

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет
имени И. Т. Трубилина»

Факультет управления

Кафедра государственного и муниципального управления

**ПРОГРАММИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ
ТЕРРИТОРИИ**

Методические указания

к практическим занятиям

и выполнению самостоятельной работы для обучающихся по
направлению подготовки 38.04.04

Государственное и муниципальное управление,
направленность «Государственное и муниципальное управление»
очной и заочной формы обучения
(программа академической магистратуры)

Краснодар
КубГАУ
2019

Составитель: Ю. Г. Лесных

Программирование и планирование развития территории :
метод. указания / сост. Ю. Г. Лесных – Краснодар : КубГАУ, 2019.
– 29 с.

Методические указания раскрывают формы, элементы современных педагогических технологий применительно к конкретной теме учебной программы дисциплины. Содержит краткий план и примерные типовые задания, методические указания по подготовке к практическим занятиям и выполнению самостоятельной работы.

Методические указания предназначены для обучающихся очной и заочной форм обучения направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление очной и заочной формы обучения (программа академической магистратуры).

Рассмотрено и одобрено методической комиссией факультета управления Кубанского ГАУ, протокол № 11 от 09.12.2019.

Председатель
методической комиссии

М. А. Нестеренко

© Ю.Г. Лесных,
составление, 2019
© ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный аграрный
университет имени
И. Т. Трубилина», 2019

ВВЕДЕНИЕ

Стратегическое планирование представляет собой процесс определения целей и значений экономических показателей по основным, наиболее важным направлениям социально-экономического развития страны (отрасли, объединения, предприятия и др.), как правило, на средний срок и длительную перспективу и формирование механизма их реализации. Оно предполагает учет факторов внешней среды. При стратегическом планировании решаются те задачи, которые определяют характер экономических преобразований региона, устойчивость его экономики, уровень жизни населения, обороноспособность страны и др. При этом конечный результат не является строго фиксированным, а расположен в определенной зоне с заданными предельными границами по величине и времени.

Прогнозирование - это разработка научно обоснованных представлений о рисках социально-экономического развития, об угрозах национальной безопасности Российской Федерации, о направлениях, результатах и показателях социально-экономического развития Российской Федерации, субъектов РФ и муниципальных образований. Обоснование направлений социально-экономического регионального прогнозирования заключается в том, чтобы, с одной стороны, выяснить перспективы ближайшего или более отдаленного будущего в исследуемой области, руководствуясь реальными экономическими процессами, сформировать цели развития, а с другой - способствовать выработке оптимальных планов, опираясь на составленный прогноз и оценку принятого решения с позиций его последствий в прогнозном периоде.

Методические указания раскрывают формы, элементы современных педагогических технологий применительно к конкретной теме учебной программы дисциплины. Содержит краткий план и примерные типовые задания, методические указания по подготовке к практическим занятиям и выполнению самостоятельной работы.

Методические указания предназначены для обучающихся очной и заочной форм обучения направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление очной и заочной формы обучения (программа академической магистратуры).

1 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Содержание лекций

Тема 1. Сущность и развитие предвидения

- 1 Сущность и виды предвидения.
- 2 Формы и функции научного предвидения.
- 3 Развитие научного предвидения в СССР.
- 4 Развитие научного предвидения в РФ

Тема 2. Система государственного прогнозирования и планирования.

- 1 Социально-экономическое развитие территорий как объект прогнозирования и планирования.
- 2 Основные направления разработки прогнозно-плановых документов в РФ

Тема 3. Стратегическое планирование в РФ.

- 1 Понятие, задачи и участники стратегического планирования.
- 2 Принципы разработки документов стратегического планирования.
- 3 Полномочия органов государственной власти РФ, субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере стратегического планирования: общее и различия.
- 4 Мониторинг и контроль реализации документов стратегического планирования

Тема 4. Стратегическое планирование в Краснодарском крае

- 1 Система стратегического планирования в Краснодарском крае
- 2 Индикативные планы социально-экономического развития Краснодарского края и муниципальных образований края
- 3 Планирование социально-экономического развития территорий (субъектов РФ и муниципальных образований) на основе индикаторов

Тема 5. Государственное программирование.

- 1 Программно-целевое планирование: сущность и классификация государственных программ.
- 2 Инструменты программно-целевого планирования.
- 3 Структура и содержание государственной программы.

4 Основание и этапы разработки государственной программы.

5 Управление и контроль реализации государственной программы.

1.2 Семинарские занятия

| № те-мы | Вид работы | Используемая образовательная технология |
|---------|---|---|
| 1. | Проработка конспектов лекций, изучение основной и дополнительной литературы, написание реферата | Устный опрос, доклад, реферат, задача |
| 2. | Проработка конспектов лекций, изучение основной и дополнительной литературы, написание реферата | Устный опрос, доклад, реферат, задача |
| 3. | Проработка конспектов лекций, изучение основной и дополнительной литературы, подготовка доклада | Устный опрос, тестирование, реферат, эссе, задача |
| 4. | Проработка конспектов лекций, изучение основной и дополнительной литературы, написание реферата | Устный опрос, тестирование, реферат, эссе, задача |
| 5. | Проработка конспектов лекций, изучение основной и дополнительной литературы, написание реферата | Устный опрос, тестирование, реферат, эссе, задача |

Цель проведения семинарских занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения студентами специальной литературы. Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам.

Семинарское занятие №1

Тема 1. Сущность и развитие предвидения

Цели занятия:

Образовательная: дать представление о научном предвидении.

