

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭНЕРГЕТИКИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета энергетики

Доцент А.А.Шевченко

22 апреля 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(английский)**

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)**

**Направление подготовки  
35.03.06 «Агроинженерия»**

**Направленность подготовки  
«Электрооборудование и электротехнологии»**

**Уровень высшего образования  
бакалавриат**

**Форма обучения  
очная, заочная**

**Краснодар  
2020**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (английский) разработана на основе ФГОС ВО 35.03.06 «Агроинженерия», направленность подготовки «Электрооборудование и электротехнологии», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 813.

Автор:  
преподаватель

З. Ю. Басте

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков от 16.03.2020 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой  
д.ф.н., профессор

Т. С. Непшекуева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета энергетики от 22.04.2020 г., протокол № 8

Председатель  
методической комиссии  
д -р техн. наук, профессор

И.Г. Стрижков

Руководитель  
основной профессиональной образовательной программы  
канд. техн. наук, доцент

С.А. Николаенко

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» является формирование компетентностного подхода в области иностранного языка в целях саморазвития, овладения навыками профессионально ориентированной иноязычной коммуникации.

### **Задачи**

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Иностранный язык(немецкий) является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.03.06 «Агроинженерия», направленность «Электрооборудование и электротехнологии» (уровень бакалавриата).

## **4 Объем дисциплины (252 часа, 7 зачетных единицы)**

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	<b>76</b>	<b>28</b>
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	72	24
— лекции	10	8
— практические (лабораторные)	62	16
— внеаудиторная	4	4
— зачет	1	1
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>176</b>	<b>224</b>
в том числе:		
— курсовая работа (проект)		
— прочие виды самостоятельной работы	176	224
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>252</b>	<b>252</b>

## 5. Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен.  
Дисциплина изучается:очная форма- на 1 курсе, в 1, 2 семестрах; заочная форма- на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самосто- тельная работа
1	Язык и культура Видовременные формы глагола Активный, пас- сивный залоги	УК-4 УК-5	1	2	4	10
2	Electric current. Electrical units	УК-4 УК-5	1	2	4	10
3	System of measurements	УК-4 УК-5	1	2	4	10
4	Electron theory	УК-4 УК-5	1	-	4	10
5	Dielectrics	УК-4 УК-5	1	-	4	10
6	Principal insulating materials	УК-4 УК-5	1	-	4	10
7	Superconductivity.	УК-4 УК-5	1	-	4	13
<b>Итого в 1 семестре</b>				<b>6</b>	<b>28</b>	<b>73</b>
8	Модальные глаголы Модальные конструкции Инфинитивные обороты	УК-4 УК-5	2	2	2	20
9	Resistance and Conductance	УК-4 УК-5	2	2	8	20
10	Electromagnetism Magnetic and nonmagnetic materials	УК-4 УК-5	2	-	8	20
11	Synchronousmachines. In- duction motors	УК-4 УК-5	2	-	8	20
12	Electrical measurements. Measuring instruments	УК-4 УК-5	2	-	8	23
<b>Итого в 2 семестре</b>				<b>4</b>	<b>34</b>	<b>103</b>
<b>ИТОГО</b>				<b>10</b>	<b>62</b>	<b>176</b>

**Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения**

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самосто- тельная работа
1	Видовременные формы глагола Активный, пассивный залоги	УК-4 УК-5	1	2	-	10
2	Electric Current	УК-4 УК-5	1	2	2	10
3	Fundamentals Of Electricity	УК-4 УК-5	1	-	2	10
4	Electric Field Electrostatics	УК-4 УК-5	1	-	2	37
5	Electrical Units	УК-4 УК-5	1	-	-	10
6	Resistance and conductors	УК-4 УК-5	1	-	-	10
7	Electromagnetic induction	УК-4 УК-5	1	-	-	10
<b>Итого в 1 семестре</b>				<b>4</b>	<b>6</b>	<b>97</b>
5	Модальные глаголы Модальные конструкции Инфинитивные обороты	УК-4 УК-5	2	2	2	20
6	Synchronous machines. Induction motors	УК-4 УК-5	2	2	2	20
7	Resistance and conductors	УК-4 УК-5	2	-	2	47
8	Direct - current machines	УК-4 УК-5	2	-	2	20
9	Electrical measurements	УК-4 УК-5	2	-	2	20
<b>Итого в 2 семестре</b>				<b>4</b>	<b>10</b>	<b>127</b>
<b>ИТОГО</b>				<b>8</b>	<b>16</b>	<b>224</b>

**6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы  
обучающихся по дисциплине**

1. З. Ю. Басте Иностранный язык (английский) : метод. указания по организации самостоятельной работы / З. Ю. Басте. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 48 с.

