

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета управления,
профессор В.Г. Кудряков

17 мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Экономическая информатика и эмпирические исследования
в профессиональной деятельности

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.04.02 Менеджмент

Направленность подготовки
«Менеджмент организации»

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Экономическая информатика и эмпирические исследования в профессиональной деятельности» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.02 «Менеджмент», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. № 952.

Авторы:

Доцент, канд. экон. наук



Е.А. Минина

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры системного анализа и обработки информации от 15 мая 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой,
профессор



Т.П. Барановская

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления, протокол 16.05.2023 г. протокол № 5.

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, доцент



М.А. Нестеренко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р экон. наук, профессор



Е.И. Артемова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономическая информатика и эмпирические исследования в профессиональной деятельности» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах разработки информационных, объектных, документных моделей производственных предприятий и методикам применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Задачи дисциплины:

- сформировать способность проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования;
- сформировать способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения.
- рассмотреть методы разработки информационных, объектных, документных моделей производственных предприятий с использованием современных компьютерных технологий;
- сформировать умение применять разработки информационных, объектных, документных моделей производственных предприятий при подготовки данных для заключения договоров с заказчиками на разработку (передачу) научно-технической продукции и обеспечении анализа и обобщения опыта проектирования;
- рассмотреть методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательном процессе;
- сформировать умение по разработке и представлению предложений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-2. Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использо-

вать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач.

В результате изучения дисциплины «Экономическая информатика и эмпирические исследования в профессиональной деятельности» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий в соответствии с профессиональными стандартами:

3 Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

««Экономическая информатика и эмпирические исследования в профессиональной деятельности» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.04.02 «Менеджмент», направленность «Менеджмент организации».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	29	11
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	28	10
— лекции	10	4
— практические		6
— лабораторные	18	
— внеаудиторная	1	1
— зачет	3	4
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	79	93
в том числе:		
— прочие виды самостоятельной работы	79	93
Итого по дисциплине	108/1	108/1

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается:

- в очной форме: 1 курс, 1 семестр,
- в заочной форме: 1 курс, 1 семестр.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Современные тенденции развития информационных технологий в менеджменте 1. Понятие бизнес-модели. 2. Концепция бизнес-модели по А. Остервальдеру. 3. Современные информационные системы в менеджменте: ERP-системы, CRM-системы, BPM-системы.	ОПК-2	1	2	4	20
2	Моделирование и анализ бизнес-процессов 1. Методологии моделирования бизнес-процессов. Функционально-структурный подход к моделированию бизнес-процессов. 2. Нотации IDEF0, DFD, IDEF3. 3. Классификация видов анализа биз-	ОПК-2	1	4	10	30

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	нес-процессов. 4. Измерение и анализ показателей процесса					
3	Информационные технологии в образовательной деятельности 1. Понятие коммуникационных технологий и их использование в образовательной деятельности. 2. Организация учебных и научных мероприятий на базе платформ Skype и Webinar 3. Требования дистанционной формы к обучающим материалам (on-line и off-line занятия). 4. Технология разработки мультимедийных обучающих материалов для дистанционной формы обучения	ОПК-2	1	4	6	27
Итого				10	20	77

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Современные тенденции развития	ОПК-2	1	1	1	23

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	информационных технологий в ме- неджменте 1. Понятие бизнес- модели. 2. Концепция биз- нес-модели по А. Остервальдеру. 3. Современные ин- формационные сис- темы в менеджмен- те: ERP-системы, CRM-системы, BPM-системы.					
2	Моделирование и анализ бизнес- процессов 1. Методологии мо- делирования биз- нес-процессов. Функционально- структурный под- ход к моделирова- нию бизнес- процессов. 2. Нотации IDEF0, DFD, IDEF3. 3. Классификация видов анализа биз- нес-процессов. 4. Измерение и ана- лиз показателей процесса	ОПК- 2	1	1	1	30
3	Информационные технологии в обра- зовательной дея- тельности 1. Понятие комму- никационных тех- нологий и их ис- пользование в обра- зовательной дея- тельности. 2. Организация	ОПК- 2	1	2	2	40

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	учебных и научных мероприятий на базе платформ Skype и Webinar 3. Требования дистанционной формы к обучающим материалам (on-line и off-line занятия). 4. Технология разработки мультимедийных обучающих материалов для дистанционной формы обучения					
Итого				4	4	93

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Экономическая информатика и эмпирические исследования в профессиональной деятельности: метод. рекомендации к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент /сост. Т. П. Барановская, К. А. Ковалева. – Краснодар : КубГАУ, 2021 . – 87 с. – Режим доступа : <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=118>

2. Экономическая информатика и эмпирические исследования в профессиональной деятельности: метод. указания по выполнению контрольных работ для обучающихся факультета заочного обучения направления подготовки 38.04.02 Менеджмент /сост. Т. П. Барановская, К. А. Ковалева. – Краснодар : КубГАУ, 2021 . – 14 с. – Режим доступа : <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=118>

3. Экономическая информатика и эмпирические исследования в профессиональной деятельности: метод. указания по выполнению самостоятельной работы / сост. Т. П. Барановская, К. А. Ковалева. – Краснодар : КубГАУ, 2021 . – 44 с. – Режим доступа : <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=118>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-2. Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач	
1	Экономическая информатика и эмпирические исследования в профессиональной деятельности
2	Ознакомительная практика
2	Научно-исследовательская работа (У)

*номер семестра соответствует этапам формирования

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ОПК-2. Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач					
ОПК-2.1 Демонстрирует знание современных техник и методик сбора, обработки и анализа данных, используемых в управлении предприятиями, отраслями и комплексами	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения,	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, реше-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, реше-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные	Кейс-задание, эссе, реферат, доклад, дискуссия, устный опрос
ОПК-2.2 Использует возможности интеллектуальных информационно-					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
аналитических систем при решении управлеченческих и исследовательских задач на базе компьютерной техники ОПК-2.3 Владеет навыками решения управлеченческих и исследовательских задач с использованием продвинутых методик	имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	ны типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	ные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Кейс-задания

ТЕМА 1 Современные тенденции развития информационных технологий в менеджменте

Кейс-задание «Бизнес-модель организации»

Используя шаблон бизнес-модели, предложенный А. Остервальдером, разработать бизнес-модель организации.

ТЕМА 2 Моделирование и анализ бизнес-процессов

Кейс-задание «Модель бизнес-процессов организации»

Используя результаты кейс-задания 1 и инструментальное средство AllFusionProcessModeler (BPWin) разработать ТОР-диаграмму бизнес-процессов и ее декомпозицию с использованием нотаций IDEF0, DFD, IDEF3 для производственного предприятия.

Кейс-задание «Анализ бизнес-процессов».

Провести анализ разработанной функционально-структурной модели бизнес-процессов организации, выявить ее недостатки и предложить пути по улучшению, разработав модель «ТО-ВЕ».

ТЕМА 3 Информационные технологии в образовательной деятельности

Кейс-задание «Современные коммуникационные технологии в образовании»

Разработать план проведения занятия с использованием современных коммуникационных технологий.

Темы эссе

Примерная тематика эссе:

1 Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий

2 Ранжирование процессов на основе субъективной оценки.

3 Анализ процесса по отношению к типовым требованиям.

4 Визуальный анализ графических схем процесса.

5 Методология и модели ARIS.

6 Современные информационные системы в менеджменте: ERP-системы.

7 Современные информационные системы в менеджменте: CRM-системы.

8 Современные информационные системы в менеджменте: BPM-системы.

9 Корпоративные информационные системы, стандартные приложения, SaaS приложения

Темы рефератов

ТЕМА 1 Современные тенденции развития информационных технологий в менеджменте

1. Концепция бизнес-модели по А. Остервальдеру.

2. Понятие и обзор современных ERP-систем.

3. Понятие и обзор современных CRM-систем.

4. Понятие и обзор современных BPM-систем.

ТЕМА 2 Моделирование и анализ бизнес-процессов

1. Моделирование бизнес-процессов с использованием функционально-структурного подхода и нотации IDEF0.

