

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЭНЕРГЕТИКИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета энергетики

Доцент А.А. Шевченко
«29» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины Психология

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

шифр и наименование направления подготовки

Направленность

Электроснабжение

наименование направленности подготовки

Уровень высшего образования

бакалавриат

бакалавриат, специалитет, магистратура

Форма обучения

очная

очная и (или) заочная

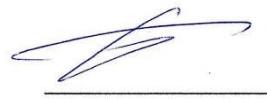
Краснодар

2023

Рабочая программа дисциплины «Психология» разработана на основе ФГОС ВО 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 28.02.2018 г. № 144.

Автор:

к. психол. н., доцент кафедры
педагогики и психологии



Н. П. Петрова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры педагогики и психологии от 17 апреля 2023 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии,
д.экон.н., профессор



Ю. Г. Лесных

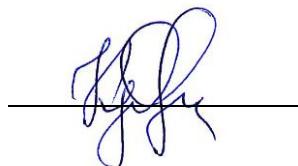
Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета энергетики, протокол от 19.04.2023 № 9.

Председатель
методической комиссии
д-р техн. наук, профессор



И.Г. Стрижков

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. техн. наук, доцент



А.Г. Кудряков

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование комплекса знаний о психологических особенностях человека для осуществления социального взаимодействия, эффективного управления собственными ресурсами, индивидуального саморазвития в течение всей жизни, использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Задачи дисциплины

— получение знаний об эффективном использовании стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определении своей роли в команде; об особенностях поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;

— развития навыков эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т. ч. участия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы;

— развитие умений реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков;

— получение знаний об основах психофизического развития личности;

— формирование представлений об особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;

— развитие умений использовать этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности;

— формирование навыков планирования и организации социального сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.

УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы.

В результате изучения дисциплины «Психология и педагогика» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий в соответствии с профессиональным стандартом 20.008 «Работник по оперативному управлению гидроэлектростанциями/гидроаккумулирующими электростанциями»

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Психология» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 13.03.02 – «Электроэнергетика и электротехника», направленность «Электроснабжение».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе: — аудиторная по видам учебных занятий	48	
— лекции	18	
— практические	30	
- лабораторные	-	
— внеаудиторная	1	
— зачет	1	
— экзамен	-	
— защита курсовых работ (проектов)	-	
Самостоятельная работа в том числе: — курсовая работа (проект)	58	
— прочие виды самостоятельной работы	58	
Итого по дисциплине	108	

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Особенности психологии как науки <i>Определение психологии как науки. История развития психологического знания. Объект, предмет, задачи психологии. Место психологии в</i>	УК-3	4	2	2	8

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче ские занятия	Самосто ятельная работа
	<i>системе наук. Методы психологического исследования.</i>					
2	Психика и сознание <i>Психика и организм. Мозг и психика. Процесс развития психики в процессе филогенеза и онтогенеза. Структура психики. Сознание и бессознательное.</i>	УК-3	4	2	4	6
3	Психические познавательные процессы <i>Ощущение и восприятие как познавательные процессы, их виды и свойства. Внимание, его виды, свойства и роль в деятельности. Общая характеристика памяти, ее процессы и виды. Мышление как высшая ступень познания, виды и формы мышления.</i>	УК-3	4	2	4	6
4	Психология личности <i>Соотношение понятий «человек», «индивиду», «индивидуальность», «личность». Структура личности. Мотивационно-потребностная сфера личности. Понятие о темпераменте, типы темперамента. Характер и его основные черты. Способности, их классификация. Эмоционально-волевая сфера личности</i>	УК-3	4	2	4	6
5	Развитие личности и социализация <i>Возрастные этапы развития личности.</i>	УК-3	4	2	4	6

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче ские занятия	Самосто ятельная работа
	<i>Стадии развития личности в процессе социализации. Образовательные системы и развитие личности. Профессиональное и личностное саморазвитие.</i>					
6	Межличностные отношения. Психология малых групп. <i>Понятие социальной группы. Классификация групп. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы. Межличностное восприятие и понимание человека. Структура межличностного взаимодействия. Факторы групповой сплоченности. Проблема группового давления, конформизм.</i>	УК-3	4	2	4	6
7	Формирование и развитие малой группы. Командообразование. <i>Стадии (уровни) развития группы как команды. Распределение ролей в команде. Проблема принятия группового решения. Эффективность групповой деятельности. Лидерство и руководство в групповом процессе. Виды лидеров.</i>	УК-3	4	2	4	6
8	Коррекционное направление в психологии <i>Биологические и социальные факторы дизонтигенеза Дефектология как наука. Тифлопсихология, сурдопсихология. психология аутизма как источник базовых знаний о психофизическом развитии личности с ОВЗ.</i>	УК-3	4	2	2	6

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче ские занятия	Самосто ятельная работа

9	<p><i>Специфика развития познавательных процессов личности с ОВЗ.</i></p> <p><i>Специфика личностного развития, потребностей и коммуникации при инвалидности и ОВЗ.</i></p> <p>Особенности социализации и адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Этапы развития системы специального и инклюзивного образования.</p> <p>Принципы социально-педагогической поддержки субъектов инклюзивного образования.</p> <p>Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивной образовательной среде.</p> <p>Социальное сопровождение (адаптация) лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере.</p> <p>Этические и социальные нормы общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью.</p>	УК-3	4			
				2	2	8

Итого	Итого Лекционн ых часов	Итого Практиче ских занятий	Итого самосто ятельно й работы
	18	30	58

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Психология: метод. указания для контактной и самостоятельной работы / сост. М. Н. Кох, Т.В. Петренко – Краснодар : КубГАУ, 2021.