Развивающая: стимулировать потребность обучающегося к изучению предмета, целей и основных задач дисциплины.

Темы для обсуждения:

- 1 Сущность и виды предвидения.
- 2 Формы и функции научного предвидения.
- 3 Развитие научного предвидения в СССР.
- 4 Развитие научного предвидения в РФ.

Вопросы для самостоятельного изучения:

- 1 Основные термины и понятия: «планирование», «управление», «социально-экономическое развитие», «политика», «административно-территориальное образование» и др.
2. Сущность и виды предвидения.
- 3 Формы и функции научного предвидения.
- 4 Развитие научного предвидения в СССР.
- 5 Развитие научного предвидения в РФ.

План занятия:

1 Организационная часть: проверка посещаемости, подготовка рабочего места и др.

2 Мотивация и цель занятия: что нового узнает в результате занятий, чему научится, как реализует полученные знания на практике

3 Проведение занятия:

- зачитывание докладов, рефератов;

- решение задач;

- устный опрос

4 Подведение итогов:

- проверка письменных заданий (рефератов);

- оценка участия обучающегося в учебном процессе на семинарском занятии

5 Домашнее задание (самостоятельная работа).

Семинарское занятие №2

Тема 2. Система государственного прогнозирования и планирования.

Цели занятия:

Образовательная: дать представление о прогнозировании и планировании развития государство и региона.

Развивающая: стимулировать потребность обучающегося к изучению дисциплины как основы формирования государственного мышления, навыков планирования.

Темы для обсуждения:

1 Социально-экономическое развитие территорий как объект прогнозирования и планирования.

2 Основные направления разработки прогнозно-плановых документов в РФ.

Вопросы для самостоятельного изучения:

Сущность планирования, основные принципы и методы планирования. Место планирования в системе государственного и муниципального управления развитием территорий. Особенности системы управления социально-экономическим развитием территорий.

Виды административно-территориальных и территориальных образований. Государственное регулирование территориального развития. Цели и задачи государственного (муниципального) управления. Основные цели и приоритетные направления социально-экономического развития территорий.

Типология видов планирования и плановых документов.

Стратегическое, социально-экономическое, территориальное и финансовое планирование. Принципы и методы разработки и реализации плановых документов различного вида.

План занятия:

1 Организационная часть: проверка посещаемости, подготовка рабочего места и др.

2 Мотивация и цель занятия: что нового узнает в результате занятий, чему научится, как реализует полученные знания на практике

3 Проведение занятия:

- зачитывание докладов, рефератов;
- решение задач;
- устный опрос

4 Подведение итогов:

- проверка письменных заданий (рефератов);
- оценка участия обучающегося в учебном процессе на семинарском занятии

5 Домашнее задание (самостоятельная работа).

Семинарское занятие №3

Тема 3. Стратегическое планирование в РФ.

Цели занятия:

Образовательная: дать представление об особенностях стратегического планирования

Развивающая: стимулировать потребность обучающегося к изучению стратегий, теорий стратегического планирования.

Темы для обсуждения:

1 Понятие, задачи и участники стратегического планирования.

2 Принципы разработки документов стратегического планирования.

3 Полномочия органов государственной власти РФ, субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере стратегического планирования: общее и различия.

4 Мониторинг и контроль реализации документов стратегического планирования.

Вопросы для самостоятельного изучения:

Сущность, основные принципы, цели, приоритетные задачи и механизмы реализации государственной региональной политики России. Основные факторы, оказывающие влияние на формирование государственной региональной политики. Этапы формирования и реализации государственной региональной политики России.

План занятия:

1 Организационная часть: проверка посещаемости, подготовка рабочего места и др.

2 Мотивация и цель занятия: что нового узнает в результате занятий, чему научится, как реализует полученные знания на практике

3 Проведение занятия:

- зачитывание докладов, рефератов;
- решение задач;
- тестирование;
- защита эссе;
- устный опрос

4 Подведение итогов:

- проверка письменных заданий (рефератов);
- оценка участия обучающегося в учебном процессе на семинарском занятии

5 Домашнее задание (самостоятельная работа).

Семинарское занятие №4

Тема 4. Стратегическое планирование в Краснодарском крае

Цели занятия:

Образовательная: дать представление о государственном планировании на уровне региона (Краснодарского края).

Развивающая: стимулировать потребность обучающегося к изучению особенностей региона, формированию региональной

политики и управлении Краснодарским краем.

Темы для обсуждения:

- 1 Система стратегического планирования в Краснодарском крае
- 2 Индикативные планы социально-экономического развития Краснодарского края и муниципальных образований края
- 3 Планирование социально-экономического развития территорий (субъектов РФ и муниципальных образований) на основе индикаторов

Вопросы для самостоятельного изучения:

Анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на развитие территории. SWOT-анализ и PEST-анализ. Использование сценарного подхода. Ресурсное обеспечение реализации плановых документов. Состав и основные показатели плановых документов. Оценка эффективности реализации стратегий и других видов плановых документов.

Система территориального планирования в России, ее правовые и теоретико-методологические основы. Формы территориальной организации экономических систем и типы пространственной структуры.

Территориальное планирование. Цели и задачи территориального планирования. Значение территориального планирования для регионального и муниципального развития.

Особенности разработки и реализации документов территориального планирования на различных уровнях управления. Проблемы взаимной увязки и согласованности территориального, стратегического, социально-экономического и финансового видов планирования. Значение территориального планирования для повышения эффективности землепользования и градостроительной деятельности.

