 8 500р., если в семье еще два ребенка
15000 руб.
*16700 руб.
18750 руб.
20342 руб.

53 Дополните определение
Превышение доходов над расходами – это ...бюджета
[профицит]

54 Укажите, при каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета
от 15 000 до 30 000 руб. в месяц
более 100 000 руб. в месяц
*независимо от уровня дохода
от 20 000 руб. в месяц

55 Представьте, что вы хотите взять в долг 100 000 рублей. Вам предложили деньги или на условиях возврата через год 125 000 рублей, или на условиях возврата через год 100 000 рублей плюс 20 % от суммы долга. Определите, какое из предложений дешевле
первое предложение
*второе предложение
предложения одинаковы

нет правильного ответа

56 Дополните определение

Превышение расходов над доходами – это ...бюджета
[дефицит]

57 Установите соответствие

валютный курс = цена (котировка) денежной единицы одной страны, выра-
женная в денежной единице другой страны

дивиденд = выплаты инвесторам, которые они получают за владение про-
стыми или привилегированными акциями

инвестиции = вложение капитала в какое-либо дело путем приобретения цен-
ных бумаг или непосредственно предприятия с целью получения возможного
дохода в будущем

кредит = ссуда, предоставленная кредитором заемщику под определенные
проценты за пользование деньгами

депозит = банковский вклад, который размещается в банке на заранее огово-
ренных договором условиях хранения и начисления процентов

58 Рассчитайте годовую эффективность работы актива при заданных усло-
виях. Квартира стоимостью 4000000 руб. сдается в наём за 17000 руб. в месяц,
включая компенсацию жилищно-коммунальных платежей 2 000 руб. в месяц.

*4,5 %

3,5 %

5,1 %

7,2 %

59 Укажите, какие из указанных доходов относят к неналоговым доходам бюд-
жета

#доходы от использования имущества, находящегося в государственной или
муниципальной собственности

#доходы от платных услуг, оказываемых бюджетными учреждениями

кредиты, полученные от иностранных государств

безвозмездные поступления от физических и юридических лиц

60 Укажите, какие вопросы включает социальная политика

#пенсионное обеспечение

#социальное обеспечение

природоохранную деятельность

молодежную политику

61 Укажите основные функции бюджета

#контрольная

#распределительная

стимулирующая
#регулирующая

62 Дополните определение

Совокупность действующих на территории страны бюджетов – это.....система

[бюджетная]

63 Установите соответствие

заработная плата = вознаграждение за труд или участие в работе

тарифная система = совокупность нормативов, с помощью которых осуществляется дифференциация заработной платы работников различных категорий

трудовой договор = соглашение между работодателем и работником

премия = одна из форм поощрения работников, добросовестно исполняющих трудовые обязанности

64 Установите соответствие

цена = количество денег, в обмен на которые продавец готов передать (продать) единицу товара

розничная цена = цена, которая устанавливается на товар, продаваемый в личное потребление в малых количествах

оптовая цена = цена, которая устанавливается на товар, продаваемый крупными партиями (оптом)

закупочная цена = вид оптовой цены, применяемый при закупках сельскохозяйственной продукции государством на внутреннем рынке

65 Укажите налоги, зачисляемые в бюджет муниципалитетов

#налог на имущество физических лиц

#земельный налог

#торговый сбор

НДС

66 Выберите составные части будущей трудовой пенсии по старости, выплачиваемые государством

единоразовая

#базовая

#накопительная

#страховая

67 Закончите фразу

Снижение покупательной способности денег – это.....

[инфляция]

68 Предложение банка по срочному вкладу – доходность 10% годовых. Ожидаемая инфляция – 8,6%. Определите реальную доходность вклада.

*1,4%
8,6%
10%
18,6%

69 Проанализируйте ситуацию и сделайте вывод. Вчера курс евро составлял 85,6 рублей, а сегодня – 86,1 рублей. Как изменился курс рубля по отношению к евро
увеличился
*уменьшился
не изменился
стабилизировался

70 Рыночная стоимость акций 1000 тыс. руб., текущая доходность акций 18 %, балансовая стоимость акций 600 тыс. руб. Определите, сколько составляет сумма дивидендов по акциям
*180 тыс. руб.
400 тыс. руб.
180 тыс. руб.
200 тыс. руб.

71 Установите соответствие
финансовые инвестиции = вложение денежных средств в ценные бумаги, акции, облигации, долговые права, на депозитные счета в банке под определенные проценты
реальные инвестиции = вложение капитала на приобретение материальных ценностей для создания и развития производства
инвестиции в нематериальные активы = вложение средств в научные исследования, подготовку кадров, рекламу, приобретение лицензий на использование новых технологий
венчурные инвестиции = вложения денежных средств в развивающуюся высокорисковую компанию

72 Индивидуальный предприниматель Семён за год получил доход в размере 2 млн руб. при затратах 950 тыс. руб. При этом, он заплатил в качестве налога на прибыль 210 тыс. руб., и ещё 25 тыс. рублей в качестве налога на имущество. На оставшиеся после уплаты налогов средства Семён приобрёл акции нефтяной компании. Определите, какую сумму предприниматель потратил на приобретение акций
*815 тыс. руб.
1 050 тыс. руб.
1 000 тыс. руб.
235 тыс. руб.

73 Дополните определение

Налоги на товары и услуги, включаемые в качестве самостоятельного элемента в цену, называют..... налогами
[косвенными]

74 Установите соответствие между субъектами и их основными функциями на рынке товаров и услуг.