2. З. Ю. Басте Приложение к учебно-методическому пособию по английскому языку для старших курсов факультета электрификации (для бакалавров). Краснодар: КубГАУ, 2011

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
1	Культура речи и деловое общение
1, 2	Иностранный язык
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
1	История (история России, всеобщая история)
1	Культура речи и деловое общение
1, 2	Иностранный язык
2	Философия
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

### **7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>					
<b>Знать:</b> основы информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандарт-	<b>Не владеет знаниями в областях:</b> основ информационно-коммуникационных технологий при поиске	<b>Имеет поверхностные знания в областях:</b> основ информационно-коммуникационных технологий при поиске	<b>Знает:</b> основы информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информ	<b>Знает на высоком уровне:</b> основы информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информ	Вопросы к экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; основы перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; основ перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; основ перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	мации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; основы перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	ходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; основы перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	
<b>Уметь:</b> использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного	<b>Не умеет:</b> использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;	<b>Умеет на низком уровне:</b> использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностран-	<b>Умеет на достаточном уровне:</b> использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностран-	<b>Умеет на высоком уровне:</b> использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностран-	Тесты Контрольные работы

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
(-ых) на государственный язык и обратно.	выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	ном (-ых) языках; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	ном (-ых) языках; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	
<b>Иметь навык и (или) владеть: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; умениями по выполнению перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</b>	<b>Не владеет: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; умениями по выполнению перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</b>	<b>Владеет на низком уровне: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; умениями по выполнению перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</b>	<b>Владеет на достаточном уровне: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; умениями по выполнению перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</b>	<b>Владеет на высоком уровне: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; умениями по выполнению перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</b>	Дискуссия Реферат

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
		ратно.	ратно.		
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>					
<b>Знать:</b> необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<b>Не знает:</b> необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<b>Поверхностно знает:</b> необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<b>Знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</b>	<b>Знает на высоком уровне необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</b>	Вопросы к экзамену
<b>Уметь:</b> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<b>Не умеет</b> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<b>Умеет на низком уровне</b> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<b>Умеет на достаточном уровне</b> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<b>Умеет на высоком уровне</b> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Тесты  Контрольные работы
<b>Владеть:</b> способностью	<b>Не владеет способно-</b>	<b>Владеет на низком</b>	<b>Владеет на достаточ-</b>	<b>Владеет на высоком</b>	Реферат, дискуссия

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	стю находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	уровне способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	ном уровне способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	уровне способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Темыдискуссий

1. Electric current
2. Electrostatics
3. Electrification of the English Speaking Countries
4. Nanotechnologies and Modern Materials
5. Nonrenewable resources

### Рекомендуемая тематика рефератов:

- 1 Dielectrics
- 2 Future of Energetics
- 3 Climatic and weather conditions
- 4 Communication systems

### Задания для контрольной работы (очная форма)

#### Контрольная работа 1

Формы Инфинитива

1. Переведите на русский язык различные формы инфинитива.

2. Вставьте вместо точек «to», где необходимо для обозначения инфинитива.
3. Определите функцию инфинитива.
4. Переведите на русский язык предложения с ComplexObject и ComplexSubject.
5. Вставьте «to», где необходимо.
6. Вставьте необходимое по смыслу местоимение в ComplexObject.
7. Переведите предложения с русского на английский, используя формы инфинитива, сложное дополнение и сложное подлежащее.