План занятия:

1 Организационная часть: проверка посещаемости, подготовка рабочего места и др.

2 Мотивация и цель занятия: что нового узнает в результате занятий, чему научится, как реализует полученные знания на практике

3 Проведение занятия:

- зачитывание докладов, рефератов;
- решение задач;
- тестирование;
- защита эссе;
- устный опрос

4 Подведение итогов:

- проверка письменных заданий (рефератов);
- оценка участия обучающегося в учебном процессе на семинарском занятии

5 Домашнее задание (самостоятельная работа).

Семинарское занятие №5

Тема 5. Государственное программирование.

Цели занятия:

Образовательная: дать представление о государственном программировании.

Развивающая: стимулировать потребность обучающегося к изучению этапов разработки государственной программы.

Темы для обсуждения:

- 1 Программно-целевое планирование: сущность и классификация государственных программ.
- 2 Инструменты программно-целевого планирования.
- 3 Структура и содержание государственной программы.
- 4 Основание и этапы разработки государственной программы.
- 5 Управление и контроль реализации государственной программы.

Вопросы для самостоятельного изучения:

Типология и классификация территориальных образований, как важный элемент процесса выработки и осуществления региональной политики. Управление социально-экономическими процессами в старопромышленных регионах и городах России. Основы стратегического управления развитием приграничных и приморских регионов. Стратегическое управление устойчивым развитием сырьевых регионов.

Развитие взаимодействия власти и бизнеса. Научное

обеспечение социально-экономического развития северных регионов. Основы государственной политики РФ в Арктике. Особенности управления городами федерального значения, крупнейшими и малыми городами, монопрофильными населенными пунктами.

Факторы размещения производства. Теории факторов, стимулирующих предпринимательскую и инновационную активность в регионах. Модели, используемые в региональной инновационной политике. Усиление связи между учреждениями высшего профессионального образования, органами государственными управления и предпринимательскими структурами для создания региональной экономики знаний. Инвестиции в человеческий капитал. Система государственного управления инновационным развитием. Финансирование инновационной деятельности на региональном уровне. Стимулирование развития высокотехнологичных секторов региональной экономики.

Влияние кластерных структур на повышение конкурентоспособности экономики страны и ее регионов. Значение кластеризации экономики для инфраструктурного и социально-экономического развития территории. Влияние процессов глобализации и региональной специализации на концентрацию производственной деятельности. Суть кластерного подхода стимулирования регионального экономического развития и его отличие от традиционного отраслевого подхода.

План занятия:

1 Организационная часть: проверка посещаемости, подготовка рабочего места и др.

2 Мотивация и цель занятия: что нового узнает в результате занятий, чему научится, как реализует полученные знания на практике

3 Проведение занятия:

- зачитывание докладов, рефератов;
- решение задач;
- тестирование;
- защита эссе;
- устный опрос

4 Подведение итогов:

- проверка письменных заданий (рефератов);
- оценка участия обучающегося в учебном процессе на семинарском занятии

5 Домашнее задание (самостоятельная работа).

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Как работать с учебной и научной литературой

Возможны три основных способа чтения в ходе семинарских (практических) занятий.

Первый способ – артикуляция или проговаривание вслух (или почти вслух) того, что читаешь. Скорость такого чтения невелика.

Второй способ – чтение про себя, при котором речевой процесс проявлен в форме внутренней речи, т. е. без открытой артикуляции. Текст, при этом усваивается более эффективно. Способ в принципе допускает быстрое чтение.

Третий, наиболее совершенный способ чтения – тоже молча, но в условиях максимального сжатия внутренней речи, при котором она проявляется в виде коротких залпов ключевых слов и смысловых рядов, адекватно отражающих смысл текста.

Основные рекомендации по работе с книгой.

В тексте всегда есть элементы, нахождение и использование которых позволяет извлечь требуемую информацию наиболее быстро. Например, при чтении учебника, в первую очередь, отыскивается наиболее важная информация данной главы, параграфа, а она часто следует после слов: в итоге, в результате, выводы и т. д.

Попробуйте в процессе чтения мысленно заглянуть вперед, представить себе, о чем будет идти речь, к какому выводу придет автор, как далее будет строиться изложение и т. д. например, если описывается одна сторона явления, то, очевидно, далее будет описана и другая и т. д. Это позволяет предварительно подготовиться к последующей информации.

Хорошим упражнением по развитию навыков «предвидения» является остановка чтения в момент, когда, по вашему мнению, заканчивается какая-то часть текста. Попробуйте предугадать содержание следующей части.

До начала чтения текста важно собрать о нем как можно больше информации, чтобы точнее представить, что можно получить из данного текста и как лучше работать с ним. Это помогут сделать название, автор, издательство, аннотация,

оглавление, предисловие и заключение. Предварительное ознакомление с книгой перед настоящим чтением позволяет сберечь время и труд.

Перед углубленным чтением любого текста (статьи, книги, конспекта, лекции перед экзаменом) сначала бегло просмотрите его целиком. При этом постарайтесь выявить основные стержневые идеи, наиболее крупные части и логику их изложения. Лишь после такого просмотра переходите к более детальному чтению.

Перед чтением статьи или параграфа учебника попробуйте проделать следующее: прочитайте внимательно первый абзац, потом бегло просмотрите первые или последние фразы следующих абзацев (в них обычно содержится основная информация), обратите внимание на курсивы, разрядки, подзаголовочный текст и, наконец, внимательно прочтите один-два последних абзаца; постарайтесь выявить основное направление текста и его построение.

