

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан учетно-финансового
факультета, профессор

С.В. Бондаренко

29 мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

КОНТРОЛЛИНГ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.04.01 Экономика

Направленность
Учет, анализ и аудит

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Контроллинг» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 939.

Автор:

доцент, канд. экон. наук



Н. С. Власова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры теории бухгалтерского учета от 24.04.2023 г., протокол № 9.

И. о. заведующего кафедрой,
канд. экон. наук, доцент



В. В. Башкатов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета 11.05.2023 г., протокол № 9.

Председатель
методической комиссии,
канд. экон. наук, доцент



И. Н. Хромова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
доктор экон. наук, профессор



В. В. Говдя

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Контроллинг» является формирование у обучающихся магистратуры комплекса теоретических знаний и практических навыков по методологии и организации контроллинга, использованию учетной информации для принятия управленческих решений, а также адаптация этих знаний и навыков к условиям конкретных организаций и целям предпринимательства, особенностям каждого уровня управления.

Задачи дисциплины:

- формирование углубленных знаний о сущности, методиках и инструментарии контроллинга;
- получение навыков по созданию и поддержанию эффективной работы системы контроллинга на предприятии;
- умение формировать и использовать учетную информацию для разработки и принятия управленческих решений и оценки их эффективности;
- формирование навыков и умений в части организации, координации и обеспечении взаимосвязанной работы отдельных структурных подразделений предприятия;

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-3 – Способен организовывать процесс составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчетности и управлять данным процессом.

В результате изучения дисциплины «Контроллинг» обучающийся готовится к освоению трудовых функций:

Профессиональный стандарт «Бухгалтер»:

Трудовая функция «Организация процесса составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономическими субъектами, имеющими обособленные подразделения (включая выделенные на отдельные балансы)».

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Контроллинг» является дисциплиной факультатива ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Учет, анализ и аудит».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма	Заочная форма
Контактная работа	25	9
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	24	8
– лекции	10	4
– практические	14	4
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
Самостоятельная работа	47	63
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе, во 2 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и тру- доемкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Само- стоя- тельная работа
1	Основы концепции контроллинга 1. Развитие контроллинга в исторической ретроспективе. 2 Методологические основы контроллинга. 3 Методы и инструменты оперативного и стратегического контроллинга 4 Управленческий учет и контроллинг: соотношение категорий	ПК-3	2	2	3	9
2	Организация контроллинга 1. Этапы организации системы контроллинга 2. Место контроллинга в системе управления. Требования к системе контроллинга	ПК-3	2	2	3	9

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и тру- доемкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Само- стоя- тельная работа
	3. Тенденции и направления развития контроллинга					
3	Организация системы информационного обеспечения и построение системы внутренней отчетности 1. Система информационного обеспечения 2. Система внутренней отчетности 3. Управление рисками в системе контроллинга	ПК-3	2	2	3	9
4	Планирование и бюджетирование в системе контроллинга 1. Этапы организации системы внутреннего планирования и бюджетирования 2. Организация системы бюджетирования и последовательность составления бюджетов 3. Контроль и анализ исполнения бюджетов	ПК-3	2	2	3	10
5	Особенности стратегического планирования 1. Повышение результативности системы бюджетирования, перспективные направления ее развития 2. Дальнейшее развитие к планированию на несколько лет: стратегическое планирование	ПК-3	2	2	2	10
Итого				10	14	47

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и тру- доемкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Само- стоя- тельная работа
1	Основы концепции контроллинга 1. Развитие контроллинга в исторической ретроспективе. 2 Методологические основы контроллинга. 3 Методы и инструменты оперативного и стратегического контроллинга 4 Управленческий учет и контроллинг: соотношение категорий	ПК-3	2	0,5	0,5	12
2	Организация контроллинга 1. Этапы организации системы контроллинга 2. Место контроллинга в системе управления. Требования к системе контроллинга 3. Тенденции и направления развития контроллинга	ПК-3	2	0,5	0,5	12
3	Организация системы информационного обеспечения и построение системы внутренней отчетности 1. Система информационного обеспечения 2. Система внутренней отчетности 3. Управление рисками в системе контроллинга	ПК-3	2	1	1	12
4	Планирование и бюджетирование в системе контроллинга 1. Этапы организации системы внутреннего планирования и бюджетирования 2. Организация системы бюджетирования и последовательность составления бюджетов 3. Контроль и анализ исполнения бюджетов	ПК-3	2	1	1	12
5	Особенности стратегического планирования 1. Повышение результативности системы бюджетирования, перспективные направления ее развития 2. Дальнейшее развитие к планированию на несколько лет: стратегическое плани-	ПК-3	2	1	1	15

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и тру- доемкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Само- стоя- тельная работа
	рование					
	Итого			4	4	63

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы)