фирма = производство и продажа товаров и услуг

домохозяйство = приобретение товаров и услуг с целью удовлетворения потребностей

государство = перераспределение доходов от продажи товаров и услуг

банк = упрощение осуществления эквивалентного обмена на рынке товаров и услуг

75 Какую сумму получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100000 рублей под 12 % годовых.

101200 рублей

*112000 рублей

120000 рублей

154300 рублей

76 Вычислите среднедушевой доход в семье, если отец получает 55 000 руб., мама – 35 000 руб., пенсия бабушки – 8 500 руб., если в семье еще один ребенок

22500 руб.

*24625 руб.

28750 руб.

27750 руб.

77 Рассчитайте годовую эффективность работы актива при заданных условиях. Квартира стоимостью 2800000 руб. сдается в наём за 15000 руб. в месяц.

4,5 %

3,5 %

*6,4 %

7,2 %

78 Оклад работника по условиям трудового договора – 90 тыс. руб. Ставка налога на доходы физических лиц – 13%. Определите, какую заработную плату в итоге получит на руки работник.

*78,3 тыс. руб.

88,3 тыс. руб.

77,3 тыс. руб.

103,1 тыс. руб.

79 Установите соответствие между активами и видами доходов, которые они могут приносить

предпринимательские способности = прибыль

земельный участок = рента

размещенные на вкладе денежные средства = процент

профессиональные навыки = заработная плата

80 Укажите налоги, которые включаются в цену товара (работ, услуг)

#акцизы

#НДС

НДФЛ

Налог на имущество физических лиц

7.3.2 Оценочные средства по компетенции УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Примерные тестовые вопросы

1. Личный доход определяется как ...
 - ☐ разность между национальным доходом и налогами (страховыми взносами), уплачиваемых с доходов граждан
 - ☐ сумма, включающая зарплату, жалование, ренту и доход в форме процента на капитал
 - ☒ суммирование национального дохода и социальных трансфертов за минусом налогов (налога на прибыль, страховых взносов в социальные фонды) и нераспределенной прибыли корпораций
 - ☐ чистый национальный продукт минус индивидуальные налоги
 - ☐ разность между ВВП и амортизацией
2. Национальный доход включает:
 - ☐ амортизацию
 - ☒ прибыль корпораций
 - ☒ рентные платежи
 - ☐ пенсии
 - ☒ зарплату и жалование
 - ☒ проценты на капитал
3. Валовой внутренний продукт, рассчитываемый по сумме расходов, НЕ включает:
 - ☐ чистый экспорт
 - ☐ государственные закупки товаров и услуг
 - ☒ заработную плату и жалование
 - ☐ потребительские расходы домашних хозяйств.
 - ☒ прибыль корпораций
 - ☐ валовые инвестиции
4. ВВП, рассчитанный в ценах базисного периода, называется
Правильные варианты ответа: Реальный \$\$\$ ВВП;
5. Трансфертными платежами НЕ считаются:
 - ☐ пособия

- ☐ пенсии по старости
- ☒ премии за лучшие результаты работы на предприятии
- ☐ пособия по временной нетрудоспособности
- ☒ зарплата и жалование
- ☐ стипендии

6. Реальный ВВП определяется как

- ☐ произведение номинального ВВП и уровня цен
- ☒ частное от деления номинального ВВП на уровень цен
- ☐ сумма темпов роста ВВП и индекса цен
- ☐ произведение номинального ВВП и индекса цен.
- ☒ частное от деления номинального ВВП*100% на дефлятор

7. Для расчета располагаемого дохода необходимо ...

- ☐ из национального дохода вычесть косвенные налоги на бизнес
- ☐ из личного дохода вычесть страховые взносы в социальные фонды
- ☒ из личного дохода вычесть индивидуальные налоги
- ☐ из чистого национального продукта вычесть косвенные налоги на бизнес
- ☐ из валового национального продукта вычесть амортизацию и косвенные налоги на

бизнес

8. Валовые инвестиции НЕ включают:

- ☒ расходы на приобретение потребительских товаров и услуг
- ☐ расходы на строительство
- ☐ изменение запасов
- ☐ расходы на приобретение машин и оборудования.
- ☒ расходы на приобретение потребительских товаров длительного пользования
- ☐ расходы на жилищное строительство

9. Индекс потребительских цен определяется по формуле

- ☒ $\frac{\text{цена потребительской «рыночной корзины» в данном году} \times 100 \%}{\text{цена потребительской «рыночной корзины» в базовом году}}$
- ☐ $\frac{\text{цена потребительской «рыночной корзины» в базисном году} \times 100 \%}{\text{цена потребительской «рыночной корзины» в текущем году}}$
- ☐ $\frac{\sum P_i \times Q_i}{\sum P_{\text{баз}} \times Q_{\text{баз}}}$
- ☐ $\frac{\sum P_{\text{баз}} \times Q_{\text{баз}}}{\sum P_i \times Q_i}$

10. Если при увеличении личного располагаемого дохода с 300 до 700 млн. руб., сбережения домохозяйств увеличились на 40 млн. руб., то мультипликатор автономных расходов равен ...