2. Психология восприятия и образных явлений: практикум / С.П. Синющенков. – Краснодар : Кубгай, 2017. - Текст : электронный. - URL: <https://kubsau.ru/upload/iblock/e19/e1994a88119c14dd634d638c900eaebd.pdf>

3. Психология восприятия и образных явлений: бланки методик к практикуму / С.П. Синющенков. – Краснодар : Кубгай, 2017. - Текст : электронный. - URL: <https://kubsau.ru/upload/iblock/692/6924e90ae5b083034b4c0a3c85f9cddc.pdf>

4. Психология восприятия и образных явлений: стимульный материал к практикуму / С.П. Синющенков. – Краснодар : Кубгай, 2017. - Текст : электронный. - URL: <https://kubsau.ru/upload/iblock/203/20322d97f740b88ae00136d8c430e316.pdf>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
-----------------	---

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
1	<i>Социология и культурология</i>
4	<i>Психология</i>
8	<i>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</i>

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

Индикаторы достижения компетенций: УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при решении	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы основные	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрирована	Доклад, реферат, научная дискуссия, тестовые задания, вопросы и задания к зачету
--	---	---	--	---	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п). УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы	<i>стандартных задач. Не продемонстрирова</i> <i>ны основные умения, имели место грубые ошибки. Не продемонстрирова</i> <i>ны базовые навыки</i>	<i>умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым недочетами</i>	<i>несколько о негрубых ошибках. Продемонстрированы все основные умения, решены все задачи с отдельными несущественными недочетами</i>	<i>ны все основные умения, решены все основные задачи с</i> <i>негрубыми ошибками, продемонстрированы все основные задачи с</i> <i>негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</i>	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности

УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы

Темы докладов

1. Уровни, правила, способы построения психологических характеристик
2. Понятие нормы в психологии, отклонение от норм
3. Понятие о субъекте и его психической организации
4. Личность и индивидуальность человека
5. Физиологические основы психики
6. Строение и основные свойства нервной системы
7. Психика и строение мозга
8. Темперамент и его психологические особенности
9. Личностная и ситуативная тревожность
10. Половозрастные особенности человека
11. Волевая регуляция поведения человека
12. Психология межличностных отношений
13. Роль общения в психологическом развитии человека
14. Психологическая готовность к изменениям характера своей профессиональной деятельности
15. Свобода воли и личная ответственность
16. Субъективный мир человека как объективная реальность
17. Средства коммуникации: невербальные средства общения
18. Самосознание и самооценка
19. Механизмы и формы психологической защиты
20. Психологические механизмы воображения
21. Цели и ценностные ориентации личности
22. Типы и виды обучения
23. Развивающее обучение (Д.Б. Эльконин – В.В. Давыдов)
24. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин)
25. Самоактуализация и саморегуляция личности (А. Маслоу, К. Роджерс и др.)
26. Возрастные этапы развития личности.
27. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза.
28. Дефектология как наука.
29. Тифлопсихология, сурдопсихология, психология аутизма как источник базовых знаний о психофизическом развитии личности с ОВЗ.
30. Специфика развития познавательных процессов личности с ОВЗ.
31. Специфика личностного развития, потребностей и коммуникации при инвалидности и ОВЗ.
32. Этапы развития системы специального и инклюзивного образования.
33. Принципы социально-педагогической поддержки субъектов инклюзивного образования.
34. Образовательные системы и развитие личности.
35. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивной образовательной среде.
36. Социальное сопровождение (адаптация) лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере.
37. Этические и социальные нормы общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

Темы рефератов

1. Физиологические основы психики.
2. Строение и основные свойства нервной системы.
3. Системное мышление в профессиональной деятельности руководителя.

4. Интеллект как общая способность к мышлению.
5. Креативность и творчество личности в профессиональной деятельности.
6. Экология профессионально-личностного пространства.
7. Стратегии профессионального самосохранения личности.
8. Здоровьесбережение как элемент профессиональной культуры.
9. Профилактика эмоционального выгорания.
10. История исследование процессов чувственного познания в психологии
11. Физиологическая основа восприятия.
12. Иллюзии восприятия.
13. Гештальтпсихология в исследовании феномена восприятия.
14. Социальное и предметное восприятие.
15. Креативность и интеллект как фактор успешной профессиональной деятельности личности.
16. Качественные характеристики мотивов.
17. Уровни, правила, способы построения психологических характеристик.
18. Понятие нормы в психологии, отклонение от норм.
19. Личность и индивидуальность человека.
20. Внутриличностные конфликты, способы их предупреждения и разрешения.
21. Самоконтроль личности. Понятие «локус контроля».
22. Типы акцентуаций характера.
23. Основные психологические теории мотивации.
24. Социальные потребности личности.
25. Самообразование как междисциплинарная категория.
26. Основные источники учебной мотивации.
27. Концепция непрерывного образования как тенденция развития современного общества.
28. Особенности проявления интереса к учению в мотивационной сфере современного человека.
29. Типы отношения к учению в мотивационной сфере учащихся разного возраста.
30. Андрагогика как наука об обучении взрослых.
31. Принципы организации образовательной деятельности взрослого человека.
32. Основные формы проявления учебных мотивов в учебном процессе
33. Мотивация достижения в учебном процессе.
34. Феномен «выученной беспомощности».
35. Признаки благоприятного психологического климата.
36. Стратегии взаимодействия сотрудников в команде.
37. Конфликт в команде как социально-психологическое явление.
38. Пути и способы предотвращения и разрешения конфликтов.
39. Взаимодействие личности и группы в организации.
40. Малая группа как объект управления.
41. Манипуляторы, их типы и поведенческие технологии.
42. Модели инклюзивного образования.
43. Модели интегрированного образования.
44. Основные модели обучения инвалидов и лиц с ОВЗ: инклюзивное (интегрированное) обучение, специализированное обучение; смешанное обучение; дистанционное обучение.
45. Специальные образовательные условия: понятие, общая характеристика и структура.