1. Контроллинг : рабочая тетрадь для самостоятельной работы / Ю. И. Сигидов,. Н. С. Власова, С. П. Першин, А. С. Ткаченко. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 33 с. – Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/120/2_Kontrolling_RT_dlja_samostojatelnoi_raboty_J_U.I._Sigidov_N.S._Vlasova_i_dr._2019._517208_v1.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
-----------------	---

ПК-3 – Способность организовывать процесс составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчетности и управлять данным процессом	
1	Финансовый учет
1	Управление деятельностью учетно-аналитических служб
2	Контроллинг
2	Финансовая отчетность
2	Бухгалтерские компьютерные программы (продвинутый уровень)
2	Специализированная отчетность организаций агропромышленного комплекса
2	Налоговый учет и отчетность
2	Налоговые риски и налоговая оптимизация
3	Коммуникативистика
3	Финансовый анализ

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
3	Автоматизация формирования отчетных данных
4	Современные системы внутреннего контроля
4	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенций (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
ПК-3 – Способен организовывать процесс составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчетности и управлять данным процессом					
ПК-3.5 Обеспечивает представление бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности в соответствии с законодательством Российской Федерации, оценивает потенциальные риски, связанные с нарушением сроков представления бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности и качества отчетной информации, разрабатывает способы их минимизации	Уровень знаний по обеспечению представления бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности в соответствии с законодательством Российской Федерации, оценивает потенциальные риски, связанные с нарушением сроков представления бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности и качества отчетной информации, разрабатывает способы их минимизации ниже минимальных требований.	Минимально допустимый уровень знаний по обеспечению представления бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности в соответствии с законодательством Российской Федерации, оценивает потенциальные риски, связанные с нарушением сроков представления бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности и качества отчетной информации, разрабатывает способы их минимизации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний по обеспечению представления бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности в соответствии с законодательством Российской Федерации, оценивает потенциальные риски, связанные с нарушением сроков представления бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности и качества отчетной информации, разрабатывает способы их минимизации, соответствует программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний по обеспечению представления бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности в соответствии с законодательством Российской Федерации, оценивает потенциальные риски, связанные с нарушением сроков представления бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности и качества отчетной информации, разрабатывает способы их минимизации, соответствует программе подготовки, без ошибок.	Устный опрос (знания) Доклад с представлением презентации (знания и умения) Задача (знания, умения, навыки) Тест (знания, умения) Вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
	<p>умения обеспечивать представление бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности в соответствии с законодательством Российской Федерации, оценивает потенциальные риски, связанные с нарушением сроков представления бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности и качества отчетной информации, разрабатывает способы их минимизации, имели место грубые ошибки.</p> <p>Не продемонстрированы базовые навыки по обеспечению представления бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности в соответствии с законодательством Российской Федерации, оценивает потенциальные риски, связанные с нарушением сроков представления бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности и качества отчетной информации, разрабатывает способы их минимизации, имели место грубые ошибки.</p>	<p>ния обеспечивать представление бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности в соответствии с законодательством Российской Федерации, оценивает потенциальные риски, связанные с нарушением сроков представления бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности и качества отчетной информации, разрабатывает способы их минимизации, решены типовые задачи.</p> <p>Имеется минимальный набор навыков по обеспечению представления бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности в соответствии с законодательством Российской Федерации, оценивает потенциальные риски, связанные с нарушением сроков представления бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности и качества отчетной информации, разрабатывает способы их минимизации, решены типовые задачи.</p>	<p>рованы все основные умения обоснованно обеспечивать представление бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности в соответствии с законодательством Российской Федерации, оценивает потенциальные риски, связанные с нарушением сроков представления бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности и качества отчетной информации, разрабатывает способы их минимизации, решены все основные задачи с отдельными не существенными недочетами.</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки по обеспечению представления бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности в соответствии с законодательством Российской Федерации, оценивает потенциальные риски, связанные с нарушением сроков представления бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности и качества отчетной информации, разрабатывает способы их минимизации, решены все основные задачи с отдельными не существенными недочетами.</p>	<p>бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности в соответствии с законодательством Российской Федерации, оценивает потенциальные риски, связанные с нарушением сроков представления бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности и качества отчетной информации, разрабатывает способы их минимизации, решены все основные задачи с отдельными не существенными недочетами.</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки по обеспечению представления бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности в соответствии с законодательством Российской Федерации, оценивает потенциальные риски, связанные с нарушением сроков представления бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности и качества отчетной информации, разрабатывает способы их минимизации, решены все основные задачи с отдельными не существенными недочетами.</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
	их минимизации	ции для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	четности и качества отчетной информации, разрабатывает способы их минимизации при решении стандартных задач.	задач.	
ПК-3.6 Осуществляет счетную и логическую проверку правильности формирования показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности	Уровень знаний по осуществлению счетной и логической проверки правильности формирования показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять счетную и логическую проверку правильности формирования показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки по осуществлению счетной и логической проверки правильности формирования показателей отчетов, вход-	Минимально допустимый уровень знаний по осуществлению счетной и логической проверки правильности формирования показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения осуществлять счетную и логическую проверку правильности формирования показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков по осуществлению счетной и логической проверки правильности формирования показателей отчетов, вход-	Уровень знаний по осуществлению счетной и логической проверки правильности формирования показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности, соответствует программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения осуществлять счетную и логическую проверку правильности формирования показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности, решены все основные задачи с отдельными не существенными недочетами. Продемонстрированы навыки по осуществлению счетной и логической проверки правильности формирования показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности	Уровень знаний по осуществлению счетной и логической проверки правильности формирования показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности, соответствует программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения осуществлять счетную и логическую проверку правильности формирования показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности, решены все основные задачи с отдельными не существенными недочетами. Продемонстрированы навыки по осуществлению счетной и логической проверки правильности формирования показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности	Устный опрос (знания) Доклад с представлением презентации (знания и умения) Задача (знания, умения, навыки) Тест (знания, умения) Продемонстрированы все основные умения осуществлять счетную и логическую проверку правильности формирования показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности, решены все основные задачи с отдельными не существенными недочетами. Продемонстрированы навыки по осуществлению счетной и логической проверки правильности формирования показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
	рования показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности	дящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	роверки правильности формирования показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности при решении стандартных задач	при решении не стандартных задач	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Устный опрос