Правильные варианты ответа: 10

11. Индекс потребительских цен определяется по формуле

- ☒ $\frac{\text{цена потребительской «рыночной корзины» в данном году} \times 100 \%}{\text{цена потребительской «рыночной корзины» в базовом году}}$
- ☐ $\frac{\text{цена потребительской «рыночной корзины» в базисном году} \times 100 \%}{\text{цена потребительской «рыночной корзины» в текущем году}}$
- ☐ $\frac{\sum P_i \bullet Q_i}{\sum P_{\text{баз}} \bullet Q_{\text{баз}}}$
- ☐ $\frac{\sum P_{\text{баз}} \bullet Q_{\text{баз}}}{\sum P_i \bullet Q_i}$

12. ВВП, рассчитываемый по сумме доходов, НЕ включает:

- ☐ рентные платежи
- ☒ государственные закупки товаров и услуг
- ☐ заработная плата и жалование
- ☐ прибыль корпораций
- ☒ валовые инвестиции

13. Снижение коэффициента Джини с 0,4 до 0,35 свидетельствует:

- ☒ об уменьшении неравенства в доходах домашних хозяйств
- ☐ о росте неравенства в доходах домашних хозяйств

- ☐ о росте удельного веса доходов самых богатых семей в общей сумме доходов всего населения
- ☐ о снижении децильного коэффициента
- ☒ о более справедливом распределении доходов между домашними хозяйствами
- (Полный вариант тестов приводится в электронном виде)

Примерные темы рефератов и докладов

1. Проблема выбора в экономике.
2. Эксперимент в экономической науке.
3. Закон повышающейся производительности труда.
4. Закон убывающей производительности.
5. Альтернативные теории формирования стоимости товара.
6. Смешанная экономическая система.
7. Роль собственности в экономическом развитии.
8. Интеллектуальная собственность.
9. Основы рыночной идеологии.
10. Рыночная экономика как саморегулируемая система.
11. Рейтинги экономической системы.
12. Рыночная свобода экономического выбора.
13. Плюрализм в отношениях собственности.
14. Практическое значение теории спроса и предложения.
15. А. Маршалл – создатель теории эластичности.
16. Цена равновесия.
17. Цена как средство конкурентной борьбы.
18. Монопольная цена и ее варианты.
19. Ценовая дискриминация.
20. Основные параметры потребительского поведения.
21. Принципы потребительского поведения.
22. Закон убывающей потребительской полезности.
23. Теория предельных издержек производства.
24. Проблема повышения рентабельности российских предприятий.
25. Становление и развитие информационных отношений в экономике.
26. Информационный бизнес.
27. Рынок информации.
28. Цена коммерческой информации.
29. Развитие информатики в России и ее роль в рыночной системе.
30. Реформирование естественных монополий в России.
31. Монополизм в экономике России.
32. Особенности спроса на ресурсы.
33. Внебюджетные фонды РФ.
34. Особенности внешней торговой политики Российской Федерации.
35. Россия и ВТО: проблемы и перспективы.

Задания для промежуточного контроля по ОПК-6

Вопросы к зачету:

1. Общественный характер производства.
2. Производство и потребление.
3. Экономический выбор производителя. Кривая производственных

возможностей.

4. Экономические ресурсы и факторы производства.
5. Ресурсные ограничения экономического развития.
6. Экономические блага, интересы и потребности.
7. Понятие собственности и ее значение в социально-экономической системе общества.
8. Предпринимательство как экономическая категория.
9. Основные формы предпринимательской деятельности.
10. Организационно-правовые формы бизнеса.
11. Предприятие в системе рыночных отношений. Внешняя и внутренняя среда предприятия.
12. Издержки и прибыль как экономические категории.
13. Структура издержек предприятия.
14. Принцип максимизации прибыли.
15. Положительный и отрицательный эффект масштаба.
16. Показатели экономической эффективности производства.
17. Понятие и сущность экономической эффективности производства.
18. Виды инвестиций и их роль в экономике.
19. Инвестиционный проект: понятие, виды.
20. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений.
21. Риски предпринимательской деятельности.

Практические задания для зачета:

Задание 1.

Определите объем производства, максимизирующий прибыль фирмы в условиях чистой конкуренции, путем сопоставления предельного дохода с предельными издержками. При условии, что цена единицы продукции равна 131 руб., а величины постоянных и переменных издержек представлены в предыдущей таблице. Подтвердите свой ответ графически.

Кол-во продукта (Q), ед.	Средние постоянные издержки (AFC), руб.	Средние переменные издержки (AVC), руб.	Средние валовые издержки (ATC), руб.	Предельные издержки (MC), руб.	Цена = предельный доход $P=MR$	Прибыль (Pr), +/- руб. ($P-ATC$) * Q
0					131	
...					131	
10					131	

Выполните аналогичное задание, если цену равна 81 руб., 71 руб.

Задание 2.

В отрасли действуют пять фирм с объемами выпуска 2, 4, 5, 10 и 20 % от общего выпуска отрасли. Остальной выпуск осуществляется мелкими фирмами, доля выпуска каждой – 1 %. Рассчитайте индекс Херфиндаля-

Хиршмана. Сформулируйте выводы относительно уровня концентрации экономической власти.

Задание 3.

Некий гражданин Н., отказавшись от должности инженера с окладом 500 долл. в месяц, организовал малое предприятие. Для этого он использовал личные сбережения в сумме 1500 тыс. долл. Кроме того, был привлечен кредит в размере 5000 долл. Какую величину составят экономические и бухгалтерские издержки соответственно, если годовой процент за кредит составляет 20%, а по вкладам граждан – 12% годовых?

Задание 4.

Заполните таблицу, распределив следующие организационно-правовые формы предприятий:

- индивидуальное предприятие;
- полное товарищество;
- смешанное товарищество;
- общество с ограниченной ответственностью;
- общество с дополнительной ответственностью;
- непубличное акционерное общество;
- кооперативы;
- публичное акционерное общество.

В соответствии с их принадлежностью к видам и формам собственности.

Виды и формы собственности	Организационно-правовые формы предприятий
Частная, в том числе:	
единичная	
партнерская	
корпоративная	
Общественная, в том числе:	
коллективная	
государственная	
муниципальная	

Задание 5.