2.2 Ведение записей в ходе освоения дисциплины при самостоятельной работе обучающихся

Существует несколько **форм записей**, но любая форма записи не даст нужного результата, если не будет пробуждать мысли того, кто ее ведет, если отсутствует активная работа ума и формирование своих выводов из прочитанного.

Введение записей мобилизует наряду со зрительной памятью, также и моторную память. Кроме того, у человека, систематически ведущего записи изучаемой литературы, создается свой фонд материалов для быстрого повторения и мобилизации накопленных знаний.

Записи могут носить различный характер: план, выписки, тезисы, аннотирование, конспектирование, реферирование.

1. План – наиболее краткая форма записи. Это перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. План обычно раскрывает структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании.

Так, составленным планом можно воспользоваться, чтобы вспомнить прочитанное или быстро отыскать в книге нужное место. Представление об основных пунктах плана дает оглавление

книги, поэтому во многих случаях наименования глав и разделов можно использовать в качестве пунктов. Составление плана приучает логически мыслить, вырабатывать умение сжато и последовательно излагать суть вопроса в письменной и устной форме.

В целом развернутый план дает гораздо большее представление о произведении, его основных идеях, задачах, которые в нем решаются. Он может включать положения, замечания, собственные мысли студента.

Важно знать, что составление планов помогает вырабатывать способность к отвлеченному, абстрактному мышлению, но наибольшую пользу составление плана даст подготовленным лицам, которые бывают достаточно лишь взглянуть на перечень основных вопросов, чтобы воспроизвести содержание прочитанного.

2. Тезисы – более сложная и совершенная форма записи, чем составление плана.

Это сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения или подготовляемого вступления. Особенностью тезисов является их утвердительный характер.

Различают простые и сложные, развернутые тезисы. Если записывают только утверждение чего – либо, такой тезис называют простым, а сложным тезисом будет выражение главной мысли, содержащее, кроме утверждения, еще и краткое ее доказательство.

Тезисы по содержанию очень близки к **конспекту**, но конспект носит более описательный характер, и его положения не столь категоричны, как в тезисах. Кроме того, конспект представляет собой более полную форму записи.

3. Выписки – это записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, имеющих по мнению читателя важное значение.

Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения текста книги, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации своих знаний, когда необходимо в короткий срок вспомнить материал. Выписки выделяют из текста самое главное и тем самым помогают глубже понять его. Без них трудно обойтись при подготовке доклада,

реферата, выступления. Выписки следует рассматривать как составную часть тезисов и конспектов.

4. Аннотация – еще одна форма записи, являющаяся кратким обобщением содержания книги. Ею удобно пользоваться, если имеется намерение вернуться к изучаемому произведению. Аннотация может быть необходима и для того, чтобы не забыть о нем.

Для составления аннотации надо сначала полностью прочитать и глубоко продумать произведение. При всей своей краткости аннотация может содержать отдельные фрагменты авторского текста, а не только оценку книги или статьи.

5. Резюме очень близко к аннотации. Это запись, являющаяся краткой оценкой прочитанного материала. Различие между ними состоит в том, что аннотация сжато характеризует произведение в целом, а резюме концентрирует внимание на его выводах, главных итогах.

6. Конспект – наиболее совершенная и наиболее сложная форма записи.

Конспект представляет собой относительно подробное, последовательное изложение содержания прочитанного. На первых порах целесообразно в записях ближе держаться тексту, прибегая зачастую к прямому цитированию автора. В дальнейшем, по мере выработки навыков конспектирования, записи будут носить более свободный и сжатый характер.

Формы конспекта могут быть разными и зависят от его целевого назначения (изучение материала в целом или под определенным углом зрения, подготовка к докладу, выступлению на занятии и т. д.), а также от характера произведения (монография, статья, документ и т. п.). Если речь идет просто об изложении содержания работы, текст конспекта может быть сплошным, с выделением особо важных положений подчеркиванием или различными значками.

Конспект может быть текстуальным или тематическим.

В **текстуальном конспекте** сохраняется логика и структура изучаемого произведения, а запись ведется в соответствии с расположением материала в книге. За основу тематического конспекта берется не план произведения, а содержание какой-либо темы или проблемы.

В конспекте необходимо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости. Можно пользоваться различными способами: подчеркиваниями, вопросительными и восклицательными знаками, репликами, краткими оценками, писать на полях своих конспектов слова: «важно», «очень важно», «верно», «характерно».

В конспект могут помещаться диаграммы, схемы, таблицы, которые придадут ему наглядность.

Составлению **тематического конспекта** предшествует тщательное изучение всей литературы, подобранной для раскрытия данной темы. Бывает, что какая-либо тема рассматривается в нескольких главах или в разных местах книги. А в конспекте весь материал, относящийся к теме, будет сосредоточен в одном месте. В плане конспекта рекомендуется делать пометки, к каким источникам (вплоть до страницы) придется обратиться для раскрытия вопросов. Тематический конспект составляется обычно для того, чтобы глубже изучить определенный вопрос, подготовиться к докладу, лекции или выступлению на семинарском занятии. Такой конспект по содержанию приближается к реферату, докладу по избранной теме, особенно если включает и собственный вклад в изучение проблемы.

2.3. Подготовка реферата

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

- 1) формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
- 2) развитие навыков логического мышления;
- 3) углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к

нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Правила оформления литературных источников представлены в Приложении А.

2.4. Подготовка доклада

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- 1) сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- 2) способствовать овладению методами научного познания;
- 3) освоить навыки публичного выступления;
- 4) научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Правила оформления литературных источников представлены в Приложении А.

2.5. Подготовка к тестовым заданиям

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Принципы эффективной подготовки к тесту.

Составить план, когда, в какой день что будете учить, разбить материал или предмет на блоки, части и учить постепенно. Когда готовитесь, лучше отметить вопросы, которые вы хорошо знаете, которые не очень хорошо знаете, которые совсем не знаете. Чтобы была картинка того, что нужно сделать. И тому, чего совсем не знаете, нужно посвятить больше времени.

Число 7 - это максимальное число объектов, которое человек может запомнить одномоментно. Т.е. лучше какую-то информацию при запоминании делить на блоки, чтоб их было не больше семи, и выстраивать между ними логическую цепочку. Чтение и запоминание текста индивидуально. Желательно сразу прочитать текст, потом выделить в нем главные мысли, потом разделить текст на части, составить план текста, выделить логическую связь между этими пунктами и потом еще раз перечитать и пересказать. Лучше не зубрить. Главное - понять смысл того, что вы читаете.

Желательно готовиться не с утра до ночи, а делать перерывы. Например, через каждый час на десять минут, через три часа на час. Желательно делать какие-то физические упражнения или пойти погулять, подышать свежим воздухом. Также важно хорошо высыпаться.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вопросы для устного опроса

Тема 1

1. Дайте определение экономической прогностика.
2. Что изучает прогностика?
3. Что лежит в основе прогностики?
4. Охарактеризуйте аспекты экономического прогнозирования.
5. Что играет роль критерия истины прогноза? Какие виды критериев Вы знаете?
6. Раскройте сущность понятий «категория», «закон», «принцип».
7. Что понимается под временем упреждения прогноза?
8. Какие подсистемы входят в состав СЭС?

Тема 2

1. Когда началось становление методов научного перспективного планирования и прогнозирования?
2. Когда и в связи с чем выявилась необходимость прогнозных разработок в России?
3. Когда произошел мировой бум прогнозирования и чем он характеризуется?
4. Прогностика как наука: сущность, основная задача, проблематика и объективная основа.
5. Когда и почему прогнозирование заняло прочные позиции в системе народнохозяйственного планирования в нашей стране?

Тема 3.

1. В каких формах осуществляются общественные расходы?
2. Что такое сфера действия программы общественных расходов?
3. От чего зависит перемещение выгод от реципиентов общественных расходов к другим лицам?

4. В силу каких причин круг действительных реципиентов программы может не совпадать с кругом ее потенциальных реципиентов?
5. Что представляют собой эффект дохода и эффект замещения программы общественных расходов?
6. Как проявляется искажающее действие общественных расходов при денежных выплатах реципиентам?
7. Почему натуральные выдачи порождают более значительное искажающее действие по сравнению с денежными выплатами?
8. Каковы особенности искажающего действия программ предусматривающих лимитированные субсидии?
9. Что такое взаимозависимые предпочтения и каково их значение для программ общественных расходов?
10. Способны ли общественные расходы играть стимулирующую роль?
11. Понятие, задачи и участники стратегического планирования.
12. Принципы разработки документов стратегического планирования.
13. Мониторинг и контроль реализации документов стратегического планирования.

Тема 4

- 1 Система стратегического планирования в Краснодарском крае
- 2 Индикативные планы социально-экономического развития Краснодарского края и муниципальных образований края
- 3 Планирование социально-экономического развития территорий (субъектов РФ и муниципальных образований) на основе индикаторов

Тема 5

- 1 Программно-целевое планирование: сущность и классификация государственных программ.
- 2 Инструменты программно-целевого планирования.
- 3 Структура и содержание государственной программы.
- 4 Основание и этапы разработки государственной программы.
- 5 Управление и контроль реализации государственной программы.
- 6 Что представляет собой общественное страхование?
- 7 В чем проявляется неприятие риска?

- 8 Как достигается объединение рисков?
- 9 Что такое социальные риски и каким образом государство реагирует на них?
- 10 Что представляет собой механизм неблагоприятного отбора при страховании?
- 11 В чем заключается проблема морального риска?
- 12 Какова взаимосвязь между общественным страхованием и социальной помощью?
- 13 Какие нужды индивидов принято удовлетворять за счет общественного страхования?

Темы рефератов

Тема 1.

1. Предвидение и его роль на различных этапах истории человечества.
2. Прогностика: история и проблемы развития.
3. Формы и функции научного предвидения.
4. Развитие научного предвидения в СССР.
5. Развитие научного предвидения в РФ.

Тема 2.

1. Основные положения теории предвидения Николая Кондратьева.
2. Балансовое макро моделирование Василия Леонтьева.
3. Основные направления разработки базовых прогнозов и планов в РФ.
4. Основные направления социального прогнозирования и планирования в РФ.
5. Основные направления экономического прогнозирования и планирования в РФ.

Тема 3

1. Сущность, основные принципы, цели, приоритетные задачи и механизмы реализации государственной региональной политики России.
2. Основные факторы, оказывающие влияние на формирование государственной региональной политики.
3. Этапы формирования и реализации государственной региональной политики России.

4. Основные этапы политического анализа.
5. Схема последовательности прогнозирования политических событий.

