

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОХИМИИ И ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ



Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
35.03.04 Агрономия

Направленность
Защита растений

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Психология» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 26 июля 2017 г. № 699.

Автор:
канд. психол.наук, профессор



Л. И. Красноплахтова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры педагогики и психологии от 15.04.2020г., протокол №8.

Заведующий кафедрой
доктор истор. наук, доцент



В. А. Луговский

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрохимии и защиты растений, протокол от 18.04.2020 г. № 8.

Председатель
методической комиссии
канд. биол. наук, доцент



Н. А. Москаleva

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. биол. наук, доцент



Е. Ю. Веретельник

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование комплекса знаний об основных способах верbalной и неверbalной коммуникации, теориях мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды. Дисциплина может быть использована в изучении последующих дисциплин, практик, НИР, подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра.

Задачи

- изучение общих закономерностей развития личности
- изучение основных способов верbalной и неверbalной коммуникации, а также теорий мотивации, лидерства и власти
- изучение основных процессов групповой динамики и принципов формирования команды

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

В результате освоения дисциплины «Психология» профессиональные компетенции не формируются

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

3 Место дисциплины в структуре АОПОП бакалавриата

«Психология» является дисциплиной обязательной части АОПОП подготовки обучающихся по направлению подготовки 35.03.04 – «Агрономия», направленность «Задача растений»

4 Объем дисциплины (108 часов; 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	51	
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	50	
— лекции	20	
— практические (лабораторные)	30	
— внеаудиторная		
— зачет	1	
— экзамен		
— защита курсовых работ (проектов)		
Самостоятельная работа	57	
Итого по дисциплине	108	

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается: в очной форме: 1 курс, 2 семестр.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостоите льная работа
1	Основы психологии. Предмет, задачи и отрасли психологии История развития психологического знания с древнейших времен до наших дней. Предмет психологии. Задачи психологии. Место психологии в системе наук. Общие специальные отрасли психологии.	УК-3 УК-6	2	2	2		3

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостоите льная работа
	Фундаментальные и прикладные области психологии. Краткая характеристика различных психологических нау						
2	Способы приобретения психологических знаний Житейские психологические знания о себе и других людях. Источники научных психологических знаний. Структура субъективной реальности. Методы психологических исследований – приемы, средства и способы получения информации с целью установления закономерностей, отношений, зависимостей и построения научной теории. Проблема достоверности получаемой психологической информации.	УК-3 УК-6	2	2	4		6
3	Чувственные формы освоения действительности Ощущение и восприятие как процесс чувственного отражения объективного мира. Внимание как психический	УК-3 УК-6	2	2	2		6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостоите льная работа
	процесс и состояние человека Понятие «ощущение».Классификация ощущений. Общие свойства и закономерности ощущений. Понятие «восприятие». Свойства и виды восприятия. Понятие «внимание».Виды и свойства внимания.						
4	Память как процесс рационального познания Определение понятия «память». Виды памяти. Словесно-логическая, моторная, эмоциональная, образная, произвольная, непроизвольная, оперативная, кратковременная и долговременная память. Опосредованный характер произвольной памяти. Зависимость непроизвольного запоминания от характера выполняемой деятельности и места запоминания материала в его структуре. Мнемические приемы запоминания. Процессы памяти – различные функции, выполняемые	УК-3 УК-6	2	2	4		6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостоите льная работа
	памятью в деятельности. Запоминание (закрепление), воспроизведение (актуализация, возобновление), сохранение и забывание материала. Связь процессов памяти с деятельностью и самостоятельными (мнемическими) действиями.						
5	Мышление как психический процесс, высшая ступень познания Мышление – высший познавательный процесс, позволяющий представить не только внешнюю, но и внутреннюю сторону предмета, представить предметы в отсутствии их самих. Основные мыслительные операции. Анализ. Синтез. Классификация. Виды мышления. Теоретическое мышление: понятийное, образное. Практическое мышление: наглядно- действенное, наглядно-образное,	УК-3 УК-6	2	2	2		6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостоите льная работа
	словесно-логическое. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Мышление как процесс разрешения проблем и решения задач. Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности современного профессионала.						
6	Общая характеристика психологии личности. Активность личности, потребности, мотивы Общее представление о личности в психологии. Понятие личности. История исследований личности. Современные теории личности. Формирование и развитие личности. Потребности – источник активности личности. Виды потребностей. Мотивация как проявление потребностей личности.	УК-3 УК-6	2	2	4		6
7	Эмоционально-волевая сфера		2	2	2		6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостоите льная работа
	личности Виды и роль эмоций в жизни человека. Психологические теории эмоций. Эмоции и чувства. Эмоции и личность. Понятие о воле. Теории воли. Волевая регуляция поведения. Развитие во-ли у человека.	УК-3 УК-6					
8	Характер как совокупность устойчивых черт личности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности Понятие характера. Структура характера и симптомокомплексы его свойств. Акцентуация характера. Типология характера. Понятие темперамента. Свойства, определяющие психологическую характеристику типов темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика.	УК-3 УК-6	2	2	4		6
9	Малая группа и коллектив. Межличностные отношения Психология малых групп. Коллектив как малая группа высшего уровня	УК-3 УК-6	2	2	2		6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостоите льная работа
	развития. Межличностные отношения и взаимодействия в группах и коллективах. Психическая регуляция поведения и деятельности.						
10	Общение как социально- психологическое явление Понятие и виды общения. Техника и приемы общения. Развитие умения говорить. Развитие умения слушать. Развитие общения.	УК-3 УК-6	2	2	4		6
Итого				20	30		57

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Методические указания для самостоятельной работы (в том числе собственные разработки)

1 Психология /Л. И. Красноплахтова // Краснодар: КубГАУ,2016 – 176 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/UP_Psikhologija.pdf

2 Психология: вводный курс / С. П. Сенющенков // Краснодар: КубГАУ,2017 – 121 с. Режим доступа:

<https://kubsau.ru/upload/iblock/e19/e1994a88119c14dd634d638c900eaebd.pdf>

3 Психология восприятия и образных явлений: практикум / С. П. Сенющенков // Краснодар: КубГАУ,2017 – 121 с. Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/d3f/d3f2c3f45e2dc6ff9842984654c1433.pdf>

4 Бакирова, Г.Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организаций», «Управление персоналом» / Г.Х. Бакирова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 591 с. - (Серия

«Magister»). - ISBN 978-5-238-01437-1. - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/1028567>

5 Гуревич, П. С. Психология личности: учеб. пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 559 с. -(Серия «Актуальная психология»). - ISBN 978-5-238-01588-0. - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/1028560>

6 Столяренко, А.М. Психология менеджмента: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организаций», «Управление персоналом» и «Психология» / А.М. Столяренко, Н.Д. Амаглобели. — 2-е изд., испр. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 455 с. - ISBN 978-5-238-02136-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028561>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
1	История (история России, всеобщая история)
1	Культура речи и делового общения
2	Психология
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
2	Психология
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Не зачтено	Зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					

Знать – особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует	Не знает – особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует	Посредствен-но знает – особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует	Хорошо знает – особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует	Твердо и безошибочно знает – особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует	Рефераты, доклады, контр. работы, тестирование
Уметь – понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде – предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата – эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Не умеет – понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде – предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата – эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Посредствен-но умеет – понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде – предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата – эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Хорошо умеет – понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде – предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата – эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Отлично – понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде – предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата – эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	
Владеть					

		ствовать с другими членами команды, в т.ч. участвова- ть в обмене информацией знаниями и опытом, и презентации результатов работы	в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы	ий и плани- рует послед- ователь- ность шагов для достиж- ения заданно- го результат- ата — эффект ивно взаимо- действо- вать с другим и членам и команд- ы, в т.ч. участво- вать в обмене информа- цией, знаниями и опытом, и презента- цией результат- ов работы	и опытом, и презентации результатов работы	Отлично вла- деет	
		Не владеет					

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать	Не знает	Посред- ствен- но знает	Хоро- шо зна- ет	Отлично и безошибоч- но зна- ет	Рефераты, доклады, контр. работы, тестировани- е, кейс- задания
Уметь – применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного	Не умеет – применять знания о своих ресурсах и их пределах	Посред- ствен- но знает – Посредствен- но умеет – применять знания о своих ресурсах и	Хоро- шо зна- ет Хорошо умеет – примен- ять знания о своих ресурсах и	Отлично и безошибоч- но зна- ет Отлично и безошибоч- но умеет – применять знания о своих ресурсах и	

условий, средств, личностных возможностей, возможно стей, этапов карьерного роста, временной перспективы	развития деятельности и требований рынка труда	нности и требований рынка труда.	деятельности и требований рынка труда	–
–	–	реализовать	критически оценивает	–
критически оценивает эффективно сть	эффективно использовать	намеченные цели	эффективно использовать	–
использования	времени и других	деятельности с учетом условий, средств	использован	и других
деятельности и требований рынка труда	ресурсов при решения	, поставленных задач, а также	ресурсов	и времени
–	поставленных задач, а также	личностных возможностей, этапов	при решения	и других
критически оценивает эффективность	полученного	карьерного	поставленных задач, а также	результатов
использования	результатата	роста, времен	поставленных задач, а также	–
времени и других	–	нной	представляе	–
ресурсов при решения	использовать	перспективы	емые	–
поставленных задач, а также	предоставляе	развития	возможност	–
относительно	емые	я	и для	–
полученного	возможност	деятельности и требований	приобретени	–
результата	и для	нний	я новых	–
–	приобретения новых знаний и навыков	рынка труда	знаний и	–
использовать	Посредствен	–	навыков	–
предоставляемые	о владеет	критически оценивает	Отлично и безошибочно	–
возможности для		а	владеет	–
приобретения новых знаний и навыков		эффект		–
Не владеет		ивность		–
		ь		–
		использования		–
		времен		–
		и и		–
		других		–
		ресурсо		–

			в при решени я поставл енных задач, а также относи тельно получе нного результ ата – использ овать предос тавляе мые возмож ности для приобр етения новых знаний и навыко в		
--	--	--	---	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе адаптированной освоения образовательной программы

Темы рефератов

№ п/п	Наименование темы реферата
1	Гносеология и эпистемология как основные научные теории процесса познания
2	Проблема человека в основных психологических школах XX в.
3	Строение и основные свойства нервной системы
4	Психика и строение мозга
5	Уровни, правила, способы построения психологических характеристик
6	Понятие нормы в психологии, отклонение от норм
7	Волевая регуляция поведения человека
8	Психические свойства и интегральные характеристики человека
9	Психологические механизмы воображения

№ п/п	Наименование темы реферата
10	Темперамент и его психологические особенности
11	Мышление как психологический феномен
12	Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях
13	Цели и ценностные ориентации личности
14	Психология межличностных отношений
15	Человек как индивид, индивидуальность, личность
16	Основы профессионального общения. Социально-ролевое общение
17	Роль общения в психологическом развитии человека
18	Волевая регуляция поведения человека
19	Механизмы и формы психологической защиты
20	Манипуляторы, их типы и поведенческие технологии
21	Теории и типологии лидерства
22	Психология делового общения

Темы докладов

№ п/п	Наименование темы доклада
1	Уровни, правила и способы построения психологических характеристик
2	Понятие нормы в психологии, отклонение от норм
3	Понятие о субъекте и его психической организации
4	Личность и индивидуальность человека
5	Физиологические основы психики
6	Строение и основные свойства нервной системы
7	Психика и строение мозга
8	Темперамент и его психологические особенности
9	Личностная и ситуативная тревожность

Задания для контрольной работы

Вариант I

- 1.Психология как наука
- 2.История развития психологического знания
- 3.Методы практической психологии

Тесты

- УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Тестовые задания, формируемые по компетенциям

1.1 Задание В переводе с греческого термин «психология» означает:

- Наука о поведении
- Наука о душе

- Наука о психике
- Наука о сознании

1.2 Задание Психология долгое время входила в состав:

- Педагогики
- Антропологии
- Философии
- Медицины

1.3 Задание Психология как самостоятельная наука определилась:

- 460 год до н.э.
- XVI век
- XVII век
- XVIII век
- XIX век
- XX век

1.4 Задание Психология – это:

- Наука о поведении
- Наука о душе
- Наука об общих закономерностях эволюции и функционирования психики, психических процессов как специфических форм жизнедеятельности животных и индивидов человеческого рода
- Наука о сознании

1.5 Задание На первом этапе становления психология рассматривалась как:

- Наука о человеке
- Наука о сознании
- Наука о психике
- Наука о душе
- Наука о поведении

Кейс-задания

- УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Кейс-задания, формируемые по компетенциям

Закономерности запоминания сложны и многообразны. По данным психологической литературы и собственным наблюдениям определите:

1.Почему необходимым условием успешного запоминания является активность мыслительной деятельности учащихся?

2.Как влияет на запоминание отношение к запоминаемому материалу (целевая установка, понимание значимости, интерес и т.д.)?

3.Чем объяснить, что примеры, придуманные самостоятельно, запоминаются лучше?

4.Какие ошибки часто допускаются при повторении материала и как надо правильно его организовывать?

5.Как предупреждать забывание важного материала?

Вопросы к зачету

– УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

– УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Вопросы к зачёту, формируемые по компетенциям

№ п/п	Наименование вопроса
1	Определение психологии как науки
2	Место психологии в системе наук
3	Возникновение и развитие психологии
4	Объект, предмет и задачи психологии
5	Понятие психики, ее функции и стадии развития
6	Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза
7	Сравнение психики человека и животных
8	Формы проявления психики и их взаимосвязь
9	Психика и организм
10	Мозг и психика
11	Структура психики
12	Соотношение сознания и бессознательного
13	Психика, поведение и деятельность
14	Основные отрасли психологии
15	Методы научных психологических исследований
16	Метод наблюдения
17	Метод бесед и интервью
18	Метод анкетирования
19	Экспериментальный метод в психологии
20	Психологические тесты
21	Проблема достоверности получаемой психологической информации
22	Понятие «ощущение»
23	Классификация ощущений
24	Измерение и изменение ощущений
25	Понятие «восприятие»
26	Основные свойства восприятия

№ п/п	Наименование вопроса
27	Восприятие пространства
28	Восприятие движения
29	Восприятие времени
30	Понятие «внимание»
31	Виды внимания
32	Свойства внимания
33	Развитие внимания
34	Понятие «память»
35	Классификация памяти
36	Процессы памяти
37	Индивидуальные различия и развитие памяти
38	Определение и виды воображения
39	Воображение в творческой деятельности человека
40	Понятие «мышление»
41	Виды мышления
42	Основные мыслительные операции
43	Формы мышления
44	Роль мыслительной задачи в развитии мышления
45	Развитие мышления. Мышление и интеллект. Творчество
46	Понятие «Человек», «Индивид», «Личность», «Индивидуальность»
47	Общее представление о личности в психологии
48	Основные периоды научного изучения личности
49	Современные теории личности
50	Потребности как источник активности личности
51	Виды потребностей личности
52	Мотивация как проявление потребностей личности
53	Психическая регуляция поведения и деятельности
54	Определение эмоций, чувств, их виды
55	Общее понятие о воле
56	Структура волевого действия
57	Свобода воли и личностная ответственность
58	Психологические особенности личности. Темперамент
59	Свойства, определяющие психологическую характеристику типов темперамента
60	Типы темперамента и их психологическая характеристика
61	Психологические особенности личности. Характер
62	Структура характера и симптомокомплексы его свойств
63	Малая группа и её основные характеристики
64	Коллектив как малая группа высшего уровня развития
65	Межличностные отношения в группах и коллективах
66	Межгрупповые отношения и взаимодействия
67	Понятие общения
68	Средства общения
69	Интерактивная сторона общения
70	Коммуникативная сторона общения
71	Перцептивная сторона общения
72	Развитие общения

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Психология» проводится в соответствии с положением системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Текущий контроль по дисциплине «Психология» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Оценка реферата производится в соответствии с критериями, изложенными на бланке листа оценки реферата (см. ниже)

Лист оценки реферата

(Ф.И.О. студента)

Критерий	«Не зачтено»	«Зачтено»	Отметка преподавателя
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта не полностью. Проведен анализ проблемы без использования дополнительной литературы. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с использованием дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана	
Оформление	Частично использованы информационные технологии. 3-4 ошибки в	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки	

	представленной информации	вуют ошибки в представляемой информации	
Ответы на вопросы	Ответы только на элементарные вопросы	Полные ответы на вопросы с приведением примеров и пояснением	
Итоговая отметка			

Оценка доклада производится в соответствии с критериями, представленными в таблице:

Оценка доклада

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляющей информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представленной информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично	Ответы на вопросы полные с приведением	

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытий ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
			полные	примеров и пояснений	
Итоговая оценка					

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «отлично» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51%;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Отметка «отлично»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях,

обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Критерии оценки знаний при проведении зачёта

Ставится «зачтено»: ответы на вопросы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности изложения материала; зачёт проведен в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; в ответе правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки; правильно выполняет анализ ошибок.

Ставится «зачтено»: правильный ответ на вопросы с учетом 1–2 мелких погрешностей или 2–3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Ставится «незачтено»: правильный ответ не менее чем на 50% вопросов, допущены 1–2 погрешности или одна грубая ошибка.

Ставится «зачтено»: допущены две (и более) грубые ошибки в ответе на вопросы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная

1 Психология / Караванова Л.Ж. - М.:Дашков и К, 2017. - 264 с.: ISBN 978-5-394-02247-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/450768>

2 Психология : учеб. пособие / Т.В. Мальцева. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 275 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; URL: <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование). — <https://doi.org/10.12737/20779>. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product>

Дополнительная

1.Бакирова, Г.Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организаций», «Управление персоналом» / Г.Х. Бакирова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 591 с. - (Серия «Magister»). - ISBN 978-5-238-01437-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028567>

2. Гуревич, П. С. Психология личности: учеб. пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 559 с. -(Серия «Актуальная психология»). - ISBN 978-5-238-01588-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028560>

3 Столяренко, А.М. Психология менеджмента: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организаций», «Управление персоналом» и «Психология» / А.М. Столяренко, Н.Д. Амаглобели. — 2-е изд., испр. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 455 с. - ISBN 978-5-238-02136-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028561>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Электронно-библиотечные системы библиотеки, используемые в КубГАУ

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Издательство «Лань»	Универсальная	http://e.lanbook.com/
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

1. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru>
2. «Российское образование» – Федеральный портал [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.edu.ru>
3. Портал психологический изданий [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
4. Пси-фактор. Психологический портал [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://psyfactor.org/partners.htm>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1 Психология/Л.И. Красноплахтова Краснодар: КубГАУ,2016 – 176 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/119/UP_Psikhologija.pdf

2 Психология: вводный курс/С.П. Сенющенков Краснодар: КубГАУ,2017 – 121 с. <https://kubsau.ru/upload/iblock/e19/e1994a88119c14dd634d638c900eaebd.pdf>

3 Психология восприятия и образных явлений: практикум/С.П. Сенющенков Краснодар: КубГАУ,2017 – 121 с.
<https://kubsau.ru/upload/iblock/d3f/d3f2c3f45e2dc6ff9842984654c1433.pdf>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

Информационные технологии используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Психология	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м ² ; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13,
	Психология	114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь —	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13,

		<p>43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и	Форма контроля и оценки результатов обучения
-----------------------------	--

инвалидностью	
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы <p>предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и

передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечивающие в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде

пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.