Пусть прибыль, которую получает фирма, действующая в условиях несовершенной конкуренции, составляет 2 млн руб. в месяц. При этом объем реализации фирмы равен 5000 единиц, а рыночная цена ее продукта равна 1000 руб. за единицу. Какой степенью рыночной власти (L) обладает фирма, при условии, что она нацелена на максимизацию прибыли, а средние издержки ее производства являются неизменными?

Задание 6.

Заполните пропуски в следующей таблице.

Выпуск продукции Q	Цена продукции P	Общий доход, TR	Предельный доход, MR
0	200	...	...
1	175	...	...
2	...	300	...
3	135	...	...
4	...	480	...
5	105	...	...
6	90	...	...

Задание 7.

Имеются три инвестиционных проекта:

А: Издержки равны 150 долл. Будущая прибыль — 10 долл. в год. Б: Издержки равны 150 долл. Будущая прибыль — 15 долл. в год. В: Издержки равны 1000 долл. Будущая прибыль — 75 долл. в год.

а) Рассчитайте норму прибыли для данного проекта (А, Б, В).

б) Если уровень процента за капитал, полученный в кредит, равен, 5%, 7%, 11%, то при каком уровне этих процентных ставок реализация проектов А, Б, В будет выгодна (В) или невыгодна (Н) для предпринимателя.

Задание 8.

Заполните пропуски в следующей таблице.

Выпуск продукции Q (шт.)	Цена сд. Продукции P	Общий доход TR.	Предельн. доход MR
0	400	...	...
1	350	...	...
2	...	600	...
3	275	...	...
4	...	960	...
5	210	...	...
6	180	...	...

Задание 9.

Создавая небольшую юридическую фирму, Вы имеете возможность выбора ее организационной формы. Какую из них Вы предпочтете, если Вы хотите максимально оградить свое личное имущество от возможных последствий банкротства? Если Вы хотите максимально оградить себя от возможного вмешательства в дело Управления фирмой со стороны других лиц?

Задание 10.

Иванов В.С. организует собственный бизнес, зарегистрировавшись ИП. Он арендует помещение за 100 тыс. руб. в год, приглашает помощника, заработная плата которого составляет 216 тыс. руб. в год, и покупает расходных материалов на 80 тыс. руб. в год. Производственное оборудование, находящееся в собственности Иванова В.С., оценивается в 800 тыс. руб. Эта сумма могла бы приносить ему годовой доход 8 тыс. руб. Годовая амортизация

оборудования составляет 100 тыс. руб. До этого Иванов В.С., работая по найму, получал заработную плату 30 тыс. руб. в мес. Иванов знает, что у него есть предпринимательские способности, и оценивает их в 60 тыс. руб. В первый год работы предприятия выручка достигла 1440 тыс. руб. Вычислите бухгалтерскую и экономическую прибыль организованного бизнеса.

Тестовые задания для зачета:

1. Основным содержанием понятия собственности для экономистов является...
 - а) пользование и распространение;
 - б) владение и управление;
 - в) получение дохода;
 - г) присвоение.

2. Объектом государственной собственности является...
 - а) производство благ стратегического направления;
 - б) потребление благ индивидуального назначения;
 - в) производство общественных благ;
 - г) производство товаров первой необходимости.

3. Юридические отношения собственности - это...
 - а) право владения, распоряжения и пользования имуществом;
 - б) право получения дохода от собственности;
 - в) право пользования имуществом.
4. Укажите, что является формой общественной собственности?
 - а) муниципальная собственность;
 - б) акционерная собственность;
 - в) коллективная собственность.

5. Разнообразие форм собственности в условиях рыночной модели хозяйствования необходимо, прежде всего, для:
 - а) вовлечения в рыночные отношения как можно большей части населения;
 - б) создания конкурентной среды;
 - в) повышения эффективности системы хозяйствования.

6. Основной целью деятельности некоммерческой организации является:
 - а) получение прибыли;
 - б) получение прибыли не является основной целью;
 - в) получение гарантий.

7. При рассмотрении дела о банкротстве применяются следующие стадии:
- а) наблюдение и финансовое оздоровление, мировое соглашение;
 - б) внешнее управление и конкурсное производство;
 - в) наблюдение и финансовое оздоровление, мировое соглашение, внешнее управление и конкурсное производство.
8. Основными формами образования юридических лиц как субъектов коммерческой деятельности, являются:
- а) хозяйственные товарищества и общества, государственные и муниципальные унитарные предприятия;
 - б) только государственные и муниципальные унитарные предприятия;
 - в) хозяйственные товарищества и общества, общество с ограниченной ответственностью, государственные и муниципальные унитарные предприятия.
9. Потребитель считает, что ему одинаково полезно ежедневно выпивать как 8 стаканов молока и 3 стакана кефира, так и 6 стаканов молока и 4 стакана кефира. Определите, сколько в этом случае составит предельная норма замещения кефира молоком?
- а) $6/4$
 - б) $1/2$
 - в) $4/6$
10. Определите, какое из следующих утверждений, характеризующих связь между ТР, АР, МР является верным?
- а) АР продолжает расти до тех пор, пока увеличивается МР
 - б) АР не достигает максимального уровня до того, как ТР становится максимальным
 - в) ТР достигает макс. уровня, когда $MP=0$
11. Предельные издержки на оплату труда представляют собой:
- а) увеличение переменных издержек при увеличении объема выпускаемой продукции на единицу
 - б) увеличение постоянных издержек при увеличении объема выпускаемой продукции на единицу
 - в) увеличение общих издержек на труд при найме дополнительного рабочего
12. Постоянные издержки – это....
- а) минимальные издержки фирмы, связанные с изготовлением определенного объема продукции
 - б) издержки, связанные с реализацией продукции
 - в) издержки, которые имеют место даже, если продукция не производится
13. Под переменным капиталом понимают:
- а) капитал, который участвует в процессе производства на протяжении нескольких производственных циклов и переносит свою стоимость на создаваемые товары по частям
 - б) капитал, который участвует в производственном цикле лишь один раз и свою стоимость полностью переносит на созданные продукты
 - в) капитал, выражающий затраты капиталистов на приобретение рабочей