1. Какова роль контроллинга в процессе управления организацией?
2. Обоснуйте основные задачи контроллинга.
3. Какие этапы развития контроллинга вы можете выделить?
4. Дайте определение понятию «контроллинг»?
5. Какова роль контроллинга в разработки и принятию решений по управлению?
6. Назовите основные инструменты и методы контроллинга.
7. Какие системы показателей, выделяемых в рамках контроллинга вам известны?
8. Обозначьте фазы контроллинга.
9. Какова роль контроллинга в оценке эффективности принимаемых решений по управлению?
10. В чем проявляется взаимосвязь контроллинга и управленческого учета?
11. Назовите базовые принципы контроллинга. В чем их суть?
12. Какой из аспектов контроллинга представляется наиболее важным?
13. Какова необходимость внедрения контроллинга?
14. Назовите основные задачи и функции контроллинга. Дайте пояснения.
15. Дайте характеристику основных этапов организации (построения) системы контроллинга.
16. Определите место контроллинга в системе управления организацией.
17. Дайте сравнительную характеристику стратегического и оперативного контроля.
18. Учетная система и ее взаимосвязь со стратегией развития организаций.

19. В чем суть стратегической учетной системы? Что она включает в себя?
20. В чем суть оперативной учетной системы? Что она включает в себя?
21. Каковы основные принципы децентрализованной системы управления организацией?
22. Обозначьте основные принципы выделения структурных подразделений (центров ответственности) организаций.
23. Каковы цели учета по центрам ответственности?
24. Какие требования необходимо соблюдать при децентрализации управления?
25. Какие виды центров ответственности вы можете выделить?
26. Обозначьте особенности организации управленческой отчетности по центрам ответственности.
27. Определите ряд факторов, обуславливающих необходимость составления внутренней управленческой отчетности по центрам ответственности.
28. Обозначьте основные положения, которых рекомендовано придерживаться при определении состава, содержания и форматов внутренней управленческой отчетности по центрам ответственности.
29. Какова роль внутренней управленческой отчетности в системе управления предприятием?
30. Охарактеризуйте бухгалтерскую службу как самостоятельное структурное подразделение организации.

Темы докладов (доклад с предоставлением презентации)

- 1 Понятие контроллинга, его предмет, объекты исследования и задачи.
- 2 Принципы контроллинга.
- 3 Сравнительная характеристика управленческого учета и контроллинга.
4. Инструменты контроллинга и их применение в процессе управления организацией.
- 5 Общая характеристика затрат и направления учета затрат на производство.
6. Классификация затрат для принятия решений и планирования.
- 7 Классификация затрат для осуществления процесса контроля и регулирования.
- 8 Анализ зависимости «затраты – объем продаж – прибыль», выработка и принятие на основе данной зависимости решений по управлению
- 9 Анализ безубыточности производства как основа управления затратами.
- 10 Основные инструменты и методы контроллинга, их реализация в практике работы отечественных предприятий.
11. Концепция контроллинга.
12. Место контроллинга в системе управления организацией
13. Повышение результативности в системе контроллинга
14. Тенденции развития системы контроллинга

16. Внедрение контроллинга с целью повышения результативности производства и повышению конкурентоспособности продукции.
17. Оценка эффективности инвестиций в стратегическом контроллинге.
18. Учет фактора риска при принятии решений по инвестициям.
19. Функциональный учет затрат и результатов деятельности.
20. Использование данных контроллинга для управления организацией.
21. Сущность и виды мест формирования затрат.
22. Понятие и виды и центров ответственности.
23. Методы группировки издержек по местам формирования и центрам ответственности
24. Взаимосвязь затрат и доходов в центрах прибыли.
25. Бюджеты и отчеты об их использовании как способ контроля деятельности центров ответственности.
26. Трансферное ценообразование, как инструмент оценки деятельности центров ответственности.
27. Алгоритм действий по формированию эффективной системы управления по центрам ответственности.
28. Реализация контроллинга в практике отечественных предприятий
29. Бухгалтерская служба и ее роль в процессе управления предприятием
30. Преимущества и недостатки децентрализованной систему управления организацией.
31. Сущность и значение системы бюджетирования
32. Цикла процесса бюджетирования, основные его этапы.
33. Структура генерального бюджета организации.
34. Практическое значение разработки и использования бюджета.
35. Отклонение в системе бюджетирования, сопоставление плановых и фактических значений.
36. Статичные и гибкие бюджеты. Основное назначение и отличия.
37. Учетная информация и ее роль в процессе принятия управленческих решений.
38. Сущность инвестиционных решений, их влияние на будущие затраты и доходы предприятий.
39. Основы планирования: виды планирования по срокам, назначению и детализации планирования.
40. Классификация затрат для принятия решений и планирования.

Задача

Задача 1.

Компания выпускает и продает три вида продукции, текущие показатели которых таковы:

(Тыс.у.е)	A	B	C
Реализация	1794	3740	2950
Себестоимость реализованной продукции	1242	2860	1888

Валовая прибыль	552	880	1062
Непроизводственные накладные расходы	460	770	767
Чистая прибыль	92	110	295
Реализованных единиц продукции, тыс.ед.	1150	2200	2360

По каждому виду продукции число единиц произведенных и реализованных продуктов за отчетный период было одинаковым.

Постоянные производственные накладные расходы начисляются по ставке 10,30 за единицу каждого продукта. Непроизводственные накладные расходы включают некоторые виды затрат, изменяющиеся с объемом реализации, составляя 10% от поступлений. Оставшаяся часть непроизводственных накладных расходов — постоянные издержки.

Необходимо выполнить следующее:

1. Подготовить отчет в формате калькуляции по переменным издержкам, в котором показать объем реализации продукции, затраты, долю в прибыли по каждому виду продукции, выраженные в стоимостном виде (в у.е на единицу продукции, до трех десятичных знаков после запятой) и в процентах (до одного десятичного знака после запятой).

2. Вычислить на основе текущего ассортимента продаж объем реализации, требуемый по каждому виду продукции (до ближайшей тысячи у.е), для того чтобы получить общий вклад на покрытие в 3,75 млн. у.е в год.

Задача 2.

Компания производит три продукта, затраты на которые и поступления от реализации которых приведены ниже (у.е на единицу продукции).

Показатель	Продукт 1	Продукт 2	Продукт 3
Цена реализации	2,92	1,35	2,83
Переменные издержки	1,61	0,72	0,96
Постоянные издержки:			
- индивидуальные по каждому изделию	0,49	0,35	0,62
- общие	0,46	0,46	0,46

Постоянные издержки на единицу продукции основаны на следующих данных о ежегодных объемах производства и реализации, тыс. ед.:

Продукт		
1	2	3
98,2	42,1	111,8

Задача 3.

Суммарные затраты компании на производство 14750 изделий и затраты на одно изделие за предыдущий год приведены в таблице. В течение отчетного периода не ожидается изменения затрат на единицу продукции. Желаемая величина прибыли, которую предприятие хочет достичь в этом периоде, – 110 тыс. руб.

Таблица 1 – Исходные данные

Показатель	Суммарные затраты, тыс. руб.	Затраты на одно изделие, тыс. руб.
Переменные производствен- ные затраты: – прямые материальные за- траты	88500	6,0
– прямые трудовые затраты	66375	4,5
– переменные общепроизвод- ственные расходы	44250	3,0
Итого переменных производ- ственных затрат	199125	13,5
Постоянные общепроизвод- ственные расходы	154875	10,5
Коммерческие общие и административные расходы, в том числе: – коммерческие расходы	132750	9,0
– общие расходы	73750	5,0
– административные расходы	36875	2,5
	22125	1,5
Всего затрат	486750	33,0

Задание студенту: определите цену по методу переменных затрат.

Задача 4.

Суммарные затраты компании на производство 16000 изделий и затраты на одно изделие за предыдущий год приведены в таблице. В течение отчетного периода не ожидается изменения затрат на единицу продукции.

Желаемая величина прибыли, которую предприятие хочет достичь в этом периоде, – **150 тыс. руб.** Ожидается, что рентабельность активов составит 12%.

Таблица 1 – Исходные данные

Показатель	Суммарные затраты, тыс. руб.	Затраты на одно изделие, тыс. руб.
Переменные производствен- ные затраты: – прямые материальные за- траты	88500	6,0
– прямые трудовые затраты	66375	4,5
– переменные общепроизвод- ственные расходы	44250	3,0
Итого переменных производ- ственных затрат	199125	13,5
Постоянные общепроизвод-		

Показатель	Суммарные затраты, тыс. руб.	Затраты на одно изделие, тыс. руб.
Постоянные расходы	154875	10,5
Коммерческие общие и административные расходы, в том числе:	132750	9,0
– коммерческие расходы	73750	5,0
– общие расходы	36875	2,5
– административные расходы	22125	1,5
Всего затрат	486750	33,0

Задание студенту: определите цену по методу рентабельности продаж.

Задача 5.

Суммарные постоянные затраты – 720000 рублей при объеме производства – 100 тыс. единиц. Цена реализации 55 руб., переменные на единицу 20 руб.

Рассчитать: 1) точку безубыточности в натуральном и стоимостном выражениях;
 2) запас финансовой прочности при объеме реализации 120 тыс. ед.;
 3) постоянные затраты при объеме производства 60000 единиц.

Задача 6. Организацией реализовано 100 ед. товара, цена реализации 50 руб. за единицу. Удельные переменные расходы составили 30 руб., сумма постоянных затрат всего – 1200 руб.

Организация применяет систему «директ-костинг».

Определить величину маржинального дохода, при реализации 100 ед. товара.

Необходимо выполнить следующее:

1. Рассчитать:
 - точки безубыточности при реализации продуктов компанией при данном ассортименте продукции;
 - количество продукта 2 при точке безубыточности, определенной в п. данного задания (с точностью до сотен единиц).
2. Прокомментировать целесообразность выпуска продукта 2.

Тесты для текущего контроля и промежуточной аттестации

Примеры тестовых заданий:

1. Необходимость контроллинга обусловлена:
 1. возросшими объемами экономической информации о деятельности предприятия;
 2. потребностями информационного обеспечения современных методов управления бизнесом;

3. необходимостью усиления контроля за работой менеджеров предприятия.

2. С помощью системы контроллинга должен осуществляться мониторинг:

1. всей деятельности коммерческой организации;
2. соотношения затрат и результатов основной деятельности;
3. финансовых показателей деятельности предприятия.

3. Контроллинг – это:

1. современная система контроля производственно-хозяйственной деятельности предприятия;

2. система управленческого учета и контроля;

3. система формирования и использования экономической информации для управления предприятием.

4. Функция, которая проявляется при согласовании деятельности различных служб, а также при координации тактических и стратегических целей, задач, планов:

1. аналитическая;
2. методическая;
3. информационная;
4. координационная.

5. Функция, которая проявляется в предоставлении необходимых разъяснений персоналу организации, например, по методикам оценки и анализа:

1. аналитическая;
2. консультационная;
3. информационная;

6. Систематическая корректировка основных элементов, позволяющих достигать стратегических и тактических целей организации, по мере поступления новой существенной информации; система своевременного реагирования на изменяющиеся условия хозяйствования компании – это принцип:

1. точности;
2. обоснованности;
3. непрерывности и гибкости;
4. участия.

7. Показатель, отражающий, на сколько можно снизить объем продаж до того, как компания начнет получать убытки:

1. объем продаж, обеспечивающий целевую прибыль;
2. СВОР;
3. запас финансовой прочности;
4. точка безубыточности.

8. Стратегическое планирование с системе контроллинга предполагает:

1. интеграцию прогнозирования, планирования и учетно-аналитической функции;
2. разработку стратегии развития предприятия;
3. оценку результатов будущей деятельности компании.

9. Важнейшими функциями бюджета являются:

1. стратегическое и тактическое планирование деятельности организации, координация деятельности различных подразделений организации, оценка выполнения планов центрами ответственности и их руководителями;
2. снижение себестоимости продукции, сокращение запасов материально-производственных запасов;
3. стимулирование сотрудников компании, создание системы контроля за результатами деятельности компании.

10. Генеральный план действий, определяющий приоритеты стратегических задач, ресурсы и последовательность шагов по достижению стратегических целей – это:

1. функциональная стратегия
2. бизнес-стратегия
3. корпоративная стратегия
4. стратегия.

11. Главная черта стратегического планирования состоит в:

1. разработке стратегических решений (в форме прогнозов, проектов и планов)
2. устремленности в среднесрочную и долговременную перспективу планируемого объекта
3. адаптивном характере.

12. В краткосрочном периоде планирование затрат организации:

1. зависит от изменения производственной мощности;
2. не зависит от изменения производственной мощности;
3. связано с профицитом государственного бюджета;
4. связано с дефицитом государственного бюджета.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Компетенция: Способен организовывать процесс составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчетности и управлять данным процессом (ПК-3)

Вопросы для проведения зачета:

1. Роль контроллинга в процессе управления организацией?
2. Основные задачи контроллинга.
3. Развитие контроллинга в исторической ретроспективе. Основные этапы.
4. Определение понятия «контроллинг» (представления отечественных и зарубежных ученых экономистов).
5. Роль контроллинга в разработке и принятию решений по управлению.
6. Методы и инструменты оперативного и стратегического контроллинга.
7. Методологические основы контроллинга.
8. Организация контроллинга на предприятии.
9. Контроллинг как средство оценки эффективности принимаемых решений по управлению.
10. Контроллинг и управленческий учет: соотношение категорий
11. Понятия, виды затрат в оперативном контроллинге и их влияние на результаты деятельности организации.
12. Содержание и назначение группировки затрат по экономическим элементам и статьям калькуляции.
13. Использование данных финансового учета для реализации контроллинга и управления организацией.
14. Информационное обеспечение инвестиционных решений.
15. Контроллинг как информационная база принятия управленческих
16. Стратегическое планирование в системе контроллинга
17. Тактическое планирование в системе контроллинга.
18. Необходимость внедрения контроллинга в организации
19. Основные задачи и функции контроллинга.
20. Основные этапы организации (построения) системы контроллинга.
21. Место контроллинга в системе управления организацией.
22. Сравнительная характеристика стратегического и оперативного контроля.
23. Учетная система и ее взаимосвязь со стратегией развития организации.
24. Стратегическая учетная система: стратегический управленческий учет и управленческий анализ.
25. Оперативная учетная система: финансовый учет, управленческий учет, налоговый учет, отчетность и оперативный анализ
26. Повышение результативности системы контроллинга.
27. Организация контроллинга как шаг к повышению эффективности деятельности организации.
28. Контроль исполнения оперативных и стратегических планов.
29. Система принятия решений: стратегические цели и стратегическое планирование.
30. Система принятия решений: оперативные цели и оперативное планирование.

31. Методы и инструменты оперативного контроллинга
32. Методы и инструменты стратегического контроллинга
33. Основные задачи информационной поддержки контроллинга.
34. Основные этапы информационного обеспечения процесса принятия решений.
35. Назначение составления внутренней информационной отчетности.
36. Назовите основные элементы системы внутренней отчетности.
37. Правила построения внутренней информационной отчетности.
38. Требования, предъявляемые к внутренней отчетности.
39. Основные принципы децентрализованной системы управления организацией.
40. Принципы выделения структурных подразделений (центров ответственности) организации.
41. Понятие центра ответственности, виды центров ответственности.
42. Организация управленческой отчетности по центрам ответственности.
43. Основы планирования: виды планирования по срокам, назначению и детализации планирования.
44. Организация системы контроллинга без подразделений.
45. Организация системы контроллинга при создании специальных подразделений.
46. Понятие релевантных затрат и доходов.
47. Трансфертное ценообразование.
48. Маржинальный подход и его роль в принятии управленческих решений.
49. Повышение результативности системы контроллинга
50. Анализ безубыточности (экономическая и бухгалтерская модель).
51. Планирование и бюджетирование в системе контроллинга.
52. Этапы организации системы бюджетирования
53. Последовательность составления бюджетов
54. Контроль и анализ исполнения бюджетов
55. Дальнейшее развитие к планированию на несколько лет
56. Обозначьте мероприятия, направленные на повышение результативности системы контроллинга.
57. Статичные и гибкие бюджеты.
58. Генеральный бюджет и его составные части
59. Виды информации, лежащие в основе бюджетирования.
60. Практическое значение разработки и использования бюджетов.
61. Повышение результативности системы бюджетирования

Задания для проведения зачета:

Задание 1.

Компания производит два сорта шоколадного печенья – «А», содержащего много шоколада и «В» – с меньшим количеством шоколада.

В «А» содержится 50% шоколадной крошки и 50% теста, в «В» — 25% шоколадной крошки и 75% теста. Упаковки печенья каждого вида весят 400 гр. В генеральном бюджете компании на 2007 г. запланированные продажи печенья «А» составляют 500000 упаковок, печенья «В» — тоже 500000 упаковок. Согласно генеральному бюджету 2007 г., средняя цена продажи упаковки печенья каждого вида составляет 3 у.е. По прогнозу 2007 г. один кг шоколада будет стоить 5 у.е., один килограмм теста — 2,5 у.е. Допустим, что никаких других затрат на производство печенья компания не несет.

Требуется:

1. Используя данную информацию, рассчитать запланированную валовую прибыль компании за 2017 г.

2. В августе 2016 г. вице-президента по маркетингу компании уволили после того, как он переоценил уровень продаж в первые шесть месяцев 2016 г. на 50%. Генеральный директор компании пересмотрел маркетинговые планы на 2017 г. и решил, что средняя цена продажи упаковки печенья «А» будет равна 2,6 у.е. Тем не менее он полагал, что средняя цена продажи упаковки печенья «В» будет по крайней мере 3,2 у.е.

Основываясь на этой новой оценке, пересчитать запланированную валовую прибыль, определенную в п. 1.

3. Оценка исходных данных по уровню продаж позволяет начать выпуск новой продукции в январе 2017 г. Тем не менее расчеты инженеров будут готовы только во втором квартале 2017 г. Основываясь на этих новых данных, подготовлен годовой прогноз продаж, в котором продажа печенья «А» планируется в количестве 400000 упаковок. Продажа печенья «В» составит 500000 упаковок. Используя первоначальную цену продажи 3 у.е за упаковку, пересчитать запланированную валовую прибыль.

Рассчитать процентное отношение изменения запланированной валовой прибыли от первоначального объема в п. 1.

4. Из-за плохой погоды в Южной Америке увеличились цены на какао. В результате новый прогноз цен на шоколад в 2017 г. составит 10 у.е за килограмм. Используя исходные прогнозы количества и цены (500000 упаковок по цене 3 у.е за упаковку).

Рассчитать бюджетную валовую прибыль и процентное отношение изменения заложенной в бюджете валовой прибыли от первоначального объема в п. 1.

Задание 2.

Руководство компании принимает решение инвестировать 3000 тыс. руб. в разработку и производство нового вида продукции. Планируется производство и реализация 15000 ед. нового продукта. Инвесторы планируют показатель рентабельности вложений 30% (коэффициент возврата инвестиций) на вложенный капитал. Затраты за год составят:

- переменные производственные затраты – 550 руб. за ед.
- постоянные производственные затраты – 75000 руб.

Определите цену продукции, которая обеспечит требуемый уровень рентабельности вложений, то есть обеспечит коэффициент возврата инвестиций на уровне 30%.

Задание 3.

Компания «Интел» производит лекарства, которые продаются через сеть агентов по продажам. Агентам выплачивается комиссия в 18% от выручки. Годовой отчет о прибылях и убытках на 31 декабря 20005 г. таков:

Выручка, у.е		26000000
Себестоимость реализованной продукции, у.е:		
Переменные затраты	11700000	
Постоянные затраты	2870000	14570000
Валовая прибыль, у.е		11430000
Коммерческие затраты, у.е		
Комиссия	4680000	
Постоянные затраты	3420000	8100000
Операционная прибыль, у.е		3330000

Компания «Интел» хочет создать сою сеть агентов по продаже, чтобы не пользоваться услугами платных агентов. Она будет платить им комиссию в 10% от выручки, ее постоянные расходы уменьшатся до 2080000 у.е.

Требуется:

Подсчитать, какова была выручка в точке безубыточности компании «Интел» в 2005 г.

Подсчитать, какова будет выручка в точке безубыточности, если компания создаст свою сеть агентов по продажам.

Подсчитать величину операционного рычага при выручке в 26 млн. у.е в случае, если компания будет пользоваться услугами прежних агентов и если компания создаст свою сеть агентов по продажам.

Если «Интел» создаст свою сеть агентов по продажам и увеличит им комиссионные до 15%, оставив затраты на прежнем уровне, то подсчитать, какова должна быть выручка компании, чтобы ее операционная прибыль осталась на уровне 2005 г.

Задание 4.

Постоянные затраты компании составляют 100000 у.е, а удельные переменные затраты – 25 у.е/ед. Цена реализации продукции равна 50 у.е

Требуется заполнить приведенную ниже таблицу и построить соответствующий график зависимости уровня операционного левериджа от объема произведенной и проданной продукции. Прокомментировать полученные результаты.

Количество произведенной и проданной продукции (Q), ед.	Операционная прибыль, (Роп), у.е	Уровень операционного левериджа, (Уол)
0	?	?
1000	?	?
2000	?	?
3000	?	?
4000	?	?
5000	?	?

6000	?	?
7000	?	?
8000	?	?

Задание 5. Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмысливать реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Фирма специализируется на продаже и последующей сборке кухонной мебели. Издержки, связанные с производством единицы различных кухонных гарнитуров, приведены ниже (в расчете на один гарнитур).

Таблица 1 – Исходные данные

Показатель	Виды гарнитуров		
	1	2	3
Расходы на материалы, руб.:			
Древесина	90,00	125,00	80,00
Комплектующие	24,50	15,00	18,00
Расходы на оплату труда, руб.:			
Изготовители мебели	114,00	171,00	66,50
Сборщики	80,00	180,00	25,00
Переменные затраты, руб.			
Продажная цена, руб.	850,00	1050,00	450,00
Покрытие, руб.			
Ожидаемый годовой объем спроса, шт.	800	400	850

Постоянные издержки составляют **500 000** руб. в год. Изготовители мебели в настоящее время получают **9,50** руб. за чел.-ч, и набрать рабочих этой специальности трудно. Следовательно, ожидается, что в будущем году компании удастся задействовать только **19 150** человеко-часов труда изготовителей (это ограничивающее условие).

Определите наиболее выгодный ассортимент выпускаемой продукции на будущий год, и подсчитайте, какую прибыль он принесет фирме.

Рассчитать следующие показатели:

- количество человеко-часов (ограничивающего фактора), приходящееся на ед. продукции каждого вида;
- покрытие в расчете на 1 чел.-ч: (покрытие/лимитирующий фактор) продукции каждого вида;
- количество человеко-часов (ограничивающего фактора), приходящееся на ед.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Оценочные средства:

1. Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

2. Доклад (доклад с предоставлением презентации) – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное представление полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной задачи (темы).

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к подготовке и представлению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан обём; соблюдены требования к оформлению презентации.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к подготовке и представлению доклада выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; и имеются иные упущения в процессе презентации материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к подготовке и представлению доклада: В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании представляемого материала; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается непонимание студентом проблемы или доклад не представлен вовсе.

3. Задача – средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы.

Критерии оценивания выполнения задачи:

Отметка «отлично»: задача выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи и вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: задача выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: задача выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе выполнения задачи, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

4. Тест – система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

5. Зачет – является формой проверки успешного выполнения обучающимися усвоения учебного материала дисциплины в процессе практических занятий и самостоятельной работы.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не засчитано» – параметрам оценки «неудовлетворительно»:

– оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними знаниями, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использо-

вании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками приемами выполнения практических работ;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендуемой учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знания основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на зачете, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Контроллинг : учебное пособие / Ю.И. Сигидов, Н. С. Власова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 176 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/120/1_UP_Kontrolling_JU.I._Sigidov_N.S._Vlasova_2018_431238_v1_.PDF

2. Серебрякова, Т. Ю. Внутренний контроль и контроллинг : учебное пособие / Т.Ю. Серебрякова, О.А. Бирюкова ; под ред. Т.Ю. Серебряковой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 238 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5ca6f77bdee2c8.03932587. - ISBN 978-5-16-014369-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215340>

3. Сиганьков, А. А. Управленческий контроллинг бизнес-процессов : учебное пособие / А. А. Сиганьков. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163923>

Дополнительная учебная литература

1. Контроллинг : учебник / А.М. Карминский, С.Г. Фалько, А.А. Жевага, Н.Ю. Иванова ; под ред. А.М. Карминского, С.Г. Фалько. — 3-е изд., перераб. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0825-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843243>

2. Стратегический управленческий учет для бизнеса : учебник / Л.В. Юрьева, Н.Н. Ильищева, А.В. Караваева, А.Н. Быстрова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 336 с. <https://znanium.com/catalog/product/1067608>

3. Юсупова, С. Я. Контроллинг : учебник / С. Я. Юсупова, М. В. Бойкова. — Москва : Дашков и К, 2019. — 368 с. — ISBN 978-5-394-03742-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173921>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем:

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельское хозяйство Технология хранения и пе- реработки пи- щевых продук- тов	https://e.lanbook.com/
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

– МСФО международные стандарты финансовой отчетности правила бухгалтерского учета ПБУ АССА консультации аудит форум [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.msfofm.ru/>, свободный. – Загл. с экрана;

– Официальный сайт Минфина России: Бухгалтерский учет и отчетность. Документы МСФО. – Режим доступа:

https://minfin.gov.ru/ru/perfomance/accounting/mej_standart_fo/docs/

– GAAP.RU теория и практика финансового учета [Электронный ре-
сурс]. – Режим доступа: <http://www.gaap.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

- Бухгалтерский учет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.accountingreform.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России (ИПБ России) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ipbr.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- eLIBRARY.RU – научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Контроллинг : рабочая тетрадь / Ю. И. Сигидов, Н. С. Власова, И. Ю. Сигидов, А. С. Ткаченко. – Краснодар : КубГАУ, 2019 . – 50 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/120/1_Kontrolling_RT_dlja_kontaktnoi_raboty_J.U.I._Sigidov_N.S._Vlasova_i_dr._2019._517206_v1_.PDF

2. Контроллинг : рабочая тетрадь для самостоятельной работы / Ю. И. Сигидов, Н. С. Власова, С. П. Першин, А. С. Ткаченко. – Краснодар : КубГАУ, 2019 . – 33 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/120/2_Kontrolling_RT_dlja_samostojatelnoi_raboty_J.U.I._Sigidov_N.S._Vlasova_i_dr._2019._517208_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Система тестирования INDIGO	Тестирование
3	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Контроллинг	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м ² ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и про-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>межуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение.</p>	
2	Контроллинг	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые

	проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонаирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структур-

но-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.