

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
ветеринарной медицины, доцент
А. Н. Шевченко



Рабочая программа дисциплины
**РАЗВЕДЕНИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ
ЖИВОТНЫХ**

Специальность
36.05.01 Ветеринария

Специализация
«Ветеринария»
(программа специалитета)

Уровень высшего образования
специалитет

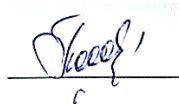
Форма обучения
очная, заочная

**Краснодар
2019**

Рабочая программа дисциплины «Разведение сельскохозяйственных животных» разработана на основе ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 3 сентября 2015г. № 962.

Автор:

к.с.-х.н., доцент



Т. А. Подойницына

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры частной зоотехнии от 20.05.2019 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой

д.с.-х.н., профессор



В. И. Комлацкий

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины, протокол от 20.05.2019 г., № 9.

Председатель

методической комиссии

к.в.н., доцент



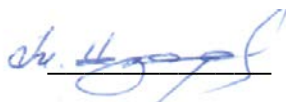
М. Н. Лифенцова

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

д.в.н., профессор



М. В. Назаров

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Разведение сельскохозяйственных животных» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах закономерностей роста и развития, конституции, экстерьера и интерьера животных, методов разведения, биологических особенностей и хозяйственно-полезных качеств различных видов и пород, племенной работы в товарных и племенных хозяйствах, биотехники воспроизводства, технологии выращивания молодняка и производства продукции. Важное значение отводится вопросам оценки пород, линий и типов животных по адаптационным качествам, селекции на устойчивость к болезням, профилактике распространения различных заболеваний и генетических дефектов.

Задачи дисциплины:

приобретение знаний по:

- происхождению и эволюции животных, формированию продуктивных типов, созданию пород сельскохозяйственных животных;
- биологическим особенностям с-х животных различных видов;
- закономерностям индивидуального роста и развития животных наследственности и изменчивости;
- направленному выращиванию молодняка;
- экстерьеру, конституции и интерьеру животных различных продуктивных типов;
- методам отбора и подбора и целям их применения;
- методам разведения, их биологической сути и целей применения;
- организации ведения отраслей животноводства;
- племенной работе и методам совершенствования продуктивных и племенных качеств животных.
- генетическим аномалиям у различных видов;
- принципам ветеринарной генетики при разведении животных.
- профилактика, диагностика болезней различной этиологии и лечение животных.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-1 – способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными;

ПК-4 – способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО специалитета

«Разведение сельскохозяйственных животных» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, специализация «Ветеринария».

4 Объем дисциплины (216 часов, 6 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	112	
в том числе:		
- аудиторная по видам учебных занятий	108	20
- лекции	40	8
- практические	68	12
- внеаудиторная:	7	
- зачет	3	+
- экзамен	4	3
Самостоятельная работа	104	
в том числе:		
- контрольная работа	-	+
- прочие виды самостоятельной работы	104	192
Итого по дисциплине	216	216

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет, экзамен.

Дисциплина изучается по очной форме - на 2 курсе, в 3 и 4 семестрах.

По заочной форме обучения - на 3 курсе, в 5 и 6 семестрах.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной ра- боты, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Пра- кти- че- ские за- ня- тия	Са- мо- стоя- тель- ная ра- бота
1	Народно-хозяйственное значение отрасли животноводства. 1.Значение отрасли. 2.Виды продуктивности с/х животных. 3.Современное состояние отрасли в мире, РФ и Краснодарском крае.	ПК-1 ПК-4	3	2	-	4
2	Происхождение и одомашнивание с/х жи- вотных. 1.Процесс создания с/х животных, время и место их одомашнивания. Сородичи с-х жи- вотных. 2.Основные изменения в процессе одомашни- вания и эволюции с/х животных. 3.Образование пород с-х животных. 4.Производственная и заводская структура стада. 5. Зоны распространения сельскохозяйствен- ных животных в Краснодарском крае.	ПК-1 ПК-4	3	2	2	4
3	Биологические особенности с/х животных. 1.Биологические особенности крупного рога- того скота. 2. Биологические особенности свиней. 3. Биологические особенности овец и коз. 4. Биологические особенности лошадей. 5. Биологические особенности с/х птицы. 6. Продолжительность жизни и хозяйствен- ного использования с/х животных.	ПК-1 ПК-4	3	2	2	4
4	Закономерности индивидуального разви- тия с/х животных. 1.Понятие об онтогенезе и филогенезе. 2.Периоды онтогенеза, его закономерности. 3.Стадии онтогенеза, их характеристика. 4.Рост и развитие, факторы их обуславливаю- щие. 5.Учет роста и развития с/х животных.	ПК-1 ПК-4	3	2	4	6