силы

14. Определите, какое из ниже приведенных утверждений верно?
- а) рост производства автоматически ведет росту производительности
 - б) производительность растет при полном использовании ресурсов
 - в) увеличение производительности приводит, при прочих равных условиях, к росту объема производства
15. Если фирма увеличивает затраты на ресурсы на 10 %, а объем возрастает при этом на 15 %, то в этом случае?
- а) наблюдается отрицательный эффект масштаба производства
 - б) наблюдается положительный эффект масштаба производства
 - в) фирма получает максимальную прибыль
16. Укажите, минимизация какого показателя ведет к росту уровня рентабельности?
- а) минимизация цены
 - б) минимизация издержек
 - в) минимизация объема производства
17. Укажите, на какие группы подразделяются методы управления рисками?
- а) методы уклонения от рисков, диверсификации рисков и компенсации рисков
 - б) методы уклонения от рисков, локализации рисков, диверсификации рисков и компенсации рисков
 - в) методы уклонения от рисков, локализации рисков и диверсификации рисков
18. Прогнозирование конъюнктуры инвестиционного рынка включает ...
- а) исследование изменений факторов, влияющих на развитие инвестиционного рынка
 - б) анализ показателей в ретроспективном периоде
 - в) анализ показателей в текущем и перспективном периодах
19. Менеджер проекта ...
- а) является представителем проектной (консалтинговой) организации и несет ответственность за принимаемые решения
 - б) управляет отдельными его частями (проектирование, поставки, строительство)
 - в) является представителем заказчика и не контролирует ход реализации проекта
20. Управление инвестиционной деятельностью на уровне компании (фирмы) направлено на обеспечение ...
- а) наиболее эффективных путей реализации инвестиционной стратегии
 - б) высоких темпов экономического развития
 - в) максимизации доходов
 - г) минимизации затрат

Примерные вопросы к зачету по УК-9

- 1 Экономическое устройство общества.

- 2 Производительные силы и производственные отношения.
- 3 Взаимосвязь производства, распределения, обмена и потребления.
- 4 Экономические категории и законы.
- 5 Методы исследования экономических явлений.
- 6 Общественный характер производства.
- 7 Естественное и общественное разделение труда.
- 8 Факторы общественного производства.
- 9 Потенциал и эффективность производства. Закон повышающейся производительности труда.
- 10 Производство и потребление. Влияние потребления на рост производства.
- 11 Классификация потребностей человека. Абсолютные и действительные потребности.
- 12 Уровень потребления. Закон возвышения потребностей.
- 13 Платежеспособный спрос.
- 14 Проблема потребительского выбора.
- 15 Экономическая и юридическая трактовки собственности.
- 16 Присвоение и отчуждение. Субъекты и объекты собственности.
- 17 Экономические формы реализации отношений собственности.
- 18 Многообразие форм присвоения.
- 19 Роль собственности в экономической жизни общества.
- 20 Преобразование отношений собственности в России.
Разгосударствление и приватизация собственности.
- 21 Натуральное и товарное хозяйство. Условия возникновения товарного производства.
- 22 Основные черты товарного хозяйства.
- 23 Товар и его свойства. Потребительная стоимость, меновая стоимость. Стоимость товара
- 24 Возникновение и сущность денег.
- 25 Единство и различие товара и денег.
- 26 Функции денег.
- 27 Рынок и его основные элементы.
- 28 Институты рынка и режим отношений собственности.
- 29 Продавцы и покупатели.
- 30 Типы рынков. Бартерный и денежный рынок. Рынок товаров, инвестиций, труда, информации, ценных бумаг.
- 31 Рынок – совокупность экономических отношений, складывающихся в сфере обмена.
- 32 Рыночная инфраструктура.
- 33 Нерыночный сектор экономики.
- 34 Экономическое значение и функции цены.
- 35 Система и структура цен. Индекс цен.
- 36 Механизм рыночного ценообразования.
- 37 Государственный контроль и регулирование цен.
- 38 Инфляция: понятие, типы, последствия. Методы борьбы с инфляцией.
- 39 Обратимость денег. Закон денежного обращения.
- 40 Конкуренция как двигатель рынка.
- 41 Хозяйственный механизм.
- 42 Конкурентно-рыночная среда. Виды и методы конкуренции.
- 43 Ценовая и неценовая конкуренция.
- 44 Монополия и олигополия, их формы. «Несовершенная» конкуренция.
- 45 Концепция «эффективной конкуренции».