2. Моделирование информационных потоков организации с использо-

ванием нотации DFD.

3. Моделирование бизнес-процессов низкого уровня с использованием нотации IDEF3.
4. Методики анализа бизнес-процессов.
5. Измерение и анализ показателей эффективности бизнес-процессов.

ТЕМА 3Информационные технологии в образовательной деятельности

1. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий.
2. Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.
3. Требования дистанционной формы к обучающим материалам (on-line и off-line занятия).

2) Тематика рефератов для выполнения самостоятельной контролируемой работы:

1. Изменение роли информационных технологий в бизнесе и обществе.
2. Эволюция роли информационных технологий в бизнесе и обществе.
3. Бизнес-стратегия и информационные технологии.
4. Связь между потребностями бизнеса и преимуществами от использования ИТ.
5. Понятие, анализ и использование ключевых факторов предприятия (организации).
6. Информационные технологии и эффективность: уроки новой экономики.
7. Проблемы синхронизации целей и задач бизнеса и процессов развития информационных систем.
8. Современные информационные системы в менеджменте: ERP-системы.
9. Современные информационные системы в менеджменте: CRM-системы.
10. Современные информационные системы в менеджменте: BPM-системы.

Темы докладов

- 1 Современные информационные системы в менеджменте: MRP-системы.
- 2 Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий.
- 3 Современные информационные технологии в образовании.

- 4 Функционально-структурная модель процесса разработки учебно-методического комплекса дисциплины.
- 5 Технология облачных сред.
- 6 SaaS приложения и их использовании в менеджменте.
- 7 Методология моделирования бизнес-процессов.
- 8 Методология ARIS.
- 9 Функционально-структурный подход к моделированию бизнес-процессов. Методология IDEF0.
- 10 Функционально-структурный подход к моделированию бизнес-процессов. Методология IDEF3.
- 11 Функционально-структурный подход к моделированию бизнес-процессов. Методология DFD.
- 12 Сравнительный анализ инструментальных сред моделирования бизнес-процессов: ARIS и AllFusionProcessModeler.
- 13 Платформа Webinar и ее использовании в образовательной деятельности.
- 14 Платформа Skype и ее использовании в образовательной деятельности.
- 15 Технологии дистанционного обучения.

Темы научных дискуссий

Примерная тематика дискуссии:

1. Технологии дистанционного обучения, электронное обучение.
2. Современные тенденции развития информационных технологий в образовании.
3. Функционально-структурный подход к моделированию бизнес-процессов.
4. Особенности построения бизнес-модели: стадии, стили.
5. Бизнес-моделирование – основа эффективного менеджмента.
6. Подходы к разработке бизнес-модели организации.

Устный опрос

План опроса по теме «Информационные технологии в образовательной деятельности».

Перед началом практического занятия необходимо изучить теоретические материалы по теме «Информационные технологии в образовательной деятельности».

После изучения теоретического материала, ответить на следующие вопросы:

1. Понятие коммуникационных технологий и их использование в образовательной деятельности.
2. Организация учебных и научных мероприятий на базе платформ Skype и Webinar

3. Требования дистанционной формы к обучающим материалам (on-line и off-line занятия).

4. Технология разработки мультимедийных обучающих материалов для дистанционной формы обучения

Тестовые задания

1. База знаний - организованная совокупность знаний, представленная в форме, которая допускает автоматическое или автоматизированное использование этих знаний на основе реализации возможностей

- 1 образование
- 2 обученных кадров
- 3 вычислительной техники
- 4 средств информационных технологий

2. Ключевым элементом построения обучения с использованием технологий дистанционного обучения является:

- 1 обеспечение удаленного доступа к учебному контенту
- 2 средства общения с преподавателем, а также между собой
- 3 управление и контроль за процессом обучения
- 4 возможность создания эффективных тренажеров, симуляций

3. Информационные технологии в дистанционном обучении - это

1 аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее обучаемому, интерактивное взаимодействие студента с преподавателем или педагогическим программным средством,

а также тестирование знаний студента.

2 аппаратно-программные средства, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации

3 аппаратно-программные средства, которые обеспечивают интерактивное взаимодействие студента с преподавателем или педагогическим программным средством

4 аппаратно-программные средства, которые обеспечивают тестирование знаний студента

4. Что является основой технологий дистанционного обучения?

- 1 Информационные технологии
- 2 Видеоаппаратура
- 3 Почтовые рассылки
- 4 Печатные материалы

5. Какие информационные ресурсы длительное время не устаревают

- 1 Патенты, мультимедийная информация об исторических событиях
- 2 Справочная информация
- 3 Информация по стандартизованным терминам и определениям
- 4 Библиографическая и полнотекстовая информация

6. Помимо универсальных программ, для удовлетворения специфических потребностей отрасли менеджмента разрабатываются:
- 11) базы знаний и данных;
 - 2) корпоративные методы принятия решений;

Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины и формирования компетенций представлены в виде комплекта методических материалов для проведения контактной и самостоятельной работы с обучающимися:

1. Компьютерные технологии в менеджменте и образовании : метод. рекомендации по контактной и самостоятельной работе /сост. Е.А. Вострукнутов, К.А. Ковалева – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 86 с.

2. Компьютерные технологии в менеджменте и образовании : метод. рекомендации по выполнению контрольных работ (для заочного отделения) /сост. Е.А. Вострукнутов, К.А. Ковалева – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 86 с.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция ОПК-2. Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Организации как большие системы.
2. Бизнес-моделирование – основа эффективного менеджмента.
3. Понятие бизнес-модели.
4. Подходы к разработке бизнес-модели организации.
5. Концепция бизнес-модели по А. Остервальдеру.
6. Особенности построения бизнес-модели: стадии, стили.
7. Современные информационные системы в менеджменте: ERP-системы.
8. Современные информационные системы в менеджменте: CRM-системы.
9. Современные информационные системы в менеджменте: BPM-системы.

10. Корпоративные информационные системы, стандартные приложения, SaaS приложения
11. Методологии моделирования бизнес-процессов.
12. Методология и модели ARIS.
13. Функционально-структурный подход к моделированию бизнес-процессов.
14. Нотация IDEF0.
15. Нотация DFD.
16. Нотация IDEF3.
17. Классификация видов анализа бизнес-процессов.
18. Анализ проблем процесса: выделение проблемных областей.
19. Ранжирование процессов на основе субъективной оценки.
20. Анализ процесса по отношению к типовым требованиям.
21. Моделирование бизнес-процессов с использованием функционально-структурного подхода и нотации IDEF0.
22. Моделирование информационных потоков организации с использованием нотации DFD.
23. Моделирование бизнес-процессов низкого уровня с использованием нотации IDEF3.
24. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий.
25. Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.
26. Требования дистанционной формы к обучающим материалам (on-line и off-line занятия).
27. Актуальность и практическая значимость выбора технологии облачных сред.
28. SaaS приложения и их использовании в менеджменте для самостоятельные исследования.
29. Визуальный анализ графических схем процесса.
30. Особенности построения бизнес-модели: стадии, стили.
31. Виды анализа бизнес-процессов и их классификация.
32. Современные информационные системы в менеджменте как количественные и качественные методы.
33. Проведение прикладных исследований в моделировании бизнес-процессов и функционально-структурный подход к ней.

34. Визуальные аналитические материалы графических схем процесса.
35. Измерение и анализ показателей процесса.
36. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий
37. Современные тенденции развития информационных технологий в образовании.
38. Функционально-структурная модель процесса разработки учебно-методического комплекса дисциплины.
39. Процессы на основе субъективной оценки и их ранжирование.
40. Выделение проблемных областей и анализ проблем процесса.
41. Характеристика входной и выходной информации модели.
42. Разработка бизнес-модели организации и подходы к ней.
43. Бизнес-модели описание и подходы.
44. Информационных технологий в образовании и ее развитие.
45. Описание механизмов и управления в модели.
46. Эффективный менеджмент как бизнес-моделирование.
47. Сравнительный анализ инструментальных сред моделирования бизнес-процессов: ARIS и AllFusionProcessModeler.
48. Платформа webinar и ее использовании в образовательной деятельности.
49. Платформа Skype и ее использовании в образовательной деятельности.
50. Технологии дистанционного обучения, электронное обучение.
51. Информационные технологии и эффективность: уроки новой экономики.
52. Проблемы синхронизации целей и задач бизнеса и процессов развития информационных систем.
53. Современные информационные системы в менеджменте: ERP-системы.
54. Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.
55. Требования дистанционной формы к обучающим материалам (on-line и off-line занятия).
56. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий.

57. Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.
58. Требования дистанционной формы к обучающим материалам (on-line и off-line занятия).
59. Ключевым элементом построения дистанционного обучения сегодня являются?
60. Что является основой технологий дистанционного обучения?

Практические задания для зачета

Задание № 1 Разработка бизнес-модели организации

1. Выбрать объект исследования;
2. Разработать бизнес-модель организации по шаблону А. Остервальдера;
3. Сделать выводы по итогам работы.

Задание № 2 Разработка бизнес-модели организации

1. Выбрать объект исследования.
2. Разработать бизнес-модель объекта исследования, используя шаблон А. Остервальдера.
3. Выделить на шаблоне бизнес-модели границы и состав существующих информационных систем.
4. Сделать выводы по итогам работы.

Задание № 3 «Моделирование и анализ бизнес-процессов»

5. Изучить и проанализировать теоретические сведения о методологии IDEF0 и инструментальной среде All Fusion Process Modeler (BPWin);
6. Составить ТОР-диаграмму бизнес-процессов исследуемого предприятия.
7. Сделать выводы по итогам работы.

Задание № 4 Классификация видов анализа бизнес-процессов.

1. Создать проект функционально-структурной модели бизнес-процессов, содержащий ТОР-диаграмму.
2. Провести декомпозицию ТОР-диаграммы и классифицировать бизнес-процессы на основные, вспомогательные и управления.
3. Провести декомпозицию основных бизнес-процессов организации, выбрать ключевой процесс и провести его декомпозицию
4. Провести декомпозицию вспомогательных бизнес-процессов организации.
5. Провести декомпозицию бизнес-процессов управления.
6. Сделать выводы по итогам работы.

Задание № 5 «Методология функционально-структурного моделирования IDEF0. Декомпозиция ТОР-диаграммы»

1. Выбрать функцию ключевого процесса для декомпозиции в нотации DFD.
2. Разработать диаграмму декомпозиции в нотации DFD.
3. Выбрать функцию рассматриваемого ключевого процесса для декомпозиции в нотации IDEF3.
4. Разработать три диаграммы декомпозиции в нотации IDEF3.

5. Сделать выводы по итогам работы.

Задание № 6 «Информационные технологии в образовательной деятельности»

1. Создать проект компьютеризации школьного образования.
2. Составить алгоритм компьютеризации школьного образования.
3. Провести декомпозицию ТОР-диаграммы и классифицировать бизнес-процессы на основные, вспомогательные и управления.
4. Провести декомпозицию бизнес-процессов.
5. Провести декомпозицию вспомогательных бизнес-процессов.
6. Сделать выводы по итогам работы.

Тестовые задания для зачета

1. Поиск данных в базе – это

- A) определение значений данных в текущей записи;
- B) процедура выделения значений данных, однозначно определяющих ключевой признак записи;
- C) процедура выделения из множества записей подмножества, записи которого удовлетворяют заранее поставленному условию;
- D) процедура определения дескрипторов базы данных.

2. Что такое активные методы обучения?

- 1 Метод интерактивной игры с обучающимися
- 2 Методы, позволяющие в более короткие сроки и с меньшими усилиями овладеть знаниями и умениями
- 3 Метод дистанционного обучения
- 4 Методы, имеющие самостоятельную направленность деятельности

3. Что следует рассматривать как активность личности?

- 1 Адекватная обратная связь учащихся с педагогами
- 2 Интерактивный диалог с преподавателем
- 3 Самостоятельную целенаправленную деятельность самого учащегося
- 4 Участие во внеучебной деятельности образовательного учреждения

4. Каким фактором определяется выбор метода обучения?

- 1 Наличие бюджетных средств
- 2 Числом обучающихся
- 3 Экологическим
- 4 Дидактической задачей

5. Что из себя представляет "мультимедиа"?

- 1 Информационные технологии, использующие программные и технические средства с целью эффективного воздействия на пользователя
- 2 Пакет программ для создания презентаций
- 3 Это еще одно название для видеоряда, использующегося в системе образования

4 Ничего из вышеперечисленного

6. Чем вызвана эффективность мультимедиа-технологий?

- 1 Современностью
- 2 Интерактивностью
- 3 Универсальностью
- 4 Они не эффективны

7. Помимо универсальных программ, для удовлетворения специфических потребностей отрасли менеджмента разрабатываются:

- 11) базы знаний и данных;
 - 2) корпоративные методы принятия решений;
 - 3) уникальные компьютерные программы;
 - 4) новые виды программного обеспечения.
8. По способу доступа к базам данных СУБД различают ...
- 1) таблично-серверные;
 - 2) диск-серверные;
 - 3) серверные;
 - 4) клиент-серверные.

9. Для ввода, обработки, хранения и поиска графических образов бумажных документов предназначены:

- A) системы управления проектами;
- B) системы обработки изображений документов;
- C) системы оптического распознавания символов;
- D) системы автоматизации деловых процедур.

10. Технология мультимедиа обеспечивает работу в ...

- A) интерактивном режиме;
- B) пакетном режиме;
- C) сетевом режиме;
- D) режиме реального времени.

10. Какой класс баз данных содержит непосредственные результаты научных исследований и разработок

- 1 Первичный
- 2 Вторичный
- 3 Полнотекстовой
- 4 Тексточисловой

11. Выберите механизмы поиска, которые предоставляются пользователю в базе данных научной информации

- 1 Навигация
- 2 Строковый поиск
- 3 Поиск по столбцам
- 4 Символьный поиск

12. Навигация, как механизм поиска это

- 1 информационный поиск по свободной лексике русского языка
- 2 наглядное представление пользователю логической структуры информационного пространства

3 разновидность лексического поиска, где в качестве лексической единицы выступает определенная последовательность допустимых символов

4 информационный поиск объектов по значениям их характеристик

13. Как называется просмотр информации «страница за страницей»

- 1 Последовательный
- 2 Выборочный
- 3 Синхронизированный
- 4 Несинхронизированный

14. Выберите что относится к видам просмотра содержания информационного объекта

- 1 Последовательный
- 2 Выборочный
- 3 Синхронизированный
- 4 Несинхронизированный

15. Что является основой технологий дистанционного обучения?

- 1 Информационные технологии
- 2 Видеоаппаратура
- 3 Почтовые рассылки
- 4 Печатные материалы

16. Ключевым элементом построения дистанционного обучения сегодня являются:

- 1 Интерактивные мультимедийные учебные курсы
- 2 Видеокассеты и видеодиски
- 3 Почтовые рассылки печатных материалов
- 4 Рассылки дисков с текстовой и мультимедийной информацией

17. Дистанционное обучение - это

1 совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения

2 доставка обучаемым основного объема изучаемого материала

3 интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения

4 предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала

18. Ключевым элементом построения обучения с использованием технологий дистанционного обучения является:

- 1 обеспечение удаленного доступа к учебному контенту
- 2 средства общения с преподавателем, а также между собой
- 3 управление и контроль за процессом обучения
- 4 возможность создания эффективных тренажеров, симуляций

19. Сегодня наиболее широкое применение для доставки учащемуся учебного контента получил:

- 1 Интернет
- 2 Видеокассеты и видеодиски
- 3 Почтовые рассылки

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Кейс-задание.

В основе метода кейс-заданий лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера магистрант должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Критерии оценивания выполнения кейс-задания:

Отметка «отлично»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Эссе.

Эссе (франц. *essai* — попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* — взвешивание), прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный характер.

Признаки эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе;
- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета;
- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер;
- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Эссе магистранта — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, степень раскрытия разных точек зрения на исследуемую проблему и качество формулирования собственного мнения соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, выступление докладчика было логически выверенным, речь — ясной, ответы на вопросы — уверенными и обоснованными.

Оценка «хорошо» — основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не вы-

держан объем эссе; имеются упущения в оформлении, не четкости при ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена не полностью; допущены фактические ошибки в содержании; речь докладчика не структурирована, допускались неточности при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или речь докладчика логически не выдержаны, отсутствует новизна исследования, докладчик испытывает затруднения при ответах на вопросы.

Реферат.

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. развитие навыков логического мышления;
3. углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Доклад.

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью есть несоответствия (отступления) в основном не соответствует	2 1 0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает структурировано, не обеспечивает не структурировано, не обеспечивает	2 1 0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту рассказ с обращением тексту чтение с листа	2 1 0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов доступно с уточняющими вопросами недоступно с уточняющими вопросами	2 1 0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна целесообразность сомнительна не целесообразна	2 1 0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюден (не превышен) превышение без замечания превышение с замечанием	2 1 0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные некоторые ответы нечёткие все ответы нечёткие/неполные	2 1 0
Владение специальной терминологией	владеет свободно	2

нологией по теме проекта, использованной в докладе	иногда был неточен, ошибался не владеет	1 0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы ответил на большую часть вопросов не ответил на большую часть вопросов	2 1 0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Дискуссия

Критериями оценки поведения в дискуссии являются: точность аргументов (использование причинно-следственных связей); четкая формулировка аргументов и контраргументов; доступность (понятность) изложения; логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам); корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений); удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность); отделение фактов от субъективных мнений; использование примеров (аргументированность); видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации; корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь).

Оценка «отлично» ставится, если аргументы приводились по существу, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; форма подачи информации соответствует ее содержанию; владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделены от собственного мнения; использование примеров; видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если аргументы приводились по существу, но были отклонения от сути вопроса, при аргументации присутствовали долгие вступления и пояснения, не требующие необходимости; использование в речи терминологии, форма подачи информации не всегда была уместна, в связи с чем терялось владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивались с собственным мнением, что порождало споры.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент не ориентируется в ситуации или ориентируется не полностью, не может привести аргументы на поставленные вопросы, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда студент отказался

участвовать в дискуссии по причине незнания материала.

Устный опрос

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и обучающимся посредством получения от обучающегося ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Зачет

Оценки **«зачтено»** и **«не зачтено»** выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок (**«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**), а **«незачтено»** — параметрам оценки **«неудовлетворительно»**.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка

«хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

1. Головицына М.В. Информационные технологии в экономике [Электронный ресурс] / Головицына М.В. — Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 589 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16703>

2. Золотухина Е. Б. Управление жизненным циклом информационных систем (продвинутый курс): Конспект лекций / Золотухина Е.Б., Красникова С.А., Вишня А.С. - Москва :КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 119 с. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/767219>

3. Моделирование бизнес-процессов: учебное пособие/ Т. П. Барановская, И. М. Яхонтова, А. Е. Вострокнутов, Е. А. Иванова. – Краснодар, КубГАУ, 2016. – 120 с. . – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/118/Uch_posobie_MBP.pdf

Дополнительная учебная литература

1. Боев В. Д. Компьютерное моделирование / В. Д. Боев, Р. П. Сыпченко. — 2-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Техно-

логий (ИНТУИТ), 2016. — 525 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73655.html>

2. Куликов А. И. Алгоритмические основы современной компьютерной графики / А. И. Куликов, Т. Э. Овчинникова. — 2-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 230 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73660.html>

3. Остервальдер А. Построение бизнес-моделей [Электронный ресурс] : настольная книга стратега и новатора / Остервальдер Александр, Пинье Ив. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2017. — 287 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68025.html>

4. Платонова Н. С. Создание компьютерной анимации в Adobe Flash CS3 Professional / Н. С. Платонова. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 175 с. — ISBN 978-5-9963-0037-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52213.html>

5. Яхонтова И. М. Разработка приложений в среде MS Office : учеб. пособие / И. М. Яхонтова, Т. А. Крамаренко, Д. А. Павлов. — Краснодар : КубГАУ, 2017. — 106 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/118/Uch_posobie_RP_v_MSOf2017.pdf

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень интернет сайтов:

- 1 Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU
- 2 Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- 3 Официальный сайт компании «Консультант-плюс» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
- 4 Журнал «Проблемы теории и практики управления» - <http://www.uptp.ru>
- 5 Портал Президента РФ <http://www.kremlin.ru>

6 Информационно-издательский центр «Статистика России»
<http://www.infostat.ru>

7 Официальный сайт «Росстата» <http://www.gks.ru>

8 Официальный сайт Банка России <http://www.cbr.ru>

9 Официальный сайт Министерства финансов РФ <http://www.minfin.ru>

10 Интернет издание «Дни.ру» <http://www.dni.ru>

11 Официальный сайт Минтруда России «Лучшие кадровые практики в системе государственного и муниципального управления» (2015-2018 годы) <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/gossluzhba/17/1>

12 Официальный сайт Федерального агентства по управлению государственным имуществом https://www.rosim.ru/activities/reestr/Stat_reestr

13 Официальный сайт Каталог сайтов периодических изданий, электронные версии журналов <http://www.library.ru/2/catalogs/periodical/?sec=48>:

14 Местное самоуправление: организация, экономика и учёт

15 Вопросы государственного и муниципального управления

16 Управление мегаполисом Официальный сайт Журнала «Проблемы теории и практики управления» <http://www.uptp.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Экономическая информатика и эмпирические исследования в профессиональной деятельности: метод. рекомендации к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент /сост. Т. П. Барановская, К. А. Ковалева. – Краснодар : КубГАУ, 2021 . – 87 с. – Режим доступа : <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=118>

2. Экономическая информатика и эмпирические исследования в профессиональной деятельности: метод. указания по выполнению контрольных работ для обучающихся факультета заочного обучения направления подготовки 38.04.02 Менеджмент /сост. Т. П. Барановская, К. А. Ковалева. – Краснодар : КубГАУ, 2021 . – 14 с. – Режим доступа : <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=118>

3. Экономическая информатика и эмпирические исследования в профессиональной деятельности: метод. указания по выполнению самостоятельной работы / сост. Т. П. Барановская, К. А. Ковалева. – Краснодар : КубГАУ, 2021 . – 44 с. – Режим доступа : <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=118>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине,

включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	КонсультантПлюс	Правовая
3	Гарант	Правовая

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Компьютерные технологии в менеджменте и образовании	Помещение №8 ЭК, посадочных мест — 30; площадь — 57,8м ² ; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. кондиционер — 1 шт.; технические средства обучения (компьютер персональный — 14 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса экономического факультета
2	Компьютерные технологии в менеджменте и образовании	Помещение №207 ЭК, посадочных мест — 30; площадь — 62,6м ² ; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. кондиционер — 1 шт.; технические средства обучения (компьютер персональный — 10 шт.); доступ к сети «Интернет»;	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса экономического факультета

		доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);	
3.	Компьютерные технологии в менеджменте и образовании	Помещение №403 ЭК, посадочных мест — 50; площадь — 83,5м ² ; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 2 шт.; лабораторное оборудование (микрофон — 3 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office;	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса экономического факультета
4.	Компьютерные технологии в менеджменте и образовании	Помещение №226 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,9м ² ; помещение для самостоятельной работы обучающихся. технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель); программное обеспечение: Windows, Office, система тестирования INDIGO	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса факультета электрификации
5.	Компьютерные технологии в менеджменте и образовании	Помещение №511 ЭЛ, площадь — 42,3м ² ; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
---	--

<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге,

письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечивающие в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде по-меток в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

***Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвиже-
ния и патологию верхних конечностей)***

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

***Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, поздноогло-
шие)***

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные

тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Наименование помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.
Учебные аудитории для проведения учебных занятий		
	Рабочее место №1:	
	Рабочее место №2:	
	Рабочее место №3:	
Помещения для самостоятельной работы		
	Рабочее место №1:	
	Рабочее место №2:	