

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического
факультета
профессор *С.А. Куемжлева*

« 25 » _____ 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

Теория и практика криминалистической методики
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Направленность
Теория и практика расследования преступлений

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная,

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика криминалистической методики» разработана на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451.

Авторы:

Профессор кафедры криминалистики,
д.ю.н., профессор
Доцент кафедры криминалистики,
Кандидат юридических наук, доцент



Г. М. Меретуков

С. И. Грицаев
П

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры криминалистики от 26.04.2023 г., протокол № 17.

Заведующий кафедрой криминалистики,
д.ю.н., профессор



Г.М. Меретуков

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 18.05.2023 г., протокол № 8.

Председатель методической комиссии,
д.ю.н., доцент



А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д.ю.н., профессор



В. Д. Зеленский

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и практика криминалистической методики» является формирование комплекса теоретических и практических знаний, умений и навыков выявления, пресечения, раскрытия, расследования и предупреждения преступлений.

Задачи дисциплины:

– формирование способности применять теоретические и практические знания, умения и навыки выявления, раскрытия, расследования и предупреждения преступлений.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-4. Способен применять теоретические и практические знания, умения и навыки выявления, раскрытия, расследования и предупреждения преступлений.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Теория и практика криминалистической методики» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Теория и практика расследования преступлений».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
Контактная работа	33
в том числе:	
— аудиторная по видам учебных занятий	30
— лекции	16
— практические	14
— лабораторные	-
— внеаудиторная	3
— зачет	-
— экзамен	3
— защита курсовых работ (проектов)	-
Самостоятельная работа	75
в том числе:	
— курсовая работа (проект)	-
— прочие виды самостоятельной работы	-
Итого по дисциплине	108
в том числе в форме практической подготовки	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	В том числе в форме практических занятий	Практические занятия	В том числе в форме практических занятий	Лабораторные работы	В том числе в форме практических занятий	Самостоятельная работа
1	Предмет, структура и методы теории и практики криминалистической методики. Предмет криминалистической методики ее взаимосвязь с другими правовыми дисциплинами. Виды криминалистической методики расследования. Понятие криминалистической методики расследования. Значение изучения некоторых элементов криминалистической характеристики преступления для методики расследования. Классификация преступлений в методике расследования. Классификация и структура криминалистической методики расследования преступлений..	ПК-4	2	2	-	2	-	-	-	10
2	Понятие и содержание криминалистической методики расследования преступлений Краткий анализ процесса развития криминалистической методики расследования преступле-	ПК-4	2	2	-	2	-	-	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Ле кц ии	В то м чи сл е в фо рм е пр ак ти че ск ой по дг от ов ки	Пр ак ти че ск ие за ня ти я	В то м чи сл е в фо рм е пр ак ти че ск ой по дг от ов ки	Ла бо ра то рн ые за ня ти я	В то м чи сл е в фо рм е пр акт ич ес ко й по дг от ов ки	Самост оятельн ая работа

	ний. Криминалистическая методика расследования преступлений и иные научные знания. Криминалистические законы, принципы и перспективы развития криминалистической методики расследования преступлений.									
3	Формирование частных криминалистических методик как комплексов криминалистических рекомендаций. Частные криминалистические методики как комплексы криминалистических рекомендаций. Криминалистическая характеристика преступления. Криминалистическая классификация преступлений. Определение предмета и направления расследования. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия. Последующие следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия	ПК-4	2	2	-	2	-	-	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Ле кц ии	В то м чи сл е в фо рм е пр ак ти че ск ой по дг от ов ки	Пр ак ти че ск ие за ня ти я	В то м чи сл е в фо рм е пр ак ти че ск ой по дг от ов ки	Ла бо ра то рн ые за ня ти я	В то м чи сл е в фо рм е пр акт ич ес ко й по дг от ов ки	Самост оательн ая работа

4	Источники криминалистических методических рекомендаций Право как определяющий фактор и источник методических рекомендаций криминалистики. Следственная практика как источник криминалистических методических рекомендаций. Наука как источник криминалистических методических рекомендаций	ПК-4	2	2	-	2	-	-	-	9
5	Соккрытие преступления как форма противодействия расследованию. Понятие сокрытия преступления. Классификация способов сокрытия преступления. Факторы, побуждающие к сокрытию преступления и влияющие на выбор способа и возможности сокрытия.	ПК-4	2	2	-	2	-	-	-	9
6	Раскрытие и расследование преступления как цели применения частной криминалистической методики. Криминалистическое понятие раскрытия преступления. Этапы расследования преступления.	ПК-4	2	2	-	2	-	-	-	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Ле кц ии	В то м чи сл е в фо рм е пр ак ти че ск ой по дг от ов ки	Пр ак ти че ск ие за ня ти я	В то м чи сл е в фо рм е пр ак ти че ск ой по дг от ов ки	Ла бо ра то рн ые за ня ти я	В то м чи сл е в фо рм е пр акт ич ес ко й по дг от ов ки	Самост оятельн ая работа

	Обнаружение признаков преступления. Вопрос о методе раскрытия и расследования преступлений.									
7	Традиции и новации в структуре и содержании криминалистической методике расследования преступлений. Новации в системе и содержании криминалистической методики по Р.С.Белкину. Новации в системе и содержании криминалистической методики по С.Н. Чурилову. Новации в системе и содержании криминалистической методики по А.В. Шмонину. Новации в системе и содержании криминалистической методики по В.Д. Зеленскому. Новации в системе и содержании криминалистической методики по Г.М. Меретукову.	ПК-4	2	2	-	1	-	-	-	9
8	Теоретическое и практическое значение криминалистической методики расследования преступлений Значение криминалистической методики расследования пре-	ПК-4	2	2	-	1	-	-	-	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Ле кц ии	В то м чи сл е в фо рм е пр ак ти че ск ой по дг от ов ки	Пр ак ти че ск ие за ня ти я	В то м чи сл е в фо рм е пр ак ти че ск ой по дг от ов ки	Ла бо ра то рн ые за ня ти я	В то м чи сл е в фо рм е пр акт ич ес ко й по дг от ов ки	Самост оательн ая работа

	ступлений для дальнейшего развития науки криминалистики. Роль криминалистической методики в повышении эффективности предупреждения, раскрытия и расследования преступлений. Значение криминалистической методики расследования преступлений в подготовке кадров правоохранительных органов.									
Итого				16	-	14	-	-	-	75

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. МУ по организации самостоятельной работы с обучающимися «Теория и практика криминалистической методики». Г.М. Меретуков, С.И. Грицаев. Электронный ресурс, 2022. – 30 с. Режим доступа <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 374

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО	
ПК - 4	Способен применять теоретические и практические знания, умения и навыки выявления, раскрытия, расследования и предупреждения преступлений	
2	Теория и практика криминалистической методики	
2	Реализация материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений	
2	Прокурорский надзор за применением мер процессуального принуждения	
3	Методика расследования преступлений, совершенных в сфере агропромышленного комплекса	
4	Методика расследования преступлений, совершенных в сфере банковской деятельности	
4	Методика расследования особо тяжких преступлений	
4	Основы преодоления противодействия расследованию	
4	Уголовная ответственность за преступления в сфере экономической деятельности	
4	Методика расследования должностных преступлений	
4	Уголовно-правовая охрана результатов интеллектуальной деятельности	
4	Преддипломная практика	
4	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-4. Способен применять теоретические и практические знания, умения и навыки выявления, раскрытия, расследования и предупреждения преступлений					
ПК-4.1 – квалифицирует факты, события и обстоятельства по уголовным делам; ПК-4.2 – выдвигает и	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы	Устный опрос; дискуссия; тест; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); доклад;

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
проверяет криминалистические версии в различных следственных ситуациях; ПК-4.3 – планирует этапы расследования; ПК-4.4 – фиксирует ход и результаты следственных действий.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	все основные умения, решены все основные задачи с небольшими недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	реферат; вопросы и задания к экзамену

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ПК-4. Способен применять теоретические и практические знания, умения и навыки выявления, раскрытия, расследования и предупреждения преступлений.