Тема 4

1. Анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на развитие территории.
2. SWOT-анализ и PEST-анализ.
3. Использование сценарного подхода.
4. Ресурсное обеспечение реализации плановых документов.
5. Состав и основные показатели плановых документов.
6. Оценка эффективности реализации стратегий и других видов плановых документов.
7. Стратегическое планирование охраны окружающей среды Краснодарского края.
8. Стратегическое планирование внешнеэкономической деятельности Краснодарского края.
9. Стратегическое планирование рынка труда и занятости населения Краснодарского края.
10. Стратегическое планирование молодежной политики Краснодарского края.
11. Стратегическое планирование развития здравоохранения Краснодарского края.
12. Стратегическое планирование развития культуры Краснодарского края.
13. Стратегическое планирование развития физической культуры и спорта Краснодарского края.
14. Стратегическое планирование развития туризма Краснодарского края.
15. Стратегическое планирование развития жилищно-коммунального хозяйства. Краснодарского края
16. Стратегическое планирование инвестиционной политики Краснодарского края.
17. Стратегическое планирование научно-технического и инновационного развития. Краснодарского края
18. Стратегическое планирование развития предпринимательства Краснодарского края.
19. Стратегическое планирование развития промышленного производства Краснодарского края.

20. Стратегическое планирование развития сельского хозяйства Краснодарского края.

21. Стратегическое планирование развития транспортного комплекса Краснодарского края.

Тема 5.

1. Особенности североамериканской системы прогнозирования и планирования. Опыт США и Канады.

2. Особенности азиатской системы прогнозирования и планирования. Опыт Японии и Южной Кореи.

3. Китайский опыт прогнозирования и стратегического планирования.

4. Особенности европейской системы прогнозирования и планирования. Опыт Франции, Великобритании, Швеции

Темы докладов

Тема 1. Сущность и развитие предвидения

1. Научные основы национального программирования.

2. Социальное предвидение.

3. Смысл и особенности операций и принципов управления А. Файоля.

4. Социальное предсказание.

5. Области применения научных основ управления Тэйлора.

6. Роль интуиции в прогнозировании.

7. Социальная статика и социальная динамика О.Канта.

8. Роль и значение потребностей Маслоу в управлении.

9. Принципы идеального типа бюрократии М. Вебера.

10. Значение тектологии Малиновского в управлении

11. Суть и значение психологических принципов управления Мэйо.

Тема 2. Система государственного прогнозирования и планирования.

1. Основные положения теории предвидения Николая Кондратьева.

2. Балансовое макро моделирование Василия Леонтьева.

3. Основные направления разработки базовых прогнозов и планов в РФ.

4. Основные направления социального прогнозирования и планирования в РФ.
5. Основные направления экономического прогнозирования и планирования в РФ.

Тема 4. Стратегическое планирование в Краснодарском крае

1. Характеристика показателей стратегического планирования уровня жизни населения в Краснодарском крае.
2. Прогноз динамики доходов населения Краснодарского края.
3. Организационно-экономические основы стратегического планирования и регулирования демографических процессов Краснодарского края.
4. Основные направления развития демографической политики Краснодарского края.
5. Состав и структура экономически активного и неактивного населения Краснодарского края.
6. Промышленные зоны Краснодарского края
7. Рекреационные зоны Краснодарского края

Эссе

Тема 3.

1. Роль и значение планирования для социально-экономического развития регионов и муниципальных образований.
2. Место планирования в системе государственного и муниципального управления.
3. Территориальный аспект государственного регулирования экономики.
4. Типологизация регионов России.
5. Основные направления государственной региональной политики России.
6. Основные проблемы совершенствования и реализации государственной региональной политики России.
7. Особенности социально-экономического развития регионов России (на примере одного из регионов).

Тема 4.

1. Территориальный аспект регулирования экономики Краснодарского края.
2. Типологизация районов Краснодарского края.
3. Основные направления государственной региональной политики Краснодарского края.
4. Основные проблемы совершенствования и реализации государственной региональной политики Краснодарского края.
5. Особенности социально-экономического развития районов и городов Краснодарского края (на примере одного из районов/городов).

Тема 5.

1. Оценка документов стратегического и территориального планирования (на примере одного из регионов или муниципальных образований).
2. Основные виды планирования, применяемые в государственном и муниципальном управлении. Их сущность, соотношение, перечень плановых документов.
3. Особенности демографического развития региона (муниципального образования).
4. Географическое положение как фактор социально-экономического развития территории.
5. Территория как ресурс развития региона (города).
6. Современные проблемы урбанизации (на примере одного из городов, агломераций или урбанизированных территорий).
7. Особенности градостроительного развития города.

Тестовые задания

1. Формирование общенациональных идей, призванных объединить общество в границах государства – это какая функция государственного управления
 - а) Регулятивная функция;
 - б) Целеполагающая функция;
 - в) Идеологическая функция.
2. Какой принцип государственного управления предполагает активное участие населения в принятии решений государственного и местного значений

- а) Принцип суверенности;
- б) Принцип демократизма;
- в) Принцип гомогентности.

3. Субъектом государственного или муниципального управления является:

- а) Соответствующий орган или должностное лицо государства или местного самоуправления;
- б) Руководство предприятий и организаций;
- в) Общественные отношения.

4. Объект государственного и муниципального управления – это:

- а) Общественные отношения социальных, национальных и иных общностей людей;
- б) Поведение общественных объединений, организаций, юридических лиц, поведение отдельных граждан, приобретающее общественное значение;
- в) Все вышеперечисленное.

5. Совокупность организующих и регулирующих воздействий людей и их общественных институтов, в том числе государственных, на сознание, поведение и деятельность других людей для достижения определенной цели это:

- а) Управление;
- б) Мотивация;
- в) Целеполагание;
- г) Стратегия

7. Территориальное стратегическое планирование в России получило наибольшее развития ... 20-го века

- а) в 60-е гг.
- б) в 70-е гг.
- в) в 80-е гг.
- г) с середины 90-х гг.

8. Стратегическое планирование – это ...

- а) среднесрочное планирование
- б) текущее планирование
- в) долгосрочное планирование

г) долгосрочное планирование с учетом изменений внешней и внутренней среды организации

9. Стратегическое планирование социально-экономического развития территории – это

а) систематический процесс, с помощью которого местные сообщества ...

б) создают картину своего будущего и определяют этапы его достижения, исходя из местных ресурсов

в) создают отраслевые целевые программы развития территории

г) решают текущие проблемы развития территории

10. Целенаправленный, координирующий процесс управленческого воздействия правительства на отдельные сегменты внутреннего и внешних рынков посредством микро- и макроэкономических регуляторов называют:

А) государственной политикой

Б) внешнеэкономической политикой

В) государственное регулирование экономики

Г) социально-экономическим развитием

11. Государственное регулирование экономики направлено на достижение

А) равновесия платежного баланса

Б) равновесия торгового баланса

В) финансовой стабильности

Г) равновесного роста общей экономической системы

12. Впервые необходимость создания системы государственного регулирования рыночной экономики обосновал:

А) Дж. Кейнс.

Б) М. Фридман

В) П. Самуэльсон

Г) В. Ленин

13. Достижение экономической и социальной стабильности относится к:

А) специальной цели

Б) генеральной цели

- В) конкретной цели
- Г) вспомогательной цели

14. Интегрированная система управления – механизм посредничества и агрегирования интересов и их моделей характерна для:

- А) ФРГ
- Б) США
- В) Великобритании
- Г) Франции

Задачи

Задача 1. Дано (в тыс. руб.):

| Доход | Налог |
|-------|-------|
| 0 | 0 |
| 100 | 10 |
| 200 | 30 |
| 300 | 60 |
| 400 | 100 |
| 500 | 150 |

Рассчитайте средние и предельные налоговые ставки.

1. Налог на доход в 10 000 долларов равен 1600 долларов. Если этот доход увеличится до 12 000 долларов, то налог вырастет до 2000 долларов. Сколько составит в этом случае средняя норма подоходного налога?

Задание 3. Экономика страны находится на своем потенциальном уровне. Государственные закупки увеличились с 75 до 90 млрд. дол. Как должны измениться налоги, чтоб сохранился уровень полной занятости, если известно, что предельная склонность к сбережению равна 0,25?

Задание 4. Фактический ВВП страны составляет 2000 млрд. дол. Чтобы обеспечить уровень полной занятости, правительство сокращает государственные закупки на 50 млрд. дол. и увеличивает налоги на 20 млрд. дол. Определите величину потенциального ВВП, если предельная склонность к потреблению равна 0,75.

Задача 5. В экономике страны естественный уровень безработицы равен 7%, а фактический – 9%. Потенциальный ВВП составляет 3000 млрд. дол., коэффициент Оукена – 2,5. Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики (рассмотреть все возможные инструменты), если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,9.

4. ПОДГОТОВКА К ЗАЧЕТУ

В ходе подготовке к зачету применять рекомендации по работе с учебной и научной литературой (п.3.1) и формы ведения записей, указанные в пункте 3.2 данных методических указаний.

Вопросы к зачету

1. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках целеполагания на федеральном уровне: назначение, сроки разработки, содержание.
2. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках целеполагания по отраслевому и территориальному принципу на федеральном уровне: назначение, содержание, субъект(ы) и сроки разработки.
3. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках прогнозирования на федеральном уровне: назначение, содержание, субъект(ы) и сроки разработки.
4. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках планирования и программирования на федеральном уровне: назначение, содержание, субъект(ы) и сроки разработки.
5. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках целеполагания на уровне субъекта РФ. Стратегия социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года: структура и содержание.
6. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках прогнозирования на уровне субъекта РФ: назначение, содержание, субъект(ы) и сроки разработки.
7. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках планирования и программирования на уровне субъекта РФ: назначение, содержание, субъект(ы) и сроки разработки.
8. Документы стратегического планирования, разрабатываемые на уровне муниципальных образований: назначение, содержание, субъект(ы) и сроки разработки.
9. Индикативные планы социально-экономического развития Краснодарского края и муниципальных образований края.

10. Инструменты программно-целевого планирования.
11. Меры государственного регулирования и управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей государственной программы Краснодарского края.
12. Методика оценки эффективности реализации государственной программы.
13. Механизм реализации государственной программы Краснодарского края и контроль за ее выполнением.
14. Мониторинг и контроль реализации документов стратегического планирования.
15. Обоснование ресурсного обеспечения государственной программы Краснодарского края.
16. Основание и этапы разработки государственной программы Краснодарского края.
17. Основание и этапы разработки государственной программы РФ.
18. Основные направления разработки прогнозно-плановых документов.
19. Полномочия органов государственной власти РФ, субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере стратегического планирования: общее и различия.
20. Понятие, задачи и участники стратегического планирования.
21. Порядок проведения публичного обсуждения проектов государственных программ Краснодарского края.
22. Принципы разработки прогнозно-плановых документов (документов стратегического планирования).
23. Программно-целевое планирование: сущность и классификация программ.
24. Развитие научного предвидения в РФ.
25. Развитие научного предвидения в СССР.
26. Социально-экономическое развитие территорий как объект научного предвидения и управления.
27. Структура и содержание государственной программы Краснодарского края.
28. Структура и содержание государственной программы РФ.
29. Сущность и виды предвидения.
30. Сущность индикативного планирования и планирование социально-экономического развития территорий (субъектов РФ или муниципальных образований) на основе индикаторов.

31. Требования к подпрограммам, ведомственным целевым программам и основным мероприятиям, входящим в государственную программу Краснодарского края.
32. Требования к целям, задачам и целевым показателям государственной программы Краснодарского края.
33. Управление и контроль реализации государственной программы РФ.
34. Формы и функции научного предвидения.
35. Характеристика направлений государственного программирования в РФ.

5 ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная учебная литература

1. Кудряшова, Л. В. Основы государственного и муниципального управления. Часть I. Основы государственного управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Кудряшова. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 133 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72152.html>
2. Кудряшова, Л. В. Основы государственного и муниципального управления. Часть II. Основы государственного управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Кудряшова. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 153 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72153.html>
3. Государственное и муниципальное управление с использованием информационных технологий / В.В. Иванов, А.Н. Коробова. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 383 с.: 70x100 1/16. - (Национальные проекты). (переплет) ISBN 978-5-16-004281-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/456438>

Дополнительная учебная литература

1. Гринспен, Алан Карта и территория: Риск, человеческая природа и проблемы прогнозирования [Электронный ресурс] / Алан Гринспен. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2019. — 416 с. — 978-5-9614-4699-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82899.html>
2. Гусманов, У. Г. Стратегическое планирование социально-экономического развития сельских территорий (на материалах Нечерноземной зоны Республики Башкортостан) [Электронный ресурс] : монография / У. Г. Гусманов, Е. В. Стомба. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 170 с. — 978-5-394-02593-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60335.html>
3. Рыбаков, Ю. И. Партиципативное планирование как фактор устойчивого развития сельских территорий и поселений [Электронный ресурс] / Ю. И. Рыбаков. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный

аграрный университет, 2013. — 176 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64758.html>

4. Арбатская, Ю. В. Правовое регулирование планирования и прогнозирования социально-экономического развития субъектов Российской Федерации [Электронный ресурс] : монография / Ю. В. Арбатская, Е. Л. Иванова, А. Г. Шин. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск : Институт законодательства и правовой информации им. М.М. Сперанского, 2011. — 32 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6436.html>

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Примеры оформления библиографических описаний различных источников при написании рефератов, докладов, эссе

Статья в периодических изданиях и сборниках статей:

1 Гуреев В.Н., Мазов Н.А. Использование библиометрии для оценки значимости журналов в научных библиотеках (обзор) // Научно-техническая информация. Сер.1. - 2015. - N 2. - С.8-19.

2 Колкова Н.И., Скипор И.Л. Терминосистема предметной области "электронные информационные ресурсы": взгляд с позиций теории и практики // Научн. и техн. б-ки. - 2016. - N 7. - С. 24-41.

Книги, монографии:

1 Земсков А.И., Шрайберг Я.Л. Электронные библиотеки: учебник для вузов. - М.: Либерея, 2003. - 351 с.

2 Костюк К.Н. Книга в новой медицинской среде. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 430 с.

Тезисы докладов, материалы конференций:

1 Леготин Е.Ю. Организация метаданных в хранилище данных // Научный поиск. Технические науки: Материалы 3-й науч. конф. аспирантов и докторантов / отв. за вып. С.Д.Ваулин; Юж.-Урал. гос. ун-т. Т.2. - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2011. - С.128-132.

2 Антопольский А.Б. Система метаданных в электронных библиотеках // Библиотеки и ассоциации в меняющемся мире: Новые технологии и новые формы сотрудничества: Тр. 8-й Междунар. конф. "Крым-2001" / г.Судак, (июнь 2001 г.). - Т.1. - М., 2001. - С.287-298.

3 Парфенова С.Л., Гришакина Е.Г., Золотарев Д.В. 4-я Международная научно-практическая конференция «Научное издание международного уровня - 2015: современные тенденции в мировой практике редактирования, издания и оценки научных публикаций» // Наука. Инновации. Образование. - 2015. - N 17. - С.241-252.

Патентная документация согласно стандарту ВОИС:

1 ВУ (код страны) 18875 (N патентного документа) С1 (код вида документа), 2010 (дата публикации).

Электронные ресурсы:

1 Статистические показатели российского книгоиздания в 2006 г.: цифры и рейтинги [Электронный ресурс]. - 2006. - URL: http://bookhamber.ru/stat_2006.htm (дата обращения 12.03.2009).

2 Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года. - URL: <http://government.ru/media/files/41d4b737638891da2184/pdf> (дата обращения 15.11.2016).

3 Web of Science. - URL: <http://apps.webofknowledge.com/>(дата обращения 15.11.2016).

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| 1 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 1.1 Содержание лекций..... | 4 |
| 1.2 Семинарские занятия | 5 |
| 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 14 |
| 2.1 Как работать с учебной и научной литературой | 14 |
| 2.2 Ведение записей в ходе освоения дисциплины при самостоятельной работе обучающихся..... | 15 |
| 2.3. Подготовка реферата | 18 |
| 2.4. Подготовка доклада | 19 |
| 2.5. Подготовка к тестовым заданиям..... | 19 |
| 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 21 |
| 4. ПОДГОТОВКА К ЗАЧЕТУ | 32 |
| 5 ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ | 35 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 36 |

ПРОГРАММИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИИ

Методические указания

Составитель: **Лесных** Юлия Георгиевна,

Усл. печ. л. – 1,7