

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан юридического  
факультета  
профессор С.А. Куемжиева  
*Мурзинцев*  
«25 » июня 2023 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

**Правовые основы оперативно-розыскной деятельности**  
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здравья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
40.03.01 Юриспруденция

**Направленность**  
Уголовно-правовая  
**Уровень высшего образования**  
бакалавриат

**Форма обучения**  
очная, очно-заочная

**Краснодар**  
2023  
(для набора 2023г.)

Рабочая программа дисциплины «Правовые основы оперативно-розыскной деятельности» разработана на основе ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011.

Авторы:

Ст. преподаватель кафедры криминалистики,  
к.ю.н.,



Н. Скибин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению  
решением кафедры криминалистики от 26.04.2023 г., протокол № 17.

Заведующий кафедрой криминалистики,  
д.ю.н., профессор



Г.М. Меретуков

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии  
юридического факультета от 18.05.2023 г., протокол № 8.

Председатель методической комиссии,  
д.ю.н., доцент



А.А. Сапфирова

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы  
к.ю.н., доцент



Е.А. Шищенко

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Правовые основы оперативно-розыскной деятельности» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления деятельности обеспечивающей высокую эффективность получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений.

### **Задачи дисциплины**

- формирование способности выявлять, предупреждать, пресекать, раскрывать, расследовать преступления и иные правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

## **2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПК-2 - способен выявлять, предупреждать, пресекать, раскрывать, расследовать преступления и иные правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Правовые основы оперативно-розыскной деятельности» являются дисциплиной факультативной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность «уголовно-правовая».

## **4 Объем дисциплины (36 часов, 1 зачетная единица)**

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
<b>Контактная работа</b>	29	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	28	8
— лекции	14	4
— практические	14	4
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	-	-
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	7	27
в том числе:		
— курсовая работа (проект)*	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	-	-
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
в том числе в форме практической подготовки	-	-

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплине студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 3 курсе, в 6 семестре по учебному плануочно-заочной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная Работа
1	<b>Общие положения истории, современное состояние правовой основы и тенденции развития оперативно-розыскной деятельности.</b> История образования оперативно-розыскной деятельности на Руси.  Современное состояние оперативно-розыскной деятельности	ПК-2	4	2	-	2	-	-	-	1

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практиче- ской подгото- ки	Практические занятия	в том числе в форме практиче- ской подгото- ки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практиче- ской подгото- ки*	Самосто- ятельная Работа
	и. Тенденции развития оперативно- розыскной деятельност и.									
2	<b>Федеральны й закон «об оперативн о-розы- ской деятељно- сти» как вид дея- тельности, осущест- вляемой оператив- ными подразделе- ниями на террито- рии России.</b> Сущность оперативно- розыскной деятельност и и ее значение в борьбе с преступнос тью. Принципы оперативно- розыскной деятельност и. Правовая основа	П К- 2	4	2	-	2	-	-	-	1

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практиче- ской подгото- ки	Практические занятия	в том числе в форме практиче- ской подгото- ки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практиче- ской подгото- ки*	Самосто- ятельная Работа
	оперативно-розыскной деятельности. Оперативно-розыскные подразделения органов внутренних дел и их сотрудники.									
3	<b>Теория и практика оперативно-розыскных мероприятий.</b> Понятие и содержание оперативно-розыскных мероприятий. Основания и условия проведения оперативно-розыскных мероприятий. Несанкционируемые оперативно-розыскные мероприятия. Оперативно-розыскные мероприятия ведомственных	ПК-2	4	4	-	4	-	-	-	1

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практиче- ской подгото- ки	Практические занятия	в том числе в форме практиче- ской подгото- ки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практиче- ской подгото- ки*	Самосто- ятельная Работа
	ного санкционир ования.  Оперативно- розыскные мероприяти я, требую- щие судебного решения.									
4	<b>Содействие граждан органам, осуществляющим ОРД.</b> Лица, оказывающие гласное содействие оперативно-розыскным подразделениям органов внутренних дел. Лица, содействующие органам внутренних дел на конфиденциальной основе. Социальная и правовая защита граждан, содей-	П К- 2	4	2	-	2	-	-	-	1

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практиче- ской подгото- ки	Практические занятия	в том числе в форме практиче- ской подгото- ки	Лаборато- рные занятия	в том числе в форме практиче- ской подгото- ки*
	ствующих органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.								
5	<b>Информационное, финансовое, техническое и иное обеспечение оперативно-розыскной деятельности.</b> Криминальные учеты как средство информационного обеспечения оперативно-розыскной деятельности. Учеты иных государственных и негосударственных организаций,	П К-2	4	2	-	2	-	-	2