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие криминалистической методики расследования.
2. Значение изучения некоторых элементов криминалистической характеристики преступления для методики расследования.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Дискуссия – «Понятие и содержание криминалистической методики расследования преступлений»

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

Криминалистические законы, принципы и перспективы развития криминалистической методики расследования преступлений.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Определите содержание методики расследования преступлений конкретного вида

А криминологическая характеристика; обстоятельства, подлежащие доказыванию; программа расследования преступления; особенности тактики подготовки и проведения наиболее характерных следственных действий; особенности мероприятий по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступления;

В криминалистическая характеристика, обстоятельства, подлежащие установлению, особенности возбуждения дела, типичные следственные ситуации, особенности производства следственных действий и тактических операций;

С уголовно-правовая характеристика; обстоятельства, подлежащие установлению; описание типичных следственных ситуаций и версий; особенности возбуждения уголовного дела и планирования расследования на начальном и последующем этапах расследования; особенности проведения всех следственных действий и ОРМ;

Д особенности возбуждения уголовного дела и планирования первоначального этапа расследования; взаимодействие с органом дознания; обстоятельства, подлежащие установлению; криминалистическая и уголовно-процессуальная характеристика.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

25.05.2012 г. в 11:00 часов в Прикубанском округе г. Краснодара на противоположной стороне от дома № 178 по ул. Герцена в зарослях обнаружен труп гражданки Чеховской Людмилы Васильевны 1970 года рождения, зарегистрированной по адресу: г. Краснодар, ул. Красных Партизан д. 109, кв. 64, проживавшей по адресу: г. Краснодар, ул. Герцена д.194, кв.19 с признаками насильственной смерти (множественные ножевые ранения туловища).

На место происшествия выезжали: начальник полиции ГУ МВД России по КК полковник полиции Ю.Ю. Кузнецов, заместитель начальника УУР ГУ МВД России по КК полковник полиции Шубочкин А.А., начальник УМВД России по г. Краснодару полковник полиции О.П. Агарков, начальник полиции У МВД России по г. Краснодару подполковник полиции Д.П. Остапенко, начальник ОП (ПО) УМВД России по г. Краснодару подполковник полиции Д.А. Валицкий, заместитель начальника полиции по оперативной работе У МВД России по г. Краснодару подполковник полиции О.А. Воробьев, начальник ОУР УМВД России по г. Краснодару подполковник полиции В.В. Волошин, заместитель начальника ОП (ПО) УМВД России по г. Краснодару подполковник полиции И.В. Бондарев, и.о. начальника ОУР ОП (ПО) УМВД России по г. Краснодару майор полиции Мамедов М.З., личный состав ОУР, руководитель СО по Прикубанскому округу г. Краснодара СУ СК РФ по КК подполковник юстиции Симонов А.Ю., следователь СО Владимирова Н.В., судмедэксперт Добровольский С.С., эксперт ЭКЦ Калашникова А.В. применялась служебная собака кличка «Дина».

1. Проанализируйте данные полученные в ходе осмотра места происшествия по факту обнаружения трупа гражданки Чеховской Людмилы Васильевны 1970 года рождения и данные полученные в результате оперативно-розыскных мероприятий, проведенных параллельно с осмотром места происшествия.

1.1 Постройте следственные версии.

1.2 Составьте план расследования.

1.3 Составьте алгоритм следственных действий.

2. Проанализируйте перечень и содержание оперативно-розыскных мероприятий направленных на установление лица, совершившего убийство. Составьте поручение органу дознания о проведении необходимых оперативно-розыскных мероприятий направленных на установление лица совершившего преступление.

3. Какую информацию можно получить о личности убитой из сети Интернет. Указать способы получения и источники данных.

Доклад

Пример темы доклада

Криминалистическая характеристика преступления.

Реферат

Пример темы реферата

Криминалистическая классификация преступлений.

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену:

1. Предмет криминалистической методики ее взаимосвязь с другими правовыми дисциплинами.
2. Виды криминалистической методики расследования.
3. Понятие криминалистической методики расследования.
4. Значение изучения некоторых элементов криминалистической характеристики преступления для методики расследования.
5. Классификация преступлений в методике расследования.
6. Классификация и структура криминалистической методики расследования преступлений.
7. Краткий анализ процесса развития криминалистической методики расследования преступлений.
8. Криминалистическая методика расследования преступлений и иные научные знания.
9. Криминалистические законы, принципы и перспективы развития криминалистической методики расследования преступлений.
10. Частные криминалистические методики как комплексы криминалистических рекомендаций.
11. Криминалистическая характеристика преступления. Ее информационные основы, понятие и структура.
12. Понятие и содержание отдельных элементов криминалистической характеристики. Основные направления их криминалистического изучения.
13. Характер закономерных связей и взаимосвязей между элементами криминалистической характеристики.
14. Криминальные и криминалистические ситуации.
15. Понятие и классификация криминальных и криминалистических ситуаций.
16. Следственная ситуация: понятие, классификация.
17. Следственная ситуация и криминалистическая характеристика преступления.
18. Методика ситуационного моделирования в познании криминальных ситуаций: информация о субъекте, об объекте, о субъективной стороне преступления; об обстановке, месте, времени совершения преступления; об иных участниках преступления.
19. Моделирование в разрешении следственных ситуаций: построение модели следственной ситуации (опознание и анализ ситуации) и модельные эксперименты (типизация ситуации, выработка решения).
20. Криминалистическая версия. Роль гипотетических форм мыслительной деятельности в познании события прошлого.
21. Криминалистическая версия как вид гипотетического познания при расследовании и других видах криминалистической деятельности. Ее понятие и логическая природа.
22. Основания построения версии. Классификация криминалистических версий по

объему, субъектам выдвижения, степени определенности, степени сложности и др.