- 46 Монопольная цена и прибыль. Антимонопольная политика.
- 47 Спрос и предложение в механизме рынка.
- 48 Сущность и составные элементы спроса. Закон спроса.
- 49 Эластичность спроса по цене, доходам, ресурсам. Закон убывающей предельной производительности.
- 50 Товарное предложение. Закон предложения.
- 51 Факторы, воздействующие на предложение, взаимодействие спроса и предложения. Эластичность.
- 52 Взаимодополняемость и взаимозаменяемость факторов. Закон замещения факторов
- 53 Труд как фактор производства. Цена труда.
- 54 Капитал как фактор производства. Кругооборот и оборот капитала. Время оборота капитала.
- 55 Земля как фактор производства. Ограниченность земли и неэластичность предложения. Земельная рента.
- 56 Износ основного капитала. Амортизация.
- 57 Структура капитала. Основной и оборотный капитал. Постоянный и переменный капитал.
- 58 Издержки производства.
- 59 Классификация издержек. Явные и неявные издержки. Постоянные, переменные, предельные издержки.
- 60 Безработица открытая и скрытая. Мнимая безработица.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Метаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс]: учебник/ Г.П. Журавлева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 919 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24848>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Салихов Б.В. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник/ Салихов Б.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 724 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17604>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В.М. Агеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 696 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24847>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная учебная литература

1. Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Метаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс]: учебник/ Г.П. Журавлева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2011.— 919 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4501>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Душенькина Е.А. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Душенькина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6268>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Носова С.С. Экономическая теория для бакалавров: учеб. пособие / С.С. Носова, В. И. Новичкова. - 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. - 367 с.

4. Янова П.Г. Введение в экономическую теорию [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Янова П.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 237 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13434>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Конституция Российской Федерации. - Москва: Норма, 2015. - 57 с.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование ресурса	Тематика
1.	Издательство «Лань»	Универсальная
2.	IPRbook	Универсальная
3.	Znaniium.com	Универсальная
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень Интернет-сайтов

Веб-сайты высших органов государственной власти:

- Президент России - <http://president.kremlin.ru/>;
- Совет Федерации - <http://www.council.gov.ru/>;
- Государственная Дума - <http://www.duma.gov.ru/>;
- Правительство Российской Федерации <http://www.government.gov.ru/>;
- Совет Безопасности - <http://www.scrf.gov.ru/>;

Веб-сайты министерств и ведомств:

- Министерство атомной энергии РФ – <http://www.minatom.ru/>;
- Министерство внутренних дел РФ - <http://www.mvd.ru/>;
- Министерство здравоохранения РФ - <http://www.mednet.ru/>;
- Министерство иностранных дел РФ - <http://www.mid.ru/>;
- Министерство культуры РФ - <http://www.mincultrf.ru/>;
- Министерство обороны РФ - <http://mil.ru/>;
- Министерство образования. РФ - <http://www.ed.gov.ru/>;
- Министерство по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий - <http://www.emercom.gov.ru/>;
- Служба по налогам и сборам - <http://www.nalog.ru/>;
- Министерство по связи и информатизации - <http://www.minsvyaz.ru/>;
- Министерство природных ресурсов РФ - <http://www.mnr.gov.ru/>;
- Министерство промышленности и торговли - <http://www.minstp.ru/>;
- Министерство сельского хозяйства РФ - <http://www.mcx.ru/>;
- Министерство транспорта РФ - <http://www.mintrans.ru/>;
- Министерство труда и социального развития РФ - <http://www.mintrud.ru/>;

- Министерства финансов РФ- <http://www.minfin.ru/>;
- Министерство экономического развития и торговли РФ - <http://www.economy.gov.ru/>;
- Министерство энергетики РФ - <http://www.minenergo.gov.ru/>;
- Министерство юстиции РФ - <http://www.minjust.ru/>;
- Высший арбитражный суд РФ - <http://www.arbitr.ru/>;
- Государственный комитет по стандартизации и метрологии - <http://www.gost.ru/>;
- Федеральное агентство федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>;
- федеральная таможенная служба - <http://www.customs.ru/>;
- Российская Академия наук – <http://www.ras.ru/>;
- Российский Фонд культуры - <http://www.culture.ru/>;
- Российский фонд федерального имущества - <http://www.fpf.ru/>;
- Российское авиационно-космическое агентство - <http://www.rka.ru/>;
- Федеральное агентство по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам – <http://www.fips.ru/>;
- Российское агентство по системам управления - <http://www.pacy.ru/>;
- Федеральная комиссия по рынку ценных бумаг РФ - <http://www.fedcom.ru/>;
- Федеральная служба безопасности РФ - <http://www.fsb.ru/>;
- Федеральная служба земельного кадастра РФ - <http://www.goscomzem.ru/>;
- Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды РФ - <http://www.mecom.ru/>;
- Федеральный лицензионный центр РФ - <http://www.flc.ru/>;
- Федеральный центр проектного финансирования РФ – <http://www.fcprf.ru/>;
- Центральный банк РФ - <http://www.cbr.ru/>;

Информационные агентства:

- Информационное агентство «Интерфакс»;
- АКДИ «Экономика и Жизнь»;
- Информационное агентство «АК&М»;
- АЭИ «ПРАЙМ-ТАСС»;
- РИА «РосБизнесКонсалтинг»;
- Агентство региональных новостей «Россия. Регионы».

Администрация Краснодарского края – <http://www.admkrai.krasnodar.ru/>;

Администрация муниципального образования г. Краснодар – <http://www.krd.ru/>;

Департамент сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности

Краснодарского края- <http://www.aris.kuban.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке к кейс-заданию

Цель метода кейсов - научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию – кейс, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую.

Метод кейсов способствует развитию у обучающихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказывать свою. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Технология метода заключается в следующем: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной проблемной ситуации, произошедшей в реальной жизни (предметной области), и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые обучающимся нужно получить.

Метод представляет собой специфическую разновидность исследовательской аналитической технологии, т.е. включает в себя операции исследовательского процесса, аналитические процедуры.

Преподаватель готовит начальный кейс. Обучающиеся его дополняют, при необходимости.

Кейс содержит некоторое количество информационных источников по рассматриваемой проблеме, может содержать некоторые варианты решений, иллюстрирующие примеры и пр.

