

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан учетно-финансового
факультета, профессор
С.В. Бондаренко
29 мая 2023 г.



Рабочая программа дисциплины
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по
адаптированным основным профессиональным образовательным
программам высшего образования)

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Специальность
38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация
Финансовая безопасность агробизнеса


Уровень высшего образования
специалитет

Форма обучения
очная, очно-заочная

**Краснодар
2023**

Рабочая программа дисциплины «Финансово-экономическая экспертиза» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.04.2021г., № 293

Автор:
канд экон. наук, доцент

 И.Н. Калинина

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры аудита от 10.04.2023 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор

 М. Ф. Сафонова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 11.05.2023 г. № 9.

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, доцент

 И.Н. Хромова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. экон.. наук, профессор

 З.И. Кругляк

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Финансово-экономическая экспертиза» является формирование у будущих специалистов твердых теоретических знаний и практических навыков по осуществлению финансово-экономической экспертизы.

Задачи:

- изучить требования нормативно-правовых актов в области организации и проведения финансово-экономической экспертизы;
- формирование знаний о принципах, методике проведения и практическом применении финансово-экономической экспертизы;
- выработку навыков и умений в области применения методов документального и фактического контроля, выявления злоупотреблений в сфере экономики, формирования выводов и заключения эксперта-экономиста.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-11 – способен осуществлять экспертное исследование в области экономического анализа, управлению финансами организации, бухгалтерского и налогового учета и отчетности по заданию государственного органа или на основании договора с заказчиком.

Анализ опыта, Проект ПС «Судебный эксперт в области бухгалтерского и налогового учета и отчетности», Проект ПС «Судебный эксперт в области экономического анализа и управления финансами».

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Финансово-экономическая экспертиза» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализации «Финансовая безопасность агробизнеса».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
Контактная работа	41	23
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	40	22
— лекции	22	10
— практические	18	12
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
Самостоятельная работа	67	85
— прочие виды самостоятельной работы	67	85
Итого по дисциплине	108	108
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в семестре А очной формы обучения, на 6 курсе, в семестре В очно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Предмет, метод и объекты финансово-экономической экспертизы 1. Понятие судебной финансово-экономической экспертизы 2. Принципы, на которых основывается судебная финансово-экономическая экспертиза 3. Система нормативного регулирования 4. Порядок назначения судебных финансово-экономических экспертиз 5. Предмет финансово-экономической экспертизы 6. Методы, используемые в ходе финансово-экономической экспертизы 7. Объекты финансово-экономической экспертизы 8. Виды экономических экспертиз	ПК-11	А	6	4	12

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудо- емкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
2	Оценка заключения судебной финансово-экономической экспертизы 1. Проверка соблюдения требований законодательства при назначении судебной финансово-экономической экспертизы 2. Типичные ошибки, процессуального характера негосударственных экспертов 3. Требования к заключению по результатам судебной финансово-экономической экспертизы	ПК-11	А	4	2	15
3	Судебная финансово-кредитная экспертиза 1. Причины появления и развития судебной финансово-кредитной экспертизы 2. Основания назначения судебной финансово-кредитной экспертизы 3. Стадии судебной финансово-кредитной экспертизы 4. Обобщение результатов экспертизы	ПК-11	А	4	4	14
4	Финансово-экономическая экспертиза с ценными бумагами 1. Экспертиза операций с акциями 2. Экспертиза операций с облигациями 3. Экспертиза операций с векселями	ПК-11	А	4	4	13
5	Судебная экспертиза по делам о преднамеренном и фиктивном банкротстве 1. Нормативное регулирование 2. Предмет и объекты исследования 3. Алгоритм экспертного исследования 4. Типичные правонарушения, исследуемые в ходе экспертизы 5. Обобщение результатов экспертизы	ПК-11	А	4	4	13
Итого				22	18	67

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудо- емкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
1	Предмет, метод и объекты финансово-экономической экспертизы 1. Понятие судебной финансово-экономической экспертизы 2. Принципы, на которых основывается судебная финансово-экономическая экспертиза 3. Система нормативного регулирования	ПК-11	В	2	2	20

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и тру- доемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Само- стоя- тельная работа
	4. Порядок назначения судебных финансово-экономических экспертиз 5. Предмет финансово-экономической экспертизы 6. Методы, используемые в ходе финансово-экономической экспертизы 7. Объекты финансово-экономической экспертизы 8. Виды экономических экспертиз					
2	Оценка заключения судебной финансово-экономической экспертизы 1. Проверка соблюдения требований законодательства при назначении судебной финансово-экономической экспертизы 2. Типичные ошибки, процессуального характера негосударственных экспертов 3. Требования к заключению по результатам судебной финансово-экономической экспертизы	ПК-11	В	2	2	20
3	Судебная финансово-кредитная экспертиза 1. Причины появления и развития судебной финансово-кредитной экспертизы 2. Основания назначения судебной финансово-кредитной экспертизы 3. Стадии судебной финансово-кредитной экспертизы 4. Обобщение результатов экспертизы	ПК-11	В	2	2	20
4	Финансово-экономическая экспертиза с ценными бумагами 1. Экспертиза операций с акциями 2. Экспертиза операций с облигациями 3. Экспертиза операций с векселями	ПК-11	В	2	2	15
5	Судебная экспертиза по делам о преднамеренном и фиктивном банкротстве 1. Нормативное регулирование 2. Предмет и объекты исследования 3. Алгоритм экспертного исследования 4. Типичные правонарушения, исследуемые в ходе экспертизы 5. Обобщение результатов экспертизы	ПК-11	В	2	4	10
Итого				10	12	85

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы):

1. Финансово-экономическая экспертиза : практикум / М. Ф. Сафонова, И. Н. Калинина. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 83 с. (в разработке).

2. Финансово-экономическая экспертиза : метод. указания по контактной и самостоятельной работе обучающихся очно-заочной формы обучения по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Финансовая безопасность агробизнеса» / сост. М. Ф. Сафонова, И. Н. Калинина, О. И. Швырева. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 88 с. (в разработке).

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-11	способен осуществлять экспертное исследование в области экономического анализа, управлению финансами организации, бухгалтерского и налогового учета и отчетности по заданию государственного органа или на основании договора с заказчиком
8	Типологии преступлений в сфере экономики
9	Судебная бухгалтерская экспертиза
A	Финансово-экономическая экспертиза
A	Производственная практика: преддипломная практика
A	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-11 - способен осуществлять экспертное исследование в области экономического анализа, управлению финансами организации, бухгалтерского и налогового учета и отчетности по заданию государственного органа или на основании договора с заказчиком					
ПК-11.1 составляет программу проведения судебной (процессуальной) экспертизы или внепроцессуального исследования	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки составления программы проведения судебной (процессуальной) экспертизы или внепроцессуального исследования	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения составления программы проведения судебной (процессуальной) экспертизы или внепроцессуального исследования	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения составления программы проведения судебной (процессуальной) экспертизы или внепроцессуального исследования	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения составления программы проведения судебной (процессуальной) экспертизы или внепроцессуального исследования	Устный опрос (знания) Доклад (знания, умения) Задача (знания, умения, навыки) Кейс-задание (знания, умения, навыки)
ПК-11.3 выявляет конкретные операции, содержащихся в первичных учетных документах, или в составе финансовой информации, оказавшие негативное влияние на финансовые показатели организации	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки по выявлению конкретных операций, содержащихся в первичных учетных документах, или в составе финансовой информации, оказавших негативное влияние на финансовые показатели организации	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения по выявлению конкретных операций, содержащихся в первичных учетных документах, или в составе финансовой информации, оказавших негативное влияние на финансовые показатели организации	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач по выявлению конкретных операций, содержащихся в первичных учетных документах, или в составе финансовой информации, оказавших негативное влияние на финансовые показатели организации	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач по выявлению конкретных операций, содержащихся в первичных учетных документах, или в составе финансовой информации, оказавших негативное влияние на финансовые показатели организации	Тест (знания, умения, навыки) Вопросы и задания для проведения экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-11.4 Проводит факторный анализ финансовых показателей в зависимости от поставленных на разрешение эксперту задач	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки по проведению факторного анализа финансовых показателей в зависимости от поставленных на разрешение эксперту задач	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения по проведению факторного анализа финансовых показателей в зависимости от поставленных на разрешение эксперту задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач по проведению факторного анализа финансовых показателей в зависимости от поставленных на разрешение эксперту задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач по проведению факторного анализа финансовых показателей в зависимости от поставленных на разрешение эксперту задач	
ПКС-11.6 Готовит и оформляет обоснованный и объективный итоговый акт исследования в области бухгалтерского и налогового учета и отчетности, содержащий выводы по поставленным перед экспертом вопросам	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки по подготовке и оформлению обоснованного и объективного итогового акта исследования в области бухгалтерского и налогового учета и отчетности, содержащий выводы по поставленным перед экспертом вопросам	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения по подготовке и оформлению обоснованного и объективного итогового акта исследования в области бухгалтерского и налогового учета и отчетности, содержащий выводы по поставленным перед экспертом вопросам	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач по подготовке и оформлению обоснованного и объективного итогового акта исследования в области бухгалтерского и налогового учета и отчетности, содержащий выводы по поставленным перед экспертом вопросам	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач по подготовке и оформлению обоснованного и объективного итогового акта исследования в области бухгалтерского и налогового учета и отчетности, содержащий выводы по поставленным перед экспертом вопросам	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Компетенция: способен осуществлять экспертное исследование в области экономического анализа, управлению финансами организации, бухгалтерского и налогового учета и отчетности по заданию государственного органа или на основании договора с заказчиком (ПК-11)

7.3.1 Оценочные средства текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса (приведены примеры)

1. Перечислите случаи, при которых назначается судебная финансово-экономическая экспертиза.
2. Назовите основные принципы судебной финансово-экономической экспертизы.
3. Что является правовой основой судебной финансово-экономической экспертизы?
4. Назовите объекты судебной финансово-кредитной экспертизы?
5. Что является объектом судебной бухгалтерской экспертизы?
6. Что является объектом судебной финансово-экономической экспертизы с ценными бумагами?
7. Какие методы использует эксперт при проведении судебной финансово-кредитной экспертизе?
8. Перечислите правонарушения, исследуемые в ходе судебной финансово-кредитной экспертизы
9. Перечислите правонарушения, исследуемые в ходе судебной финансово-экономической экспертизы с ценными бумагами
10. Порядок отражения результатов судебной финансово-экономической экспертизы

Доклад

Темы докладов (приведены примеры)

1. Отличие финансово-экономической экспертизы от судебно- бухгалтерской экспертизы
2. Отличие финансово-экономической экспертизы от ревизии
3. Общие черты, присущие судебной бухгалтерской экспертизе и финансово-экономической экспертизе
4. Принципы проведения финансово-экономической экспертизы
5. Виды правонарушений, связанных с незаконным получением кредита
6. Требования, предъявляемые к эксперту, осуществляющему судебную финансово-кредитную экспертизу
7. Использование результатов почерковедческой экспертизы при проведении судебных финансово-экономических экспертиз

8. Использование результатов технической экспертизы при проведении судебных финансово-экономических экспертиз

9. Виды правонарушений, связанные с незаконным использованием ценных бумаг

10. Юридическая ответственность, предусмотренная за составление заведомо ложного заключения эксперта

Задача (приведены примеры)

Задача 1

При сборе доказательств в ООО «Лотос» эксперт соблюдал процессуальные правила сбора и законность их получения. Все сведения относились к деятельности организации.

Однако, эксперт усомнился в достоверности некоторых документов и, чтобы удостовериться, он задал ряд вопросов бухгалтеру Беляевой И. В. и лицам, которые вели записи неофициального характера.

Имеются ли нарушения в действиях эксперта-экономиста? Все ли требования получения доказательств были выполнены в данной ситуации? Приведите способы установления истины.

Задача 2

Из кассы организации ООО «Вита» были выданы денежные средства подотчет Иванову А. Н. для покупки канцтоваров, расходный кассовый ордер прилагается. Авансовый отчет Иванов А. Н. предоставил и приложил к нему оправдательные документы.

В ходе проверки был установлен подлог в приложенных документах.

Как эксперт-экономист оценить данную ситуацию? Какое требование к доказательствам было нарушено?

Кейс-задания (приведены примеры)

Кейс-задание 1

Эксперт выявил следующие нарушения:

- неверные результаты пересчета таксировки документов, итогов сумм, начислений, удержаний и т. д.;
- применение не установленных форм документов;
- не соблюдается порядок составления (заполнения) документов.
- занижение выручки от продаж;
- занижение объемов поступивших ценностей;
- без документальное отражение поступивших материалов.

Задание:

1. Установите вид экспертизы, при которой могли быть выявлены указанные нарушения.
2. Какие методы исследования применял эксперт с целью выявления указанных нарушений.
3. Результаты оформите в виде таблицы.
4. Разработайте рекомендации, позволяющие предотвратить подобные нарушения.

Таблица – Виды экономических экспертиз и методы, используемые для выявления нарушений

Виды нарушений	Судебная бухгалтерская экспертиза	Метод	Финансово-экономическая экспертиза	Метод

Кейс-задание 2

Укажите какие из перечисленных методов относятся к приемам проверки отдельного документа:

- формальная проверка;
- взаимная сверка документов;
- арифметическая проверка;
- нормативно-правовая проверка;
- взаимная сверка документов;
- проверка на действительность факта хозяйственной жизни;
- восстановление количественно-суммового учета;
- контрольное сличение;
- инвентаризация;
- опрос.

Из указанных приемов выберите приемы документального контроля и составьте их классификацию. Для этого используйте таблицу.

Таблица – Классификация приемов документального контроля

Название приема	Краткая характеристика приема	Пример нарушений, которые могут быть выявлены с помощью этого приема
Приемы проверки отдельного документа		
Приемы проверки нескольких документов по однотипным или взаимосвязанным фактам хозяйственной жизни		
Приемы проверки системных бухгалтерских записей		

Тест

Примеры тестовых заданий

1. Какие приемы стали базой для последующих судебных исследований:
 - а) контроль и сличение;
 - б) инвентаризация и документация;
 - в) инвентаризация и сличение.
2. Какой способ уже в XIX веке был закреплен в своде законов Российской империи, для установления подлинности документов:
 - а) сравнение рукописей;
 - б) сличение почерков;
 - в) сравнительная экспертиза;
 - г) судебное разбирательство.
3. При каком императоре Российской Империи были проведены наиболее глобальные изменения в судебной реформе:
 - а) Александре I;
 - б) Николае I;
 - в) Александре II;
 - г) Николае II;
4. В каком году была проведена Великая судебная реформа в России:
 - а) 1864 г.;
 - б) 1964;
 - в) 2001 г.
5. Термин «экспертиза» -
 - а) латинского происхождения и в дословном переводе означает «сведущий или опытный»;
 - б) немецкого происхождения и означает проверять кого-либо или что-либо;
 - в) итальянского происхождения и означает «слушать, выслушивать».
6. Укажите фамилии ученых, которые исследовали с юридической точки зрения проблемы бухгалтерского учета и его документации, в России:
 - а) Л. Р. Дикси;
 - б) Р. Х. Монтгомери;
 - в) А. Х. Гольмстен;
 - г) Г.Ф. Шершеневич.
7. Субъектами судебно-экспертной деятельности не являются:
 - а) следователь, суд, судья, органы дознания;
 - б) судебный эксперт;
 - в) прокурор;
 - г) ревизор.
8. Какое направление экономических экспертиз было создано для выявления преступлений в сфере налогов и налогообложения:
 - а) бухгалтерская экспертиза;
 - б) психиатрическая экспертиза;
 - в) финансовая экспертиза;
 - г) налоговая экспертиза.

9. Объекты исследования и другие материалы дела могут быть исследованы экспертом и приобщены к делу в качестве доказательств при условии, если установлена их:

- а) относимость, правомерность, полнота;
- б) допустимость, правомерность, относимость;
- в) достоверность, относимость, допустимость.

10. Принудительное лишение организаций, предприятий, учреждений возможности пользоваться и распоряжаться бухгалтерскими документами называется:

- а) изъятием;
- б) кражей;
- в) обменом.

7.3.2 Оценочные средства промежуточной аттестации

Теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Вопросы к экзамену

1. Значение финансово-экономической экспертизы в уголовном судопроизводстве
2. Понятие судебно финансово-экономической экспертизы
3. Принципы проведения судебных финансово-экономических экспертиз
4. Правовое регулирование финансово-экономических экспертиз
5. Основания назначения судебных финансово-экономических экспертиз
6. Предмет финансово-экономической экспертизы
7. Методы финансово-экономической экспертизы
8. Объекты финансово-экономической экспертизы
9. Отличие финансово-экономической экспертизы от судебно-бухгалтерской экспертизы
10. Отличие финансово-экономической экспертизы от ревизии
11. Судебная бухгалтерская экспертиза и судебная финансово-экономическая экспертиза: схожие черты
12. Незаконное получение кредита: схема и способов выявления
13. Требования, которым должен соответствовать судебный эксперт
14. Использование результатов почерковедческой экспертизы при проведении судебных финансово-экономических экспертиз
15. Использование результатов технической экспертизы при проведении судебных финансово-экономических экспертиз
16. Виды правонарушений, связанных с незаконным использованием ценных бумаг
17. Заведомо ложное заключение эксперта и ответственность за его составление
18. Основания назначения судебных финансово-кредитных экспертиз
19. Объекты судебной финансово-кредитной экспертизы

16. Объекты судебной финансово-экономической экспертизы с ценными бумагами
17. Методы, применяемые экспертом при проведении судебной финансово-кредитной экспертизы
18. Правонарушения, исследуемые в ходе судебной финансово-кредитной экспертизы
19. Правонарушения, исследуемые в ходе судебной финансово-экономической экспертизы с ценными бумагами
20. Требования, которым должен соответствовать судебный эксперт
21. Виды экономических экспертиз
22. Принципы судебной финансово-кредитной экспертизы
23. Обобщение результатов судебной финансово-экономической экспертизы
24. Структура заключения судебной финансово-экономической экспертизы
25. Этапы проведения судебной финансово-кредитной экспертизы
26. Обобщение результатов финансово-кредитной экспертизы
27. Экспертиза операций с акциями
28. Экспертиза операций с облигациями
29. Экспертиза операций с векселями
30. Оказание аудиторами услуг по проведению финансово-экономических экспертиз
31. Отличие судебной финансово-экономической экспертизы от аудита
32. Нормативное регулирование судебной экспертизы по делам о преднамеренном и фиктивном банкротстве
33. Предмет судебной экспертизы по делам о преднамеренном и фиктивном банкротстве
34. Объекты исследования судебной экспертизы по делам о преднамеренном и фиктивном банкротстве
35. Этапы судебной экспертизы по делам о преднамеренном и фиктивном банкротстве
36. Типичные правонарушения, исследуемые в ходе экспертизы по делам о преднамеренном и фиктивном банкротстве
37. Обобщение результатов экспертизы по делам о преднамеренном и фиктивном банкротстве
38. Документальные методы контроля, используемые в ходе судебной финансово-экономической экспертизы
39. Основания назначения налогово-финансовой экспертизы
40. Субъекты судебно-экспертной деятельности
41. Развитие судебной финансово-экономической экспертизы как отрасли
42. Взаимосвязь финансово-экономической экспертизы с другими видами экспертиз
43. Требования, предъявляемые к документам, исследуемым в ходе экспертизы
44. Виды искажений данных бухгалтерской (финансовой) отчетности

45. Занижение расходов и увеличение чистой прибыли как способ преднамеренного искажения информации
46. Некорректная оценка активов или обязательств: способы отражения и оценка последствий
47. Основные мотивы искажения бухгалтерской (финансовой) отчетности
48. Виды подлога в документах
49. Методы выявления подложных документов
50. Форензик как способ выявления корпоративного мошенничества
51. Система корпоративного управления и ее влияние на возможность фальсификации бухгалтерской (финансовой) отчетности
52. Теоретическое представление о фальсификации бухгалтерской (финансовой) отчетности
53. Схемы искажения величины активов компании и их влияние на достоверность бухгалтерской (финансовой) отчетности
54. Схемы искажения величины обязательств экономического субъекта
55. Методика использования экономического анализа по выявлению искажений в бухгалтерской (финансовой) отчетности организации
56. Отражение преступлений в показателях бухгалтерской (финансовой) отчетности
57. Задачи органов внутренних дел по анализу бухгалтерской (финансовой) отчетности
58. Применение методов экономического анализа по выявлению искажений показателей бухгалтерской (финансовой) отчетности
59. Использование результатов экономического и финансового анализа при выявлении признаков преступлений
60. Методика выявления признаков преступлений в сфере экономической деятельности экономического субъекта

Задания для проведения зачета (приведены примеры):

Задание 1

Определите, какие обязанности есть у руководителя судебно-экспертного учреждения:

- при получении постановления назначить экспертизу одному лицу или группе лиц и передать им все материалы дела;
- ознакомить экспертов с их правами и обязанностями;
- предупредить экспертов об уголовной ответственности за дачу заведомо ложных показаний. При этом у каждого эксперта берется расписка;
- по окончании экспертизы направить заключение органу или лицу, назначившему экспертизу;
- давать указания эксперту, предрешающие содержание выводов по конкретной экспертизе.

Какие еще обязанности возлагаются на руководителя судебно-экспертного учреждения? Ответ подтвердите ссылками на нормативно-правовые документы.

Задание 2

1) Разработайте профилактические меры для предотвращения правонарушений в учете денежных средств на расчетных счетах.

2) Свои рекомендации отразите в таблице.

Таблица – Меры профилактики правонарушений в учете денежных средств на расчетных счетах

Группа нарушений и злоупотреблений	Методы предупреждения нарушений и злоупотреблений
Присвоение наличных денег, полученных из банка	
Неполное отражением в учете операций по расчетному счету для сокрытия, присвоения наличных денег	
Неправильная котировка операций по расчетному счету	
Неправильный подсчет итогов записей в учетных регистрах	
Перечисление средств поставщикам с искажением текста оплачиваемых счетов или с подменой копий банковских поручений	

Задание 3

Задание:

1) Определите виды (состав) ущерба (убытка) проанализировав экономические последствия нарушения договорных обязательств.

2) Заполните таблицу.

3) Разработайте профилактические меры, которые позволят исключить возможность образования убытков.

Таблица – Методика определения ущерба (убытков), причиненного нарушениями хозяйственных договоров

Последствия нарушений договорных обязательств	Виды (состав) ущерба (убытков)
Уменьшение объема производства или реализации продукции (работ, услуг)	
Простой и форсирование производства	
Замена сырья, материалов, комплектующих изделий	
Устранение недостатков в полученной продукции (выполненных работах)	
Возврат или реализация продукции ненадлежащего качества или некомплектной	
Брак в результате использования полученных от поставщика изделий (сырья, материалов, заготовок и т.д.) со скрытым неустранимым дефектом (браком), выявленным в процессе производства продукции (работ, услуг) или при эксплуатации (использовании) этой продукции (работ, услуг) у потребителя	
Приобретение продукции у другого поставщика или производство ее своими силами	
Утрата или повреждение имущества	
Изменение ассортимента изготовленной продукции (работ, услуг)	
Снижение качества производимой продукции	

Задание 4

1) Разработайте схему сбора доказательств по материалам дела, связанного с нецелевым использованием денежных средств организации. Генеральный директор ООО «Каскад» провел отпуск в г. Анталия (Турция). Общая стоимость расходов составила 250 000 руб.

2) Какие методы документального и фактического контроля помогут в установлении истины? Какие документы необходимо предоставить эксперту-бухгалтеру?

Таблица – Схема сбора доказательств эксперта по признакам правонарушения

Доказательства эксперта	Признаки правонарушения, предусмотренные ст. 160 УК РФ, подлежащие доказыванию		
	принадлежность денежных средств организации	подтверждение размера незаконно использованных средств	исключительная причастность генерального директора

Задание 5

Генеральный директор ООО «Кипарис» предоставил в ПАО «Сбербанк России» заведомо ложные сведения об экономической деятельности организации.

ООО «Сбербанк России» выдал кредит для приобретения оборудования в сумме 21 000 000 руб.

Бобрышев А. С. израсходовал полученный кредит на личные цели, а выплат по имеющимся кредитным обязательствам не производил.

Укажите признаки какой статьи (статей) УК РФ подлежат доказыванию по данному обстоятельству? Подготовьте план изъятия документов о бухгалтерской деятельности ООО «Кипарис» за исследуемый период. Какие вопросы, по Вашему мнению, должен поставить следователь перед экспертом для обеспечения полного и всестороннего рассмотрения материалов уголовного дела?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений обучающихся на экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Оценочные средства:

1. Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

2. Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, эксперимен-

тов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение. Доклад может сопровождаться мультимедийной презентацией.

Таблица – Лист оценки доклада / доклада-презентации

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый от- вет «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оцен- ка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый от- вет «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оцен ка
Оформле- ние	Не использо- ваны инфор- мационные технологии. Более 4 оши- бок в пред- ставляемой информации	Использованы информацион- ные техноло- гии частично. 3-4 ошибки в представляе- мой информа- ции	Использованы информацион- ные техноло- гии. Не более 2 ошибок в представлен- ной информа- ции	Широко ис- пользованы информацион- ные техноло- гии. Отсут- ствуют ошибки в представляе- мой информа- ции	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементар- ные вопросы	Ответы на во- просы полные или частично полные	Ответы на во- просы полные с приведением примеров и по- яснений	
Итоговая оценка					

3. Задача – средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы.

Критерии оценивания выполнения задачи.

Оценка «отлично» —выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые

ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

4. Кейс-задание – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания выполнения кейс-задания.

Отметка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; в ответе корректно выполняет все записи и вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе выполнения задания, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работ

5. Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

6. Зачет – форма проверки успешного выполнения обучающимися практических работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения обучающихся за месяц до сдачи зачета. Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «незачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с допол-

нительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой практические задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, знает методику экономического анализа. С погрешностями справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Болгова, Е. К. Судебная экономическая экспертиза : учебное пособие / Е. К. Болгова. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 182 с. - ISBN 978-5-7782-4316-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870364>

2. Судебная экономическая экспертиза : учебник / А. В. Петух, М. Ф. Сафонова, И. Н. Калинина, Д. С. Резниченко. – Краснодар:КубГАУ, 2021. – 210 с. – Режим доступа : <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9834>

3. Ткаченко, Ю. А. Судебная экономическая экспертиза : учебное пособие / Ю. А. Ткаченко. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСБ, 2016. — 197 с. — ISBN 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80473.html>

Дополнительная учебная литература

1. Аудит : учебник / О. И. Швырева. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 268 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10368>

2. Герасименко, А. Финансовый менеджмент для практиков: Полный курс MBA по корпоративным финансам ведущих бизнес-школ мира / А. Герасименко. - Москва : Альпина Паблишер, 2021. - 1011 с. - ISBN 978-5-9614-3716-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1905859>

3. Судебная экономическая экспертиза. Сборник задач, ситуаций, тестов. Практикум : учебное пособие / Н.Г. Гаджиев, О.В. Киселева, С.А. Коноваленко, О.В. Скрипкина ; под общ. ред. Н.Г. Гаджиева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 166 с. — ISBN 978-5-16-017335-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844338>

4. Судебно-экономическая экспертиза в гражданском и арбитражном процессе : учеб. пособие / В.А. Прорвич, А.Ф. Волынский, И.С. Лящевский, Е.А. Семенова ; под ред. В.А. Прорвича и А.Ф. Волынского. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 710 с. - ISBN 978-5-16-107432-9. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1012379>

5. Судебно-экономическая экспертиза в уголовном процессе : учеб. пособие / В.А. Прорвич, А.Ф. Волынский, С.В. Расторопов, Е.А. Семенова ; под. ред. В.А. Прорвича и А.Ф. Волынского. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 512 с. - ISBN 978-5-16-107431-2. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1012378>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

– Официальный сайт Министерства финансов РФ. – Режим доступа: <https://www.minfin.ru/ru>, свободный. – Загл. с экрана.

– Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ. – Режим доступа: <https://www.nalog.gov.ru/rn40/>, свободный. – Загл. с экрана.

– Официальный сайт Федеральной службы по финансовому мониторингу. – Режим доступа: <https://www.fedsfm.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

– Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России (ИПБ России) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ipbr.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

– Профессиональный сайт «Бухгалтерский учет. Налоги. Аудит» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.audit-it.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

– Профессиональный сайт Бухгалтерского методологического центра. – Режим доступа: <http://bmcenter.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Финансово-экономическая экспертиза : практикум / М. Ф. Сафонова, И. Н. Калинина. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 83 с. (в разработке).

2. Финансово-экономическая экспертиза : метод. указания по контактной и самостоятельно работе обучающихся очно-заочной формы обучения по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность,

специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» / сост. М.Ф. Сафонова, И. Н. Калинина. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 88 с. (в разработке).

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная электронная библиотека	Универсальная	http://elibrary.ru/

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Финансово-экономическая экспертиза	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м ² ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Финансово-экономическая экспертиза	Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м ² ; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обу-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		чающихся с инвалидностью и ОВЗ. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	--	--

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения – графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных

	средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.