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практиче- ской подгото- ки	Практические занятия	в том числе в форме практиче- ской подгото- ки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практиче- ской подгото- ки*	Самосто- ятельная Работа
	используем ые в информаци онном обеспечени и оперативно- розыскной деятельност и. Финансовое обеспечени е оперативно- розыскной деятельност и. Техническо е и иное обеспечени е оперативно- розыскной деятельност и.									
6	<b>Оперативн о-розы- скное произв одст во и исполь- зование ре зультатов опера- тивно- розыскной деятельнос ти в уго- ловном судопроиз- водстве. Оперативно</b>	П К- 2	4	2	-	2	-	-	-	1

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практиче- ской подготов- ки	Практические занятия	в том числе в форме практиче- ской подготов- ки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практиче- ской подготов- ки*
	-розыскное производство как реализация организационно- тактических форм оперативно-розыскной деятельности. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности. Контроль и надзор за оперативно-розыскной деятельностью.								
	Итого			14	-	14	-	-	7

## **Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения**

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практиче- ской подгото- ки	Практические занятия	в том числе в форме практиче- ской подгото- ки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практиче- ской подгото- ки*	Самосто- ятельная работа
	<b>истории, современ- ное со- стояние правовой основы и тенденции развития оперативн о-розыск- ной деятельнос ти. История образовани я оперативно- розыскной деятельнос ти на Руси.  Современно е состояние оперативно- розыскной деятельнос ти. Тенденции развития оперативно- розыскной деятельнос ти.</b>	2								
2	<b>Федеральны й закон «об оперативн о-розы- ской деятельно- сти» как вид дея-</b>	П К- 2	4	-	-	-	-	-	-	5

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практиче- ской подгото- ки	Практические занятия	в том числе в форме практиче- ской подгото- ки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практиче- ской подгото- ки*	Самосто- ятельная работа
	<b>тельности, осущест- вляемой оператив- ными подразделе- ниями на террито- рии России. Сущность оперативно- розыскной деятельност и и ее значение в борьбе с преступнос- тью. Принципы оперативно- розыскной деятельност и. Правовая основа оперативно- розыскной деятельност и. Оперативно- розыскные подразделе- ния органов внутренних дел и их со- трудники.</b>									
3	<b>Теория и практика оперативн- о-розыск- ных</b>	П К- 2	4	2	-	2	-	-	-	5

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практиче- ской подгото- ки	Практические занятия	в том числе в форме практиче- ской подгото- ки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практиче- ской подгото- ки*	Самосто- ятельная работа
	<b>мероприятий.</b> Понятие и содержание оперативно-розыскных мероприятий. Основания и условия проведения оперативно-розыскных мероприятий. Несанкционируемые оперативно-розыскные мероприятия ведомственного санкционирования. Оперативно-розыскные мероприятия, требующие судебного решения.									
4	<b>Содействие граждан органам, осуществляющим</b>	ПК-2	4	-	-	-	-	-	-	4

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практиче- ской подгото- ки	Практические занятия	в том числе в форме практиче- ской подгото- ки	Лаборато- рные занятия	в том числе в форме практиче- ской подгото- ки*	Самосто- ятельная работа
	<b>ОРД.</b> Лица, оказывающ ие гласное содействие оперативно- розыскным подразделе- ниям органов внутренних дел. Лица, содействую- щие органам внутренних дел на конфиденц иальной основе. Социальная и правовая защита граждан, содей- ствующих органам, осу- ществляющ им опера- тивно- розыскную дея- тельность.									
5	<b>Информац ионное, фи- нансовое, техни- ческое и иное обес-</b>	П К- 2	4	-	-	-	-	-	-	4

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практиче- ской подгото- ки	Практические занятия	в том числе в форме практиче- ской подгото- ки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практиче- ской подгото- ки*
	<p><b>печенье оперативно- розыскной деятель- ности.</b> Криминальные учеты как средство информаци- онного обеспечени- я оперативно- розыскной деятельност- и. Учеты иных государствен- ных и негосударст- венных организаци- й, используем ые в информаци- онном обеспечени- и оперативно- розыскной деятельност- и. Финансовое обеспечени- е оперативно- розыскной деятельност-</p>								

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практиче- ской подгото- ки	Практические занятия	в том числе в форме практиче- ской подгото- ки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практиче- ской подгото- ки*	Самосто- ятельная работа
	и. Техническо- е и иное обеспечени- е оперативно- розыскной дея- тельности.									
6	<b>Оперативно-розыскное производство и использование результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном судопроизводстве.</b>  6 Оперативно-розыскное производство как реализация организационно-тактических форм оперативно-розыскной деятельности. Использование результатов оперативно-	П К- 2	4	2	-	2	-	-	-	5