23. Процесс построения и проверки версий.
24. Функциональные признаки криминалистической ситуации: информационные, процессуальные и тактические, материальные и организационно – технические, психологические факторы.
25. Криминалистическая классификация преступлений.
26. Определение предмета и направления расследования.
27. Понятие следственных и иных процессуальных действий в расследовании (общая характеристика).
28. Организационно-подготовительные действия в расследовании (общая характеристика).
29. Служебно-проверочные действия в расследовании: понятие и виды.
30. Виды ОПД (беседа, консультации, ознакомление с объектом и др.).
31. Расследование как вид специфической социальной деятельности.
32. Структура расследования как деятельности, ее основные элементы: цели, субъекты и участники, действия.
33. Цели расследования, механизм целеопределения.
34. Субъекты расследования. Действия в расследовании: следственные, иные процессуальные, служебно-проверочные, оперативно-розыскные и розыскные, организационно-подготовительные.
35. Понятие и правовые основы взаимодействия следователя с оперативно-розыскными службами.
36. Понятие, правовые основы и задачи оперативно-розыскной деятельности.
37. Принципы взаимодействия следователя с оперативно-розыскными службами.
38. Формы взаимодействия следователя с оперативно-розыскными службами.
39. Понятие и виды следственно-оперативных групп (СОГ).
40. Особенности организации расследования следственно-оперативной группой.
41. Понятие и виды криминалистической сложности расследования.
42. Понятие, содержание координации в расследовании.
43. Координация следователем действий специалистов и иных участников расследования.
44. Роль следственных версий в определении целей расследования.
45. Конкретизация целей. Формирование системы целей по уголовному делу.
46. Факторы, влияющие на процесс целеопределения.
47. Понятие, виды оперативно-розыскных мероприятий. Задачи, роль ОРД в расследовании.
48. Понятие, правовые основы взаимодействия следователя с органами дознания.
49. Организационные и процессуальные формы участия специалистов в расследовании: участие в следственных действиях; консультации; служебные (специальные) проверки; заключение специалиста; экспертизы (в экспертных учреждениях и вне экспертных учреждений).
50. Координация следователем действий всех участников расследования: оперативных и иных работников органа дознания, специалистов, экспертов.
51. Программирование расследования. Существующие автоматизированные справочно-информационные системы организации расследования. АРМ следователя.
52. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия.
53. Последующие следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия
54. Право как определяющий фактор и источник методических рекомендаций криминалистики.
55. Следственная практика как источник криминалистических методических рекомендаций.
56. Наука как источник криминалистических методических рекомендаций

57. Понятие сокрытия преступления.
58. Классификация способов сокрытия преступления.
59. Факторы, побуждающие к сокрытию преступления и влияющие на выбор способа и возможности сокрытия.
60. Понятие и антисоциальная сущность противодействия расследованию.
61. Понятие «противодействие расследованию». Соотношение понятия «противодействие расследованию» с понятием «сокрытие преступления».
62. Понятие «противодействие расследованию». Соотношение понятия «противодействие расследованию» с понятием «противодействие уголовному преследованию».
63. Структура противодействия расследованию.
64. Субъекты противодействия расследованию.
65. Формы и виды противодействия.
66. Сущность противодействия оказываемого на стадии возбуждения уголовного дела.
67. Сущность противодействия оказываемого на стадии предварительного расследования.
68. Правовые и научные основы теории преодоления противодействия.
69. Уголовно-правовые меры преодоления противодействия.
70. Уголовно-процессуальные меры преодоления противодействия.
71. Криминалистические меры преодоления противодействия.
72. Оперативно-розыскные меры преодоления противодействия.
73. Следственные ошибки как одна из причин способствующих противодействию.
74. Преодоление противодействия при рассмотрении сообщений о совершенном или готовящемся преступлении.
75. Виды (способы) противодействия характерные для производства следственных осмотров.
76. Понятие, признаки и классификация инсценировок. Способы разоблачения инсценировок.
77. Понятие и классификация негативных обстоятельств.
78. Виды (способы) противодействия характерные для производства допроса и очной ставки.
79. Предотвращение, нейтрализация и преодоление противодействия оказываемого недобросовестными защитниками, участвующими в следственных действиях.
80. Криминалистическое понятие раскрытия преступления.
81. Этапы расследования преступления.
82. Обнаружение признаков преступления. Вопрос о методе раскрытия и расследования преступлений.
83. Новации в системе и содержании криминалистической методики по Р.С.Белкину.
84. Новации в системе и содержании криминалистической методики по С.Н. Чурилову.
85. Новации в системе и содержании криминалистической методики по А.В. Шмонину.
86. Новации в системе и содержании криминалистической методики по В.Д. Зеленскому.
87. Новации в системе и содержании криминалистической методики по Г.М. Меретукову.
88. Значение криминалистической методики расследования преступлений для дальнейшего развития науки криминалистики.
89. Роль криминалистической методики в повышении эффективности предупреждения, раскрытия и расследования преступлений.
90. Значение криминалистической методики расследования преступлений в

подготовке кадров правоохранительных органов.

Задания для проведения экзамена

Задание 1.

2 мая 2017 г. в дежурную часть ОВД на транспорте ст. Сочи поступило сообщение о том, что на перегоне Сочи – Гагра в 5 км от с. Веселое неизвестными преступниками перед проходящим скорым поездом была подложена на рельсы железнодорожная ж/б шпала. Принятыми машинистом электровоза мерами экстренного торможения крушение поезда было предотвращено. Электровоз, ударившись о шпалу, протащил ее на расстояние более 400 м и остановился.

В результате наезда электровоз получил значительные повреждения.

В ходе осмотра места происшествия, произведенного с участием специалиста – ревизора по безопасности движения, были обнаружены на рельсах следы выбоин, происшедшие, по мнению специалиста, от наложения на них камней; на обочине и внутри колеи – множество разбитых камней со свежими следами дробления; деформированные части металлической плиты размером 2,5 м × 15 см; железобетонная шпала размером 2,5 м × 30 см весом около 250 кг Шпала имела повреждения: откол с обнаженной арматурой, а также следы волочения по рельсам в виде черных полос.

Неподалеку от места наезда на лестнице для перехода через пути, сооруженной из железобетонных шпал, аналогичных положенной на рельсы, одна шпала отсутствовала. В 12 м от этого перехода имелся мостик через канаву, сооруженный из металлических плит, аналогичных той, части которой были обнаружены на обочине и внутри колеи; на мостике имелись 3 такие плиты, а четвертая отсутствовала, причем были свежие следы ее снятия.

В ходе опроса машинистов локомотивного депо ст. Сочи было выявлено, что за 20 мин до происшествия электровозом другого поезда на том же месте был совершен наезд на посторонний предмет, положенный поперек рельсов; этот электровоз также получил повреждения, хотя поезд не останавливался.

По факту повреждения путей сообщения (ст. 267 УК РФ) было возбуждено уголовное дело.

1. Сформулируйте общие версии по делу, а также частные версии о лицах, которые могли совершить данное преступление.

2. По имеющимся данным восстановите картину (постройте мысленную модель) события.

Задание 2.

8 августа 2016 г. из Азовского морского пароходства поступило сообщение об исчезновении с теплохода «Лермонтов», находившегося в Адриатическом море и следовавшего прямым назначением в итальянский порт Анкона, капитана теплохода Красько. В связи с этим было дано указание о немедленном возвращении судна в порт приписки – Таганрог (без захода в другие порты). 15 августа теплоход прибыл в порт Таганрог. В тот же день по факту исчезновения Красько было возбуждено уголовное дело по признакам ч. 1 ст. 105 УК РФ.

1. Сформулируйте общие версии по данному делу.

2. Составьте план первоначальных неотложных следственных действий.

Задание 3.

Подозреваемый в совершении серийной кражи драгоценных изделий и вещей (одежда и другие) при допросе пояснил, что драгоценные изделия поручил К. сдать в ломбард, а вещи подарил знакомому И., З. и Д. которые проживают в другом городе.

1. Составить версии.

2. Разработать алгоритм действия следователя.

3. Составить план проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

Задание 4.