Обучающиеся должны выстроить собственное обоснованное решение, опираясь на материалы готового кейса.

При составлении кейсов нужно придерживаться следующих основных этапов создания кейсов:

1. Формирование целей кейса. Этот этап включает определение места кейса в структуре учебной дисциплины, определение того раздела дисциплины, которому посвящена данная ситуация; формулирование целей и задач. Не все темы учебной программы можно строить в технологии кейсов. Важно понимать, что должна быть жизненная конкретная ситуация, которую студенту нужно решить. На данном этапе педагогу так же важно определить, сколько учебных часов будет посвящено решению данного кейса.

2. Определение проблемной ситуации. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Для работы с такой ситуацией необходимо правильно поставить учебную задачу, и для ее решения подготовить «кейс» с различными информационными материалами (статьи, литературные рассказы, сайты в сети Интернет, статистические отчеты и пр.)

3. Построение содержания кейса, состоящей из основных тезисов, которые необходимо воплотить в тексте. Преподавателю необходимо четко понимать, что должно быть в кейсе, а без чего можно обойтись.

4. Сбор информации относительно тезисов содержания кейса.

5. Написание текста кейса. Содержание текста и объема кейса должно быть ориентировано на возрастные особенности обучающихся. Кейсы могут быть представлены в различной форме: от нескольких предложений на одной странице до множества страниц. Если студенты еще только знакомятся с принципами работы с кейсами, то и сами кейсы должны быть небольшие по объему, понятны каждому обучающемуся. Затем тексты могут быть несколько расширены. Может даваться «запутанная» информация. Нет определенного стандарта представления кейсов. Как, правило, кейсы представляются в печатном виде или на электронных носителях, однако включение в текст фотографий, диаграмм, таблиц делает его более наглядным для студентов.

Студенты сами должны выбрать те данные, которые им необходимы для решения проблемы. В связи с развитием компьютерных технологий, содержание текста может даваться в виде ссылок на информационные ресурсы Интернет.

Кейс должен:

- быть написан интересно, простым и доходчивым языком;
- показывать как положительные примеры, так и отрицательные;
- содержать необходимое и достаточное количество информации;
- быть актуальным на сегодняшний день.

Методические указания по подготовке к контрольной работе

Выполнение контрольной работы заключается в составлении развернутых ответов на поставленные вопросы. К составлению письменных ответов рекомендуется приступить

лишь после полного завершения изучения литературы. В ответах не следует уклоняться от существа вопроса или перегружать ответ отвлеченными рассуждениями. В каждом ответе необходимо четко отразить существенное. Ответ должен выявить понимание студентом сути рассматриваемого вопроса. Объем ответа по каждому вопросу 2 - 4 страницы. Номер варианта определяется преподавателем.

В конце контрольной работы нужно привести список использованной литературы, составленный по установленным правилам.

Методические указания по подготовке к тестированию

Цель тестирования в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием изученного материала, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные этапы технологических процессов.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

3. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

4. Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

5. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

6. Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

Методические указания по написанию реферата

Выполнение реферата является одной из форм контроля в высшем учебном заведении.

Структура реферата:

Титульный лист.

1. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо

неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

5. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

6. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература.

Этапы работы над рефератом.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме реферата.

Методические указания по написанию доклада

В ходе подготовки доклада у студента вырабатываются навыки самостоятельного творческого мышления, умение анализировать и систематизировать многочисленную информацию, поставляемую учебными и научными изданиями, периодикой, средствами массовой информации. Кроме того, опыт публичных выступлений позволяет студенту сформировать ряд коммуникативных качеств, таких как умение четко и доступно излагать свои мысли, делать выводы, наличие яркой и образной речи и других, без которых невозможно активное и успешное продвижение по карьерной лестнице молодого специалиста.

Подготовка доклада требует углубленного изучения сообщаемой темы, обращения к специальной литературе, справочному аппарату. В связи с этим работа над докладом предполагает прохождение следующих этапов:

1. *Выбор темы доклада.* В ходе практических занятий выбор происходит в зависимости от предложенных преподавателем вопросов, имеющих в методическом пособии тем или от собственных интересов студента.

2. *Постановка цели доклада.* Формулирование цели работы необходимо для определения направления поиска необходимой литературы и разработки структуры доклада. Строго говоря, цель – это мысленное предвосхищение желаемого результата деятельности. Поэтому постановка цели должна максимально совпадать с названием темы доклада. В устном выступлении сообщение цели обязательно должно начинаться со слов: «В своем докладе я хочу рассказать о...», «Целью моей работы было...».

3. *Подбор необходимой литературы по теме.* Работа с литературой состоит из системного подбора книг и последующего изучения содержащихся в них материалов, в результате чего корректируется название темы и формулировка целей работы. Желательно использовать для подготовки доклада не менее трех наименований источников, что должно продемонстрировать умение студента сопоставлять и анализировать литературу. Доклад выполняется только по научным (не по учебникам!) исследованиям, монографиям и научным статьям.

4. *Определение структуры доклада.* Этот пункт завершает подготовительную работу для написания текста доклада и должен содержать все, что можно предвидеть. Структура представляет собой краткий тезисный конспект того, что выносится в сообщение. Обязательными компонентами являются собственные выводы и список использованной литературы.

5. *Работа над текстом доклада.* Прежде всего, необходимо помнить, что время доклада ограничено. Поэтому следует отбирать только наиболее важный материал. Как правило, это развернутый тезис из конспекта-структуры и его доказательство или примеры. При этом необходимо избежать «разорванности» текста, одно должно плавно вытекать из другого, соответствовать логической линии доклада. Это особенно важно при работе с несколькими источниками.