Темы научных дискуссий

1. Популярность психологии в современном обществе: актуальное состояние и перспективы.

2. Причины и следствия кризиса психологии начала XX века.
3. Проблема неоднозначности предмета психологии в истории науки.
4. Психология – естественная наука или гуманитарная?
5. Применение проективных методик в психологических исследованиях: сложность или простота интерпретации.
6. Традиционный взгляд на особую достоверность интроспекции: непосредственность, безошибочность самовосприятия.
7. Аргументы против традиционной теории самопознания
8. Сенсорные системы современного и древнего человека.
9. Возможности развития сенсорных способностей человека.
10. Сенсорные системы в жизнедеятельности человека: общее и индивидуальное.
11. Проблема влияния прошлого опыта и памяти на креативность личности: позитивный и негативный характер.
12. Возможности компьютерного моделирования креативности и творческого мышления.
13. Понимание сущности потребностей в современной психологии: потребность как зависимость (В.А. Василенко, Б.И. Додонов); потребность как отношение (Д.А. Леонтьев); потребность как отклонение от уровня адаптации (Д.К. МакКелланд); потребность как состояние (В.Н. Мясищев); потребность как динамическое состояние (К. Левин).
14. Психологическая структура личности как инструмент практической психологии: актуальные возможности и перспективы подхода.
15. Проблема индивидуальности и типологий личности в психологии.
16. Формирование волевой сферы личности: стресс как фактор формирования воли.
17. Показатели, критерии и индикаторы личностного роста.
18. Профессионализация личности.
19. Профессиональное становление и развитие личности.
20. Трудности профессионального становления и развития – психологические аспекты.
21. Экология профессионально-личностного пространства.
22. Стратегии профессионального самосохранения личности.
23. Межличностная и межгрупповая толерантность.
24. Психологические особенности межгрупповых отношений.
25. Положительные и негативные факторы, оказывающие влияние на психологию сотрудничества в команде.
26. Конформность и нонконформизм.
27. Проблемы групповой сплоченности
28. Коммуникативные барьеры во внутргрупповом взаимодействии
29. Готовы ли россияне к инклюзивному образованию.
30. Нужно ли высшее образование людям с ОВЗ.
31. Личностное и профессиональное развитие лиц с инвалидностью.
32. Проблемы личностного и профессионального развития лиц с инвалидностью и ОВЗ.
33. Отношение к инвалидности в разных странах.

Практические задания для зачета (приведены примеры)

Задание 1.

Люди по-разному представляют хорошие взаимоотношения в коллективе. Какое высказывание о взаимоотношениях на работе соответствует Вашему мнению? Сделайте выбор из приведённых вариантов и объясните его:

- а) на работе взаимоотношения должны быть деловыми и требовательными, а симпатии и антипатии только мешают делу
- б) взаимоотношения в трудовом коллективе должны быть не только деловыми, но и человеческими, гуманными
- в) без уважения к людям, без учёта их характеров и симпатий невозможна хорошая работа.

Задание 2.

Проанализируйте предложенные варианты поведения руководителя и определите, для какого этапа развития команды они характерны, заполнив таблицу:

Этапы развития команды	Поведение руководителя
Формирование	
Бурление	
Нормирование	
Выполнение работ	
Расформирование	

Варианты поведения руководителя.

1. Принимает участие в выработке правил взаимодействия в команде.
2. Знакомит с задачами, стоящими перед командой, знакомит членов команды друг с другом.
3. Поощряет или наказывает членов команды по результатам эффективности деятельности.
4. Подводит итоги деятельности команды по выполнению целевого задания и вносит предложения о нецелесообразности дальнейшего существования команды.
5. Устраняет внутригрупповые конфликты.

Задание 3.

Руководителя организации попросили дать сравнительную характеристику двух отделов. Задача оказалась для него сложной. У первого отдела были лучшие успехи в трудовой деятельности, а в остальном отделы вроде бы ничем не отличались. Руководитель, однако, обратил внимание на незначительную, казалось бы, деталь: очень по-разному уходили с работы сотрудники этих отделов. Сотрудники первого отдела – шумно, с шутками, отдельными группами. Сотрудники второго отдела собирались торопливо, уходили поодиноке. Можно ли на основании данного факта судить о психологическом климате в этих отделах?

Задание 4.

Проанализируйте этапы профессионального развития личности. Продумайте возможные виды работы по психологическому сопровождению и поддержки работника на каждом из этапов.

Задание 5.

Проанализируйте кризисы профессионального развития личности. Продумайте возможные виды работы по психологическому сопровождению и поддержки работника в каждом из кризисов.

Задание 6

Существуют разные точки зрения на соотношение биологического и социального в структуре личности.

Первая: личность формируется обществом, а биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния.

Вторая: личность определяется биологическими, наследственными факторами; никакое общество не может изменить то, что заложено в человеке природой.