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практиче- ской подгото- ки	Практические занятия	в том числе в форме практиче- ской подгото- ки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практиче- ской подгото- ки*	Самосто- ятельная работа
	розыскной деятельности. Контроль и надзор за оперативно- розыскной деятельностью.									
Итого				4	-	4	-	-	-	27

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Методические указания по самостоятельной работе «Правовые основы оперативно-розыскной деятельности». Г.М. Меретуков, С.А. Данильян – Электронный ресурс, 2022. 17 с. Режим доступа <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 387

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	ПК-2 – способен выявлять, предупреждать, пресекать, раскрывать, расследовать преступления и иные правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.
3,4	Трудовое право
3	Правовые основы национальной безопасности
3,4,5,6	Уголовное право
4	Правовые основы оперативно-розыскной деятельности
4	Криминология
4	Правоприменительная практика
5,6	Уголовный процесс
6	Уголовно-исполнительное право

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
6	Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел
6	Теоретические основы квалификации преступлений
7	Судебная бухгалтерия
7	Юридическая психология
7	Административная ответственность в Российской Федерации
7	Судебная медицина и психиатрия
7	Криминалистические проблемы борьбы с организованной преступной деятельностью
7,8	Криминастика
8	Практикум по расследованию преступлений и судебному разбирательству уголовных дел
8	Технико-криминалистическое обеспечение расследования преступлений
8	Проблемы получения и утраты информации в ходе расследования преступлений
8	Расследование убийств
8	Множественность преступлений
8	Организация расследования преступлений
8	Судебные экспертизы
8	Взаимодействие следователя с органами дознания
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	Удовлетворительно (минимальный, пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
ПК-2 – способен выявлять, предупреждать, пресекать, раскрывать, расследовать преступления и иные правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению					
ПК-2.1 - применяет методы и способы выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не про-	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. При демонстрированы основные	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Устный опрос; дискуссия; тест; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	Удовлетворительно (минимальный, пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
преступлений и иных правонарушений; ПК-2.2 - применяет технико-криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; ПК-2.3 - использует тактические приемы при производстве следственных и иных процессуальных действий; ПК-2.4 - квалифицирует и разграничивает различные виды правонарушений; ПК-2.5 - выявляет и устраняет причины и условия, способствующие совершению правонарушений	демонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	); доклад; реферат; вопросы и задания к зачету.

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

**ПК-2 - способен выявлять, предупреждать, пресекать, раскрывать, расследовать преступления и иные правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.**

### *Для текущего контроля*

#### **Устный опрос**

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность правовых основ ОРД и особенности регулирования отношений в рамках Федерального закона «Об ОРД» 1995 года.
2. Научные подходы и точки зрения в теории оперативно-розыскной деятельности.

#### **Дискуссия**

Пример темы дискуссии «Общие положения истории, современное состояние правовой основы и тенденции развития оперативно-розыскной деятельности»

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

- История образования оперативно-розыскной деятельности на Руси.
- Современное состояние оперативно-розыскной деятельности.
- Тенденции развития оперативно-розыскной деятельности.
- Сущность оперативно-розыскной деятельности и ее значение в борьбе с преступностью.
- Принципы оперативно-розыскной деятельности.
- Правовая основа оперативно-розыскной деятельности.
- Оперативно-розыскные подразделения органов внутренних дел и их сотрудники

#### **Тест**

Пример вопроса к тестированию:

Определите задачи оперативно-розыскной деятельности согласно ст. 2 ФЗ «Об ОРД»

А Выявление, предупреждение, пресечение и раскрытие неочевидных преступлений.

В Розыска лиц скрывающихся от правосудия.

С Выявление лиц подготавливающих, совершающих или совершивших преступления.

Д Сбор информации о событиях представляющих угрозу безопасности РФ.

#### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

В органы внутренних дел г. Краснодара обратилась женщина с заявлением о её безвестном исчезновении мужа более 3-х дней. По данному факту проведена доследственная проверка. В ходе проверки обстоятельств заявления установлено, что пропавший мужчина вел разгульный образ жизни, пьянствовал, временно не работал. При этом между супругами происходили частые скандалы, были конфликтные отношения.

15 января 2020 года по факту безвестного исчезновения мужчины было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ.

Задание:

1. Сформулировать общие и частные следственные версии, вытекающие из сложившейся ситуации по факту безвестного исчезновения человека.

2. Вывести из каждой версии логические следствия и определить систему обстоятельств, подлежащих установлению по данному делу.