Доклад не должен быть перегружен точными цифрами. Следует выяснить значение всех новых понятий, встречающихся в докладе, и уметь их объяснить. В конце доклада необходимо четко сформулировать выводы, которые соответствуют поставленным задачам и обобщают изложенный материал.

По времени объем доклада составляет 7-10 минут.

Методические указания по подготовке к презентации

Презентация должна обязательно делиться на разделы, чтобы помочь слушателю продуктивнее воспринимать построения и выводы.

Презентацию следует снабжать кратким оглавлением – предисловием, в виде представления задач работы. Содержание презентации должно быть четко структурировано: стройность и логичность изложения позволяют слушателю не потеряться в презентации. Таким образом, перед началом выступления слушатели будут знать, о чем и в течение примерно какого времени они будут слушать.

Содержательную информацию выступления излагает докладчик, а презентация состоит из рисунков, схем, основных тезисов, результатов работы. Не нужно помещать на слайды излишнее количество текстовой информации.

Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада. Поэтому, в первую очередь рекомендуется составить сам текст доклада, во вторую очередь - создать презентацию. Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре (содержанию) доклада. Каждый новый слайд должен логически вытекать из предыдущего и одновременно подготавливать появление следующего.

Не следует представлять на слайде более одной мысли. Лучший способ проверить, правильно ли построена презентация, - быстро прочитать только заголовки. Если после этого станет ясно, о чем презентация - значит, структура построена верно.

В процессе доклада не рекомендуется планировать возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, т.к. это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений. Во время доклада необходимо придерживаться установленного временного регламента - около 10 минут. С учетом того, что на один слайд при средней наполненности уходит от половины до полутора минут, то и количество слайдов, должно определяться этими временными рамками.

Методические указания по подготовке к экзамену

Подготовка к экзамену требует определенного алгоритма действий. Прежде всего необходимо ознакомиться с вопросами, которые выносят на экзамен. На основе этого надо составить план повторения и систематизации учебного материала на каждый день, чтобы оставить день или его часть для повторного обобщения программного материала.

Нельзя ограничиваться только конспектами лекций, следует проработать нужные учебные пособия, рекомендованную литературу.

Последовательность работы в подготовке к экзамену должна быть такая: внимательно прочитать и уяснить суть требований конкретного вопроса программы; ознакомиться с конспектом; внимательно проработать необходимый учебный материал по учебным пособиям и рекомендуемой литературе.

Если для отдельной темы преподаватель предложил первоисточник, специальную научную литературу, которую студент разрабатывал в период подготовки к занятиям, необходимо вернуться к записям этих материалов (а в отдельных случаях и до оригиналов), воссоздать в памяти основные научные положения.

В отдельной тетради на каждый вопрос следует составить краткий план ответа в логической последовательности и с фиксацией необходимого иллюстративного материала (примеры, рисунки, схемы, цифры).

Если отдельные вопросы остаются неясными, их необходимо написать на полях конспекта, чтобы выяснить на консультации. Основные положения темы после глубоко

осознание их сути следует заучить, повторяя несколько раз или рассказывая коллеге. Важнейшую информацию следует обозначать другим цветом, это помогает лучше их запомнить.

Следует постепенно переходить от повторения материала одной темы к другой. Когда повторен и систематизирован весь учебный материал, необходимо пересмотреть его еще раз уже за своими записями.

Удобнее готовиться к экзамену в читальном зале библиотеки или в специализированном учебном кабинете. В течение суток необходимо работать 8-9 часов, делая через каждые 1,5 часа перерыва на 15 мин.

Студентам нужно знать общие требования к оценке знаний. Нужно выявить:

- 1) понимание и степень усвоения вопроса, полноту, измеряемая количеством программных знаний об объекте, который изучают;
- 2) глубину, которая характеризует совокупность связей между знаниями, которые осознают студенты;
- 3) методологическое обоснование знаний;
- 4) ознакомление с основной литературой по предмету, а также с современной периодической литературой по предмету;
- 5) логику, структуру, стиль ответа и умение студента защищать научно-теоретические положения, которые выдвигают, осознанность, обобщенность, конкретность;
- 8) прочность знаний.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elbrary.ru

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

1. Набор в электронном варианте учебно-методических комплексов для студентов всех специальностей;
2. Набор в электронном варианте применяемых в учебном процессе учебно-методических разработок преподавателей кафедры;
3. Учебные аудитории по расписанию занятий;
4. Студенческий читальный зал библиотеки университета на 200 мест;
5. Зал для научных сотрудников в библиотеке университета на 120 мест;
6. Библиотечный фонд учебной и научной литературы.

В рамках преподавания дисциплины используется специализированное проекционное оборудование, ноутбук, программное обеспечение. Также используется персональный компьютер кафедры.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
Специальные помещения			
1	Экономическая теория	Помещение №003 ЭЛ, посадочных мест — 28; площадь — 69,8м ² ; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Калинина, 13, здание учебного корпуса факультета электрификации
2	Экономическая теория	Помещение №110 ЭЛ, посадочных мест — 30; площадь — 51,5м ² ; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Калинина, 13, здание учебного корпуса факультета электрификации

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		контроля и промежуточной аттестации. доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	
3	Экономическая теория	Помещение №111 ЭЛ, посадочных мест — 30; площадь — 52м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Калинина, 13, здание учебного корпуса факультета электрификации
4	Экономическая теория	Помещение №404 ЭК, посадочных мест — 38; площадь — 62,1м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; центр (класс) деловых игр. технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Калинина, 13, здание учебного корпуса экономического факультета

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств

	(тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; привозможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ,

групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные

звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).