Третья: личность есть феномен общественного развития человека; сложный процесс развития и формирования личности обусловлен единством биологического и социального. В этом процессе биологические факторы выступают как природные предпосылки, а социальные – как движущая сила психического развития человека в формировании его личности.

Какую из указанных точек зрения следует считать правильной? Объясните, почему при диагностике развития личности следует учитывать биологические (природные) предпосылки и общественную сторону (социальные условия) бытия личности.

Задание 7

Чем объяснить, что в трудные критические моменты характер человека проявляется наиболее полно? Приведите примеры, подтверждающие, что характер формируется в течение жизни, путем воспитания, а не является прирожденным и низменным.

Задание 8

Из приведённых ниже признаков выберите те, которые характеризуют всякую деятельность; те, которые характеризуют только игру, только учение, только труд:

- а) условие развития психики;
- б) деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий;
- в) условие проявления всех психических реакций;
- г) деятельность, направленная на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей;
- д) деятельность, направленная на усвоение и применение системы понятий;
- е) деятельность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения.

Задание 9.

Заполните таблицу. Особенности развития детей с ОВЗ

Нозология	Основные нарушения развития	Рекомендации по обучению и воспитанию
Слепых и слабовидящих детей		
Глухих и слабослышащих детей		
Детей с нарушениями аутистического спектра		

Задание 10.

Представьте, что вы – руководитель трудового коллектива. Вы обратили внимание на то, что в вашем коллективе сложились отношения между всеми сотрудниками, за исключением заикающегося работника. Он замкнут, ни с кем не общается, сторонится

коллег, не участвует в общих делах. Сотрудники не приглашают его на чай во время перерыва. Что предпримите вы?

1. Попытаетесь вмешаться и разрешить ситуацию.
2. Обсудите ситуацию с сотрудниками.
3. Обсудите ситуацию с заикающимся сотрудником
4. Не станете обращать внимания: все само собой разрешится.
5. Другие варианты.

Аргументируйте свой ответ.

Задание 11

Представьте, что вы руководитель организации. Проанализируйте производственную ситуацию, приведите все возможные способы ее разрешения, отметив самый эффективный, с вашей точки зрения: На совещании один из сотрудников поднимает вопрос о низкой производительности труда сотрудника с ограничением по слуху и зрению. Что предпримите вы? Обоснуйте ваш выбор.

Задание 12

Представьте алгоритм разработки психологических рекомендаций по организации взаимодействия с инвалидами (любых нозологий).

Задание 13

Вы приступили или приняли в качестве сотрудника в организацию человека с ограниченными возможностями по зрению. Обозначьте основные мероприятия по его адаптации в организации по направлениям:

Психофизиологическая адаптация	Социально-психологическая адаптация	Профессиональная адаптация	Предполагаемый результат

Задание 14

Выдающийся психолог и дефектолог Л.С. Выготский писал: «Настанет время, когда человечество победит и слепоту, и глухоту, и слабоумие, но гораздо раньше оно победит их социально и педагогически, чем медицински и биологически». Смысловым центром современного взгляда на социально-педагогическую реабилитацию человека с ограниченными возможностями является идея достижения его максимальной самостоятельности и независимости (концепция независимого образа жизни) в условиях приоритета интересов личности над интересами общества, вне зависимости от того, может ли человек приносить пользу обществу или нет.

Следствием ограниченных возможностей у таких индивидов, как правило являются затруднения при ориентировке в пространстве, налаживании коммуникативных связей (такие люди, как правило, скованы и замкнуты) в силу чего, могут быть тревожны, имеют низкий уровень физического развития, слабое здоровье, гиподинамичны.

Исходя из вышеуказанных особенностей людей с ограниченными возможностями разработайте основные направления адаптации такого сотрудника.

Задание 15

Определите, какие методы психологии применены в следующих примерах.

А. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед

проводением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников.

В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

Г. Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится веселая игра - «Танец кукол». Все идет хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Гая (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но ее движения неуверенные, чувствуется скованность.

Задание 16

Из приведенных ниже признаков выберите те, которые характеризуют всякую деятельность; те, которые характеризуют только игру, только учение, только труд:

- а) условие развития психики;
- б) деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий;
- в) условие проявления всех психических реакций;
- г) деятельность, направленная на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей;
- д) деятельность, направленная на усвоение и применение системы понятий;
- е) деятельность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения.

Задание 17

Заполните таблицу «Сравнительная характеристика психики животных и человека»:

Параметры сравнения	Животные	Человек

Задание 18

Определите, к какой группе психических явлений – психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям – относятся каждое явление, описанное ниже.

А. Начальник отдела не раз замечал, что некоторые сотрудники с большим трудом включаются в работу непосредственно после длительных праздничных выходных и значительно лучше после обычных выходных: суббота, воскресенье.

Б. Сотрудник Владимир Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его коллега плохо справился с поставленной руководством перед ним задачей.

В. Сотрудник Татьяна К. всегда прямо осуждала коллег за недобросовестное отношение к поддержанию чистоты и порядка в офисе.

Г. Сотрудник Виктор Г. регулярно посещает фитнес-клуб.

Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

Е. Сотрудник Алексей М. в течение рабочего дня не закончил отчет, поэтом прия из офиса домой, сразу решил его закончить его сразу. Однако, как он ни старался, не мог сконцентрироваться на работе. После небольшого отдыха Алексей без труда закончил эту работу.