## **Контрольная работа 2**

Определительные придаточные предложения (Relativeclause)

- 1.Переведите предложения на русский язык с придаточным определительным.
- 2.Выберите правильный вариант.
3. Закончите предложение, используя определительное придаточное.
- 4.Составьте из двух предложений одно с придаточным определительным.
- 5.Расставьте слова в нужном порядке, чтобы получилось правильное предложение
- 6.Соотнесите главные предложения с придаточными.
- 7.Вставьте вместо точек правильные относительные местоимения.
- 8.Прочтите текст и ответьте на вопрос.
- 9.Поставьте предложения в нужном порядке, чтобы получился связный рассказ

## **Контрольная работа 3**

I. Вставьте вместо пропусков глагол «tohave» в соответствующей форме.

II. Употребите стоящие в скобках существительные.

III. Употребите стоящие в скобках существительные во множественном числе.

IV. Ответьте на следующие вопросы отрицательно.

V. Задайте вопросы к выделенным словам.

VI. Найдите эквиваленты.

## **Контрольная работа 4**

I.Употребите стоящие в скобках глаголы в соответствующей форме Präsens.

II.Вставьте подходящие по смыслу предлоги.

III.Замените русские слова их английскими эквивалентами.

IV.Употребите глаголы в указанной форме Perfect

V.Переведите предложения на английский язык.

VI.Найдите эквиваленты.

## **Контрольная работа 5**

I. Выберите под чертой недостающие окончания и добавьте в следующие предложения.

II. Замените выделенные словосочетания личными местоимениями.

III. Укажите, какой модальный глагол в какой форме Вы употребите в следующих предложениях.

IV. Вставьте в предложения необходимые по смыслу предлоги.

V. Подберите русские эквиваленты английских слов.

## **Контрольная работа 6**

I. Укажите глаголы с отделяемыми приставками.

II. Поставьте перед выделенными существительными артикли в правильном падеже.

III. Дополните предложения подходящим по смыслу словом или словосочетанием из данных в скобках.

IV. Ответьте кратко на вопросы.

V. Подберите русские эквиваленты немецких слов.

**Задания для контрольной работы (заочная форма)**

**Контрольная работа для студентов инженерных специальностей ФЗО**

I. Прочтите и переведите текст.

II. Задайте 5 вопросов к тексту.

III. Из каждой пары составьте сложное существительное. Запишите их с артиклем и переведите.

IV. Переведите предложения. Обратите внимание на употребление модальных глаголов с неопределенno-личным местоимением «man».

V. Употребите прилагательные и наречия в соответствующей степени сравнения.

Переведите предложения.

VI. Употребите глаголы в указанной форме. Переведите предложения.

VII. Переведите предложения. Подчеркните в них сказуемое и определите его форму.

VIII. Составьте сложноподчиненные предложения и переведите их.

**Тесты(примеры)**

**Test 1**

1. When you ... older, you'll change your mind about this.

- a) will grow                    c) have grown  
b) grow                         d) grew

2. By the time the police get there, the burglars ... .

- a) vanish                      c) will have vanished  
b) will vanish                 d) vanished

3. As soon as the taxi arrives, I ... you know.

- a) let                          c) had let  
b) have let                    d) will let

4. My friend has been writing to me for years already, but he never ... a photo.

- a) sends                      c) will send  
b) has sent                    d) sent

5. Why are you busy packing? - My train ... in two hours, so we'll leave the house in an hour.

- a) is leaving                 c) leaves  
b) will be leaving            d) left

6. When was this building finished? - They say it ... by the end of last year.

- a) had been finished        c) will be finished  
b) was finished                d) finishes

7. I thought that I ... my key and was very glad when I found it.

- a) lose
- c) had lost
- b) lost
- d) was losing

8. What's the matter? You look upset. Last week I lost my scarf and now I just ... my gloves.

- a) lost
- c) had lost
- b) have lost
- d) lose

9.1 ... for this bank for five years already but I have decided to change my job.

- a) am working
- c) have been working
- b) has worked
- d) worked

10. Martin said that he ... the tickets the next day.

- a) bought
- c) will buy
- b) had bought
- d) would buy

11. The house opposite our college .,, that's why we are using the back entrance at present.

- a) pulls down
- c) is being pulled down
- b) is pulled down
- d) pulled down

12. You ... an umbrella when you left the house, didn't you?

- a) have
- c) had had
- b) was having
- d) had

13. By the time we got to the cinema the film ... .

- a) will begin
- c) had begun
- b) would begin
- d) began

14. Is there anything I ... do to help you?

- a) can
- c) am to
- b) may
- d) as to

15. The last film I saw was ... frightening than this one.

- a) little
- c) least
- b) less
- d) the least

16. Someone is calling you. Will you answer ... phone?



17. To tell the truth I don't like ... pair of trousers that I bought last month.

- a) those
  - b) this
  - c) that
  - d) a

18. Whose house is it? - It's ... .

- a) my
  - b) mine
  - c) her
  - d) our

19. Today is ... cold than yesterday. So, I'm wearing my shorts.

- a) little
  - b) less
  - c) least
  - d) the least

20. "Come home ... Christmas Day, we'll be waiting for you", my mother always says to me.