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной ра- боты, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Пра- кти- че- ские за- ня- тия	Са- мо- стоя- тель- ная ра- бота
5	Экстерьер, интерьер и типы конституции с/х животных. 1.Понятие и характеристика экстерьера различных видов с/х животных. 2. Понятие и характеристика интерьера различных видов с/х животных. 3.Понятие и связь конституции с продуктивным типом и здоровьем животных. 4. Методы оценки типов конституции. Линейная оценка экстерьера. Выездное занятие в УОХ «Кубань».	ПК-1 ПК-4	3	2	4	6
6	Отбор и подбор в животноводстве. 1.Понятие, признаки и показатели отбора. 2.Последовательность оценки и отбора. 3.Понятие, формы, принципы и методы подбора. 4.Идентификация с/х животных. 5. Решетка наследственности.	ПК-1 ПК-4	3	2	4	8
7	Методы разведения с/х животных. 1.Чистопородное разведение. 2.Скрещивание. Виды скрещиваний с-х животных. 3.Гибридизация. 4.Разведение по линиям. 5. Составление схем скрещиваний. 6.Составление родословной.	ПК-1 ПК-4	3	2	4	4
8	Зоотехнические основы разведения крупного рогатого скота. 1.Породы крупного рогатого скота молочного направления продуктивности. 2.Специализация скотоводческих хозяйств. 3.Системы и способы содержания крупного рогатого скота. 4.Воспроизводство стада и выращивание молодняка. 5.Учет молочной продуктивности коров.	ПК-1 ПК-4	3	2	2	8
9	Молочная продуктивность с/ животных. 1.Состав, свойства молока и факторы, влияющие на них.	ПК-1 ПК-4	3	2	2	6

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной ра- боты, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Пра- кти- че- ские за- ня- тия	Са- мо- стоя- тель- ная ра- бота
	2.Образование и выделение молока. 3.Способы доения коров. 4.Факторы, влияющие на молочную продук- тивность коров. 5.ИАС «Селэкс. Молочный скот». 6.Определение удоя на фуражную корову.					
10	Мясная продуктивность крупного рогатого скота, и факторы ее определяющие. 1.Специализация хозяйств по производству го- вядины. 2. Породы крупного рогатого скота мясного и комбинированного направления продуктивно- сти. 3. Основные технологии производства говя- дины. 4.Учет мясной продуктивности КРС. 5. ИАС «Селэкс. Мясной скот».	ПК-1 ПК-4	3	2	4	6
11	Зоотехнические основы разведения свиней. 1.Породы свиней. 2.Специализация свиноводческих хозяйств. 3.Половозрастные группы свиней и структура стада. 4.Показатели оценки продуктивности и эф- фективности использования свиноматок. 5. Расчет выхода продукции свиноводческого комплекса с законченным циклом производ- ства.	ПК-1 ПК-4	4	2	4	6
12	Технология производства свинины. 1.Воспроизводство стада, и выращивание по- росят. 2.Виды откорма свиней. 3.Промышленная технология производства свинины на УПК «Пятачок». 4. ИАС «1С: Селекция в животноводстве. Сви- новодство»	ПК-1 ПК-4	4	2	4	6
13	Зоотехнические основы разведения овец. 1.Породы овец. 2.Системы содержания овец.	ПК-1 ПК-4	4	2	4	6

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной ра- боты, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Пра- кти- че- ские за- ня- тия	Са- мо- стоя- тель- ная ра- бота
	3.Шерстная и мясная продуктивность овец, факторы, влияющие на них. 4.Учет шерстной продуктивности овец. 5. ИАС «Селэкс. Овцы».					
14	Зоотехнические основы ведения отрасли козоводства. 1.Породы коз. 2.Продукция козоводства: пух, шерсть, мо- локо, козлина и козлятина. 3.Технологические особенности в козовод- стве: значение, состав козьего молока, фак- торы, влияющие на молочную продуктивность коз. 4.Расчет площади козлин.	ПК-1 ПК-4	4	2	4	6
15	Зоотехнические основы ведения отрасли коневодства. 1.Породы лошадей. 2.Способы содержания и воспроизводство ло- шадей. 3.Основные направления в коневодстве. 4.Оценка лошадей по рабочим качествам. Вы- ездное занятие на Краснодарский ипподром.	ПК-1 ПК-4	4	2	6	6
16	Зоотехнические основы ведения отрасли птицеводства. 1.Породы и кроссы с/х птицы. 2.Специализация птицеводческих хозяйств. 3.Яичная продуктивность, факторы, влияю- щие на нее. 4. Выращивание бройлеров. 5. Выращивание других видов с/х птицы. 6. Учет яичной продуктивности с/х птицы. Выездное занятие на птицеферму УОХ «Ку- бань»	ПК-1 ПК-4	4	4	6	6
17	Разведение кроликов и пушных зверей. 1.Породы кроликов. 2. Породы пушных зверей. 3.Основы воспроизводства и выращивания мо- лодняка. 4.Определение хода линьки на теле кроликов.	ПК-1 ПК-4	4	2	4	4

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной ра- боты, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Пра- кти- че- ские за- ня- тия	Са- мо- стоя- тель- ная ра- бота
	5.Определение сроков убоя кроликов.					
18	Разведение пчел. 1.Хозяйственно-биологические особенности пчелиной семьи. 2.Способы содержания пчел. 3.Сбор и хранение меда. 4.Составление кормового баланса пасеки.	ПК-1 ПК-4	4	2	4	4
19	Разведение рыб. 1.Объекты рыбоводства. 2.Воспроизводство рыб. 3.Производственные процессы в товарном ры- боводстве. 4.Определение возраста рыб. 5.Расчет потребности рыбоводных хозяйств в производителях прудовых рыб.	ПК-1 ПК-4	4	2	4	4
Итого				40	68	104

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной ра- боты, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СР
1	Происхождение и одомашнивание с/х жи- вотных. 1.Процесс создания с/х животных, время и место их одомашнивания. 2.Методы разведения с/х животных. 3.Образование пород с/х животных. 4. Производственная и заводская структура стада. 5.Составление схем скрещиваний.	ПК-1 ПК-4	5	2	2	

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной ра- боты, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СР
2	Зоотехнические основы разведения крупного рогатого скота. 1.Породы крупного рогатого скота молочного направления продуктивности. 2.Специализация скотоводческих хозяйств. 3.Системы и способы содержания крупного рогатого скота. 4.Воспроизводство стада и выращивание молодняка. 5.Способы доения коров. Учет молочной продуктивности коров.	ПК-1 ПК-4	5	2	2	32
3	Мясная продуктивность крупного рогатого скота, и факторы ее определяющие. 1.Специализация хозяйств по производству говядины. 2.Основные технологии производства говядины. 3.Учет мясной продуктивности крупного рогатого скота.	ПК-1 ПК-4	5	-	2	32
4	Технология производства свинины. 1.Воспроизводство стада, и выращивание поросят. 2.Виды откорма свиней. 3.Показатели оценки продуктивности и эффективности использования свиноматок.	ПК-1 ПК-4	6	2	2	32
5	Зоотехнические основы разведения овец и коз. 1.Породы овец и коз. 2.Системы содержания овец и коз. 3.Шерстная и мясная продуктивность овец, факторы, влияющие на них. 4.Учет шерстной продуктивности овец. 5.Расчет площади козлин.	ПК-1 ПК-4	6	2	2	32
6	Зоотехнические основы ведения отрасли птицеводства. 1.Породы и кроссы с/х птицы. 2.Специализация птицеводческих хозяйств. 3.Яичная продуктивность, факторы, влияющие на нее. 4.Промышленная технология производства яиц и мяса птицы. 5.Учет яичной продуктивности с/х птицы.	ПК-1 ПК-4	6	-	2	32

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной ра- боты, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СР
Итого				8	12	192

6 Перечень учебно-методического обеспечения для само- стоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Подойницына Т. А. Разведение сельскохозяйственных животных : ме-
тод. указания / сост. Т. А. Подойницына. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – ... с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и уровня сформированности компетен- ций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-1 – Способностью и готовностью использовать методы оценки природных и соци- ально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, пара- зитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприя- тия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержа- нию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными	
2	Ветеринарная генетика
4	Патологическая физиология
4	Ветеринарная микробиология и микология
4	<i>Разведение сельскохозяйственных животных</i>
4	Кормление животных с основами кормопроизводства
4	Учебная практика
5	Вирусология и биотехнология
5	Зоопсихология
6	Клиническая диагностика
6	Ветеринарная экология

Номер семестра*	Этапы формирования и уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
6	Техногенные болезни животных
6	Технологическая практика
7	Внутренние незаразные болезни
7	Паразитология и инвазионные болезни
8	Внутренние незаразные болезни
8	Паразитология и инвазионные болезни
8	Эпизоотология и инфекционные болезни
8	Клиническая диетология
8	Болезни молодняка
8	Болезни пушных зверей
8	Клиническая практика
8	Производственная практика
10	Производственная практика
10	Преддипломная практика
10	Незаразные болезни мелких домашних животных
10	Инфекционные болезни мелких домашних животных
10	Болезни птиц
ПК-4 – Способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.	
1	Биология с основами экологии
1	Анатомия животных
2	Анатомия животных
3	Физиология и этология животных
4	Физиология и этология животных
4	Патологическая физиология
4	Иммунология
4	<i>Разведение сельскохозяйственных животных</i>
4	Кормление животных с основами кормопроизводства
4	Учебная практика
5	Клиническая диагностика
6	Клиническая диагностика
6	Гематология
6	Клиническая анатомия
6	Клиническая биохимия
6	Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний
6	Клиническая физиология
6	Технологическая практика
7	Ветеринарная радиобиология
8	Клиническая практика

Номер семестра*	Этапы формирования и уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
8	Производственная практика
9	Неврология
9	Стоматология
10	Эндокринология
10	Производственная практика
10	Преддипломная практика

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовле- творительно	удовлетво- рительно	хорошо	отлично	
ПК-1 - способностью и готовностью использовать методы оценки природных и соци- ально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, парази- тарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприя- тия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержа- нию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными					
Знать: – основные за- кономерности наследственно- сти и изменчи- вости у с-х жи- вотных, основ- ные генетиче- ские аномалии у различных видов, породы сельскохозяй- ственных жи- вотных, прин- ципы их разве- дения, прин- ципы ветери- нарной гене- тики при разве- дении живот- ных	Фрагментар- ные пред- ставления об основных закономер- ностях наслед- ственности и изменчи- вости у с-х животных, основных генетиче- ских анома- лиях у раз- личных ви- дов, породы сельскохо- зяйственных животных, принципах их разведе- ния, прин- ципах вете- ринарной	Неполные представле- ния об ос- новных за- кономерно- стях наслед- ственности и изменчиво- сти у с-х жи- вотных, ос- новных ге- нетических аномалиях у различных видов, по- роды сель- скохозяй- ственных животных, принципах их разведе- ния, принци- пах ветери- нарной гене- тики при	Сформиро- ванные, но содержащие отдельные пробелы об основных закономер- ностях наследствен- ности и из- менчивости у с-х живот- ных, основ- ных генети- ческих ано- малиях у раз- личных ви- дов, породы сельскохо- зяйственных животных, принципах их разведе- ния, принци- пах	Сформиро- ваны пред- ставления об основ- ных законо- мерностях наслед- ственности и изменчи- вости у с-х животных, основных генетиче- ских анома- лиях у раз- личных ви- дов, породы сельскохо- зяйствен- ных живот- ных, прин- ципах их разведения, принципах	– опрос на практиче- ских заня- тиях; – кейс-за- дания; – тестиро- вание (письмен- ное или компью- терное); – подго- товка ре- фератов; – практи- ческие контроль- ные зада- ния.

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовле- творительно	удовлетво- рительно	хорошо	отлично	
<p>Уметь: использовать основные лечеб-ные меро-приятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья живот-ных, молодняка и новорожден-ных, способных вызвать тяже-лые осложне-ния и (или) ле-тальный исход пользоваться научной лите-ратурой, читать и анализиро-вать научные тексты;</p> <p>Владеть: навы-ками работы на лабораторном и</p>	<p>генетики при разведе-нии живот-ных</p> <p>Фрагментар-ное умение использо-вать основ-ные лечеб-ные меро-приятия при наиболее ча-сто встреча-ющихся за-болеваниях и состоя-ниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорож-денных, способных вызвать тя-желые осложнения и (или) ле-тальный ис-ход пользо-ваться науч-ной литера-турой, чи-тать и ана-лизировать научные тексты;</p> <p>Отсутствие навыков ра-</p>	<p>разведении животных</p> <p>Несистема-тическое умение использо-вать основ-ные лечеб-ные меро-приятия при наиболее ча-сто встреча-ющихся за-болеваниях и состоя-ниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожден-ных, способ-ных вызвать тяжелые осложнения и (или) ле-тальный ис-ход пользо-ваться науч-ной литера-турой, чи-тать и ана-лизировать научные тек-сты;</p> <p>Фрагментар-ное владение</p>	<p>пах ветери-нарной гене-тики при раз-ведении жи-вотных</p> <p>В целом успешное, но содержа-щее отдель-ные пробелы умения ис-пользовать основные ле-чебные ме-роприятия при наибо-лее часто встречаю-щихся забо-леваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорож-денных, способных вызвать тя-желые осложнения и (или) ле-тальный ис-ход пользо-ваться научной ли-тературой, читать и ана-лизировать научные тек-сты;</p> <p>В целом успешное, но</p>	<p>ветеринар-ной гене-тики при разведении животных</p> <p>Сформиро-ванное уме-ние использо-вать ос-новные ле-чебные ме-роприятия при наибо-лее часто встречаю-щихся забо-леваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорож-денных, способных вызвать тя-желые осложнения и (или) ле-тальный ис-ход пользо-ваться научной ли-тературой, читать и анализи-ровать науч-ные тексты;</p> <p>Успешное и системати-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
технологическом оборудовании. Комплексной диагностикой заболеваний животных	боты на лабораторном и технологическом оборудовании. Комплексной диагностикой заболеваний животных	навыками работы на лабораторном и технологическом оборудовании. Комплексной диагностикой заболеваний животных	несистематическое владение навыками работы на лабораторном и технологическом оборудовании. Комплексной диагностикой заболеваний животных	ческое владение навыками работы на лабораторном и технологическом оборудовании. Комплексной диагностикой заболеваний животных	
ПК-4 – способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.					
Знать: – влияние условий окружающей среды на жизнедеятельность организмов, научные основы сбалансированного кормления животных, роль отдельных питательных и биологически активных элементов кормов в обмене веществ животных	Фрагментарные представления о влиянии условий окружающей среды на жизнедеятельность органов, научных основах сбалансированного кормления животных, роль отдельных питательных и биологически активных элементов кормов в	Неполные представления о влиянии условий окружающей среды на жизнедеятельность органов, научных основах сбалансированного кормления животных, роль отдельных питательных и биологически активных элементов кормов в обмене веществ животных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о влиянии условий окружающей среды на жизнедеятельность органов, научных основах сбалансированного кормления животных, роль отдельных питательных и биологически активных элементов кормов в	Сформированы представления о влиянии условий окружающей среды на жизнедеятельность органов, научных основах сбалансированного кормления животных, роль отдельных питательных и биологически активных элементов кормов в	– опрос на практических занятиях; – кейс-задания; – тестирование (письменное или компьютерное); – подготовка рефератов; – практические контрольные задания.

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовле- творительно	удовлетво- рительно	хорошо	отлично	
<p>Уметь: – грамотно объ- яснять про- цессы, проис- ходящие в ор- ганизме, с точки зрения общебиологи- ческой и эколо- гической науки - назначать и проводить ле- чение больных животных, уметь обобщать исследования, иметь навыки в составлении плана профи- лактики болез- ней животных, -проводить контроль пол- ноценности кормления жи- вотных</p> <p>Владеть: работой по ве- дению первич- ного зоотехни-</p>	<p>обмене ве- ществ жи- вотных</p> <p>Фрагментар- ное умение грамотно объяснять процессы, происходя- щие в орга- низме, с точки зре- ния об- щебиологи- ческой и экологиче- ской науки Фрагментар- ное умение назначать и проводить лечение больных жи- вотных, уметь обоб- щать иссле- дования, иметь навыки в со- ставлении плана про- филактики болезней животных, - проводить контроль полноценно- сти кормле- ния живот- ных</p> <p>Отсутствие навыков владения знаниями о работе по</p>	<p>Несистема- тическое умение гра- мотно объ- яснять про- цессы, про- исходящие в организме, с точки зрения общебиоло- гической и экологиче- ской науки Фрагментар- ное умение назначать и проводить лечение больных жи- вотных, уметь обоб- щать иссле- дования, иметь навыки в со- ставлении плана про- филактики болезней животных, - проводить контроль полноценно- сти кормле- ния живот- ных</p> <p>Фрагментар- ные навыки владения знаниями о работе по</p>	<p>обмене ве- ществ жи- вотных</p> <p>В целом успешное грамотное объяснение процессов, происходя- щих в орга- низме, с точки зрения общебиоло- гической и экологиче- ской науки - назначать и проводить лечение больных жи- вотных, уме- ние обоб- щать иссле- дования, иметь навыки в со- ставлении плана про- филактики болезней жи- вотных, - проводить контроль полноценно- сти кормле- ния живот- ных</p> <p>В целом успешное, но несисте- матическое владение</p>	<p>обмене ве- ществ жи- вотных</p> <p>Сформиро- вано уме- ние гра- мотно объ- яснять про- цессы, про- исходящие в орга- низме, с точки зре- ния об- щебиологи- ческой и экологиче- ской науки Фрагмен- тарное уме- ние назна- чать и про- водить ле- чение боль- ных живот- ных, уметь обобщать исследова- ния, иметь навыки в составле- нии плана профиллак- тики болез- ней живот- ных, -про- водить кон- троль пол- ноценности кормления животных Успешное и системати- ческое вла- дение зна-</p>	

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовле- творительно	удовлетво- рительно	хорошо	отлично	
ческого и пле- менного учета, отбор и выра- щиванию ре- монтного мо- лодняка, орга- низации вос- производства стада, кормле- нию и содержа- нию с/х живот- ных и птицы составлению плана произ- водства про- дукции и вы- хода делового молодняка	ведению первичного зоотехниче- ского и пле- менного учета, от- бору и выра- щиванию ремонтного молодняка, организации воспроиз- водства стада, корм- лению и со- держанию с/х живот- ных и птиц, составле- нию плана производ- ства продук- ции и вы- хода дело- вого молод- няка	ведению первичного зоотехниче- ского и пле- менного учета, от- бору и выра- щиванию ре- монтного молодняка, организации воспроиз- водства стада, корм- лению и со- держанию с/х живот- ных и птиц, составлению плана произ- водства про- дукции и выхода де- лового мо- лодняка	знаниями о работе по ве- дению пер- вичного зоо- техниче- ского и пле- менного учета, от- бору и выра- щиванию ре- монтного молодняка, организации воспроиз- водства стада, корм- лению и со- держанию с/х живот- ных и птиц, составлению плана произ- водства про- дукции и вы- хода дело- вого молод- няка	ниями о ра- боте по ве- дению пер- вичного зоо- техниче- ского и пле- менного учета, от- бору и выра- щиванию ремонтного молодняка, организа- ции воспро- изводства стада, корм- лению и со- держанию с/х живот- ных и птиц, составле- нию плана производ- ства про- дукции и выхода де- лового мо- лодняка	

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходи- мые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы фор- мирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы рефератов

1. Состояние отрасли животноводства в мире, России, Краснодарском крае.
2. Факторы, обуславливающие проявление недоразвития у животных: эмбрионализм, инфантилизм, неотению.
3. Современные требования к показателям быков-производителей, используемых в племенных хозяйствах.
4. Биологическая сущность скрещивания в птицеводстве. Получение гибридов в куроводстве, утководстве, гусеводстве, индейководстве.
5. Связь продуктивности с экстерьерными и конституциональными особенностями животных.

Темы докладов

1. Техника разведения скота, половая зрелость, половой цикл, способы осеменения. Возраст первой случки телок.
2. Яловость коров и меры борьбы с ней.
3. План случек и отелов коров.
4. Сроки использования коров и быков-производителей в промышленных и племенных хозяйствах.
5. Специализация и концентрация молочного скотоводства.

Кейс-задания

Задание 1. В хозяйстве увеличились случаи диспепсии у телят. Какие следует предпринять меры для устранения и профилактики заболеваний.

Задание 2. Как рассчитать кровность животных во избежание родственного разведения. Какой метод разведения будет способствовать проявлению инбридинга.

Задание 3. Рассчитайте убойную массу и убойный выходу бычка герефордской породы, если его доставили на бойню с живой массой 489 кг, после убоя и разделки масса туши – 280 кг, внутреннего жира – 5 кг.

Задание 4. Как определить продолжительность стадий межотельного цикла и уровня молочной продуктивности коров в стаде.

Задание 5. Какие формулы необходимо использовать, чтобы рассчитать массу зачётного молока при реализации его в натуральном виде, в виде обрата или сливок.

Задания для контрольной работы

Тема 1

1. Изменение животных под влиянием одомашнивания.
2. Основные особенности пород.
3. Акклиматизация пород.

Тема 2

1. Структура пород.
2. Классификация пород.
3. Основные закономерности развития с.-х. животных (неравномерность, периодичность, ритмичность, неотразимость).

Тема 3

1. Закон Чирвинского-Малигонова. Форма недоразвития с.-х. животных (эмбрионализм, инфантилизм, неотения).
2. Методы изучения роста и развития с.-х. животных.
3. Половая и хозяйственная зрелость животных.

Тема 4

1. Продолжительность использования с.-х. животных, и проблема их долголетия.
2. Условия, благоприятствующие оценке и отбору с.-х. животных.
3. Оценка животных по продуктивности (на примере крупного рогатого скота). Факторы, влияющие на продуктивность животных.

Тема 5

1. Оценка животных по конституции, экстерьеру.
2. Оценка животных по родословной.
3. Интерьер с.-х. животных и методы изучения.

Тестовые задания

Тема 1

1. Отличительной особенностью сельскохозяйственного производства является:
 - +: взаимосвязь и взаимозависимость растениеводства и животноводства
 - : использование организмов способных аккумулировать энергию солнца
 - : различный уровень использования энергии солнца
 - : различный механизм использования энергии солнца
2. Народно хозяйственное значение животноводства:
 - +: обеспечение населения биологически полноценными продуктами питания
 - промышленность сырья, растениеводство органическими удобрениями
 - : база для разработки технологий производства продуктов питания
 - : создание отраслей, обеспечивающих пищевую, текстильную и фармацевтическую промышленность страны
 - : обеспечение занятости населения в производстве
3. Связь растениеводства и животноводства заключается в следующем:
 - +: взаимной поставке питательных веществ
 - : контакте животных и растений при пастьбе
 - : связь отсутствует
 - : в поставке кормов животным

Тема 2

1. Раздел животноводства, изучающий отрасли: скотоводство, свиноводство, птицеводство, овцеводство и козоводство, коневодство и прочие отрасли (пчеловодство, рыбоводство) называется:

+ : Частная зоотехния

- : Зоотехния

- : Домашнее животноводство

- : Фермерское животноводство

2. Под видом продуктивности понимают:

+ : Способность животных превращать питательные вещества корма в продукцию, то есть обладать присущей им трансформацией или конверсией корма

- : Способность животных обеспечить населения нашей страны высокоценными продуктами питания

- : Способность животных использовать энергию солнца

- : Способность животных превращать питательные вещества корма в жир

3. В 19 веке в России применялась система животноводства

+ : Экстенсивная

- : Интенсивная

- : Экстенсивная и интенсивная

- : Полуинтенсивная

Тема 3

1. Группа высокопродуктивных животных, произошедших от одного великого родоначальника называется:

- : Семейство

- : Племенное ядро

+ : Линия

- : Родословная

2. Сельскохозяйственные животные – это:

- : Животные, используемые для проведения досуга с человека

- : Животные, используемые для работы в полевых условиях

- : Животные, используемые для получения медицинских препаратов

+ : Животные, от которых получают ценные продукты питания, сырье для промышленности

3. Бонитировка – это:

- : Оценка животных по определенным признакам

+ : Оценка животных по комплексу признаков, на основе которой определяют их назначения

- : Всесторонняя оценка племенных и продуктивных качеств

- : Осмотр животных на выставке

Тема 4

1. Конституция - это:

+ : Общее телосложение организма

- : Тип нервной деятельности

- : Тип пищеварения

- : Кожный покров животного

- : Внутреннее строение организма

2. Экстерьер - это:

- : Кондиция

- : Упитанность животного

- : Невосприимчивость к заболеваниям

- : Неприхотливость к корму

+ : Внешний вид животного

3. Интерьер - это:

- : Тип нервной деятельности

+ : Внутреннее строение организма

- : Пропорциональность телосложения

- : Отношение одного промера к другому, выраженное в процентах

- : Совокупность внешних форм и внутреннего строения

Тема 5

1. Основными фазами в постэмбриональный период являются:

- : Образование и дробление зиготы

- : Завершение дифференцировки тканей, органов и систем

+ : Новорожденность, молочность, наступление половой и функциональной зрелости, расцвета, старения

- : Окостенение скелета

- : Формирование мускулатуры

2. Под ростом понимают:

+ : Процесс увеличения размеров организма, его массы

- : Накопление жировых веществ или воды

- : Увеличение объема

- : Качественные изменения содержимого клеток

- : Процесс усложнения структуры организации

3. Под интенсивностью отбора понимают:

- : Убой лучших животных

- : Целевой стандарт

- : Биологическая неполноценность животных

+ : Процент ежегодной выбраковки или процент ввода в стадо лучших животных

- : Приспособленность животных к промышленной технологии

Вопросы групповой дискуссии

1. Причины нестабильного развития животноводства в России.
2. Факторы, обуславливающие увеличение производства молока в РФ.
3. Факторы, обуславливающие увеличение производства мяса в РФ.
4. Факторы, обуславливающие увеличение производства говядины и баранины в РФ.
5. Факторы, обуславливающие увеличение производства свинины и продуктов ее переработки в РФ.
6. Факторы, обуславливающие увеличение производства сырья для легкой перерабатывающей промышленности в РФ.
7. Каковы возможности в России повышения уровня генетического потенциала сельскохозяйственных животных?
8. Пути развития современного животноводства в нашей стране?

Вопросы к экзамену

1. Происхождение с.-х. животных. Приручение, одомашнивание, изменение животных в процессе одомашнивания.
2. Порода с.-х. животных, структура породы.
3. Проблемы исчезновения генофондов животных в современных условиях
4. Методы разведения, применяемые в животноводстве и их биологическая сущность.
5. Формы недоразвития крупного рогатого скота и причины их обуславливающие.
6. Гетерозис и его использование в животноводстве.
7. Порода. Структура породы. Цель создания структурных элементов породы. Классификация пород крупного рогатого скота и свиней.
8. Продолжительность внутриутробного онтогенеза различных видов с.-х. животных. Периодизация внутриутробного онтогенеза.
9. Значение, современное состояние и пути развития отрасли животноводства.
10. Рост и развитие животных. Закономерности и методы оценки роста и развития.
11. Цель применения и схемы переменного и промышленного скрещивания с.-х. животных.
12. Классификация типов конституции (по Кулешову-Иванову) и их характеристика.
13. Влияние типа конституции на продуктивность и продолжительность использования животных в условиях промышленной технологии производства продукции.
14. Основные этапы и признаки отбора у животных различных видов. Оценка их по качеству потомства.
15. Интенсивная технология выращивания с.-х. животных.
16. Формы и методы подбора с.-х. животных. Цель их применения.
17. Цель применения и схема вводного и поглотительного скрещивания с.-

х. животных.

18. Половая и хозяйственная зрелость с.-х. животных.
19. Гибридизация в скотоводстве и в свиноводстве.
20. Крупномасштабная селекция в скотоводстве. Современная биотехника воспроизводства крупного рогатого скота.
21. Цель внутрилинейного подбора и кросса линий.
22. Экстерьер, интерьер и типы конституции крупного рогатого скота, методы их оценки.
23. Учет молочной продуктивности различных видов с.-х. животных.
24. Определение возраста, масти и упитанности крупного рогатого скота.
25. Механизация и автоматизация производственных процессов в животноводстве
26. Показатели мясной продуктивности с.-х. животных и состав различных видов мяса.
27. Технологии производства молока, правила подготовки вымени к доению.
28. Хозяйственно-биологические особенности крупного рогатого скота мясного направления продуктивности. Герефордская, абердин-ангусская и лимузинская породы.
29. Молочная продуктивность коров. Факторы ее обуславливающие.
30. Организация и проведение индивидуального и группового раздоя коров.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Доклад

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Таблица - Лист оценки доклада-презентации

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы	Проблема раскрыта. Проведен	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ	

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Закончен- ный, пол- ный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
		воды не сде- ланы или не обоснованы	анализ про- блемы без дополни- тельной ли- тературы. Не все вы- воды сде- ланы или не все обосно- ваны	проблемы с привлечением дополнитель- ной литера- туры. Выводы обоснованы	
Представ- ление	Представляе- мая информа- ция логически не связана. Не использованы профессио- нальные тер- мины	Представлен- ная информа- ция не систе- матизирована или непоследо- вательна. Ис- пользованы 1-2 профессио- нальных тер- мина	Представ- ленная ин- формация системати- зирована и последова- тельна. Ис- пользовано более 2 про- фессиональ- ных терми- нов	Представлен- ная информа- ция системати- зирована, по- следовательна и логически связана. Ис- пользовано бо- лее 5 профес- сиональных терминов	
Оформле- ние	Не использо- ваны инфор- мационные технологии. Более 4 оши- бок в пред- ставляемой информации	Использованы информацион- ные техноло- гии частично. 3-4 ошибки в представляе- мой информа- ции	Используй- ваны ин- формацион- ные техно- логии. Не более 2 ошибок в представ- ленной ин- формации	Широко ис- пользованы информацион- ные техноло- гии. Отсут- ствуют ошибки в представляе- мой информа- ции	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементар- ные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на во- просы полные с приведением примеров и по- яснений	
Итоговая оценка					

Критерии оценки знаний обучающегося при написании контрольного задания.

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки на зачете

Оценки «зачтено» и «не зачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично»

выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Реферат

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная

позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** – выставляется студенту, показавшему всестороннее, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Куликова Н. И. Основы разведения сельскохозяйственных животных и частная зоотехния : учеб. пособие / Н. И. Куликова, О. Н. Ерёменко. - Краснодар : КубГАУ, 2017. - 246 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=114>

1. Куликова Н. И. Основы животноводства : учеб.-метод. пособие / Н. И. Куликова, О. Н. Еременко, А. О. Малахова. – Краснодар : КубГАУ, 2014. – 362 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=114>

2. Комлацкий В. И. Рыбоводство : учебник / В. И. Комлацкий, Г. В. Комлацкий, В. А. Величко. - СПб. : Лань, 2016. – 195 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=114>

3. Комлацкий В. И. Технология производства говядины : учебник / В. И. Комлацкий, Н. И. Куликова, И. В. Щукина. – Краснодар : КубГАУ, 2014. - 298 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=114>

Дополнительная учебная литература

1. Куликова Н. И. Основы разведения сельскохозяйственных животных и частная зоотехния : практикум / Н. И. Куликова, О. Н. Ерёменко. - Краснодар: КубГАУ, 2016. - 240 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=114>
2. Комлацкий В. И. Пчеловодство: учеб. пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Рн/Д: Феникс, - 2013. – 390с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=114>
3. Куликова Н. И. Овцеводство и козоводство : учеб.-метод. пособие /
4. Н. И. Куликова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 193 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=114>
5. Комлацкий В. И. Биология и этология свиней : учеб. пособие / В. И. Комлацкий, Л. Ф. Величко, В. А. Величко. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 137 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=114>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельское хозяйство, Технология хранения и переработки пищевых продуктов
3	IPRbook	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень рекомендуемых интернет-сайтов:

1. <http://www.aris.ru/> - Аграрная российская информационная система
2. <http://www.mcxpx.ru/> - официальный Интернет-портал Министерства сельского хозяйства России.
3. <http://www.allvet.ru/> - портал Ветеринарная медицина.
4. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.ru>
5. <http://www.glossary.ru/> - Служба тематических толковых словарей.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Куликова Н. И. Основы разведения сельскохозяйственных животных и частная зоотехния : практикум / Н. И. Куликова, О. Н. Ерёменко. - Краснодар: КубГАУ, 2016. - 240 с.

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5732>

2. Подойницына Т. А. Разведение сельскохозяйственных животных : метод. указания / сост. Т. А. Подойницына. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – ... с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=114>

3. Подойницына Т. А. Разведение сельскохозяйственных животных : рабочая тетрадь / Т. А. Подойницына. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – ... с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=114>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

1 Перечень программного обеспечения

1.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

2 Перечень информационно-справочных систем

№	Наименование	Краткое описание
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная

12. Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Наименование помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий: 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Калинина, д. 13		
209 ЗР (учебная аудитория)	16 парт (2 местные) проектор 1 шт. доска 1 шт.	Microsoft Windows Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)
211 ЗР (учебная аудитория)	16 парт (2 местные) Доска 1 шт. Шкаф 1 шт.	-
212 ЗР (учебная аудитория)	16 парт (2 местные) доска 1 шт. проектор 1 шт.	Microsoft Windows

Наименование помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
		Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)
Помещения для самостоятельной работы обучающихся: 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Калинина, д. 13		
215 ЗР (аудитория для самостоятельной работы)	16 парт (2 местные) доска 1 шт. макет 1 шт.	Microsoft Windows Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)