Задание 19

Укажите, какие условия нужны для возникновения и поддержания произвольного, а какие – для возникновения и поддержания непроизвольного внимания:

- а) постановка вопросов и решение небольших задач на протяжении определенного отрезка времени
- б) особенности действующих раздражителей: их новизна, абсолютная и относительная сила, контраст между ними, изменения в раздражителях
- в) осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчета
- г) наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий деятельности
- д) использование определенных потребностей, с удовлетворением которых связан учебный материал
- е) использование определенных установок и психических состояний;
- ж) постановка существенно значимых целей и задач деятельности.

Задание 20

Закономерности запоминания сложны и многообразны. По данным психологической литературы и собственным наблюдениям определите:

1. Почему необходимым условием успешного запоминания является активность мыслительной деятельности учащихся?
2. Как влияет на запоминание отношение к запоминаемому материалу (целевая установка, понимание значимости, интерес и т.д.)?
3. Чем объяснить, что примеры, придуманные самостоятельно, запоминаются лучше?
4. Какие ошибки часто допускаются при повторении материала и как надо правильно его организовывать?
5. Как предупреждать забывание важного материала?

Задание 21

Проявление различных качеств мыслительной деятельности в процессе решения задачи. Выберите ответы, характеризующие особенности решения мыслительных задач

- Как вы планируете то, что задумали сделать? (Стараюсь предусмотреть все возможности, все «за» и «против» предстоящего дела; намечаю план лишь в общих чертах, а дальше действую по обстоятельствам.)
- Очень ли вы тревожитесь, ожидая оценки вашей работы? (Конечно, мне это небезразлично, но, в общем, я отношусь к этому спокойно; я не просто тревожусь, но и переживаю, когда жду оценки своей работы.)
- Как вы поступаете, когда нужно решить новую задачу? (Обычно начинаю пробовать, пусть и ошибочно, пока не пойму, «где собака зарыта»; не решаюсь приступать, пока не буду уверен, что почти нет риска ошибиться.)
- Случается ли вам переоценивать свои возможности? (Да, я часто бываю азартным; думаю, что добьюсь большего, чем это возможно; наоборот, из-за своей нерешительности я иногда не делаю того, что мог бы сделать.)
- Если вы начали что-то делать и вам вдруг говорят, что нужно делать другое, легко ли вы переключаетесь на новые задания? (Если знаю, что другое дело более целесообразно, я быстро и спокойно перехожу к нему; хотя умом я понимаю, что это необходимо сделать, все же перехожу не сразу, иногда с раздражением)
- Как быстро вы переключаетесь с одного способа решения на другой? (Даже если попадаю в тупик при решении задачи, не могу отказаться от прежней идеи; обычно пробую разные способы, прежде чем избрать определенный путь решений)

На основе полученных ответов сделать выводы о таких качествах мыслительной деятельности, как импульсивность, осторожность, решительность, гибкость, инертность.

Задание 22

Чем объяснить, что в трудные критические моменты характер человека проявляется наиболее полно? Приведите примеры, подтверждающие, что характер формируется в течение жизни, путем воспитания, а не является прирожденным и неизменным.

Задание 23

А. Как соотносятся потребности и интересы с мотивами поведения личности в команде? Что еще может выступать в качестве побуждений к поступкам и деятельности? Раскройте понятия: «групповая внушаемость» и «конформизм»

Б. Что такое притязания личности и какую роль они играют в поведении личности в команде? Можно ли и нужно ли влиять на формирование притязаний? Если да, то почему и в каком плане?

Задание 24

Вы руководитель фирмы и формируете команду. Лиц каких типов темперамента вы хотели бы видеть на следующих должностях:

- ваш заместитель;
- секретарь;
- агент по рекламе;
- связь с общественностью,
- бухгалтер;
- водитель транспорта;
- охранник.

Обоснуйте свой выбор.

Задание 25

Проанализируйте этапы профессионального развития личности. Продумайте возможные виды работы по психологическому сопровождению и поддержки работника на каждом из этапов.

Задание 26

Проанализируйте кризисы профессионального развития личности. Продумайте возможные виды работы по психологическому сопровождению и поддержки работника в каждом из кризисов.

Задание 27

Теория развития Д. Сьюпера дала предпосылки для концепции карьерной, или профессиональной, зрелости. Термин «карьерная зрелость» может быть определен как степень, в которой индивид выполнил подходящие возрасту профессиональные задачи, соответствующие его стадии развития. Определите, в какой мере в приведенных ниже примерах индивиды демонстрируют профессионально зрелое поведение:

- 1) подростки вырабатывают пробные карьерные решения и изучают альтернативы образования и занятости;
- 2) студенты, находясь на производственной практике, выполняют задачи, поставленные руководителем практики;

3) сотрудник рекламной компании, имеющий 20-летний стаж работы в выполнении профессиональных обязанностей не выходит за рамки наработанного алгоритма.

Задание 28

Люди по-разному представляют хорошие взаимоотношения в коллективе. Какое высказывание о взаимоотношениях на работе соответствует Вашему мнению? Сделайте выбор из приведённых вариантов и объясните его:

- а) на работе взаимоотношения должны быть деловыми и требовательными, а симпатии и антипатии только мешают делу
- б) взаимоотношения в трудовом коллективе должны быть не только деловыми, но и человеческими, гуманными
- в) без уважения к людям, без учёта их характеров и симпатий невозможна хорошая работа.

Задание 29

Ознакомьтесь с данными ниже ситуациями. Определите свои действия, будучи в роли руководителя.

1) Подчиненный вам работник, талантливый специалист творческого типа, в возрасте, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует. Вместе с тем, у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным. Как вести себя?

2) Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал как всегда шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая сегодня произошла у него в доме. В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора. Что вы предпримете?

3) Всякий раз, когда вы ведете серьезный разговор с одной из ваших подчиненных, критикуете ее работу и спрашиваете, почему она так поступает, она отделяется молчанием. Вам это неприятно, вы не знаете толком, с чем связано ее молчание, воспринимает она критику или нет, вы расстраиваетесь и злитесь. Что можно предпринять, чтобы изменить ситуацию?

4) Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний – она расплакалась. Как добиться того, чтобы довести до нее свои соображения?

Задание 30

А. Как соотносятся потребности и интересы с мотивами поведения личности в команде? Что еще может выступать в качестве побуждений к поступкам и деятельности? Раскройте понятия: «групповая внушаемость» и «конформизм»

Б. Что такое притязания личности и какую роль они играют в поведении личности в команде? Можно ли и нужно ли влиять на формирование притязаний? Если да, то почему и в каком плане?

Задание 31

Руководителя организации попросили дать сравнительную характеристику двух отделов. Задача оказалась для него сложной. У первого отдела были лучшие успехи в трудовой деятельности, а в остальном отделы вроде бы ничем не отличались. Руководитель, однако,

обратил внимание на незначительную, казалось бы, деталь: очень по-разному уходили с работы сотрудники этих отделов. Сотрудники первого отдела – шумно, с шутками, отдельными группами. Сотрудники второго отдела собирались торопливо, уходили поодиночке. Можно ли на основании данного факта судить о психологическом климате в этих отделах?

Задание 32

Проанализируйте приведенные в таблице формулировки, раскрывающие сущность принципов формирования команды. Определите, какому из указанных ниже принципов соответствует каждая из них, заполнив таблицу:

Основные принципы формирования команд:

1. Принцип «дополнения»
2. Принцип «согласия целей»
3. Принцип конкретности, персонаификации заданий, ролей, ответственности каждого члена команды
4. Принцип делового сотрудничества
5. Принцип обмена информацией

Сущность принципа	Название принципа
Функции, роль, ответственность каждого члена команды должны быть четко определены, исходя из его знаний, умений, способностей	
Работа команды предполагает готовность к сотрудничеству, деловому общению, открытость к мнениям других и к новым идеям	
Чтобы совместно решать проблемы, необходимо обеспечить каждому члену команды свободный доступ к информации.	
В команде все должны правильно представлять себе цель и принимать ее	
Лидер при формировании команды должен выбирать людей, которые способны компенсировать его слабые стороны, недостаток идей и опыта	

Задание 33

Проанализируйте предложенные варианты поведения руководителя и определите, для какого этапа развития команды они характерны, заполнив таблицу:

Этапы развития команды	Поведение руководителя
Формирование	
Бурление	
Нормирование	
Выполнение работ	
Расформирование	

Варианты поведения руководителя:

1. Принимает участие в выработке правил взаимодействия в команде;
2. Знакомит с задачами, стоящими перед командой, знакомит членов команды друг с другом;
3. Поощряет или наказывает членов команды по результатам эффективности деятельности;
4. Подводит итоги деятельности команды по выполнению целевого задания и вносит предложения о нецелесообразности дальнейшего существования команды.
5. Устраняет внутригрупповые конфликты.

Задание 34

Заполните таблицу «Преимущества и недостатки традиционного и инклюзивного обучения»

Методы обучения	Преимущества	Недостатки
Традиционный		
Инклюзивный		

Задание 35

Заполните таблицу «Особенности развития детей с ОВЗ»

Нозологии	Основные нарушения развития	Рекомендации по обучению и воспитанию – найти самостоятельно
Слепых и слабовидящих детей		
Глухих и слабо слышащих детей		
Детей с нарушениями аутистического спектра		

Задание 36

Представьте, что вы педагог. На родительском собрании группа родителей выступила с упреками в отношении того, что вы (учитель) слишком много времени и внимания уделяете детям с ОПФР, а обычные дети не получают должного внимания, развития и интеллектуального роста. Какую стратегию поведения выберите вы?

1. Сделаете вид, что не видите никакой проблемы.
2. Постарайтесь убедить родителей в том, что их точка зрения ошибочна.
3. Пригласите всех родителей на открытый урок.
4. Проконсультируйтесь у администрации.
5. Другие варианты.

Аргументируйте свой ответ.

Задание 37

Представьте, что вы – руководитель трудового коллектива. Вы обратили внимание на то, что в вашем коллективе сложились отношения между всеми сотрудниками, за исключением заикающегося работника. Он замкнут, ни с кем не общается, сторонится коллег, не участвует в общих делах. Сотрудники не приглашают его на чай во время перерыва. Что предпримите вы?

1. Попытаетесь вмешаться и разрешить ситуацию.
2. Обсудите ситуацию с сотрудниками.
3. Обсудите ситуацию с заикающимся сотрудником
4. Не станете обращать внимания: все само собой разрешится.
5. Другие варианты.

Аргументируйте свой ответ.

Задание 38

Вы приняли в качестве сотрудника в организацию человека с ограниченными возможностями по зрению. Обозначьте основные мероприятия по его адаптации в организации по направлениям:

Психофизиологическая адаптация	Социально-психологическая адаптация	Профессиональная адаптация	Предполагаемый результат

--	--	--

Тестовые задания для зачета (приведены примеры)

1. *Общая психология изучает:*

а) психику взрослого нормального человека без профессиональной принадлежности

б) психические проявления в различных общностях, взаимоотношения людей в группах

в) психологические основы трудовой деятельности

г) психологические основы обучения и воспитания

2. *Психология труда изучает:*

а) **психологические основы трудовой деятельности**

б) психические проявления в различных областях взаимоотношений людей в группах

в) психологические основы обучения и воспитания

г) пути повышения эффективности и организационных систем, а также деятельности руководителей

3. *Социальная психология изучает:*

а) **пути повышения эффективности и качества жизнедеятельности**

б) психологические основы обучения и воспитания

в) психологические основы трудовой деятельности

4. *Автором отечественной теории взаимоотношений личности с коллективом является:*

а) А.В. Петровский

б) В.М. Бехтерев

в) А.Н. Леонтьев

г) Л.И. Выготского

5. *Общенаучные методы, применяемые в психологии для изучения сотрудничества в команде, включают в себя:*

а) метод психологического тестирования

б) метод интроспекции

в) **метод моделирования, экспериментальный метод, метод наблюдения**

г) проективный метод

6. *Методы психологического исследования – это:*

а) возможность получить необходимые данные

б) способы работы психолога

в) средство изучения фактов действительности

г) **совокупность приёмов и операций, способы получения информации с целью установления закономерностей, отношений, зависимостей и построение научных теорий**

7. *Научные психологические исследования могут быть:*

а) устными

б) письменными

в) случайными

г) **практическими и теоретическими**

8. *По способу обработки и анализа данных выделяют следующие методы:*

а) **методы качественного анализа и количественной обработки**

б) методы математические

в) методы статистические

г) методы экспериментальные

9. *Объективным методом психологических исследований является:*

а) идентификации

б) беседа

в) наблюдение

г) интервью

10. *Сознание – это:*

а) совокупность психических процессов, операций и состояний, представленных в сознании субъекта

б) высший уровень психического отражения и саморегуляции, состояние осознания окружающего мира и себя

в) деятельность человека по осмыслинию действительности

11. *Психическое состояние, возникающее в ответ на появление непреодолимого препятствия на пути удовлетворения потребности – это:*

а) страсть

б) фрустрация

в) эмоциональный стресс

г) аффект

12. *Природные стереотипные реакции организма, возникшие в результате длительного эволюционного развития, которые осуществляются с помощью спинного и низших отделов головного мозга, называются:*

а) рефлекторной дугой

б) ориентировочными рефлексами

в) безусловными рефлексами

г) условными рефлексами

13. *Целью деятельности называется:*

а) психическое явление, становящееся побуждением к действию

б) каждый относительно законченный элемент деятельности, направленный на выполнение одной простой текущей задачи

в) идеальное представление будущего результата, которое определяет характер и способы действий человека

14. *Предметы и явления действительности, воздействующие на наши органы чувств, называются:*

а) раздражители

б) ощущения

в) импульсы

г) объекты

15. *Воздействие раздражителей на органы чувств называется:*

а) ощущением

б) раздражением

в) чувством

г) реакцией

16. *Определите, на какой стадии развития человека интенсивно развиваются функции самоконтроля, самоанализа способности планировать свою деятельность:*

а) младенчество

б) юношеский возраст

в) младший школьный возраст

г) взросłość

17. *Какое качество необходимо человеку для того, чтобы стать мастером в своей профессии:*

а) творческий потенциал, развитая потребность в самореализации

б) первичные профессиональные навыки

в) стандартный набор профессионально-значимых качеств

г) коммуникабельность

18. Основу психической жизни человека составляют бессознательные влечения, потребности и образы, формирующиеся в раннем детстве, которые определяют социальное поведение и предпочтения, согласно положениям

- а) психоанализа
- б) ассоциализма
- в) бихевиоризма
- г) когнитивизма

19. Человеку в отличие от животных свойственно

- а) абстрактное мышление
- б) бессознательное поведение
- в) конкретное практическое мышление
- г) поведение, основанное на императивах

20. Для решения возникших перед человеком новых проблем, при условии, что прежние способы решения подобных задач уже не работают, должен быть задействован психический процесс:

- а) память
- б) внимание
- в) речь
- г) мышление

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Определение психологии как науки.
2. История развития психологического знания.
3. Объект, предмет, задачи психологии.
4. Место психологии в системе наук.
5. Методы психологического исследования.
6. Психика и организм. Мозг и психика.
7. Процесс развития психики в процессе филогенеза и онтогенеза.
8. Структура психики.
9. Сознание и бессознательное.
10. Ощущение и восприятие как познавательные процессы, их виды и свойства.
11. Внимание, его виды, свойства и роль в деятельности.
12. Общая характеристика памяти, ее процессы и виды.
13. Мышление как высшая ступень познания, виды и формы мышления.
14. Соотношение понятий «человек», «индивиду», «индивидуальность», «личность».
15. Структура личности.
16. Мотивационно-потребностная сфера личности.
17. Понятие о темпераменте, типы темперамента.
18. Характер и его основные черты.
19. Способности, их классификация.
20. Эмоционально-волевая сфера личности.
21. Возрастные этапы развития личности.
22. Стадии развития личности в процессе социализации.
23. Образовательные системы и развитие личности.
24. Профессиональное и личностное саморазвитие.
25. Понятие социальной группы. Классификация групп.
26. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы.
27. Межличностное восприятие и понимание человека.
28. Структура межличностного взаимодействия.
29. Факторы групповой сплоченности.
30. Проблема группового давления, конформизм.
31. Стадии (уровни) развития группы как команды.
32. Распределение ролей в команде.
33. Проблема принятия группового решения.
34. Эффективность групповой деятельности.
35. Лидерство и руководство в групповом процессе. Виды лидеров.
36. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза.
37. Дефектология как наука.
38. Тифлопсихология, сурдопсихология, психология аутизма как источник базовых знаний о психофизическом развитии личности с ОВЗ.
39. Специфика развития познавательных процессов личности с ОВЗ.
40. Специфика личностного развития, потребностей и коммуникации при инвалидности и ОВЗ.
41. Этапы развития системы специального и инклюзивного образования.
42. Принципы социально-педагогической поддержки субъектов инклюзивного образования.
43. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивной образовательной среде.
44. Социальное сопровождение (адаптация) лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере.