- a)in
  - b) on
  - c) -
  - d) at

## Test 2

21. Excuse me, do you speak English? I ... for a hotel.

- a) look
  - b) am looking
  - c) was looking
  - d) have been looking

22. Last summer we wanted a relaxing holiday, so we ... to stay on a small island.

- a) choose
  - b) have chosen
  - c) had chosen
  - d) chose

23. Mathematics ... hard. I don't understand it.

- a) are
  - b) is
  - c) was
  - d) were

24. While we ... for the train, it started to rain.

25. The police officer said that every house in that street ... already by the police.

- a) search
  - c) had been searched
  - b) were searched
  - d) searched

26. There is going to be a big art exhibition. It... a lot of visitors.

- a) attracts
  - b) will attract
  - c) has attracted
  - d) attracted

27. The result of his investigation ... in the newspaper soon.

- a) publish
  - b) be published
  - c) will be published
  - d) is published

28. When they arrived home, their children ... outside the door waiting for them.



29. We ... a new computer not long ago. Now the job will be done much more quickly.

- a) had bought
  - b) was bought
  - c) bought
  - d) have bought

30. He was sorry that he ... to me for so long.

- a) didn't write                    c) hadn't been writing  
b) haven't been writing      d) hasn't been writing

31. The ring you found ... be returned to an old lady who had lost it.

- a) can
  - b) must
  - c) have to
  - d) are to

32. Everybody in our team played ... except the captain.

- a) bad
  - b) badly
  - c) worst
  - d) the worst

33. You know much, but you know ... than your teacher.

- a) little
  - b) less
  - c) least
  - d) much

34. Small shops are not as ... as supermarkets.

- a) more convenient
  - c) most convenient
  - b) convenient
  - d) the most convenient

35. Sarah is a very good pianist. She plays ... piano very well.

- a) a
  - b) an
  - c) the
  - d) -

36. We had five phone calls, but there were ... for you.

- a) no
  - b) none
  - c) either
  - d) neither

37. I didn't have much time, but I ... visit a lot of places of interest in London.



38. That's an easy question! ... knows the answer!

- a) All
  - b) Everybody
  - c) Each
  - d) Every

39. The comic told silly jokes, but nobody laughed ... him.

- a) on
  - b) under
  - c) at
  - d) about

40. We feel sorry ... Sam because he hasn't got any friends.

- a) for
  - b) about
  - c) with
  - d) by

## **Пост – тесты**

## **1. Тестовые задания по дисциплине**

### (Лексико-грамматический тест)

Test 1

41. One hand washes \_\_\_\_\_ other.



42. Closed mouth catches no \_\_\_\_\_ flies.



43. There are \_\_\_\_\_ interesting articles in this newspaper.

- a) much \*
  - c) many
  - b) any
  - d) something

44. There is \_\_\_\_\_ white in the box. What is it?

- a) some
- c) nothing
- \* b) something
- d) anything

45. \_\_\_\_\_ knows that water is necessary for life.

- a) somebody
- c) anybody
- b) nobody
- \* d) everybody

46. I think dogs are \_\_\_\_\_ than cats.

- a) intelligent
- c) intelligents
- \* b) more intelligent
- d) the most intelligent

47. Let me give you \_\_\_\_\_.

- a) an advice
- c) the advices
- \* b) some advice
- d) some advices

48. We have very \_\_\_\_\_ money left.

- a) few
- \* c) little
- b) a few
- d) a little

**Для промежуточного контроля (УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))**

### **Вопросы к зачету**

1. Порядок слов в предложении.
2. Модальные глаголы и их эквиваленты..
3. Действительный и страдательный залоги глаголов.
4. Видовременные формы.
5. Инфинитив. Функции в предложении.
6. Герундий.
7. Повелительное наклонение.
8. Местоимения.
9. Союзы
10. Степени сравнения прилагательных и наречий.
11. Числительные.
12. Предлоги.
13. Причастие 1.
14. Причастие.2
15. Причастные обороты.
16. What is engineering?
17. What different shapes do engineers use?
18. What kinds of material do engineers use?
19. What jobs do different tools do? Give some examples.
20. What types of energy do you know? How do they work?
21. Употребление причастных оборотов с простым причастием I.
22. Complex Object и Complex Subject.

23. Сослогательное наклонение после “I wish”.
24. Условные предложения.
25. Конструкция сложное дополнение после глагола to make
26. Согласование времён. Косвенная речь.
27. Безличные предложения типа it is difficult (forme) to understand
28. Придаточные предложения следствия
29. Слова заместители.
30. Сопоставление системы времён в английском и русском языках.

### ***Практические задания для зачета***

#### **I вариант.**

#### **1. Образуйте сравнительную и превосходную степени следующих прилагательных.**

Slow, high, famous, warm, good, clean, easy, wonderful, nice.

#### **2. Раскройте скобки, поставив прилагательное или наречие в сравнительную или превосходную степени.**

- 1) Today it is (cold) than yesterday.
- 2) He was (popular) actor in this country.
- 3) My friend can translate texts (well) than me.
- 4) Who is (good) student in your group?
- 5) You must choose (beautiful) dress for your birthday party.
- 6) Ann's composition is (interesting) than mine.
- 7) This room is (comfortable) than that one.
- 8) Do you remember (happy) day in your life.

#### **3. Сравните предметы по образцу.**

*Образец: newspaper/book/thick*

*The book is thicker than the newspaper.*

- 1) Lion/dog/ dangerous
- 2) River Nile / river Kuban / long
- 3) Russian language/ English language/difficult
- 4) Mother/grandmother/young
- 5) Moscow / Krasnodar / large

#### **4. Составьте предложения из следующих слов.**

- 1) His, he, sister, can, English, than, better, speak.
- 2) Am, not, brave, you, I, so, as.

- 3) The, year, winter, coldest, the, season, in, is.
- 4) Is, she, youngest, in, family, the, girl, our.
- 5) That, film, one, is, boring, than, this, more.

## **5. Переведите следующие предложения с русского на английский язык.**

- 1) Прочитайте этот роман. Он намного интереснее, чем его экранизация.
- 2) Кто лучше всех переводит тексты в вашей группе?
- 3) Я думаю, что безопаснее поехать туда на машине, чем добираться на автобусе.
- 4) Когда я обедаю не дома, а в кафе, я стараюсь выбрать самые полезные блюда, например овощной салат.
- 5) Кажется, сегодня будет намного теплее, чем вчера.
- 6) Когда на улице так же солнечно, как сегодня, мы всегда едем куданибудь за город.
- 7) После ремонта гостиная выглядит красивее, ярче и уютнее, чем раньше.

### ***Практические задания для экзамена***

#### **1. Образуйте сравнительную и превосходную степени следующих прилагательных.**

Sunny, beautiful, low, hot, thick, bad, popular, active.

#### **2. Раскройте скобки, поставив прилагательное или наречие в сравнительную или превосходную степени.**

- 1) If you want to speak English (well) than your friends, you must do a lot of exercises.
- 2) She is (famous) teacher in this town.
- 3) This text is (difficult) than that one.
- 4) Is her mother (young) than his father?
- 5) I like bananas (much) than apples and oranges.
- 6) Autumn is (rainy) season in the year.
- 7) She is (nice) girl I have ever met.
- 8) Do you know (safe) way to travel?

#### **3. Сравните предметы по образцу.**

**Образец:** newspaper/book/thick

***The book is thicker than the newspaper.***

- 1) Elephants/mice/ big
- 2) Winter holidays/summer holidays /short
- 3) Population of England / population of China /small
- 4) Grandfather / grandson /old
- 5) Winter/summer/ cold

**4. Составьте предложения из следующих слов.**

- 1) His, she, brother, can, than, better, dance.
- 2) Am, not, active, you, I ,so, as.
- 3) The, year, summer, hottest ,the, season, in, is.
- 4) Is, she, most ,in, beautiful, the, class, girl, our.
- 5) That, novel, one, is, boring, than, this, more.

**5. Переведите следующие предложения с русского на английский язык.**

- 1) Эта задача самая трудная из всех, но постараитесь ее решить.
- 2) Кто лучше всех выполняет грамматические упражнения в вашей группе?
- 3) Я думаю, что интереснее поехать туда на экскурсию летом, чем поздней осенью.
- 4) Она моя лучшая подруга, поэтому я доверяю ей все свои секреты.
- 5) Кажется, сегодня будет намного солнечнее, чем вчера.
- 6) Когда на улице так же дождливо, как сегодня, я остаюсь дома и читаю мои самые любимые книги.
- 7) Мне нравится осень больше других времен года.

**Вопросы к экзамену**

1. What types of electricity do you know?
2. What is the difference between electricity at rest and electricity in motion?
3. What kinds of charges do you know?
4. What is a unit?
5. What electrical units provide standards for comparison?
6. What three main systems of measurement are there in use today?
7. What is kinematics?
8. What materials do conductors embrace?
9. What materials do insulators include?
10. What is polarization?
11. What is polarization of a dielectric?
12. What properties of dielectrics are important in electrical engineering?
13. What is insulating material?
14. What are insulating varnishes?
15. What do natural resins and gums include?
16. What do mineral waxes include?
17. What is difference between natural and synthetic waxes?

18. What is resistance?
19. What is resistor? What is resistor used for?
20. What factors affect the resistance of conductors?
21. What is electrolyte?
22. Where is electrolysis carried?
23. What are nonmagnetic materials and where can we use them?
24. What is relay?
25. What are hard magnetic materials and soft magnetic materials?
26. What is a DC generator?
27. What does an electrical measuring instrument consists of ?
- 28.What are the principal considerations that govern the choice of an instrument?
29. What are the principal parts of transformer?
30. How can we express a hysteresis loop?

*Для промежуточного контроля (УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)*

### **Вопросы к зачету**

31. образование и употребление
32. личные местоимения, притяжательные местоимения.
33. указательные местоимения, вопросительные местоимения.
34. относительные местоимения, неопределенные местоимения.
35. возвратное местоимение self
36. склонение имен прилагательных
37. степени сравнения имен прилагательных
38. классификация наречий, употребление наречий
39. местоименные наречия
40. количественные числительные
41. порядковые числительные
42. дробные числительные
43. образование существительных при помощи суффиксов.
44. субстантивация прилагательных, инфинитива, причастия, наречия, числительных.
45. образование прилагательных с помощью суффиксов и приставок.
46. порядок слов в повествовательном предложении, прямой порядок слов, обратный порядок слов.
47. порядок слов в вопросительном предложении.
48. порядок слов в побудительном предложении.
49. придаточные предложения времени, причины.
50. условные, относительные придаточные предложения.
51. придаточные предложения цели, образа действия.
52. придаточные уступительные предложения, придаточные предложения следствия.
53. сравнительные придаточные предложения
54. значение и употребление предлогов
55. классификация предлогов, слияние предлога с артиклем.
56. классификация и употребление отрицательных слов.

57. передача отрицания с помощью словообразовательных форм.
58. управление глаголов
59. управление глаголов
60. значение и употребление союзов

### **Практические задания для зачета**

*Переведите предложения с русского на английский, используя формы инфинитива, сложное дополнение и сложное подлежащее.*

#### **1. Карточка № 1**

#### **2. Карточка № 2**

#### **3. Карточка № 3**

1. *They studies APA rules for many hours.*
2. *He (subject) obtained (verb) his degree (object).*
3. *The tall, dark stranger was singing.*
4. *The fact that he likes skiing doesn't interest me at all.*
5. *That Jane failed her exam is a great disappointment.*
6. *Whatever I hear about him surprises me.*
7. *We will be seeing each other next week.*
8. *The wallet might have been lost at the party.*

#### *Определительные придаточные предложения (Relative clause)*

1. Переведите предложения на русский язык с придаточным определительным.
  2. Выберите правильный вариант.
  3. Закончите предложение, используя определительное придаточное.
  4. Составьте из двух предложений одно с придаточным определительным.
  5. Расставьте слова в нужном порядке, чтобы получилось правильное предложение
  6. Соотнесите главные предложения с придаточными.
  7. Вставьте вместо точек правильные относительные местоимения.
  8. Прочтите текст и ответьте на вопрос.
  9. Поставьте предложения в нужном порядке, чтобы получился связный рассказ.
1. Карточка № 4
  2. Карточка № 5
  3. Карточка № 6

### **Вопросы к экзамену**

31. What types of electricity do you know?
32. What is the difference between electricity at rest and electricity in motion?
33. What kinds of charges do you know?
34. What is a unit?
35. What electrical units provide standards for comparison?
36. What three main systems of measurement are there in use today?
37. What is kinematics?
38. What materials do conductors embrace?
39. What materials do insulators include?

40. What is polarization?
41. What is polarization of a dielectric?
42. What properties of dielectrics are important in electrical engineering?
43. What is insulating material?
44. What are insulating varnishes?
45. What do natural resins and gums include?
46. What do mineral waxes include?
47. What is difference between natural and synthetic waxes?
48. What is resistance?
49. What is resistor? What is resistor used for?
50. What factors affect the resistance of conductors?
51. What is electrolyte?
52. Where is electrolysis carried?
53. What are nonmagnetic materials and where can we use them?
54. What is relay?
55. What are hard magnetic materials and soft magnetic materials?
56. What is a DC generator?
57. What does an electrical measuring instrument consists of ?
- 58.What are the principal considerations that govern the choice of an instrument?
59. What are the principal parts of transformer?
60. How can we express a hysteresis loop?

### ***Практические задания для экзамена***

49. According to Ohm's law ... equals voltage divided by current, and ... equals current times resistance.  
capacity  
voltage  
resistance  
current
50. The ... serves to measure the value of current in the circuit.  
voltmeter  
wattmeter  
ammeter  
conductor
51. The insulation resistance of any installation should be regularly checked ... measuring devices.  
in case  
in spite of  
according to  
by means of
52. Transformers are widely used to ... power.  
receive  
replace  
reduce  
result

53. Generators change ... energy into electricity.

chemical

heat

mechanical

atomic

54. Free electrons move through the metal under the action of ....

DC

e.m.f.

AC

unlike charges

55. An alternating current can be transformed into a ... current for practical application.

secondary

direct

pulsating

induced

56. Ohm discovered a dependence between electric ....

theories

effects

quantities

notions

57. The law about the force of interaction between motionless electrical ... was established by

Coulomb.

process

charges

circuits

phases

58. The electric currents is a number of ... which flow in a circuit per unit of time.

protons

electrons

neutrons

atoms

59. Transistors have many ... over vacuum tubes.

patterns

scales

advantages

forms

60. They ... very little power

consume

generate

embrace

convert

61. An integrated circuit is a group of elements connected together by some circuit ... technique.

processing

integration

assembly

manipulation

62. The transistor consists of a small piece of a ... with three electrodes.

diode

anode

conductor

semiconductor

63. Modern ... began in the early 20<sup>th</sup> century with the invention of electronic tubes.

miniaturization

electronics

microelectronics

engineering

64. John Fleming was the ... of the first two-electrode vacuum tube.

generator

receiver

inventor

designer

65. One of the transistor advantages was low power ... in comparison with vacuum tubes.

c

reception

transmission

generation

66. Microelectronics greatly extended man's intellectual ....

subsystems

achievements

capabilities

dimensions

67. The calculation of rockets trajectories became possible ... electronics.

because of

due to

in spite of

in addition to

68. ...contributed greatly to the discovery of integrated circuits.

W.Shockly

W.Brattain

J.Kilby

J.Bardeen

69. We suppose automation has become ... of technological progress.

a mechanical wonder

by moving force

an electromotive force

a self-checking process

70. James Watt is known to invent ....

a load-type controller

self-initiating device

centrifugal speed governor

weaving loom

71. Automatic control is sure to have made the ...of information rapid and accurately .

collecting

processing

storing

perfecting

72. It is known that automatic control system is formed by connecting automatic machines with

....

self-feeding process

control engineering

automatic assembly

automatic controls

73. Many special devices make highly precise calculations ... automation.

due to

according to

because of

in spite of

74. Increasing the strength of current power ... are widely used in voltage dividers.

detectors

potentiometers

transducers

amplifiers

75. Automatic control systems ... people of many monotonous activities.

require

relieve

revise

relax

76. Without knowing the basic elements of the ACS it is impossible to regulate ... their components.

completely

independently

properly

mechanically

77. ... are said to be electromagnetic devices controlling the action of other devices. They can also operate as switches.

Capacitors

Conductors

Resistors

Relays

78. ... the stability of a feedback path an engineer could perfect the stability of the whole system.

Being improved

Having been improved

Having improved

To improve

80. A capacitor is used ....

to produce electric charges

to store electric charges

to produce electric energy

to connect the circuit elements

81. The main parts of capacitor are ....

insulators

metal plates and insulators

the plates

the cables and insulators

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык» проводится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

**Дискуссия** – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по следующим темам.

**Критерии оценивания дискуссии:**

**Отметка «отлично»:** ставится за способность моделировать реальные жизненные проблемы; умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

**Отметка «хорошо»:** учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими недостаточное; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений, но анализ реальных ситуаций затруднен.

**Отметка «удовлетворительно»:** учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений недостаточно; анализ реальных ситуаций затруднен.

**Отметка «неудовлетворительно»:** ставится за неспособность моделировать реальные жизненные проблемы; неумение слушать и взаимодействовать с другими и продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; неспособность анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

**Реферат** – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

**Критериями оценки реферата являются:**

новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»**— основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»**— имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»**— тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**Контрольное задание** может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

**Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы**

**Оценка «отлично»**—выставляется студенту, показавшему всесторонние, система-

тизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике.

**Оценка «хорошо»** — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

**Тест** – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

**Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

**Зачет** - форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

**Критерии оценки ответа на зачете**

Заключительный контроль проводится в виде зачета по дисциплине «Иностранный язык» в 1 семестре. На зачете знания, умения, навыки студентов оцениваются оценками: «зачтено» или «не зачтено».

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

**Экзамен** - форма заключительного контроля по дисциплине.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена. Экзамен проводится в устной и письменной форме.

Все вопросы и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

**Критерии оценки ответа на экзамене**

Заключительный контроль проводится в виде экзамена по дисциплине «Иностранный язык» во 2 семестре. На экзамене знания, умения, навыки студентов оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему творческие положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература:**

1. Аракелян Н. С. Методическое пособие по английскому языку для студентов старших курсов факультета электрификации/Краснодар: КубГАУ, 2009. – 68 с.
2. Бочкарева Т.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку/ Бочкарева Т.С., Чапалда К.Г. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 99 с. – Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/30100>. – ЭБС «IPRbooks»
3. Федорищева Е.А. Энергетика: проблемы и перспективы. Учебное пособие по английскому языку для технических вузов. Москва, «Высшая школа» 2015.

### **Дополнительная учебная литература:**

#### **б) дополнительная:**

- 1.Агаджян И.П., Коваленко П.И.. Английский для инженеров – Изд. 4-е. – Ростов н/Д

- Феникс, 2014.- 319 с. – (Высшее образование)
2. Радовель В.А. Английский язык для технических вузов, - М: РИОР: ИНФРА-М, 2017.- 284с. – (Высшее образование). <https://doi.org/10.12737/13530>.
- 3.Английский язык [Электронный ресурс]: учебный англо-русский словарь по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык) для студентов 1, 2-го курсов. – Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2016, . – 44 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21951>. – ЭБС «IPRbooks»

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	КонсультантПлюс	Правовая

Для успешного освоения дисциплины магистр использует следующие лицензионные программные средства: Excel, Word, Powerpoint.

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Аракелян Н. С. Методическое пособие по английскому языку для студентов старших курсов факультета электрификации/Краснодар: КубГАУ, 2009. – 68 с.
2. Контрольные задания по английскому языку [Текст]: практикум (для аудиторной и самостоятельной работы) / З. Ю. Басте – Краснодар: КубГАУ, 2011. – 62 стр. <https://edu.kubsau.ru/file.php/117/20.pdf>
3. Басте З. Ю. Методические указания к практическим занятиям и по организации самостоятельной работы для обучающихся факультета энергетики /Краснодар: КубГАУ, 2020. – 47 стр.
4. Басте З. Ю. Методические указания по выполнению контрольных работ для обучающихся факультета заочного обучения факультета энергетики /Краснодар: КубГАУ, 2020. – 39 стр.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### 11.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м <sup>2</sup> ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.  Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м <sup>2</sup> ; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	---	--

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> </ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.).</li> </ul>

	ских средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и гра-

фических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде по-меток в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **(Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.