3. Составить план расследования, определив в нем необходимые следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия.

## **Доклад**

Пример темы доклада

1. Правовая основа, задачи и принципы оперативно-розыскной деятельности.

## **Реферат**

Пример темы реферата

1. Информационное обеспечение и документирование оперативно-розыскной

### ***Для промежуточного контроля***

#### **Вопросы к зачету**

1. История образования оперативно-розыскной деятельности на Руси.
2. Современное состояние и тенденции развития оперативно-розыскной деятельности.
3. Сущность оперативно-розыскной деятельности и ее значение в борьбе с преступностью.
4. Правовая основа оперативно-розыскной деятельности.
5. Несанкционируемые оперативно-розыскные мероприятия.
6. Оперативно-розыскные мероприятия ведомственного санкционирования.
7. Оперативно-розыскные мероприятия, требующие судебного решения.
8. Лица, оказывающие гласное содействие оперативно-розыскным подразделениям органов внутренних дел.
9. Лица, содействующие органам внутренних дел на конфиденциальной основе.
10. Социальная и правовая защита граждан, содействующих органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.
11. Понятие ОРД, ее место в системе уголовной юстиции.
12. Общая характеристика юридической природы ОРД.
13. Место ОРД в системе российского права и законодательства.
14. Общая характеристика источников оперативно-розыскных норм.
15. Значение Конституции России, УК РФ и УПК РФ для правового регулирования ОРД.
16. Понятие, перечень и компетенция органов, осуществляющих ОРД.
17. Понятие, полномочия и виды оперативных подразделений.
18. Основные обязанности органов, осуществляющих ОРД.
19. Основные права органов, осуществляющих ОРД.
20. Правовая и социальная защита сотрудников органов, осуществляющих ОРД.
21. Специфика законодательного закрепления правового статуса оперативно-розыскной информации.
22. Сущность оперативно-процессуальной информации и ее основные признаки.
23. Соотношение оперативно-розыскной информации и доказательств в уголовном судопроизводстве.
24. Способы получения оперативно-процессуальной информации, используемые адекватно объектам ее носителям.
25. Сущность и значение оперативно-аналитического поиска.
26. Структурное обеспечение функции оперативно-аналитического поиска.
27. Специфика оперативного поиска.
28. Сущность, виды и основные понятия аналитического поиска.
29. Признаки, обусловливающие различие между предварительной оперативной проверкой и оперативной разработкой.
30. Получение и оперативная проверка информации о преступлениях.
31. Организационно-правовые меры, благоприятствующие доступу оперативно-розыскной информации в уголовный процесс.

32. Понятие, классификация оперативно-розыскных мероприятий (ОРМ), их законодательный перечень.
33. Общая характеристика ОРМ криминалистического характера.
34. Общая характеристика ОРМ т.н. «разведывательного» характера.
35. Общая характеристика ОРМ, ограничивающих конституционные права граждан на тайну переписки, телефонных переговоров и иных сообщений, неприкосновенность жилища.
36. Юридические основания для проведения ОРМ.
37. Правовая характеристика опроса, наведения справок.
38. Правовая характеристика сбора образцов для сравнительного исследования, исследования предметов и документов.
39. Правовая характеристика отождествления личности.
40. Сущность и правовая характеристика наблюдения.
41. Правовая характеристика контроля почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений.
42. Правовая характеристика прослушивания телефонных переговоров, снятия информации с технических каналов связи.
43. Правовая характеристика обследования помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств.
44. Условия правомерности изъятия предметов и документов в ходе ОРД.
45. Сущность и правовая характеристика проверочной закупки.
46. Сущность и правовая характеристика контролируемой поставки.
47. Понятие и правовая характеристика оперативного внедрения.
48. Понятие института мнимого соучастия и его значение для ОРМ «Оперативное внедрение».
49. Понятие и правовая характеристика оперативного эксперимента.
50. Понятие и правовое содержание конфиденциального сотрудничества.
51. Правовая характеристика конфиденциального сотрудничества по контракту.
52. Социальная и правовая защита лиц, оказывающих конфиденциальное содействие органам, осуществляющим ОРД.
53. Роль института деятельного раскаяния в ОРД.
54. Стадии осуществления ОРД.
55. Оперативный поиск.
56. Понятие и правовое содержание производства по делам оперативного учета.
57. Правовые основания заведения и прекращения дел оперативного учета.
58. Понятие и направления использования результатов ОРД.
59. Результаты ОРД как поводы и основания для возбуждения уголовного дела.
60. Использование оперативно-розыскной информации ориентирующего характера при подготовке и проведении следственных и судебных действий.