Председатель гаражного кооператива «Щит» Иванов, после того как было принято решение о строительстве дополнительных гаражных боксов, собрал деньги с инвесторов – будущих пайщиков кооператива по 200 тыс. руб. с каждого на строительство и подводку всех коммуникаций. В ходе строительства Иванов объявил об его удорожании и собрал еще по 50 тыс. рублей. Когда гаражные боксы были построены и переданы пайщикам, оказалось, что электроэнергия не подведена. Иванов пояснил, что денежные средства хватило только на строительство, а свет теперь каждый будет проводить сам. По инициативе пайщиков была проведена проверка, в ходе которой выяснилось, что Иванов на средства пайщиков построил еще два гаражных бокса, для себя и своего брата.

1. Имеются ли основания для возбуждения уголовного дела по данному факту?
2. Какие процессуальные действия необходимо провести в ходе предварительной проверки сообщения о совершенных действиях Иванова.
3. Какие необходимо произвести первоначальные следственные действия?
4. Какие обстоятельства подлежат доказыванию?
5. Составить фрагмент постановления о возбуждении уголовного дела.

Задание 5.

На посту ДПС остановлен автомобиль. При проверке документов у водителя выяснилось, что он имеет водительский стаж более 10 лет и управляет транспортным средством на основании простой рукописной доверенности. В соответствующей графе полиса ОСАГО под сведениями собственника автомашины были вписаны фамилия, имя и отчество, серия и номер водительского удостоверения проверяемого. Эти сведения соответствовали действительности, однако почерк, которым выполнена эта запись, явно отличался от почерка, которым выполнена запись о собственнике.

Следовательно, после осмотра страхового полиса в рамках осмотра места происшествия, возбудил уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 159 УК РФ.

1. Какие проверочные действия необходимо осуществить для установления признаков мошенничества?
2. Составить процессуальные объяснения водителя согласно ч.1ст.144 УПК РФ.

Задание 6.

Пенсионерка А. дала объявление в газету о поиске мастера по застеклению балкона. На предложение откликнулся гр. Б. После осмотра небольшого балкона Б. согласился на выполнение работ из имевшегося у него материала за 15 тыс. рублей. По устной договоренности Б. обязался выполнить работы за 2 недели. В качестве предоплаты он получил у А. деньги в сумме 7,5 тыс. рублей, о чем была составлена расписка. Однако работы так и не были выполнены.

1. Какие процессуальные действия необходимо провести следователю для получения криминалистически значимой информации (доказательственной и ориентирующей) для проверки имела место на совершение мошенничества?
2. Составить постановление о возбуждении уголовного дела или об отказе в возбуждении уголовного дела.

Задание 7.

Гладков во время выпивки сообщил Миловидову и Раевскому, что его знакомый Петрухин, который занимается пчеловодством, располагает большими деньгами, и предложил этими деньгами завладеть. Все трое отправились к Петрухину. Гладков вызвал его из дома, затем они отвели Петрухина в заброшенный сарай и стали требовать 300 000 руб., угрожая в случае отказа сжечь его дом, а самого убить. Петрухин пообещал отдать деньги через два дня, когда оптовый покупатель рассчитается с ним за мед, и договорился с вымогателями о месте встречи. На следующий день он обратился за помощью в полицию.

1. Как должны действовать сотрудники полиции, чтобы изобличить вымогателей?
2. Составить план проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

Задание 8.

В управление внутренних дел поступили достоверные данные о том, что группа из нескольких человек ежедневно вымогает часть выручки у торговцев на местном рынке. Один из таких торговцев, Большаков, отказавшийся платить вымогателям, был ими жестоко избит. Большакова пригласили в УВД и провели с ним доверительную беседу. Он подтвердил уже известные сотрудникам полиции факты, назвал приметы некоторых вымогателей, но от подачи официального заявления категорически отказался, объяснив это опасениями за свою жизнь.

1. Имеются ли в данном случае основания для возбуждения уголовного дела?
2. Составить план проведения следственных действий и оперативно – розыскных мероприятий по задержанию вымогателей с поличным.

Задание 9.

9 октября в 7 час. 45 мин. ученица третьего класса средней школы девятилетняя Оля ушла из дома в школу. Школа расположена от ее дома примерно в 200 м, однако на уроки она не пришла. Обеспокоенные родители стали разыскивать девочку и вечером того же дня обнаружили ее мертвой в поросшей кустарником яме на пустыре возле школы.

Ко времени прибытия на место происшествия оперативно-следственной группы труп там уже не было, поскольку отец погибшей перенес его в одно из помещений школы. Труп девочки лежал в комнате на скамейке на спине. У угол рта и на шее имелись кровоподтеки, которые позволили предположить, что смерть наступила от механической асфиксии в результате сдавливания горла. Одежда на погибшей повреждений не имела, но на ней имелись наложения почвы, остатки растительности. Отсутствовали и признаки, которые могли бы свидетельствовать об изнасиловании. Из беседы с отцом стало известно, что руки у погибшей при ее обнаружении были связаны на груди куском белой ткани, которую он развязал.

Осмотром места, где был обнаружен труп Оли, установлено следующее. За школой расположены личные огороды горожан, проживающих вблизи школы. Между огородами находится густо поросший высоким кустарником пустырь площадью 500 кв. м. Через пустырь от школы до дома, где проживала Оля, ведут две пешеходные тропинки, которые затем сходятся в одну дорожку. Несколько севернее, среди густого кустарника, находится яма глубиной примерно 1,5 м с мусором и сухими опавшими листьями. На краю ее обнаружен ученический портфель, принадлежавший погибшей, а среди мусора и листьев – записка, выполненная фиолетовым красителем на листе из блокнота или записной книжки в клетку, на украинском языке следующего содержания: «Так будет всем вам».

Семья Оли И. проживала на квартире в доме, принадлежащем Б. За несколько лет до описываемых событий ее муж сдал эту квартиру внаем И-вым, оформив соответствующий договор. Вскоре он умер. Б. стала требовать от И-вых, чтобы они освободили квартиру. На этой почве между ними возникли враждебные отношения. Б. неоднократно устраивала скандалы, угрожала жильцам расправой, если они не уедут. Б. угрожала расправой и накануне гибели Оли. Речь ее изобиловала украинскими словами. Выяснилось также, что ее видели в районе совершения убийства. Члены семьи Оли неоднократно и в присутствии многих лиц заявляли, что это преступление могла совершить Б. или ее сыновья.

Сформулируйте общие и частные оперативные версии, вытекающие из сложившейся ситуации.

Выведите из каждой версии логические следствия и определите систему целей, подлежащих установлению

Составьте план расследования.

Разработайте перечень вопросов, подлежащих выяснению в ходе опроса заявителя и свидетелей.

Сформулируйте задание (поручение) оперативным работникам о производстве оперативно-розыскных мероприятий, направленных на установление и выяснение обстоятельств, связанных с данным событием.

Задание 10.

12 июня 2016 г. за дачным участком на 3 км Ростовского шоссе г. Краснодара обнаружен труп молодой женщины, жительницы ст. Динская. Труп лежал на правом боку, состояние одежды свидетельствовало о возможном насильственном половом сношении. Лицо трупа синюшное, язык зажат между зубами, на лице, руках и внутренней поверхности бедер имелись ссадины. В сумке, находившейся рядом, обнаружена небольшая сумма денег, записная книжка с адресами и номерами телефонов, использованный билет на автобус № 109 Краснодар–Динская, фотография молодого мужчины, пропуск на имя Павловой Ирины, выданный отделом кадров завода им. Седина. Тут же на земле обнаружена квитанция об оплате услуг станции автотехобслуживания Бревновым В.В. В нескольких метрах от трупа просматривались свежие следы колес автомашины и следы обуви. В тот же день был установлен житель города Краснодара Бревнов В.В., который заявил, что действительно имеет автомашину Lada Priora, к происшедшему событию не причастен, 12 июня днем находился на работе, в ночь на 12 июня был дома.

1. Сформулируйте общие и частные следственные версии, вытекающие из сложившейся ситуации по факту изнасилования.

2. Составьте единый согласованный план расследования и укажите, какие следственные действия, судебные экспертизы, оперативно-розыскные мероприятия, необходимо провести которые обеспечили бы, по Вашему мнению, установление истины по делу.

Задание 11.

24 апреля при выходе из коммерческого банка «Североморск» был застрелен предприниматель М., который баллотировался в депутаты органов местного самоуправления. Стрелявший проезжал в этот момент мимо банка на автомобиле и выстрелил в М.

Со слов очевидцев стрелявший следовал на легковом автомобиле черного цвета марки «Toyota Land Cruiser». В ходе проведения оперативно-розыскных мероприятий в 200 метрах от банка «Североморск» по направлению движения автомобиля был обнаружен пистолет ПМ.

Оцените следственную ситуацию. Предложите частные версии по данному факту. Дайте поручение органу дознания для проведения оперативно-розыскных мероприятий. Определите, какие учеты могут быть использованы в ходе раскрытия и расследования преступления. Перечислите виды судебных экспертиз, необходимых при расследовании этого преступления, и поставьте перед экспертом вопросы.

Задание 12.

12 июня на ул. Ленина возле д. 32 обнаружен труп мужчины с многочисленными телесными повреждениями в виде гематом и ссадин на лице и теле, со связанными скотчем руками и ногами. При осмотре места происшествия никаких следов борьбы и пятен бурого цвета, а также каких-либо вещей рядом с трупом не обнаружено.

В ходе проведенных оперативно-розыскных мероприятий было установлено, что погибшим является Ф., 1962 г.р., проживавший в д. 30 по ул. Ленина. Со слов соседей погибшего, в последнее время его часто видели в компании молодых людей, распивающих спиртные напитки, проживавших в этом районе. Ф. сожительствует с Е. сын которой проживает в д.34 по ул. Ленина.

Сформулируйте общие и частные версии. Составьте план расследования. Назовите виды судебных экспертиз, необходимых при расследовании данного уголовного дела.

Задание 13.

22 апреля около 16 ч. в отделение полиции Невского района поступило сообщение об обнаружении в подъезде одного из жилых домов по ул. Северной трупа женщины с признаками насильственной смерти. В ходе осмотра места происшествия на лестничной площадке были обнаружены многочисленные пятна темно-бурого цвета, нож для разделки мяса, на перилах и ручке двери подъезда многочисленные следы рук, на улице возле

подъезда окурки от сигарет «Marlboro», под ногтями потерпевшей обнаружены частицы кожного покрова и вещества бурого цвета. Каких-либо вещей при погибшей не обнаружено.

В ходе проведенных оперативно-розыскных мероприятий было установлено, что погибшей является проживающая в данном подъезде пенсионерка К., которая возвращалась из почтового отделения, где должна была получить пенсию. При опросе соседей была установлена свидетель данного преступления Н., которая показала, что примерно в 15 ч. она слышала крики и звук ударов, подумав, что это очередной раз шумят подростки, и, выглянув в окно, она заметила молодого человека, выходящего из подъезда с большой сумкой.

Сформулируйте следственные версии. Какие следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия необходимо запланировать и провести на первоначальном этапе расследования в данной ситуации? Поставьте вопросы экспертам по видам экспертиз, необходимых при расследовании данного дела.

Задание 14.

30 сентября в лесопосадке, недалеко от КАД и в 200 м от деревни Демидово участковым уполномоченным полиции был обнаружен расчлененный труп женщины. У трупа отсутствовали нижние конечности. На трупе был надет фланелевый халат светло-голубого цвета. Другой одежды на трупе не было. Труп был упакован в прозрачный мешок размером 1,5х3 м.

При осмотре трупа было установлено: женщина на вид 30-35 лет, среднего телосложения, волосы русые прямые до плеч, лицо овальное, лоб вертикальный, средней высоты, брови дугообразные узкие, нос вогнутый малый, основание носа опущенное, глаза голубые, рот большой, губы тонкие. На шее трупа обнаружена резко выраженная горизонтальная странгуляционная борозда. Пальцы на руках сжаты в кулаки. Нижние конечности были профессионально отчленены преступником. Следов борьбы, крови и нижних конечностей не обнаружено.

Оцените следственную ситуацию. Предложите частные версии по данному факту. Дайте поручение органу дознания для проведения оперативно-розыскных мероприятий. Определите, какие учеты могут быть использованы в ходе раскрытия и расследования преступления. Перечислите виды судебных экспертиз, необходимых при расследовании этого преступления, и поставьте перед экспертом вопросы.

Задание 15.

В ночь с 1 на 2 ноября около 02 часов возле дома 2 по ул. Перовской Б. после совместного распития спиртных напитков, в завязавшейся драке с братьями Г. и С. ударом выкидного ножа причинил проникающее ранение Г. в область печени. В результате Б. причинил ему тяжкий вред здоровью, а затем, этим же ножом нанес удар в левое плечо С., причинив ему легкий вред здоровью, после чего с места происшествия скрылся.

Сформулируйте частные версии относительно мотива преступления. Составьте план расследования, план проведения начальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий. Вынесите постановление о назначении судебно-медицинской экспертизы.

Задание 16.

22 июля около 20 часов на 395 км Октябрьской железной дороги, между станциями Крень и Юрсалово, на железнодорожном полотне обнаружили неизвестного мужчину, находившегося в бессознательном состоянии. На голове мужчины имелись множественные повреждения. Мужчина был одет в форму работника железной дороги.

В ходе осмотра места происшествия в 10 метрах от железнодорожного полотна была обнаружена лопата, покрытая веществом бурого цвета, а также окурки папирос и сигарет.

Оцените следственную ситуацию. Сформулируйте частные версии относительно способа совершения преступления и мотива. Составьте план расследования. Перечислите виды экспертиз, необходимость которых возникла в данном случае.

Задание 17.

Сотрудники полиции, осуществлявшие патрулирование на вверенном им маршруте по территории парка культуры и отдыха, около 23 ч. 16 августа слышали приглушенные голоса из кустов в затемненной части парка. Приблизившись к этому месту, они заметили силуэт двух, убегающих от них людей. В кустах он обнаружили молодого человека, который представился Ф.

Потерпевший Ф. пояснил, что был в кинотеатре, где поссорился с ранее не знакомыми ему двумя мужчинами. После окончания сеанса он пошел домой через парк. На выходе из парка он услышал за спиной быстрые шаги, а затем почувствовал удар по голове тупым предметом, после чего упал и увидел двух мужчин, которые нанесли ему еще несколько ударов ногами по туловищу.

Сформулируйте частные версии относительно мотива преступления. Составьте план расследования, план проведения начальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий. Вынесите постановление о назначении судебно-медицинской экспертизы.

Задание 18.

5 июля с.г. в полицию с заявлением обратилась С., пояснившая, что в период времени с 8 до 19 ч. она находилась на работе. Вернувшись домой, увидела приоткрытую дверь своей кв.54 д.12 по ул.Колесова, при осмотре квартиры обнаружила пропажу денежных средств в размере 110 тыс. руб., которые хранились в металлическом ящике.

В ходе осмотра места происшествия было установлено, что металлический ящик, из которого были похищены деньги, оборудован сувальдным замком, который на момент осмотра имел механические повреждения. На металлическом ящике обнаружены пятна бурого цвета, на дверном замке входной двери видимых механических повреждений не выявлено, в комнатах – беспорядок, на кухне находились тряпичные перчатки с пятнами бурого цвета, которые, со слов С., ей не принадлежат, в комнате на линолеуме обнаружен след обуви.

Сформулируйте и обоснуйте следственные версии. Составьте план расследования. Определите комплекс первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий. Назовите виды судебных экспертиз, необходимость в назначении которых возникла на данном этапе расследования. Сформулируйте вопросы к экспертам по данным видам экспертиз и назовите образцы, необходимые для сравнительного исследования.

Задание 19.

21 июня с.г. около 22 часов из припаркованного у д. 8 по ул. Пехотной автомобиля марки «Audi», принадлежащего К., неизвестными были похищены: 2 боковых зеркала; аккумулятор; комплект высоковольтных проводов; раскладной стол и 3 стула; 2 стеклоочистителя с держателями; насос; панель от автомагнитолы «Rolsen». В ходе осмотра транспортного средства было установлено, что преступники проникли в салон автомобиля, разбив форточку задней правой двери и открыв дверь автомобиля изнутри. Кроме того, на месте происшествия были обнаружены отпечатки следов обуви двух видов, окурки сигарет, перчатки.

Оцените следственную ситуацию. Определите, какие следы и вещественные доказательства, которые могут быть обнаружены при осмотре места происшествия по данному делу, какова их локализация? Перечислите виды экспертиз, которые могут быть назначены по изъятым объектам.

Задание 20.

19 октября с.г. в период с 11 до 16 часов было совершено тайное хищение ноутбука «Asus» из квартиры Ш. Допрошенный в качестве потерпевшего Ш. показал, что рядом с ноутбуком лежала флеш-карта с брелоком в виде солнца, которая также пропала. При осмотре квартиры потерпевшего Ш. был обнаружен и изъят след большого пальца руки. В совершении данного преступления были заподозрены несовершеннолетние Л. и У., состоящие на учете в полиции. При доставлении Л. в отдел полиции был проведен его личный досмотр, в ходе которого в кармане одежды обнаружена и изъята флеш-карта с

брелоком в виде солнца. В ходе допроса несовершеннолетний Л. показал, что похищенный ноутбук он продал мужчине по имени Арстан.

Оцените данную следственную ситуацию. Сформулируйте и обоснуйте следственные версии. Определите комплекс оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий для отработки выдвинутых версий. Назовите виды судебных экспертиз, сформулируйте вопросы к экспертам по данным видам экспертиз.

Задание 21.

В течение года из квартир граждан различных районов г. Санкт-Петербурга было совершено 14 краж аналогичным способом. Схема преступлений была следующей: в рабочие дни, дневное время, когда большинство жителей в жилом секторе отсутствовало, преступники вскрывали дверь намеченной квартиры одним и тем же орудием взлома, проникнув в квартиру, искали ювелирные изделия и денежные средства. При этом, как показали осмотры мест происшествий, они знали места возможного нахождения денег и ценностей, особенно тщательно они изучали содержимое бельевых шкафов и выдвижных мебельных ящиков.

Благодаря оперативным разработкам и анализу материалов уголовных дел, в качестве подозреваемых в совершении данных преступлений были задержаны Д. и Н. В ходе обыска у задержанных было изъято: четыре пары трикотажных перчаток, набор отмычек, футляр для гитары, залоговые билеты ломбардов.

Анализируя имеющуюся информацию, смоделируйте механизм преступления. Сформулируйте частные версии относительно механизма преступления. Какие следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия необходимо провести для получения неопровержимых доказательств преступной деятельности Д. и Н.? Определите, какие экспертизы должны быть назначены по имеющимся объектам.

Задание 22.

17 ноября с.г. примерно в 15 ч. 40 мин. Ж. на своем личном автомобиле «Газель», приехал на территорию оптово-продовольственной базы «Гранат», где остановился у склада № 23. Выйдя из машины, Ж. закрыл дверь на ключ и пошел на склад. Примерно через 15 мин он вернулся к своей машине «Газель», обнаружил открытую водительскую дверь и пропажу сумки с документами и денежными средствами в размере 47 тыс. руб.

При осмотре места происшествия было установлено, что замок на водительской двери автомобиля «Газель» имеет механические повреждения, а в салоне на полу лежит отвертка.

Оцените данную следственную ситуацию. Сформулируйте и обоснуйте следственные версии. Составьте план расследования. Определите комплекс первоначальных следственных действий. Сформулируйте поручение органу дознания о производстве оперативно-розыскных мероприятий.

Задание 23.

В полицию обратился Х., который пояснил, что его фирма участвует в тендере на проведение строительных работ в офисе филиала ЗАО «Камерун». За то, чтобы его фирма выиграла тендер, начальник строительного отдела данной фирмы Л. при личной встрече предложил ему выплатить вступительный взнос (откат) в размере 100 тыс. руб., добавив эти деньги в сумму оплаты работ.

Оцените данную ситуацию. Определите проверочные действия, которые необходимо осуществить перед возбуждением уголовного дела о взяточничестве и какие обстоятельства в данном случае подлежат установлению. Составьте план расследования.

Задание 24.

23 октября около станции метро «Проспект Ветеранов» к Л. подошел ранее незнакомый ему молодой человек и предложил приобрести у него золотой перстень всего за 3000 руб., так как ему срочно нужны деньги, и он отдает его за треть цены. Л., осмотрев перстень и увидев на нем пробирное клеймо, согласился, передав молодому человеку деньги и получив перстень.

Однако через три дня он обнаружил, что перстень потускнел и оставляет на пальце при ношении след зеленого цвета. Пройдя в ювелирную мастерскую, он попросил определить, золотой ли перстень. Ювелир, осмотрев его, сказал, что перстень не золотой и сделан из цветного сплава. После этого Л. обратился в отдел полиции с заявлением о совершении в отношении него мошенничества.

Оцените следственную ситуацию. Перечислите первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия, которые необходимо провести на данной стадии. Определите, какие криминалистические учеты необходимо задействовать для установления лица, совершившего преступление и какие виды судебных экспертиз необходимо назначить.

Задание 25.

Гр-ну Д., желающему приобрести однокомнатную квартиру в г. Санкт-Петербурге и давшему объявление на сайте «Авито» об этом, по телефону позвонил мужчина и пояснил, что хочет продать свою квартиру. Д. приехал по указанному адресу: г. Санкт-Петербург, ул. Пилутова, д.38, кв. 44, где встретился с продавцом, представившимся Т., и проследовал с ним в квартиру. Осмотрев ее, Д. пояснил, что его все устраивает, и он готов приобрести квартиру. Т. попросил Д. оставить денежный залог в размере 50 тыс. руб., так как у него есть еще клиенты на эту квартиру, и он должен быть уверен, что Д. приобретет ее. Последний согласился, однако пояснил, что сам оформит сделку, и ему необходимо передать документы на квартиру. Т. отдал Д. паспорт на свое имя, свидетельство о государственной регистрации права, написал расписку в том, что получил от последнего деньги в сумме 50 тыс.руб. в качестве залога и пояснил, что остальные документы (технический паспорт на квартиру и др.) передаст на следующий день при встрече. Придя на следующий день в квартиру, Д. обнаружил там пенсионерку С., которая пояснила, что проживает по данному адресу, но сдавала квартиру внаем до вчерашнего дня молодому человеку по имени Андрей. В подтверждение своих слов она показала свидетельство о государственной регистрации права на ее имя, а также технический паспорт и платежные квитанции за коммунальные услуги. По описанию С. ее квартирант был похож на Т. После этого Д. обратился в полицию.

Оцените следственную ситуацию. Перечислите первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия, которые необходимо провести на данной стадии. Составьте план допроса Д.

Задание 26.

25 августа с.г. к Ш., работающей продавцом ООО «Алина» на Центральном рынке г. Санкт-Петербурга, подошел мужчина и представился П., работником Госторгинспекции, показав при этом служебное удостоверение. Он пояснил Ш., что выявил ряд нарушений на ее торговом месте и стал составлять об этом протокол. После этого П., дав ей для ознакомления и подписания протокол, сказал, что необходимо уплатить штраф в размере 2700 руб., что Ш. и сделала. Взяв деньги, П. оставил копию собственноручно написанного протокола Ш. и пошел к следующему торговому месту, сказав продавцу, что у него также имеются нарушения и что необходимо составление протокола и уплата штрафа. В этот момент к П. подошел представитель администрации рынка и попросил предъявить документы, что тот и сделал. Осмотрев удостоверение, администратор сказал, что оно не соответствует установленному образцу, вызвал охранника и проводил П. в служебное помещение рынка. Вызванный наряд полиции доставил П. в территориальный отдел полиции, где в ходе личного досмотра у него были изъяты служебное удостоверение работника Государственной торговой инспекции, имеющее признаки подделки, деньги в сумме 15200 руб. и 8 заполненных протоколов об административном правонарушении, составленных в отношении ряда продавцов Центрального рынка, датированных этим же днем.

Оцените данную следственную ситуацию. Сформулируйте и обоснуйте следственные версии. Составьте план расследования. Определите комплекс

первоначальных следственных действий. Сформулируйте поручение органу дознания о производстве оперативно-розыскных мероприятий.

Задание 27.

Частный предприниматель К. в период с 1 января по 21 апреля включил в налоговую декларацию заниженные сведения по используемой площади, подлежащей отражению в декларации по ЕНВД. В результате сумма недоплаченного налога составила 564067 руб.

Оцените следственную ситуацию. Составьте план расследования. Составьте план допроса подозреваемого К. Составьте планы допросов свидетелей. Определите, какие виды судебных экспертиз необходимо назначить, по каким объектам, какие вопросы необходимо поставить перед экспертом.

Задание 28.

В результате проведения оперативно-розыскных мероприятий сотрудниками ОЭБиПК были установлены гражданин Ф. и его жена гражданка А., которые в течение нескольких месяцев занимались строительно-отделочными работами, не имея лицензии, в результате чего извлекли доход в сумме 1870 тыс. руб.

Оцените следственную ситуацию. Составьте план расследования. Составьте планы допросов подозреваемых Ф. и А. Составьте планы допросов свидетелей. Определите, какие виды судебных экспертиз необходимо назначить, по каким объектам, какие вопросы необходимо поставить перед экспертом.

Задание 29.

При опросе сотрудников ООО «Стройпакет» было установлено, что с ноября 2014 года по декабрь 2016 года ежедневно (за исключением выходных дней по скользящему графику) они работали на оборудовании, предназначенном для выпуска стеклопакетов, однако ни о каком ремонте оборудования они не слышали и не видели, ремонтом оборудования никто не занимался.

Директор ООО «Стройпакет» М. пояснил, что ремонт оборудования представителями фирмы «Технострой» осуществлялся в ночное время, после окончания рабочей смены.

В ходе проверки было установлено, что в соответствии с бухгалтерскими документами ООО «Стройпакет» списано 1,5 мил. рублей на ремонт производственного оборудования.

Оцените следственную ситуацию. Перечислите первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия, которые необходимо провести на данной стадии. Определите, какие виды судебных экспертиз необходимо назначить, по каким объектам, какие вопросы необходимо поставить перед экспертом. Составьте план допроса подозреваемого М. и свидетелей.

Задание 30.

Во дворе школы к 14-летнему Ш. подошел его знакомый 16-летний К., решив заполучить мобильный телефон, попросил его у своего знакомого Ш., объяснив, что ему необходимо срочно позвонить другу и договориться о месте встречи. При этом Ш. пообещал, что через несколько минут он вернет мобильный телефон. Коваль согласился и передал телефон Ш. Тогда Ш., набрал номер на телефоне и, сделав вид, что хотел бы избежать огласки телефонного разговора, отошел в сторону. Отойдя на некоторое расстояние, Ш. убежал с телефоном. К. побежал за Ш., однако потерял его из виду и вернулся домой. Дома он рассказал родителям о происшедшем, и мать К. обратилась в органы внутренних дел с заявлением о совершенном преступлении.

Составьте план проведения расследования по уголовному делу. Определите предмет допроса К. и составьте подробный план его допроса. Какие мероприятия необходимо предпринять для розыска Ш. и похищенного сотового телефона?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критериями оценки участия в дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критериями оценки доклада:

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюждён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0

Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на большую часть вопросов	1
	не ответил на большую часть вопросов	0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и

ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Меретуков Г. М., Грицаев С. И. Теория и практика криминалистической методики : учеб. пособие / Г. М. Меретуков, С. И. Грицаев. – Краснодар, КубГАУ, 2021. – 109 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 214
2. Яблоков, Н. П. Криминалистическая методика расследования: история, современное состояние и проблемы : монография / Н. П. Яблоков. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 192 с. - ISBN 978-5-91768-687-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062248>
3. Меретуков Г. М., Ищенко Е. П., Комаров И. М. Проблемы криминалистики: учеб. пособие / Г. М. Меретуков, Е. П. Ищенко, И. М. Комаров. – Краснодар, КубГАУ, 2020. – 126 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 129
4. Петросян М. А. Методика расследования нераскрытых преступлений прошлых лет : учеб. пособие / М. А. Петросян. – Краснодар : КубГАУ, 2023. – 89 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 395

5. Курс криминалистики. Том 3. Методика расследования преступлений в сфере экономической деятельности. Методика расследования преступлений против общественной безопасности, других видов и групп преступлений / М. А. Григорьева, Н. А. Данилова, С. Г. Евдокимов [и др.] ; под редакцией О. Н. Коршунова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2016. — 752 с. — ISBN 978-5-94201-729-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77125.html>

6. Курс криминалистики. Том 2. Общие положения криминалистической методики. Методика расследования преступлений против личности. Методика расследования преступлений против собственности / А. А. Беляков, И. А. Возгрин, Л. Т. Волнянская [и др.] ; под редакцией О. Н. Коршунова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2016. — 656 с. — ISBN 978-5-94201-728-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77124.html>

Дополнительная учебная литература:

1. Меретуков Г. М. Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений : учеб. пособие / Г. М. Меретуков, С. А. Данильян, В. А. Савельев. — Краснодар : КубГАУ, 2019. — 93 с. Режим доступа <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 107

2. Данильян С. А. Методика расследования преступлений, совершенных в сфере агропромышленного комплекса : учеб. пособие / С. А. Данильян. — Краснодар : КубГАУ, 2023. — 77 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 396

3. Методика расследования преступлений экстремистской направленности : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Д. И. Аминов, С. Ю. Бирюков, В. Н. Галузо [и др.] ; под ред. Н. Д. Эриашвили. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 103 с. - ISBN 978-5-238-02761-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028456>

4. Общие положения криминалистической методики : монография / С. А. Куемжиева, В. Д. Зеленский. — Краснодар : КубГАУ, 2015. — 148 с. Режим доступа <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 39

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Универсальная
2	ЭБС IPRbook	Универсальная
3	ЭБС Znanium.com	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>.

2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>.

3. Официальный сайт МВД России – www.mvd.ru

4. Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации – www.sledcom.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. МУ по организации контактной работы с обучающимися «Теория и практика криминалистической методики». Г.М. Меретуков, С.И. Грицаев – Электронный ресурс, 2022.–31 с Режим доступа <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 295

2. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод.указания / сост. А. А. Сапфинова. – Краснодар :КубГАУ, 2018. – 22 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра земельного, трудового и экологического права, № 152.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	http://www.pravo.gov.ru/ips/
4	Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации	Правовая	http://www1.systema.ru/
5	Справочная информация по делам ВС РФ	Правовая	https://vsrf.ru/lk/practice/cases
6	Государственная автоматизированная	Правовая	https://sudrf.ru/

	система Российской Федерации «Правосудие»		
7	Справочная информация по жалобам	Правовая	https://vsrf.ru/lk/practice/appeals
8	Судебные и нормативные акты РФ	Правовая	https://sudact.ru
9	Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики	Правовая	http://crimestat.ru/
10	Банк данных "Нормативно-правовые акты, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации"	Правовая	https://minjust.consultant.ru/
11	Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus»	Универсальная	https://www.scopus.com
12	Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science»	Универсальная	http://apps.webofknowledge.com
13	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»	Универсальная	https://elibrary.ru
14	Сайт Российской государственной библиотеки	Универсальная	https://www.rsl.ru
15	Поисковая система «Яндекс»	Универсальная	https://yandex.ru/
16	Сайт ФБУ Российского федерального центра судебной экспертизы при Министерстве юстиции РФ	Правовая	http://www.sudexpert.ru/

Авторские программные продукты

1. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Следы, оставленные деталями огнестрельного оружия на стреляных пулях и гильзах».
2. Дистанционно-обучающая компьютерная программа по дактилоскопии.
3. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Основы криминалистических исследований банковских билетов Банка Российской Федерации».
4. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Осмотр места происшествия».

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Теория и практика криминалистической методики	Помещение №026а ЗОО, посадочных мест — 12; площадь — 41,4кв.м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); Помещение №437 ГУК, площадь — 52,6кв.м; учебный зал судебных заседаний. Специализированная мебель (места для судебного состава, для сторон процесса, трибуна для выступления участников процесса) Символы судебной власти (государственный герб Российской Федерации, государственный флаг Российской Федерации) Оборудование для проведения судебного заседания с использованием видео-конференц связи. Помещение №415 ГУК, посадочных мест — 80; площадь — 70,3кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №016а ЗОО, площадь — 20кв.м; помещение для	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.. Помещение №0256 ЗОО, площадь — 9,4 кв.м; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещение №032 ЗОО, площадь — 14,85 м²; Криминалистическая лаборатория (кафедры криминалистики). Лабораторное оборудование (унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) - 1 шт.; лупа дактилоскопическая - 6 шт.; комплект "Автоэксперт-Т" КАТ-04 - 1 шт.; гипс - 25 кг; Лупа измерительная (со шкалой) - 2 шт.; прибор для изъятия пылевых следов - 1 шт.; емкость с песком для изъятия следов ног и транспортных средств - 2 шт.; валик для дактилоскопирования - 10 шт.; комплект для работы с микрообъектами - 8 шт.; комплект для работы со следами пальцев рук - 1 шт.; краска типографическая - 10 тюбиков; сумка фотокомплект - 1 шт.; унифицированный дактилоскопический набор (в полиэстеровой сумке) - 1 шт.; набор для получения объемных слепков "Кримэласт" - 2 шт.; комплект оборудования для дактилоскопирования (базовая комплектация): напольный вариант - 2 шт.) Помещение №033 ЗОО, посадочных мест — 16; площадь — 32,4 м²; Криминалистическая лаборатория (кафедры криминалистики). Лабораторное оборудование (унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) — 2 шт.; комплект медико-криминалистический УК-01М — 1 шт.; детектор валют — 1 шт.; комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14 — 4 шт.; Лупа измерительная (со шкалой) — 4 шт.; прибор для изъятия пылевых следов — 1 шт.; микроскоп цифровой DigiMicro LCD — 4 шт.; комплект эксперта-криминалиста "Кремний" — 3 шт.; комплект для работы с микрообъектами — 4 шт.;	
--	---	--

	комплект для работы со следами пальцев рук — 2 шт.; лупа настольная Kromatech 2/20x — 4 шт.; комплект магнитных систем "Поиск" — 1 шт.; унифицированный дактилоскопический набор "Дакто" (в полиэстеровой сумке) — 2 шт.; набор для получения объемных слепков "Кримэласт" — 4 шт.; магнитные грабли "Ёж" — 1 шт.; брошюратор (в комплекте с электродрелью) — 1 шт.; микроскоп МБС-10). Помещение №034 ЗОО, посадочных мест — 16; площадь — 30,6 м²; Криминалистическая лаборатория (кафедры криминалистики). Лабораторное оборудование (унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) — 2 шт.; комплект медико-криминалистический УК-01М — 1 шт.; комплект "Автоэксперт-Т" КАТ-04 — 1 шт.; комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14 — 3 шт.; лупа измерительная (со шкалой) — 4 шт.; прибор для изъятия пылевых следов — 1 шт.; микроскоп цифровой DigiMicro LCD — 4 шт.; комплект эксперта-криминалиста "Кремний" — 2 шт.; комплект для работы с микрообъектами — 3 шт.; комплект для работы со следами пальцев рук — 2 шт.; лупа настольная Kromatech 2/20x — 4 шт.; комплект магнитных систем "Поиск" — 1 шт.; унифицированный дактелоскопический набор "Дакто" (в полиэстеровой сумке) — 1 шт.; набор для получения объемных слепков "Кримэласт" — 4 шт.; магнитные грабли "Ёж" — 1 шт.; брошюратор (в комплекте с электродрелью) — 1 шт.; детектор валют — 1 шт.; микроскоп МБС-10 — 1 шт.) технические средства обучения (компьютер персональный — 1 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). программное обеспечение: Windows, Office; Помещение №035 ЗОО, посадочных мест — не предусмотрено; площадь — 24, 75	
--	---	--

	специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе Помещение №603 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,4м²; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; компьютер персональный — 9 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе Помещение №педагогическая ГУК, посадочных мест — 24; площадь — 52,6м²; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сервер — 1 шт.; компьютер персональный — 12 шт.; телевизор — 1 шт.); доступ к сети «Интернет»;	
--	---	--

		доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель)/ Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	
--	--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации,

	звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и
патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности