

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЗООТЕХНИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета зоотехнии



профессор В.Х. Вороков
«24» апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

«МОРФОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ»

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
36.03.02 Зоотехния

Направленность
«Технология производства продуктов животноводства»

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная и заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Морфология животных» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 972, от 22 сентября 2017 г.

Автор:

кандидат биологических
наук, доцент



Г. А. Кравченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии от 13.05. 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
доктор ветеринарных наук,
профессор



М.В. Назаров

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета зоотехнии, протокол от 22 апреля 2020 г., протокол № 8

Председатель
методической комиссии
доктор сельскохозяйственных наук,
профессор



И. Н. Тузов

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
кандидат ветеринарных наук,
доцент



И. В. Сердюченко

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Морфология животных» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах строения и развития животных, освоить особенности строения тканей и органов сельскохозяйственных и домашних животных, закономерности их развития в онтогенезе.

Задачи:

- общеобразовательная задача заключается в том, что сведения по морфологии домашних животных являются основой общебиологических дисциплин, как зоология, физиология, биохимия, кормление, частное животноводство;
- прикладная задача морфологии осветить вопросы, являющиеся теоретической базой для всех зоотехнических и ветеринарных дисциплин;
- специальная задача имеет целью ознакомить студентов с современными достижениями морфологии, с учетом требований современного животноводства, без которых зооинженер не может квалифицированно решать задачи повышения продуктивности, разведения и селекции.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-4 – способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач.

ПКС-3 – способен оценить состояние животных по физиолого-биохимическим, этологическим и биологическим признакам.

В результате изучения дисциплины «Морфология животных» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015г. № 1034н).

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: «Выведение, совершенствование и сохранение пород, типов, линий животных».

Трудовые действия:

- Проведение отбора и оценки племенных животных: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по препотентности.
- Проведение подбора племенных животных и материалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) для воспроизводства стада в организации в процессе выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий.
- Проведение анализа соответствия экстерьера, показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных указанным в описании породы (типа, линии) в Государственном реестре охраняемых селекционных достижений.

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: «Проведение комплексной оценки (бонитировки) племенных животных».

Трудовые действия:

- Оценка экстерьера и конституции животных разных пород, типов, линий для определения их племенной ценности самостоятельно и в составе группы экспертов.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-4 – способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач.

ПКС-3 – способен оценить состояние животных по физиолого-биохимическим, этологическим и биологическим признакам.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Морфология животных» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 36.03.02 Зоотехния, направленность «Технология производства продуктов животноводства».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (108 ЧАСОВ, 3 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦЫ)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	53	11
в том числе:		
- аудиторная, по видам учебных занятий	52	10
- лекции	18	4
- лабораторные	34	6
- практические	-	-
- внеаудиторная	1	1
- зачет	1	1
- экзамен	-	-
- защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	55	97
в том числе:		
- защита курсовых работ (проектов)	-	-
- прочие виды самостоятельной работы	55	97
Итого по дисциплине	108	108

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается: по очной форме обучения – на 1 курсе, во 2 семестре;
по заочной форме обучения – на 2 курсе, в 3 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Пр ак ти че ске ие	Ла- бора- тор- ные заня- тия	Са- мос- тоя- тель ная ра- бота
1.	Общая цитология 1. Морфология клетки 2. Жизнедеятельность и деление клеток	ОПК-4 ПКС-3	2	2	-	2	2
2.	Общая гистология 1. Гистоморфологическая характери- стика эпителиальных тканей. 2. Гистоморфологическая характери- стика опорно-трофических тканей. 3. Гистоморфологическая характери- стика мышечных и нервной тканей.	ОПК-4 ПКС-3	2	2	-	4	5
3.	Остеология, синдесмология 1. Общая характеристика аппарата движения. 2. Скелет, принципы его строения, функции. 3. Морфофункциональная характе- ристика соединений костей. 4. Непрерывные и прерывные соеди- нения костей.	ОПК-4 ПКС-3	2	2	-	6	10
4.	Миология, дерматология 1. Общая характеристика мышечной системы. 2. Анатомическое строение мышц как органа. Типы мышц. 4. Общая морфофункциональная харак- теристика кожного покрова. 5. Производные кожного покрова.	ОПК-4 ПКС-3	2	2	-	4	10
5.	Спланхнология. Строение органов пищеварительной системы 1. Морфофункциональная характе- ристика внутренних органов. 2. Строение и видовые особенности ор- ганов головной и передней кишки 3. Строение и видовые особенности ор- ганов средней и задней кишки	ОПК-4 ПКС-3	2	2	-	4	10
6.	Спланхнология. Строение органов дыхательной системы 1. Строение и видовые особенности: а) Воздухопроводящих путей б) Органа газообмена – легкие в) Бронхиальное дерево.	ОПК-4 ПКС-3	2	2	-	2	5

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Пр ак ти че ские	Ла- бора- тор- ные заня- тия	Са- мос- тоя- тель ная ра- бота
7.	Спланхнология. Строение органов мочеполовой системы 1. Строение и видовые особенности почек. 2. Строение и видовые особенности органов размножения самцов. 3. Строение и видовые особенности органов размножения самок.	ОПК-4 ПКС-3	2	2	-	4	5
8.	Спланхнология. Строение органов сердечно-сосудистой и нервной системы 1. Общая морфофункциональная характеристика 2. Анатомический состав кровеносной системы. Строение сердца и сосудов 3. Кровообращение плода 4. Анатомический состав и функция органов лимфатической системы 5. Органы центрального и периферического отдела нервной системы	ОПК-4 ПКС-3	2	2	-	6	4
9.	Анатомические особенности строения птиц	ОПК-4 ПКС-3	2	2	-	2	4
Итого				18	-	34	55

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Прак- тиче- ские	Лабо- ратор- тор- ные заня- тия	Са- мос- тоя- тель ная ра- бота
1.	Общая цитология 1. Морфология клетки 2. Жизнедеятельность и деление клеток	ОПК-4 ПКС-3	3	2	-	-	10
2.	Общая гистология	ОПК-4	3		-	-	10

	1. Гистоморфологическая характеристика эпителиальных тканей. 2. Гистоморфологическая характеристика опорно-трофических тканей. 3. Гистоморфологическая характеристика мышечных и нервной тканей.	ПКС-3					
3.	Остеология, синдесмология 5. Общая характеристика аппарата движения. 6. Скелет, принципы его строения, функции. 7. Морфофункциональная характеристика соединений костей. 8. Непрерывные и прерывные соединения костей.	ОПК-4 ПКС-3	3	-	-	2	10
4.	Миология, дерматология 1. Общая характеристика мышечной системы. 2. Анатомическое строение мышц как органа. Типы мышц. 4. Общая морфофункциональная характеристика кожного покрова. 5. Производные кожного покрова.	ОПК-4 ПКС-3	3	-	-		12
5.	Спланхнология. Строение органов пищеварительной системы 1. Морфофункциональная характеристика внутренних органов. 2. Строение и видовые особенности органов головной и передней кишки 3. Строение и видовые особенности органов средней и задней кишки	ОПК-4 ПКС-3	3	2	-	2	15
6.	Спланхнология. Строение органов дыхательной системы 1. Строение и видовые особенности: а) Воздухопроводящих путей б) Органа газообмена – легкие в) Бронхиальное и альвеолярное дерево.	ОПК-4 ПКС-3	3		-		10
7.	Спланхнология. Строение органов мочеполовой системы 2. Строение и видовые особенности почек. 2. Строение и видовые особенности органов размножения самцов. 3. Строение и видовые особенности органов размножения самок.	ОПК-4 ПКС-3	3	-	-	2	10
8.	Спланхнология. Строение органов сердечно-сосудистой и нервной системы 6. Общая морфофункциональная характеристика 7. Анатомический состав кровеносной	ОПК-4 ПКС-3	3	-	-		10

	системы. Строение сердца и сосудов 8. Кровообращение плода 9. Анатомический состав и функция органов лимфатической системы 10. Органы центрального и периферического отдела нервной системы						
9.	Анатомические особенности строения птиц	ОПК-4 ПКС-3	3	-	-	-	10
Итого				4	-	6	97

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы)

1. Шантыз А.Ю. Анатомические термины. Часть 2 / А.Ю. Шантыз, Г.С. Шантыз. Метод. пособие. – Краснодар, КГАУ, 2016.
2. Шантыз А.Ю. Анатомия домашних животных (спланхнология) / А.Ю. Шантыз, Г.С. Шантыз. Методические рекомендации – Краснодар, КГАУ, 2016.- 73 с.
3. Шантыз А.Ю. Анатомия домашних животных (опорно-двигательный аппарат) / А.Ю. Шантыз, Г.С. Шантыз. Методические указания – Краснодар, КГАУ, 2017.- 67 с.
8. Шантыз А.Ю. Анатомия домашних животных (спланхнология) / А.Ю. Шантыз, Г.С. Шантыз. Методические рекомендации – Краснодар, КГАУ, 2017.- 80 с.
9. Шантыз А.Ю. Остеология / А.Ю. Шантыз, Г.С. Шантыз. Рабочая тетрадь. – Краснодар, КГАУ, 2017.-80 с.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-4 – способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач.	
1	Химия
2	Биологическая химия
2	<i>Морфология животных</i>
2	Учебная практика / Общепрофессиональная практика
3	Биотехника производства
4	Зоогигиена
4	Разведение животных
5	Разведение животных
5	Микробиология

6	Механизация и автоматизация животноводства
8	Производственная практика / Научно-исследовательская работа
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-3 – способен оценить состояние животных по физиолого-биохимическим, этологическим и биологическим признакам	
1	Зоология
2	Физиология и этология животных
2	Биологические особенности и породы лошадей
2	Биологическая химия
2	<i>Морфология животных</i>
3	Физиология и этология животных
8	Производственная практика / Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**Этап формирования компетенции соответствует номеру семестра*

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-4 – способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач.					
ИД-1 Знает биологические и технологические факторы, влияющие на продуктивные качества животных.	Уровень знаний биологических и технологических факторы, влияющие на продуктивные качества животных ниже минимальных требований.	Минимально допустимый уровень знаний по биологическим и технологическим факторам, влияющим на продуктивные качества животных.	Средний уровень знаний по биологическим и технологическим факторам, влияющим на продуктивные качества животных в объеме, соответствующем программе подготовки.	Высокий уровень знаний по биологическим и технологическим факторам, влияющим на продуктивные качества животных в объеме, соответствующем программе подготовки.	Устный опрос Реферат Контрольная работа Компьютерное тестирование
ИД-2 Выбирает оптимальную технологию содержания и производства	Отсутствие знаний по выбору оптимальной технологии содержания и	Минимально допустимый уровень знаний по выбору оптимальной техноло-	Средний уровень знаний по выбору оптимальной техно-	Высокий уровень знаний по выбору оптимальной технологии содержания и произ-	Зачет

продукции животных с использованием приборно-инструментальной базы, обосновывая ее физиологичность и безопасность.	производства продукции животных с использованием приборно-инструментальной базы и обосновыванию ее физиологичности и безопасности.	гии содержания и производства продукции животных с использованием приборно-инструментальной базы и обосновыванию ее физиологичности и безопасности.	держания и производства продукции животных с использованием приборно-инструментальной базы и обосновыванию ее физиологичности и безопасности.	водства продукции животных с использованием приборно-инструментальной базы и обосновыванию ее физиологичности и безопасности.	
ИД-3 Оценивает факторы, влияющие на технологические процессы, используемые в животноводстве.	Отсутствие навыков оценки факторов, влияющих на технологические процессы, используемые в животноводстве.	Фрагментарные навыки оценки факторов, влияющих на технологические процессы, используемые в животноводстве.	Твердые навыки оценки факторов, влияющих на технологические процессы, используемые в животноводстве.	Высокие навыки оценки факторов, влияющих на технологические процессы, используемые в животноводстве.	

ПКС-3 – способен оценить состояние животных по физиолого-биохимическим, этологическим и биологическим признакам

ИД-1 Знает особенности роста, развития и воспроизводства, влияние факторов окружающей среды на реализацию генетического потенциала животных разных видов; факторы породообразования и направления продуктивности разных видов животных.	Отсутствие знаний особенностей роста, развития и воспроизводства, влияние факторов окружающей среды на реализацию генетического потенциала животных разных видов; факторы породообразования и направления продуктивности разных видов животных.	Фрагментарное наличие знаний по определению особенностей роста, развития и воспроизводства, влияние факторов окружающей среды на реализацию генетического потенциала животных разных видов; факторы породообразования и направления продуктивности разных видов животных.	Наличие уверенных знаний по определению особенностей роста, развития и воспроизводства, влияние факторов окружающей среды на реализацию генетического потенциала животных разных видов; факторы породообразования и направления продуктивности разных видов животных.	Наличие высокого уровня знаний по определению особенностей роста, развития и воспроизводства, влияние факторов окружающей среды на реализацию генетического потенциала животных разных видов; факторы породообразования и направления продуктивности разных видов животных.	Устный опрос Реферат Контрольная работа Компьютерное тестирование Зачет
---	---	---	---	---	---

ИД-2 Контролирует условия выращивания, содержания и воспроизводства животных, оценивает их продуктивный и физиологический статус с учетом направления использования.	Отсутствие умений по контролю условий выращивания, содержания и воспроизводства животных, оценки их продуктивного и физиологического статуса с учетом направления использования.	Фрагментарное наличие умений по контролю условий выращивания, содержания и воспроизводства животных, оценки их продуктивного и физиологического статуса с учетом направления использования.	Наличие твердых умений по контролю условий выращивания, содержания и воспроизводства животных, оценки их продуктивного и физиологического статуса с учетом направления использования.	Наличие грамотного умения по контролю условий выращивания, содержания и воспроизводства животных, оценки их продуктивного и физиологического статуса с учетом направления использования.	
ИД-3 Ведет зоотехнический и племенной учет. Разрабатывает план селекционно-племенной работы.	Полное отсутствие навыков ведения зоотехнического и племенного учета и разработки плана селекционно-племенной работы.	Фрагментарное наличие навыков ведения зоотехнического и племенного учета и разработки плана селекционно-племенной работы.	Наличие уверенных навыков ведения зоотехнического и племенного учета и разработки плана селекционно-племенной работы.	Сформированное наличие навыков ведения зоотехнического и племенного учета и разработки плана селекционно-племенной работы.	

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы для устного опроса

Осевой и периферический скелет

Строение и видовые особенности грудных, шейных и поясничных позвонков.
 Строение и видовые особенности рёбер.
 Строение и видовые особенности грудины.
 Строение и видовые особенности крестцовой кости
 Общая характеристика черепа.
 Строение и видовые особенности не парных костей мозгового отдела черепа.
 Строение и видовые особенности парных костей мозгового отдела черепа.
 Анатомическое строение и видовые особенности костей лицевого отдела черепа
 Деление периферического скелета на отделы и звенья.
 Строение и видовые особенности лопатки и костей таза.
 Строение и видовые особенности костей свободной грудной и тазовой конечностей.
 Соединения костей осевого и периферического скелета.

Мускулатура, кожа и её производные

Топография и функции жевательных и мимических мышц.

Топография и функции мышц плечевого пояса.

Дорсальные и вентральные мышцы позвоночного столба.

Мышцы грудных и брюшных стенок.

Мышцы суставов грудной конечности.

Мышцы суставов тазовой конечности.

Строение кожи.

Кожные железы (сальные, потовые, молочные)

Строение волоса и роговых образований кожи.

Аппарат пищеварения и дыхания. Мочеполовой аппарат.

Строение и видовые особенности органов головной кишки.

Строение, видовые особенности и топография пищевода, однокамерного и многокамерного желудков.

Строение, топография двенадцатиперстной, тощей и подвздошной кишок.

Строение, видовые особенности и топография печени и поджелудочной железы.

Толстый отдел кишечника.

Строение и видовые особенности носа, гортани и трахеи.

Строение и видовые особенности лёгких.

Строение, видовые особенности и топография почек домашних животных.

Строение и топография мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала у самцов и самок домашних животных.

Строение и видовые особенности яичников.

Строение яйцевода.

Строение и видовые особенности матки.

Особенности строения влагалища, мочеполового преддверия и наружных половых органов.

Строение, видовые особенности семенника и придатка.

Строение семенникового мешка.

Добавочные половые железы: строение, функции. Мочеполовой канал.

Строение и видовые особенности пениса и препуция.

Кровеносная система, нервная система. Строение птиц.

Строение сердца.

Ветви грудной и брюшной аорты.

Артерии грудной и тазовой конечности.

Строение органов лимфообращения и кроветворения

Строение и топография спинного мозга.

Спинномозговые нервы.

Топография и основные структуры ромбовидного и большого мозга.

Черепномозговые нервы: формирование и область иннервации.

Топография центров, ганглиев и сплетений симпатической и парасимпатической частей вегетативной нервной системы.

Строение органов чувств.

Особенности строения скелета птиц.

Особенности строения скелетной мускулатуры птиц.

Строение органов пищеварения и дыхания птиц.

Особенности строения органов мочевого выделения и размножения птиц.

Темы рефератов

1. Зависимость структуры и пищевых качеств мышц как органов от двигательной активности животных, возраста, кормления.

2. Применение кожи и её производных в народном хозяйстве.
3. Изменения в строении органов пищеварения под влиянием технологических приёмов интенсивного промышленного животноводства.
4. Изменение структур половых органов самок в разные периоды половой деятельности.
5. Методика изготовления влажных анатомических препаратов внутренностей.
6. Железы внутренней секреции.
7. Особенности строения птиц, их систем органов в связи с образом жизни и приспособлением к полёту.

Вопросы к контрольной (самостоятельной работе)

Осевой и периферический скелет

Строение и видовые особенности грудных, шейных и поясничных позвонков.
Строение и видовые особенности рёбер.
Строение и видовые особенности грудины.
Строение и видовые особенности крестцовой кости
Общая характеристика черепа.
Строение и видовые особенности не парных костей мозгового отдела черепа.
Строение и видовые особенности парных костей мозгового отдела черепа.
Анатомическое строение и видовые особенности костей лицевого отдела черепа
Деление периферического скелета на отделы и звенья.
Строение и видовые особенности лопатки и костей таза.
Строение и видовые особенности костей свободной грудной и тазовой конечностей.
Соединения костей осевого и периферического скелета.

Мускулатура, кожа и её производные

Топография и функции жевательных и мимических мышц.
Топография и функции мышц плечевого пояса.
Дорсальные и вентральные мышцы позвоночного столба.
Мышцы грудных и брюшных стенок.
Мышцы суставов грудной конечности.
Мышцы суставов тазовой конечности.
Строение кожи.
Кожные железы (сальные, потовые, молочные)
Строение волоса и роговых образований кожи.

Аппарат пищеварения и дыхания. Мочеполовой аппарат.

Строение и видовые особенности органов головной кишки.
Строение, видовые особенности и топография пищевода, однокамерного и многокамерного желудков.
Строение, топография двенадцатиперстной, тощей и подвздошной кишок.
Строение, видовые особенности и топография печени и поджелудочной железы.
Толстый отдел кишечника.
Строение и видовые особенности носа, гортани и трахеи.
Строение и видовые особенности лёгких.
Строение, видовые особенности и топография почек домашних животных.
Строение и топография мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала у самцов и самок домашних животных.
Строение и видовые особенности яичников.
Строение яйцевода.
Строение и видовые особенности матки.
Особенности строения влагалища, мочеполового преддверия и наружных половых органов.

Строение, видовые особенности семенника и придатка.

Строение семенникового мешка.

Добавочные половые железы: строение, функции. Мочеполовой канал.

Строение и видовые особенности пениса и препуция.

Кровеносная система, нервная система. Строение птиц.

Строение сердца.

Ветви грудной и брюшной аорты.

Артерии грудной и тазовой конечности.

Строение органов лимфообращения и кроветворения

Строение и топография спинного мозга.

Спинномозговые нервы.

Топография и основные структуры ромбовидного и большого мозга.

Черепномозговые нервы: формирование и область иннервации.

Топография центров, ганглиев и сплетений симпатической и парасимпатической частей вегетативной нервной системы.

Строение органов чувств.

Особенности строения скелета птиц.

Особенности строения скелетной мускулатуры птиц.

Строение органов пищеварения и дыхания птиц.

Особенности строения органов мочевого выделения и размножения птиц.

Тестовые вопросы

S: На теле грудного позвонка различают:

- + : головку
- + : реберные ямки
- + : вентральный гребень
- + : ямку
- : шейку

S: Осевой позвонок имеет

- + : тело
- + : дужку
- + : зубовидный отросток
- + : дорсальный гребень
- : реберные ямки

S: Соответствие анатомических структур костям скелета.

- L1: дельтовидная шероховатость
- L2: остистый отросток
- L3: коракондальный отросток
- L4: запятое отверстие

S: Дорсальные мышцы позвоночного столба:

- + : пластинчатая
- + : подвздошно-реберная
- + : длинная спины
- : широчайшая спины
- : ромбовидная

S: Двуглавая мышца плеча

- + : сгибает локтевой сустав

- : разгибает локтевой сустав
- : разгибает плечевой сустав
- : вращает плечевой сустав
- : сгибает запястный сустав

S: Зубы по строению и развитию бывают

- + : короткокоронковые
- + : длиннокоронковые
- : среднекоронковые
- : малокоронковые
- : слабокоронковые

S: Вкусовые сосочки языка

- + : валиковидные
- + : грибовидные
- + : листовидные
- : нитевидные
- : конические

S: Анатомические части желудка:

- + : кардия
- + : дно желудка
- + : пилорус
- : верхушка
- : малый угол

S: На дорсальном крае печени расположены вдавления

- + : пищеводное
- + : каудальной поллой вены
- : почечное
- : краниальной поллой вены
- : аорты

S: Большая и малая ободочная кишка имеется у

- + : лошади
- : свиньи
- : жвачных
- : кошки
- : собаки

Вопросы для проведения промежуточного контроля (зачет)

Компетенция: способен оценить состояние животных по физиолого-биохимическим, этологическим и биологическим признакам (ПКС-3).

Вопросы на зачет

1. Части и области тела животного.
2. Понятие о скелете. Функции скелета.
3. Строение кости как органа. Развитие и рост кости.
4. Физические свойства костей. Химический состав кости и ее изменения с возрастом

и под влиянием кормления и содержания.

5. Типы костей по форме и строению
6. Деление скелета.
7. Термины, указывающие расположение и направление частей тела.
8. Особенности строения скелета шеи домашних животных.
9. Видовые особенности строения грудных позвонков, ребра и грудины. Грудная клетка.
10. Видовые особенности строения поясничных и хвостовых позвонков, крестцовой кости.
11. Строение затылочной и клиновидной костей.
12. Строение височной кости.
13. Строение крыловидной, решетчатой, лобной и теменной костей.
14. Строение верхнечелюстной, небной, резцовой, носовой, слезной костей и сошника
15. Видовые особенности строения нижнечелюстной и подъязычной костей.
16. Пазухи черепа, границы и кости их формирующие.
17. Деление периферического скелета на отделы и звенья.
18. Видовые особенности строения плечевого пояса, стилоподия и зейгоподия грудной конечности.
19. Строение кисти крупного рогатого скота.
20. Строение кисти лошади.
21. Строение кисти свиньи.
22. Строение кисти собаки.
23. Строение скелета тазового пояса.
24. Видовые особенности строения стилоподия и зейгоподия тазовой конечности.
25. Строение стопы крупного рогатого скота.

Практические задания для зачета

1. Определить по видовым особенностям позвонки грудного, поясничного и шейного отделов. Грудная клетка
2. Определить по видовым особенностям ребра.
3. Определить по видовым особенностям грудину
4. Определить по видовым особенностям череп
5. Определить видовую принадлежность костей плечевого пояса.
6. Определить видовую принадлежностей костей стилоподия
7. Определить желудки по видам животных.

Компетенция: способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач (ОПК-4)

Вопросы на зачет

1. Строение стопы лошади.
2. Строение стопы свиньи.
3. Строение стопы собаки.
4. Характеристика типов соединения костей, непрерывное соединение костей и их разновидность. Классификация суставов по строению и функции. Основные и вспомогательные элементы суставов.
5. Соединения костей черепа.
6. Соединение позвонков и ребер.

7. Плечевой сустав и мышцы действующие на него.
8. Локтевой сустав и мышцы действующие на него.
9. Строение запястного сустава и мышцы действующие на него.
10. Суставы пальцев грудной конечности и мышцы действующие на них.
11. Тазобедренный сустав, флексоры этого сустава.
12. Экстензоры, аддукторы и супинаторы тазобедренного сустава.
13. Коленный сустав, мышцы, действующие на этот сустав.
14. Строение заплюсневого сустава, мышцы, действующие на этот сустав.
15. Мышцы, действующие на суставы пальцев тазовой конечности.
16. Морфофункциональная характеристика мышечной системы. Классификация мышц по внутреннему строению. Анатомический и физиологический поперечник мышц.
17. Классификация мышц по форме, топографии и функции. Строение мышечного брюшка и сухожилия мышц.
18. Вспомогательные приспособления мышц.
19. Мимические и жевательные мышцы.
20. Дорсальные и вентральные мышцы позвоночного столба.
21. Мышцы инспираторы и экспираторы.
22. Строение диафрагмы. Мышцы брюшной стенки.
23. Строение кожи и ее производных (волосы, потовые и сальные железы). Функции кожного покрова. Морфофункциональная характеристика производных кожи.
24. Строение и топография мякишей, копыта и рога. Практическое значение перехватов на рогах.
25. Строение молочной железы. Изменение железистой ткани вымени в различные периоды лактации. Форма вымени и сосков у животных. Топография молочного зеркала, подкожной молочной брюшной вены, молочного колодца и их практическое значение.

Практические задания для зачета

1. Определить печень по видам животных.
2. Определить зубы по видам животных.
3. Определить язык по видам животных.
4. Обосновать методы определения видовых принадлежностей органов пищеварения.
5. Обосновать методы определения видовых принадлежностей органов дыхания.
6. Обосновать методы определения видовых принадлежностей органов моче выделения.
7. Обосновать методы определения видовых принадлежностей органов размножения.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Устный опрос

Критерии оценки знаний при проведении опроса

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Реферат

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Контрольная работа

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет

Критерии оценки на зачете

Оценки **«зачтено»** и **«незачтено»** выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а **«незачтено»** — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная учебная литература

1. Зеленовский, Н.В. Анатомия и физиология животных [Электронный ресурс] : учебник / Н.В. Зеленовский, М.В. Щипакин, К.Н. Зеленовский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 368 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/101829>
2. Зеленовский Н.В. Анатомия и физиология животных.[Электронный ресурс]: учебник/ Щипакин М.В. , Зеленовский К.Н. - СПб.: Лань, 2017. — 368 с. – Режим доступа: http://lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=70&pl1_id=1331
3. Селезнев, С. Б. Анатомия домашних животных: неврология = Anatomy of domestic animals: Neurology : учебно-методическое пособие / С. Б. Селезнев, Г. А. Ветошкина, В. М. Бяхова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 28 с. — ISBN 978-5-209-07943-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90974.html>

Дополнительная учебная литература

1. ШАНТЫЗ А.Ю. Анатомия животных на живых объектах и на трупе : учеб. пособие / А. Ю. ШАНТЫЗ, А. Х. Шантыз, Г. С. Шантыз; Куб. гос. аграр. ун-т им. И.Т. Трубилина. - Краснодар : КубГАУ, 2017. - 174 с. - ISBN 978-5-00097-080-5 : Б/ц 162р.08к. 591.4(075) - Ш 222 (39 экз). <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5566>
2. Вракин В.Ф. Практикум по анатомии и гистологии с основами цитологии и эмбриологии сельскохозяйственных животных.[Электронный ресурс]:учебник/ Сидорова М.В.,Панов В.П., Семак А.Э.— СПб.: Лань, 2013. — 384 с. – Режим доступа: http://lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=71&pl1_id=948
3. Зеленовский, Н.В. Анатомия животных. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Зеленовский, К.Н. Зеленовский.— СПб.: Лань, 2014. — 848 с. – Режим доступа http://lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=70&pl1_id=1111
4. Климов, А.Ф. Анатомия домашних животных [Электронный ресурс] : учебник / А.Ф. Климов, А.И. Акаевский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2011. — 1040 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/567>
5. Селезнев, С. Б. Анатомия домашних животных: миология = Anatomy of domestic animals: Myology : учебно-методическое пособие / С. Б. Селезнев, Г. А. Ветошкина, В. М. Бяхова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 28 с. — ISBN 978-5-209-07942-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90975.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
2.	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хране-	http://e.lanbook.com/

		ния и переработки пищевых продуктов	
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. УП Анатомия животных на живых объектах (часть 1). Шантыз А. Ю., Шантыз Г. С. 2018. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5568>
2. УП Анатомия животных на живых объектах и на трупе (часть 2). Шантыз А.Ю., Шантыз Г. С., Шантыз А. Х. – 2018. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5567>

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1. Перечень программного лицензионного обеспечения

№	Наименование	Тематика
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

11.3. Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Морфология животных	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
		специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; - при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; - при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных техниче-

	ских средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального мате-

риала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения

заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.