45. Этические и социальные нормы общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «*Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся*».

Критерии оценки доклада

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний. Сопровождается презентацией материала.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью есть несоответствия (отступления) в основном не соответствует	2 1 0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурно, обеспечивает структурно, не обеспечивает не структурировано, не обеспечивает	2 1 0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту рассказ с обращением к тексту чтение с листа	2 1 0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов доступно с уточняющими вопросами недоступно с уточняющими вопросами	2 1 0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна целесообразность сомнительна не целесообразна	2 1 0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюден (не превышен) превышение без замечания превышение с замечанием	2 1 0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные некоторые ответы нечёткие все ответы нечёткие/неполные	2 1 0

Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно иногда был неточен, ошибался не владеет	2 1 0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы ответил на большую часть вопросов не ответил на большую часть вопросов	2 1 0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «**отлично**» – 15-18 баллов.

Оценка «**хорошо**» – 13-14 баллов.

Оценка «**удовлетворительно**» – 9-12 баллов.

Оценка «**неудовлетворительно**» – 0-8 баллов.

Критерии оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Научная дискуссия

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки научной дискуссии:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два

недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Тест

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний, умений и навыков студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Кейс-задание

Кейс-задание – комплексное творческое задание, в котором отражены основные разделы дисциплины и с помощью которого можно оценить знания, умения и навыки по дисциплине

Критерии оценивания выполнения практических заданий для зачета

Отметка «отлично»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Критерии оценки на зачете

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно»:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Гуревич П. С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 332 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/5238. - ISBN 978-5-16-009651-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009054>
2. Караванова Л. Ж. Психология : учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 264 с. - ISBN 978-5-394-03766-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091842>

3. Крысько В. Г. Психология. Курс лекций : учебное пособие / В.Г. Крысько. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 251 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0638-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232658>

Дополнительная учебная литература

1. Островский Э. В. Основы психологии : учебное пособие / Э. В. Островский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 272 с. - ISBN 978-5-9558-0563-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214589>

2. Гуревич П. С. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 479 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/5245. - ISBN 978-5-16-009672-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063688>

3. Истратова О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учеб. пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9275-2848-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039716>

4. Кряжева, Е. В. Психология мотивации: учебно-профессиональная мотивация : учебное пособие / Е. В. Кряжева, М. Ю. Виноградская, А. Э. Цымбалюк. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 75 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93800.html>

5. Наджарян А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций : учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 151 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76967.html>

6. Ковалева А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 105 с. — ISBN 978-5-88210-909-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102780.html>

7. Специальная психология : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85903.html>

8. Психология. Вводный курс : учеб. пособие / С.П. Синющенков. — Краснодар : КубГАУ, 2017

<https://kubsau.ru/upload/iblock/e19/e1994a88119c14dd634d638c900eaebd.pdf>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

- «Российское образование» – Федеральный портал <http://www.edu.ru>
- Портал психологический изданий <http://psyjournals.ru/>

- Пси-фактор. Психологический портал <http://psyfactor.org/partners.htm>
- Онлайн-журнал Психология <http://www.psychologies.ru/>
- Научно-популярный психологический портал Psychojournal <http://psychojournal.ru/>
- Интернет-журнал Психология сегодня <http://psychologytoday.ru/>
- Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию <http://edu-open.ru/>
- Информационно-методический портал Инклюзивное образование РФ <https://инклюзивноеобразование.рф/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Психология: метод. указания для контактной и самостоятельной работы / сост. М. Н. Кох, Т.В. Петренко – Краснодар : КубГАУ, 2021.
2. Психология восприятия и образных явлений: практикум / С.П. Синющенков. – Краснодар : КубГАУ, 2017. - Текст : электронный. - URL: <https://kubsau.ru/upload/iblock/e19/e1994a88119c14dd634d638c900eaebd.pdf>
3. Психология восприятия и образных явлений: бланки методик к практикуму / С.П. Синющенков. – Краснодар : КубГАУ, 2017. - Текст : электронный. - URL: <https://kubsau.ru/upload/iblock/692/6924e90ae5b083034b4c0a3c85f9cddc.pdf>
4. Психология восприятия и образных явлений: стимульный материал к практикуму / С.П. Синющенков. – Краснодар : КубГАУ, 2017. - Текст : электронный. - URL: <https://kubsau.ru/upload/iblock/203/20322d97f740b88ae00136d8c430e316.pdf>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Психология	<p><i>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p> <p><i>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</i></p> <p><i>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p>	<p>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса</p>
2	Психология	<p><i>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения</i></p>	<p>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета</p>

		<p>курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	--	--	--