### **Задания для проведения зачета**

Фабула. 20 января 2020 года на обочине проезжей части ул. Калинина, напротив дома №325 г. Краснодара, был обнаружен труп неизвестного мужчины с признаками насильственной смерти.

В ходе осмотра места происшествия следственно-оперативной группой на месте происшествия возле трупа обнаружена пуговица из пластмассы коричневого цвета, на среднем и безымянном пальцах правой руки трупа татуировки, обозначающие его принадлежность к преступному миру (означающая - был в местах лишения свободы). Следов крови не обнаружено. Возбуждено уголовное дело по ч. 1 ст. 105 УК РФ.

**Задание 1.** Определить основные направления поиска и оперативно-розыскных мероприятий для установления личности потерпевшего и подозреваемого.

**Задание 2.** Выдвинуть ряд следственных и розыскных версий.

**Задание 3.** Составьте единый согласованный план расследования.

**Задание 4.** Сформулируйте задание (поручение) оперативным работникам о производстве оперативно-розыскных мероприятий по данному делу.

**Задание 5.**

От разных конфиденциальных источников из различных оперативно-розыскных подразделений ГУ МВД РФ по Краснодарскому краю получена информация о поступлении в город для сбыта различных синтетических наркотических средств новой классификации.

Составить план предварительной проверки.

**Задание 6.**

Из летнего загона скота подсобного хозяйства была похищена корова. Одна из доярок подробно описала приметы животного: имеется тавр буква «К», на лбу – пятно белого цвета окружной формы с размером около 10 см. При осмотре следов коровы установлено, что оно прерывается на обочине асфальтированной дороги на котором также имеется объемные следы грузовой машины.

Подготовить письменное поручение участковым полиции провести подворный обход своих участков.

**Задание 7.**

При осмотре трупа обнаруженного в подъезде многоквартирного дома обнаружены гильзы (1-шт.), пули (2-шт) и пистолет «ПМ». Судебный медик в своем акте указал, что на теле потерпевшего имеется пять огнестрельных ран.

Подготовить письменное поручение органу дознания о проведении оперативно-розыскных мероприятий.

**Задание 8.**

В х. Западном сгорел частный дом Конева Л.М. При осмотре пожара обнаружен труп неизвестного мужчины.

В целях установления личности неизвестной мужчины, его места жительства и работы, близких родственников провести оперативно-розыскные мероприятия.

**Задание 9.**

В х. Западном сгорел частный дом Л.М. Конева При осмотре пожара обнаружен труп неизвестного мужчины.

Составить план первоначальных следственных действий и ОРМ.

**Задание 10.**

Неизвестными лицами были подобраны ключи к замкам входной двери квартиры Смирновой А.А. и совершена кража вещей и ценностей на сумму 1 млн. рублей.

Построить версии, составить план первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

**Фабула.** От «С» поступило сообщение о том, что на него и его жену было совершено разбойное нападение при следующих обстоятельствах.

Рано утром «С» совместно с женой вышли из дома и пошли по направлению к станции железной дороги, чтобы поехать в город за покупками. Примерно в 2 км от станции возле лесополосы, на них напали двое мужчин, вооруженных ножами, и потребовали драгоценности и деньги. Отказав им в требовании они угрожая ножом отобрали сумку у жены, в которой находились деньги в сумме 30 000 рублей и оба скрылись бегом через лесополосу к станции Ж/Д.

Осмотром места происшествия были обнаружены следы обуви «С» и его жены, а также другие следы обуви от кроссовок. Возбуждено уголовное по признакам ч. 2 ст. 162 УК РФ.

**Задание 11.** Определить основные направления поиска и оперативно-розыскных мероприятий для установления личности подозреваемых.

**Задание 12.** Выдвинуть ряд следственных и розыскных версий.

**Задание 13.** Составьте единый согласованный план расследования.

**Задание 14.** Сформулируйте задание (поручение) оперативным работникам о производстве оперативно-розыскных мероприятий по данному делу.

**Задание 15.**

В то время, когда супруги Гусевы находились на даче, в их городской квартире была совершена кража. Во время осмотра Гусевы сообщили: «Во время нашего отсутствия из квартиры исчезли: 1) пиджак мужской шерстяной, темно-синего цвета, 48 размера, фабричного пошива. Брюки от пиджака сохранились; 2) шарф шерстяной болгарский в клетку; 3) обручальное узкое золотое кольцо; 4) пара мужских перчаток черного цвета; 5) коричневый чемодан с двумя замками и поломанной ручкой».

Составьте поручение о проведении ОРМ.

**Задание 16.**

В городском парке неизвестный преступник совершил разбойное нападение на Николаеву. Спустя полчаса на улице неподалеку от парка работники полиции задержали Воронова, по приметам похожего на преступника. У него была изъята золотая цепочка с крестом, похищенная у Николаевой. Однако Воронов утверждал, что никакого преступления он не совершил, в парк не заходил, а цепочку с крестом нашел на улице.

Ботинки Воронова были сильно испачканы в грязи, а задержали его на улице, покрытой асфальтом.

Постройте версии, составьте план следственных действий и ОРМ.

**Задание 17.**

Недалеко от товарной станции на железнодорожных путях был обнаружен труп мужчины, перерезанный колесами поезда. Вдоль железнодорожного полотна найдены отдельные предметы одежды погибшего. Каких-либо документов и личных вещей обнаружить не удалось.

Постройте версии, составьте план следственных действий и ОРМ.

**Задание 18.**

По делу о краже картин из музея были получены данные, что похищенные картины хранятся на даче у одного из подозреваемых (работает в администрации). Было принято решение о проведении оперативно-розыскных мероприятий по факту установления места нахождения картин.

Составить план ОРМ и следственных действий

**Задание 19.**

Поступило сообщение о том, что на вещевом рынке Краснодара торгуют контрафактной продукцией.

Составить план предварительной проверки.

**Задание 20.**

От конфиденциального источника поступило сообщение о совершаемом хищении мясопродуктов из Тихорецкого мясокомбината. Негласные документальные проверки не дали положительных результатов.

Составить план предварительной проверки.

**Фабула.** Осмотр места происшествия показал следующее. Труп потерпевшей был обнаружен не в том месте, где, по словам заявителя, было совершено нападение. Рядом с трупом лежала шапка С. На месте происшествия отсутствовали следы чьих-либо ног, кроме ног обоих супругов. Денег и документов в кармане куртки потерпевшей не оказалось. Была также осмотрена одежда заявителя. На подкладке около обшлага правого рукава и на передней поле пальто обнаружены капли крови. При дальнейшем осмотре места происшествия неподалеку от места, где лежал труп, под большим камнем были найдены деньги, документы и нож со следами крови на нем.

**Задание 21.** Определить основные направления поиска ориентирующей информации по данному делу

**Задание 22.** Сформулируйте общие и частные оперативные версии, вытекающие из сложившейся ситуации.

**Задание 23.** Выведите из каждой версии логические следствия и определите систему целей, подлежащих установлению

**Задание 24.** Составьте план оперативно-розыскных мероприятий.

**Задание 25.** Разработайте перечень вопросов, подлежащих выяснению в ходе опроса заявителя и свидетелей.

**Задание 26.** Сформулируйте задание (поручение) оперативным работникам о производстве оперативно-розыскных мероприятий, направленных на установление и выяснение обстоятельств, связанных с данным событием.

**Фабула.** 9 октября в 7 час. 45 мин. ученица третьего класса средней школы девятилетняя Оля ушла из дома в школу. Школа расположена от ее дома примерно в 200 м, однако на уроки она не пришла. Обеспокоенные родители стали разыскивать девочку и вечером того же дня обнаружили ее мертвой в поросшей кустарником яме на пустыре возле школы.

Ко времени прибытия на место происшествия оперативно-следственной группы трупа там уже не было, поскольку отец погибшей перенес его в одно из помещений школы. Труп девочки лежал в комнате на скамейке на спине. У углов рта и на шее имелись кровоподтеки, которые позволили предположить, что смерть наступила от механической асфиксии в результате сдавливания горла. Одежда на погибшей повреждений не имела, но на ней имелись наложения почвы, остатки растительности. Отсутствовали и признаки, которые могли бы свидетельствовать об изнасиловании. Из беседы с отцом стало известно, что руки у погибшей при ее обнаружении были связаны на груди куском белой ткани, которую он развязал.

Осмотром места, где был обнаружен труп Оли, установлено следующее. За школой расположены личные огороды горожан, проживающих вблизи школы. Между огородами находится густо поросший высоким кустарником пустырь площадью 500 кв. м. Через пустырь от школы до дома, где проживала Оля, ведут две пешеходные тропинки, которые затем сходятся в одну дорожку. Несколько севернее, среди густого кустарника, находится яма глубиной примерно 1,5 м с мусором и сухими опавшими листьями. На краю ее обнаружен ученический портфель, принадлежавший погибшей, а среди мусора и листьев - записка, выполненная фиолетовым красителем на листе из блокнота или записной книжки в клетку, на украинском языке следующего содержания: «Так будет всем вам».

Семья Оли И. проживала на квартире в доме, принадлежащем Б. За несколько лет до описываемых событий ее муж сдал эту квартиру внаем И-ым, оформив соответствующий договор. Вскоре он умер. Б. стала требовать от И-ых, чтобы они освободили квартиру. На этой почве между ними возникли враждебные отношения. Б. неоднократно устраивала скандалы, угрожала жильцам расправой, если они не уедут. Б. угрожала расправой и накануне гибели Оли. Речь ее изобиловала украинскими словами. Выяснилось также, что ее видели в районе совершения убийства. Члены семьи Оли неоднократно и в присутствии многих лиц заявляли, что это преступление могла совершить Б. или ее сыновья.

**Задание 27.** Определить основные направления поиска ориентирующей информации по данному делу

**Задание 28.** Сформулируйте общие и частные оперативные версии, вытекающие из сложившейся ситуации.

**Задание 29.** Выведите из каждой версии логические следствия и определите систему целей, подлежащих установлению

**Задание 30** Составьте план оперативно-розыскных мероприятий.

**Задание 31.** Разработайте перечень вопросов, подлежащих выяснению в ходе опроса заявителя и свидетелей.

**Задание 32.** Сформулируйте задание (поручение) оперативным работникам о производстве оперативно-розыскных мероприятий, направленных на установление и выяснение обстоятельств, связанных с данным событием.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

##### **Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:**

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, исказжающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечается такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

##### **Критериями оценки участия в дискуссии:**

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешиваются с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

##### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

**Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):**

**Оценка «отлично»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

**Оценка «хорошо»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «удовлетворительно»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «неудовлетворительно»:** при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

**Критериями оценки доклада:**

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью есть несоответствия (отступления) в основном не соответствует	2 1 0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает структурировано, не обеспечивает не структурировано, не обеспечивает	2 1 0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту рассказ с обращением тексту чтение с листа	2 1 0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов доступно с уточняющими вопросами недоступно с уточняющими вопросами	2 1 0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна целесообразность сомнительна не целесообразна	2 1 0
Соблюдение временного регламента доклада (не более	соблюден (не превышен) превышение без замечания	2 1

7 минут)	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные некоторые ответы нечёткие все ответы нечёткие/неполные	2 1 0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно иногда был неточен, ошибался не владеет	2 1 0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы ответил на большую часть вопросов не ответил на большую часть вопросов	2 1 0

**Шкала оценки знаний, обучающихся при выступлении с докладом:**

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

**Критерии оценки реферата:**

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

**Общими критериями, определяющими оценку знаний на зачете:**

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература:**

1. Меретуков Г. М. Правовые основы оперативно-разыскной деятельности : учеб. пособие / Г. М. Меретуков. – Краснодар : КубГАУ, 2023. – 126 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминастики, № 394

2. Оперативно-разыскная деятельность : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. В. Богданов, В. В. Бычков, В. Н. Данилкин [и др.] ; под редакцией В. П. Кувалдина, Л. Л. Тузова, И. А. Климова. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-238-03471-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109166.html>

3. Теория оперативно-разыскной деятельности : учебник / под ред. К.К. Горяинова, В.С. Овчинского. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — X, 762 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). —

[www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_596c9c89d00862.55425771](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_596c9c89d00862.55425771). - ISBN 978-5-16-105627-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1046896>

4. Горяинов, К. К. Теория оперативно-розыскной деятельности / под ред. К. К. Горяинова, В. С. Овчинского. — 4-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Краткие учебные курсы юридических наук). - ISBN 978-5-16-102252-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1059302>

5. Юридическая психология : учебник, авторский коллектив кафедры криминалистики и педагогики и психологии. – Краснодар : КубГАУ, 2021. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 213

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Криминалистика: учебник/под ред. Зеленского В.Д., Меретуков Г.М. (рекомендован УМО при Минобрнауки РФ) – СПб «Юридический центр» - 2015 Режим доступа <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 41

2. Гармаев Ю. П., Зеленский В. Д., Куемжиева С. А., Корчагин А. Ю., Меретуков Г. М.. Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел : учеб. пособие / Ю. П. Гармаев, В. Д. Зеленский, С. А. Куемжиева [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 155 с. Режим доступа <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 102

3. Киселев, А. П. Комментарий к Федеральному закону от 12.08.1995 г. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» / А. П. Киселев, О. А. Васильев, Ю. В. Белянинова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 155 с. — ISBN 978-5-4486-0303-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73969.html>

4. Савельев В.А. Методы получения и сохранения информации в ходе расследования преступлений : учеб. пособие / В. А. Савельев. - Краснодар : КубГАУ, 2016. - 220 с. Режим доступа <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 54

#### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

##### **Электронно-библиотечные системы**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

##### **Рекомендуемые интернет сайты:**

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>.
2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>.
3. Официальный сайт МВД России – [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru)
4. Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации – [www.sledcom.ru](http://www.sledcom.ru)

#### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Методические указания по контактной работе с обучающимися «Правовые основы оперативно-розыскной деятельности». Г.М. Меретуков, С.А. Данильян – Электронный ресурс, 2022. – 25 с. Режим доступа <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 324

**11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

**Перечень лицензионного ПО**

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
2	Консультант	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	<a href="http://www.pravo.gov.ru/ips/">http://www.pravo.gov.ru/ips/</a>
4	Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации	Правовая	<a href="http://www1.systema.ru/">http://www1.systema.ru/</a>
5	Справочная информация по делам ВС РФ	Правовая	<a href="https://vsrf.ru/lk/practice/cases">https://vsrf.ru/lk/practice/cases</a>
6	Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»	Правовая	<a href="https://sudrf.ru/">https://sudrf.ru/</a>
7	Справочная информация по жалобам	Правовая	<a href="https://vsrf.ru/lk/practice/appeals">https://vsrf.ru/lk/practice/appeals</a>
8	Судебные и норматив-	Правовая	<a href="https://sudact.ru">https://sudact.ru</a>

	ные акты РФ		
9	Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики	Правовая	<a href="http://crimestat.ru/">http://crimestat.ru/</a>
10	Банк данных "Нормативно-правовые акты, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации"	Правовая	<a href="https://minjust.consultant.ru/">https://minjust.consultant.ru/</a>
11	Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science»	Универсальная	<a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a>
12	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
13	Сайт Российской государственной библиотеки	Универсальная	<a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a>
14	Поисковая система «Яндекс»	Универсальная	<a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a>
15	Поисковая система «Google»	Универсальная	<a href="https://www.google.ru/">https://www.google.ru/</a>
16	Сайт ФБУ Российского федерального центра судебной экспертизы при Министерстве юстиции РФ	Правовая	<a href="http://www.sudexpert.ru/">http://www.sudexpert.ru/</a>

### Авторские программные продукты

1. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Следы, оставленные деталями огнестрельного оружия на стреляных пулях и гильзах».
2. Дистанционно-обучающая компьютерная программа по дактилоскопии.
3. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Основы криминалистических исследований банковских билетов Банка Российской Федерации».
4. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Осмотр места происшествия».

### 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается)

			наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
47	Правовые основы оперативно-розыскной деятельности	<p>Помещение №437 ГУК, площадь — 35кв.м.; учебный зал судебных заседаний.</p> <p>Специализированная мебель (места для судебного состава, для сторон процесса, трибуна для выступления участников процесса)</p> <p>Символы судебной власти (государственный герб Российской Федерации, государственный флаг Российской Федерации)</p> <p>Оборудование для проведения судебного заседания с использованием видео-конференц связи.</p> <p>Помещение №3 ГД, посадочных мест — 198; площадь — 192,2кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №436 ГУК, посадочных мест — 26; площадь — 34,8кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №444 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 34,8кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №448 ГУК, посадочных мест — 40; площадь — 52,8кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций,</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №712 ГУК, посадочных мест — 26; площадь — 33,4кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №014 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 42,1кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №020 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 42,2кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №437 ГУК, площадь — 35кв.м.; учебный зал судебных заседаний. Специализированная мебель (места для судебного состава, для сторон процесса, трибуна для выступления участников процесса) Символы судебной власти (государственный герб Российской Федерации, государственный флаг Российской Федерации) Оборудование для проведения судебного заседания с использованием видео-конференц связи.</p> <p>Помещение №3 ГД, посадочных мест — 198; площадь — 192,2кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p>	
--	---	--

	<p>Помещение №436 ГУК, посадочных мест — 26; площадь — 34,8кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p>
	<p>Помещение №444 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 34,8кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p>
	<p>Помещение №448 ГУК, посадочных мест — 40; площадь — 52,8кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p>
	<p>Помещение №712 ГУК, посадочных мест — 26; площадь — 33,4кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p>
	<p>Помещение №014 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 42,1кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p>
	<p>Помещение №020 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 42,2кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций.</p>

	<p>текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №432 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,5кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> <p>Помещение №433 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 17,2кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> <p>Помещение №357 МХ, посадочных мест — 20; площадь — 41,7кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
--	--	--

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы</li> </ul> <p>предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

#### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами,

позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

#### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

### **(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы

(называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

#### **(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности