

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан землеустроительного
факультета, доцент



К.А. Белокур

24.04.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Управление земельными ресурсами

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность

Землеустройство и кадастры

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

Очная, заочная

Краснодар

2023

Рабочая программа дисциплины «Управление земельными ресурсами» разработана на основе ФГОС ВО 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12.08.2020 г. № 978

Автор:
к.э.н., доцент



Н. В. Гагаринова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры землеустройства и земельного кадастра от 17.04.2023 г., протокол №10.

Заведующий кафедрой
канд. экон. наук, профессор



Е. В. Яроцкая

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии землестроительного факультета, протокол № 8 от 24.04.2023 г.

Председатель
методической комиссии,
канд. с.-х. наук, доцент



С. К. Пшидаток

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
канд. с.-х. наук, доцент



С. К. Пшидаток

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Управление земельными ресурсами» является приобретение знаний и формирование у студентов навыков и умений в аналитической деятельности в этой области, на получение системного представления о роли, месте, принципов и методов управления. Определения инструментов принятия управлеченческих решений и представлений об определении экономической, политической и социальной эффективности управления земельными ресурсами.

Задачи дисциплины

- изучить теоретические основы управления земельными ресурсами;
- рассмотреть основные принципы управления земельными ресурсами;
- изучить функции и методы управления земельными ресурсами;
- изучить государственное управление земельными ресурсами на федеральном и региональном уровне;
- изучить организационную структуру государственного управления земельными ресурсами;
- рассмотреть проблемы управления земельными ресурсами на муниципальном уровне
- изучить процесс принятия управлеченческих решений по регулированию земельных отношений на муниципальном уровне.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-3 – Способен участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области землеустройства и кадастров;

ОПК-6 – Способен принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные методы и технологии выполнения землестроительных и кадастровых работ.

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Управление земельными ресурсами» является дисциплиной обязательной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», направленность «Землеустройство и кадастры».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	43	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	42	8
— лекции	16	2
— практические (лабораторные)	26	6
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	—	—
— защита курсовых работ (проектов)	—	—
Самостоятельная работа	29	63
в том числе:		
— курсовая работа (проект)		
— прочие виды самостоятельной работы	29	63
Итого по дисциплине	72	72
в том числе в форме практической подготовки	—	—

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают *зачет*.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 3 курсе в 6 семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	В том числе в форме практических практических подготовки	Практические занятия	В том числе в форме практических практических подготовки	Лабораторные занятия	В том числе в форме практических практических подготовки*	Самостоятельная работа
1	Теоретические основы управления земельными ресурсами. 1.1 Управление земельными ресурсами: понятие, система, объекты, субъекты, предмет управления 1.2 Цели и задачи управления земельными ресурсами 1.3 Принципы управления земельными ресурсами: понятие, виды	ОПК-3	5	2	—	4	—	—	—	4
2	Функции управления земельными ресурсами. 2.1 Понятие функций управления земельными ресурсами 2.2 Планирование (прогнозирование) – основные функции управления земельными ресурсами 2.3 Организация, мотивация 2.4 Контроль, учет, анализ	ОПК-3	5	4	—	4	—	—	—	4
3	Методы управления земельными ресурсами 3.1 Понятие методов управления земельными ресурсами 3.2 Организационно-административные методы 3.3 Экономические ме-	ОПК-3 ОПК-6	5	2	—	4	—	—	—	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	В том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	В том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	В том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	тоды 3.4 Социально-психологические методы управления 3.5 Выбор эффективных методов управления персоналом при осуществлении землеустроительных и кадастровых работ									
4	Государственное управление земельными ресурсами на федеральном и региональном уровне 4.1 Понятие системы государственного управления земельными ресурсами 4.2 Федеральные органы управления земельными ресурсами 4.3 Региональные органы управления земельными ресурсами 4.4 Государственный земельный надзор	ОПК-3 ОПК-6	5	4	–	6	–	–	–	6
5	Деятельность представительных и исполнительных органов местного самоуправления 5.1 Виды муниципальных образований и организация их деятельности 5.2 Регулирование земельных отношений на муниципальном	ОПК-3 ОПК-6	5	2	–	4	–	–	–	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	В том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	В том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	В том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	уровне 5.3 Эффективность и проблемы управления земельными ресурсами на муниципальном уровне									
6	Управленческие решения по регулиро- ванию земельных от- ношений и управлению земельными ресурсами 6.1 Регулирование зе- мельных отношений в системе управления земельными ресурсами 6.2 Понятие и процесс принятия управленче- ских решений 6.3 Принятие управ- ленческого решения по регулированию зе- мельных отношений на муниципальном уровне	ОПК-3 ОПК-6	5	2	—	4	—	—	5	
Итого					16		26			29

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лек- ции	В том числе в форме прак- тиче- ской под- гото- вки	Прак- тиче- ские заня- тия	В том числе в форме прак- тиче- ской под- гото- вки	Ла- бо- ра- тор- ные за- ни- тия	
1	Теоретические основы управления земельными ресурсами. 1.1 Управление земельными ресурсами: понятие, система, объекты, субъекты, предмет управления 1.2 Цели и задачи управления земельными ресурсами 1.3 Принципы управления земельными ресурсами: понятие, виды	ОПК-3	6	1	–	1	–	–	10
2	Функции управления земельными ресурсами. 2.1 Понятие функций управления земельными ресурсами 2.2 Планирование (прогнозирование) – основные функции управления земельными ресурсами 2.3 Организация, мотивация 2.4 Контроль, учет, анализ	ОПК-3	6	–	–	1	–	–	10
3	Методы управления земельными ресурсами 3.1 Понятие методов управления земельными ресурсами 3.2 Организационно-административные методы 3.3 Экономические	ОПК-3 ОПК-6	6	–	–	1	–	–	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	В том числе в форме прак- тиче- ской под- гото- вки	Прак- тиче- ские заня- тия	В том числе в форме прак- тиче- ской под- гото- вки	Ла- бо- ра- тор- ные за- ния- тия
	методы 3.4 Социально-психологические методы управления 3.5 Выбор эффективных методов управления персоналом при осуществлении землеустроительных и кадастровых работ							
4	Государственное управление земельными ресурсами на федеральном и региональном уровне 4.1 Понятие системы государственного управления земельными ресурсами 4.2 Федеральные органы управления земельными ресурсами 4.3 Региональные органы управления земельными ресурсами 4.4 Государственный земельный надзор	ОПК-3 ОПК-6	6	1	–	1	–	–
5	Деятельность представительных и исполнительных органов местного самоуправления 5.1 Виды муниципальных образований и организация их деятельности 5.2 Регулирование земельных отношений на муниципальном уровне	ОПК-3 ОПК-6	6	–	–	1	–	–

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	В том числе в форме прак- тиче- ской под- гото- вки	Прак- тиче- ские заня- тия	В том числе в форме прак- тиче- ской под- гото- вки	Ла- бо- ра- тор- ные за- ния
	5.3 Эффективность и проблемы управления земельными ресурсами на муниципальном уровне							
6	Управленческие решения по регулированию земельных отношений и управлению земельными ресурсами 6.1 Регулирование земельных отношений в системе управления земельными ресурсами 6.2 Понятие и процесс принятия управленческих решений Принятие управленческого решения по регулированию земельных отношений на муниципальном уровне.	ОПК-3 ОПК-6	6	–	–	1	–	–
Итого				2		6		63

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Управление земельными ресурсами: учеб. пособие / Н. В. Гагарина, М. В. Сидоренко. – 2-е изд. Краснодар: КубГАУ, 2017. – 160 с. Режим доступа:

<https://kubsau.ru/upload/iblock/d0c/d0c3e7c33ffab958a12d81f75f87cf38.pdf>

2. Управление земельными ресурсами : метод. рекомендации для ор-

ганизации контактной и самостоятельной работы / сост. Н. В. Гагаринова, М. В. Сидоренко. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 51 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Upravlenie_zemelnyimi_resursami_metod_dlya_SRS_.pdf

3. Управление земельными ресурсами: учеб. пособие / Н. В. Гагаринова, М. В. Сидоренко. – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 161 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
ОПК-3. Способен участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области землеустройства и кадастров	
3	Основы землеустройства
4	Основы кадастра недвижимости
5	<i>Управление земельными ресурсами</i>
2,4,6	Технологическая практика
8	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6. Способен принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные методы и технологии выполнения землестроительных и кадастровых работ	
3	Основы землеустройства
4	Основы кадастра недвижимости
5	<i>Управление земельными ресурсами</i>
2,4,6	Технологическая практика
8	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-3. Способен участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области землеустройства и кадастров					
ОПК-3.1 Применяет системный подход при принятии управленческих решений в области землеустройства и кадастров.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Задания, дискуссия, тест, реферат, контрольная работа, вопросы и задания для проведения зачета
ОПК-6. Способен принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные методы и технологии выполнения землестроительных и кадастровых работ.					
ОПК-6.1 Обосновывает современные технологии выполнения землестроительных и кадастровых работ	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Задания, дискуссия, тест, реферат, контрольная работа, вопросы и задания для проведения зачета
ОПК-6.2 Выбирает методы выполнения землестроительных и кадастровых работ	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Задания, дискуссия, тест, реферат, контрольная работа, вопросы и задания для проведения зачета
ОПК-6.3 Участвует в реше-					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
нии стандартных задач профессиональной деятельности	стрированы базовые навыки		базовые навыки при решении стандартных задач	тами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Вопросы и задания для проведения текущего контроля

Компетенции:

Способен участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области землеустройства и кадастров (ОПК-3)

Задания (пример)

Задание 1.

Отобразите схематически систему принципов управления землями сельскохозяйственного назначения

Задание 2.

Приведите примеры применения императивного и диспозитивного методов управления земельными ресурсами.

Задание 3.

Укажите основные признаки, которые лежат в основе классификации органов управления земельными ресурсами.

Задание 4.

Приведите схему управления земельными ресурсами в России.

Задание 5.

Составьте схему Полномочий органов специальной компетенции в области государственного земельного надзора и мониторинга земель.

Задание 6.

Схематически изобразите систему государственных органов в области земельного контроля в _____ области.

Задание 7.

Составьте схему организационной структуры Росреестра.

Задание 8.

Определите полномочия государственных органов власти в сфере земельного надзора и заполните таблицу

Государственные органы власти, осуществляющие земельный надзор	Полномочия в сфере земельного надзора
Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии	
Федеральная служба по надзору в сфере природопользования	
Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору	

Темы научных дискуссий (круглых столов)

1. Содержание системы государственного управления земельными ресурсами, ее задачи и механизм
2. Нормативно-правовая база, регулирующая земельные отношения в России
3. Государственная поддержка мероприятий по рациональному использованию, улучшению качества и охране земель
4. Функции, полномочия и права специально уполномоченных федеральных органов по осуществлению государственного земельного надзора
5. Организационно-экономический механизм управления земельными ресурсами на всех административно-территориальных уровнях
6. Информационный механизм управления земельными ресурсами
7. Эффективность управления земельными ресурсами на уровне субъекта Российской
8. Характеристика органов управления муниципальными земельными ресурсами
9. Управление земельными ресурсами в муниципальном образовании

Тестовые задания (пример)

Из приведенного списка выберите функцию, которая анализирует обеспечение согласованности в развитии всех элементов организации, а также ее взаимосвязь с элементами внешней среды
планирование

*координация
контроль
организация

Из приведенного списка выберите функцию, которая включает процесс определения целей, разработки стратегий, составление планов координации различных видов деятельности
организация
мотивация
контроль
*планирование

Из приведенного списка выберите функцию, которая включает определение задач, которые необходимо выполнить, и лиц, которые должны будут выполнять поставленные задачи
планирование
*организация
контроль
мотивация

Из приведенного списка выберите функцию, которая включает в себя своевременное проведение различных мероприятий в ответ на изменяющиеся условия деятельности системы во время реализации принятого решения
планирование
*регулирование
контроль
учет

Из приведенного списка выберите функцию, которая включает в себя процесс сравнения фактических результатов с планируемыми показателями деятельности. Это деятельность в сфере управления, с помощью которой выявляют, исправляют, предупреждают отклонения итоговых параметров от намеченных результатов.
анализ
*контроль
организация
учет

Определите, какие функции относятся к классическим функциям менеджмента
#планирование
#организацию, регулирование, координацию
#контроль, учет, анализ
#мотивацию, стимулирование
управление, инвентаризация
прогнозирование, зонирование

Дифференцированный подход к управлению землями разных категорий гласит, что управление землями должно осуществляться с учетом особенностей. Определите эти особенности.
#экологические
#экономические и природные
почвенные и геологические
климатические

Определите, что представляет собой набор действий и решений, которые ведут к разработке специфических стратегий, направленных на достижение выбранных целей
тактическое планирование
оперативное управление
*стратегическое планирование
прогнозирование

При прогнозировании и планировании использования земельных ресурсов определены этапы. Отметьте эти этапы в приведённом списке.

разработка специфических стратегий, направленных на достижение выбранных целей
анализ стратегических альтернатив достижения цели, выбор оптимальной стратегии и методов ее реализации
#оценка территории с точки зрения пригодности для их использования
#определение потребностей отраслей и народного хозяйства в земельной территории на прогнозный период
#разработка межотраслевого земельного баланса территории

Функция регулирования как вид управленческой деятельности, реализуется при помощи методов управления. Определите эти методы.

*административные
экономические
организационные
правовые

Определите, при осуществлении какой из основных функций государственного управления земельными ресурсами, невозможно проведение землестроительных работ
мониторинг земель
государственный контроль (надзор)
*землеустройство
планирование и прогнозирование

Управление земельными ресурсами включает в себя также функции государственного управления. Определите эти функции.
организацию, регулирование, координацию, регулирование
*землеустройство, государственный кадастровый учет земельных участков, мониторинг земель
учет, контроль, анализ, прогнозирование
мотивацию, стимулирование

Выберите правильный ответ: Система способов и приемов воздействия субъекта управления на объект управления для достижения определенного результата
функции управления
структура управления
*методы управления
система управления

В соответствии с современной теорией менеджмента в управлении земельными ресурсами следует применять методы управления. Определите эти методы.
экономические, распорядительные, психологические
организационно-правовые, распорядительные, социальные

*организационно-распорядительные, правовые, экономические, социально-психологические
организационные, экономические, психологические

Из приведенного списка выберите методы управления, которые основаны на правах и ответственности людей на всех уровнях хозяйствования и управления. Их объединяют с правовыми методами

экономические методы управления

социально-психологические методы управления

*организационно-распорядительные (административные) методы управления
организационно-правовые

Определите, что относят к числу организационных методов управления

#создание организационной структуры управления

#регламентирование и нормирование всех видов деятельности

#приказы, распоряжения, инструктажи

формальное и неформальное общение

профессиональный рост и карьера

Определите, формой выражения каких методов управления являются распоряжения и приказы вышестоящего органа, которые носят обязательный характер для нижестоящего организационно-правовых

организационно-экономических

*организационно-распорядительных

социально-психологических

Для классификации организационно – распорядительных методов более рациональным и приемлемым считается деление на три группы. Выберите эти группы

организационно-распорядительные, социальные, стратегические

*организационно-стабилизирующие, дисциплинарные и распорядительные

организационно-экономические, психологические, ситуационные

организационно-правовые, инструктивные, распорядительные

Из приведенного списка выберите методы управления, основанные на социально-экономических законах и закономерностях развития объективного мира, на системе экономических интересов личности, коллектива, общества и государства

социально-психологические методы управления

организационно-распорядительные (административные) методы управления

организационно-правовые

*экономические методы управления

Перечислите, что относится к экономическим методам управления

#премирование

составление должностных инструкций

#единовременные выплаты

профессиональный рост и карьера

#комиссионные с продаж

Перечислите, что относится к социально-психологическим методам управления

издание приказов, распоряжений

надбавки

#моральное стимулирование

#формальное и неформальное общение
дополнительные льготы

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Роль земли в различных сферах деятельности человека
2. Земля как недвижимость, объект собственности
3. Земля, как политическое и правовое пространство
4. Функции управления земельными ресурсами
5. Необходимость государственного управления земельными ресурсами
6. Сочетание административных, экономических и социальных методов регулирования земельных отношений
7. Выбор эффективных методов и технологий землеустроительных и кадастровых работ
8. Содержание системы государственного управления земельными ресурсами, её задачи и механизм
9. Компетенция федеральных органов законодательной власти в области земельных отношений
10. Компетенция правительства РФ в области земельных отношений
11. Компетенция других федеральных органов исполнительной власти в области земельных отношений
12. Компетенция органов законодательной власти субъектов Федерации в области земельных отношений
13. Компетенция органов исполнительной власти субъектов Федерации в области земельных отношений
14. Компетенция представительных органов местного самоуправления в области земельных отношений
15. Компетенция исполнительных органов местного самоуправления в области земельных отношений
16. Организационная структура Росреестра
17. Полномочия Росреестра по управлению земельными ресурсами
18. Функции Росреестра по управлению земельными ресурсами
19. Структура, полномочия и функции Росимущества по управлению земельными ресурсами
20. Структура, полномочия и функции Рослесхоза по управлению земельными ресурсами
21. Структура, полномочия и функции Минприроды по управлению земельными ресурсами
22. Функции органов власти субъектов Федерации по управлению земельными ресурсами
23. Функции муниципальных органов власти по управлению земельными ресурсами
24. Региональные органы управления земельными ресурсами

25. Нормативно-правовое обеспечение ведения государственного земельного надзора
26. Виды земельного контроля (надзора)
27. Функции, полномочия и права специально уполномоченных федеральных органов по осуществлению государственного земельного контроля (надзора)
28. Регулирование земельных отношений на муниципальном уровне
29. Регулирование земельных отношений в системе управления земельными ресурсами
30. Принятие управленческого решения по регулированию земельных отношений на муниципальном уровне

Контрольная работа (для заочной формы обучения)

Учебным планом по дисциплине «Управление земельными ресурсами» предусмотрено написание контрольной работы в соответствии с настоящей рабочей программой. Контрольная работа выполняется по вариантам, которые зависят от номера студента в списке группы.

Ваш номер по списку в группе =13, значит, у вас Вариант №13, соответственно, ваши вопросы:

13. Роль земли в различных сферах деятельности человека
23. Государственное управление земельными ресурсами
43. Органы общей и специальной компетенции по управлению земельным фондом

Страницы контрольной работы должны быть пронумерованы. Работа должна быть подписана и датирована обучающимся. При наличии замечаний, работа возвращается на доработку. После исправления замечаний контрольная работа допускается к защите. Обучающийся защищает работу в порядке устной беседы с преподавателем. Защитив контрольную работу, обучающийся допускается к зачету.

Вопросы для контрольной работы обучающихся (заочной формы обучения, пример)

1. Управление земельными ресурсами: понятие, система.
2. Субъекты, объекты, предмет, аспекты управления земельными ресурсами.
3. Цели и задачи управления земельными ресурсами.
4. Принципы управления земельными ресурсами.
5. Общие принципы управления земельными ресурсами
6. Частные принципы управления земельными ресурсами
7. Виды управления земельными ресурсами.
8. Роль земли в неизменном материальном существовании человечества
9. Функции управление земельными ресурсами

10. Планирование (прогнозирование) – основная функция управления земельными ресурсами
11. Выбор эффективных методов и технологий землеустроительных и кадастровых работ
12. Экономические методы. Организационно-административные методы
13. Роль земли в различных сферах деятельности человека
14. Свойства земли, как средства производства, как товара
15. Социально-психологические методы управления
16. Земля как недвижимость, объект собственности
17. Земля, как политическое и правовое пространство
18. Необходимость государственного управления земельными ресурсами
19. Система органов управления земельными ресурсами
20. Министерства и ведомства, осуществляющие управление земельными ресурсами, их характеристика
21. Основные задачи государственного регулирования земельных отношений, их содержание и требования
22. Государственная поддержка мероприятий по рациональному использованию, улучшению качества и охране земель
23. Государственное управление земельными ресурсами
24. Научное обеспечение земельных преобразований
25. Сочетание административных, экономических и социальных методов регулирования земельных отношений
26. Содержание системы государственного управления земельными ресурсами, её задачи и механизм
27. Компетенция федеральных органов законодательной власти в области земельных отношений
28. Компетенция правительства РФ в области земельных отношений
29. Компетенция других федеральных органов исполнительной власти в области земельных отношений
30. Компетенция органов законодательной власти субъектов Федерации в области земельных отношений
31. Компетенция органов исполнительной власти субъектов Федерации в области земельных отношений
32. Компетенция представительных органов местного самоуправления в области земельных отношений
33. Компетенция исполнительных органов местного самоуправления в области земельных отношений
34. Организационная структура Росреестра
35. Основные функции Росреестра в рамках государственного управления в сфере использования и охраны земель
36. Полномочия Росреестра по управлению земельными ресурсами
37. Функции Росреестра по управлению земельными ресурсами
38. Структура, полномочия и функции Росимущества по управлению земельными ресурсами

39. Структура, полномочия и функции Рослесхоза по управлению земельными ресурсами
40. Структура, полномочия и функции Минприроды по управлению земельными ресурсами
41. Функции органов власти субъектов федерации по управлению земельными ресурсами
42. Функции муниципальных органов власти по управлению земельными ресурсами
43. Органы общей и специальной компетенции по управлению земельным фондом
44. Государственная политика по управлению земельным фондом
45. Регулирование земельных отношений в системе управления земельными ресурсами
46. Виды муниципальных образований
47. Виды земельного контроля (надзора)
48. Проблемы управления земельными ресурсами на муниципальном уровне.
49. Методы реализации управленческих решений в области управления земельными ресурсами.
50. Факторы, влияющие на организацию и функционирование системы (объекта) муниципального образования.

Компетенция:

Способен принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ (ОПК-6)

Задания (пример)

Задание 1.

1. Привести данные государственного статистического наблюдения за земельными ресурсами а именно: площадь (%) земель, находящихся в собственности граждан и юридических лиц, а также государственной и муниципальной собственности; площадь земельных долей в земельном фонде страны.
2. Обозначить задачи, стоящие перед землеустройством на современном этапе.

Задание 2.

1. Разработать программу применения принципов, эффективных методов управления – экономических, административных, социально-психологических и технологий землестроительных и кадастровых работ.

2. Оформить свою программу в виде списка или «древа целей».
3. Проанализировать сравнительную эффективность управления и сформулировать выводы.

Задание 3.

1. Ознакомьтесь со схемой зонирования земель в городе _____. Проведите анализ данных земель. Какие органы управления осуществляют территориальное зонирование?
2. Проанализируйте схемы землеустройства районов. Какие объекты и данные включают эти схемы, для чего они нужны?

Темы научных дискуссий (круглых столов)

1. Современные проблемы управления земельными ресурсами
2. Земельные ресурсы как ключевой фактор обеспечения продовольственной безопасности
3. Земельные ресурсы как ключевой фактор обеспечения продовольственной безопасности и основные меры по организации их рационального использования
4. Особенности современного состояния земельного фонда и задачи по информационному обеспечению управления в данной сфере
5. Управление земельными ресурсами в муниципальном образовании

Тестовые задания (пример)

Укажите, с помощью каких методов осуществляется реализация управленческих решений при непосредственном управлении

#административный (директивный)
#правовой
#экономический
социально-психологический

Заключительный акт деятельности по выявлению и анализу различных вариантов, направленный на выбор и утверждение лучшего варианта решения – это...Определите правильный ответ

*принятие решения
управленческое решение
решение
процесс

Принятие решений в организации характеризуется как: Определите правильный ответ
сознательная и целенаправленная деятельность, осуществляется человеком
поведение, основанное на фактах и ценностных ориентациях
процесс взаимодействия членов организации

выбор альтернатив в рамках социального и политического состояния организационной среды

*все варианты верные

Если, в общем случае, решение – это результат выбора одной из альтернатив, то управленческое решение – это: Определите правильный ответ

#вариант действия, который должен выбрать руководитель в соответствии с занимаемой им должностью с целью обеспечения выполнения поставленных перед организацией задач
выбор одного курса действия, одной альтернативы из ряда имеющихся
результат мыслительной деятельности человека, приводящий к какому-либо выводу или к необходимым действиям

#продукт управленческого труда

Определите, к какой подсистеме процесса управления можно отнести следующую характеристику: специализация управленческой деятельности в области выполнения конкретных и специальных функций управления

*функциональная подсистема
подсистема обеспечения управления
целевая подсистема
подсистема линейного руководства

Разработка муниципальных управленческих решений представляет собой процесс, который объединяет все основные функции управления. Укажите эти функции

мотивация
планирование
организация
контроль
*все варианты верные

Укажите, среди перечисленных функций управления, по результатам какой функции должна проводится корректировка решения, плана и системы функциональных структур, созданных для достижения цели системы управления

планирование
организация
координация
*контроль
регулирование

Определите две основные формы контроля

*активный и пассивный

государственный и муниципальный

общий и специальный

первичный и вторичный

Дайте правильное определение функции «мотивация»

выбираемые человеком цели и средства их достижения

смысл трудовой деятельности

*процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей или целей организации

реакция человека на любые психологические воздействия

эффективное и производительное достижение целей предприятия

Выберите правильный ответ: Установление постоянных и временных связей между всеми подразделениями организации осуществляют функция
планирования
организация
*контроль
мотивация

Из приведенного списка выберите функцию, которая включает в себя сбор, систематизацию, хранение и обновление сведений о наличии, состоянии и использовании земельного фонда.

анализ
контроль
организация
*учет
регулирование

Определите, в каких случаях необходимо осуществлять государственный кадастровый учет

#создание объекта недвижимости (например, строительство дома)
#прекращение существования объекта недвижимости (например, снос дома)
#реконструкция недвижимости
#изменение основных сведений об объекте недвижимости
признания государством возникновения или прекращения существования земельного участка

Из приведенного списка выберите функцию, использующую средства и методы изучения обстановки, проблем, ситуаций путем выявления и сопоставления свойств и характеристик объектов исследования по установленным критериям и показателям для определения состояния этих объектов, их особенностей и тенденций изменения.

регулирование
учет
*анализ
контроль
организация

Из перечисленных аспектов управления земельными ресурсами на всех административно-территориальных уровнях, выберите наиболее важные

#система кадастрового учета земельных участков
#система мониторинга земель
экономическое регулирование земельных отношений
землеустройство

Органы местного самоуправления исполняют функции в области управления земельными ресурсами. Определите эти функции

взимание платы за землю
охраны прав собственности на землю и права землепользования
планирование использования земель и контроль за корректностью их применения в границах муниципальных образований
принятие ежегодного отчета о наличии и использовании земель муниципального образования
*все варианты верные

Определение производительности системы управления земельными ресурсами предполагает под собой: Отметьте правильный ответ
обязанность выполнения задач федерального и регионального законодательства
взаимодействия органов исполнительных и законодательных органов власти
наличие картографического материала
наличие данных о земле, мониторинг земель
*все варианты верные

Эффективность управления земельными ресурсами определяется аспектами: Выберите правильный ответ
#результативность
#экономичность
#качество
оценка

Приведите примеры экономической эффективности управления земельными ресурсами
#положительное увеличение муниципальной земли
#высокая интенсивность использования земель по функциональному назначению
#возрастание уровня плодородия почв
сравнение плановых результатов с фактическими

Принципы и методы управления в области земельных отношений... Определите правильный ответ
способствуют увеличению налогооблагаемой базы
привлечению инвестиций в развитие регионов и муниципальных образований
созданию эффективной системы обеспечения гарантий для субъектов земельных отношений
*все варианты верные

Определите, какие направления политики управления земельными ресурсами можно выделить
увеличение инвестиционного потенциала территории
повышение доходов местного бюджета и рационализация отраслевой структуры местной экономики
создание благоприятной среды для жизнедеятельности населения и хозяйствующих субъектов
*все варианты верные

Укажите, какие органы в пределах своей компетенции осуществляют земельное управление независимо от того, в чьей собственности, пользовании или ведомственном управлении находятся земли

Органы общей компетенции
*Органы специальной компетенции
Государственные органы исполнительной власти
Федеральные органы законодательной власти

Отраслевые (ведомственные) органы - различные министерства и ведомства, в ведении которых находятся земли определенного целевого назначения. Отметьте эти органы
#Министерство сельского хозяйства
#Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций
#Министерство транспорта
Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства

Определите в соответствии со ст. 10 ЗК РФ, полномочия субъектов Российской Федерации в области земельных отношений

резервирование, изъятие земельных участков для нужд субъектов Российской Федерации

#разработка и реализация региональных программ использования и охраны земель, находящихся в границах субъектов Российской Федерации

#иные полномочия, не отнесенные к полномочиям Российской Федерации или к полномочиям органов местного самоуправления

разработка и реализация местных программ использования и охраны земель

Определите в соответствии со ст. 11 ЗК РФ, полномочия органов местного самоуправления в области земельных отношений

#изъятие, в том числе путем выкупа, земельных участков для муниципальных нужд

#установление с учетом требований законодательства Российской Федерации правил землепользования и застройки территорий городских и сельских поселений, территорий других муниципальных образований

#разработка и реализация местных программ использования и охраны земель

#иные полномочия на решение вопросов местного значения в области использования и охраны земель

изъятие и предоставление земельных участков, находящихся в собственности субъектов РФ

В системе федеральных органов исполнительной власти образованы... Выберите правильный ответ

органы местного самоуправления

федеральные ведомства

#федеральные министерства

#федеральные службы

#федеральные агентства

В соответствии с Указом Президента РФ «Вопросы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти» к основным (межотраслевым) органам управления земельными ресурсами специальной компетенции относятся... Выберите правильный ответ

Органы исполнительной власти субъектов РФ

Органы местного самоуправления

#Министерство экономического развития РФ (Минэкономразвития)

#Министерство природных ресурсов и экологии РФ

#Министерство сельского хозяйства

Министерство экономического развития РФ (Минэкономразвития). В его состав входят: Отметьте правильный ответ

#Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестр)

#Федеральное агентство по управлению государственным имуществом (Росимущество)

Федеральная служба по надзору в сфере природопользования

Федеральное агентство по недропользованию

Министерство природных ресурсов и экологии РФ. В его состав входят: Отметьте правильный ответ

#Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды

#Федеральная служба по надзору в сфере природопользования

#Федеральное агентство водных ресурсов

#Федеральное агентство лесного хозяйства
#Федеральное агентство по недропользованию
Федеральное агентство по управлению государственным имуществом

Назовите, какая из служб входит в состав министерства сельского хозяйства
Федеральное агентство лесного хозяйства
Федеральное агентство по недропользованию
Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды
*Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору

Правительство РФ непосредственно осуществляет руководство деятельностью: Отметьте правильный ответ

#Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору
#Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, которая осуществляет, в том числе, санитарно-эпидемиологический контроль в стране

Федеральной службы по надзору в сфере природопользования
Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии

К подведомственности Министерства экономического развития Российской Федерации, имеющей прямое отношение к земельным ресурсам и иной недвижимости, отнесены: Выберите правильный ответ

#имущественные отношения
#оценочная деятельность
#государственный кадастровый учет и регистрация прав на недвижимое имущество
#кадастровая деятельность
#государственный мониторинг земель (за исключением земель сельскохозяйственного назначения)
#геодезия и картография
землеустройство

Назовите, какая Федеральная служба находится в ведении Министерства сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды (РОСГИДРОМЕТ)

Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии (РОСРЕЕСТР)

*Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору (РОССЕЛЬХОЗНАДЗОР)

В составе Российской Федерации находятся субъекты Российской Федерации. Назовите, сколько субъектов в составе РФ

83

86

*85

84

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Компетенция органов законодательной власти субъектов Федерации в области земельных отношений

2. Компетенция органов исполнительной власти субъектов Федерации в области земельных отношений
3. Компетенция представительных органов местного самоуправления в области земельных отношений
4. Компетенция исполнительных органов местного самоуправления в области земельных отношений
5. Организационная структура Росреестра
6. Полномочия Росреестра по управлению земельными ресурсами
7. Функции Росреестра по управлению земельными ресурсами
8. Структура, полномочия и функции Росимущества по управлению земельными ресурсами
9. Структура, полномочия и функции Рослесхоза по управлению земельными ресурсами
10. Структура, полномочия и функции Минприроды по управлению земельными ресурсами
11. Функции органов власти субъектов Федерации по управлению земельными ресурсами
12. Функции муниципальных органов власти по управлению земельными ресурсами

Вопросы для контрольной работы обучающихся (заочной формы обучения, пример)

1. Государственная поддержка мероприятий по рациональному использованию, улучшению качества и охране земель
2. Государственное управление земельными ресурсами
3. Научное обеспечение земельных преобразований
4. Сочетание административных, экономических и социальных методов регулирования земельных отношений
5. Содержание системы государственного управления земельными ресурсами, её задачи и механизм
6. Компетенция федеральных органов законодательной власти в области земельных отношений
7. Компетенция правительства РФ в области земельных отношений
8. Компетенция других федеральных органов исполнительной власти в области земельных отношений
9. Компетенция органов законодательной власти субъектов Федерации в области земельных отношений
10. Компетенция органов исполнительной власти субъектов Федерации в области земельных отношений
11. Компетенция представительных органов местного самоуправления в области земельных отношений
12. Компетенция исполнительных органов местного самоуправления в области земельных отношений
13. Организационная структура Росреестра

14. Полномочия Росреестра по управлению земельными ресурсами
15. Функции Росреестра по управлению земельными ресурсами
16. Структура, полномочия и функции Росимущества по управлению земельными ресурсами
17. Структура, полномочия и функции Рослесхоза по управлению земельными ресурсами
18. Структура, полномочия и функции Минприроды по управлению земельными ресурсами
19. Функции органов власти субъектов федерации по управлению земельными ресурсами
20. Функции муниципальных органов власти по управлению земельными ресурсами
21. Органы общей и специальной компетенции по управлению земельным фондом
22. Государственная политика по управлению земельным фондом
23. Виды муниципальных образований
24. Виды земельного контроля (надзора)
25. Проблемы управления земельными ресурсами на муниципальном уровне.
26. Методы реализации управленческих решений в области управления земельными ресурсами.
27. Факторы, влияющие на организацию и функционирование системы (объекта) муниципального образования.

Оценочные средства для промежуточного контроля

Компетенции:

Способен участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области землеустройства и кадастров (ОПК-3)

Способен принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные методы и технологии выполнения землестроительных и кадастровых работ (ОПК-6)

Вопросы и задания для проведения зачета

Вопросы к зачету

1. Приведите понятие «земельные ресурсы».
2. Приведите понятие «управление земельными ресурсами».
3. Назовите аспекты управления земельными ресурсами.
4. Приведите понятие системы управления земельными ресурсами.
3. Назовите объекты и субъекты, предмет управления земельными ресурсами.
4. Назовите цели, задачи управления земельными ресурсами.
5. Назовите механизмы управления земельными ресурсами.

6. Перечислите общие принципы управления.
7. Приведите пример частных принципов управления земельными ресурсами.
8. Назовите функции прямого управления земельными ресурсами.
9. Назовите функции опосредованного управления земельными ресурсами.
10. Приведите понятия «функции управления» и «функции управления земельными ресурсами».
11. Назовите классические функции менеджмента.
12. Планирование (прогнозирование) – основная функция управления земельными ресурсами.
13. Приведите понятие «стратегическое планирование».
14. Приведите понятие «тактическое планирование».
15. Оперативное управление – функция управления земельными ресурсами.
16. Прогнозирование – функция управления земельными ресурсами.
17. Организация, мотивация.
18. Регулирование – функция управления земельными ресурсами: цели, особенности, принципы.
19. Контроль – функция управления земельными ресурсами: понятие, виды.
20. Учет как функция управления земельными ресурсами.
21. Значение государственного кадастрового учета.
22. Анализ как функция управления: понятие, цель.
23. Понятие методов управления земельными ресурсами.
24. Организационно-административные методы.
25. Экономические методы.
26. Социально-психологические методы управления.
27. Выбор эффективных методов и технологий землеустроительных и кадастровых работ.
28. Приведите понятие «Государственное управление».
29. Управленческие правоотношения: понятие, структура.
30. Государственное управление земельным фондом: понятие, содержание.
31. Функции управления земельным фондом: понятие, виды.
32. Приведите понятие «Земельный фонд РФ».
33. Государственное управление земельными ресурсами: понятие.
34. Органы общей компетенции по управлению земельными ресурсами: понятие, виды.
35. Органы специальной компетенции по управлению земельными ресурсами: цели и задачи.
36. Компетенция правительства РФ в области земельных отношений.
37. Федеральные органы государственного управления специальной компетенции.
38. Отраслевые (ведомственные) органы.

39. Система органов государственного управления земельными ресурсами РФ: уровни, виды.
40. Полномочия (функции) субъектов РФ.
41. Полномочия органов местного самоуправления в области земельных отношений.
42. Система Федеральных органов исполнительной власти управления земельными ресурсами.
43. Федеральные министерства.
44. Федеральные службы.
45. Федеральные агентства.
46. Единая система исполнительной власти РФ.
47. Основные (межотраслевые) органы управления земельными ресурсами специальной компетенции.
48. Министерство экономического развития РФ: функции
49. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестр): понятие, функции
50. Федеральная кадастровая палата Росреестра: функции
51. Федеральный научно-технический центр геодезии, картографии и инфраструктуры пространственных данных: задачи
52. Федеральное агентство по управлению государственным имуществом (Росимущество): функции
53. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации: функции
54. Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды (Росгидромет): функции
55. Федеральная служба по надзору в сфере природопользования: функции
56. Федеральное агентство водных ресурсов: функции
57. Федеральное агентство лесного хозяйства (Рослесхоз): функции
58. Федеральное агентство по недропользованию: функции
59. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации (Минсельхоз России): функции
60. Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору (Россельхознадзор): функции
61. Минстрой России: функции
62. Полномочия федеральных органов исполнительной власти РФ в области земельных отношений.
63. Приведите понятие «субъект Российской Федерации», (определенный Конституцией РФ, 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования).
64. Система органов государственной власти субъектов РФ.
65. Управление земельными ресурсами субъекта РФ: цель, задачи.
66. Полномочия специального органа исполнительной власти по управлению земельными ресурсами.

67. Управление земельными ресурсами на уровне субъектов РФ: понятие, цели, задачи.
68. Полномочия органов местного самоуправления в области регулирования земельных отношений.
69. Правила землепользования и застройки: понятие, содержание документа.
70. Департамент муниципальной собственности и городских земель администрации муниципального образования город Краснодар: понятие, функции, задачи.
71. Государственный земельный надзор: понятие, правовое регулирование.
72. Принципы осуществления государственного земельного надзора.
73. Функции отдела государственного земельного надзора Управления Росреестра по Краснодарскому краю.
74. Повышение эффективности земельного надзора: конкретные меры.
75. Направления совершенствования деятельности государственного земельного надзора.
76. Приведите понятие «Муниципальное образование».
77. Виды муниципальных образований.
78. Приведите понятие «муниципальный округ».
79. Органы местного самоуправления: понятие, виды.
80. Местное самоуправление: понятие, сущность.
81. Особенности организации местного самоуправления.
82. Нормативно-правовая база местного самоуправления.
83. Полномочия органов местного самоуправления в области земельных отношений.
 84. Вопросы местного значения городского поселения.
 85. Вопросы местного значения муниципального района.
 86. Вопросы местного значения муниципального городского округа.
 87. Резервирование земель для государственных или муниципальных нужд.
88. Основания изъятия земельных участков для государственных или муниципальных нужд.
89. Условия изъятия земельных участков для государственных или муниципальных нужд.
90. Приведите понятие Регулирование земельных отношений.
91. Элементы организационно-правового механизма регулирования земельных отношений.
92. Эффективность системы управления земельными ресурсами.
93. Проблемы управления земельными ресурсами на муниципальном уровне.
94. Приведите понятие «Земельные отношения».
95. Регулирование земельных отношений: понятие, содержание.
96. Государственное регулирование земельных отношений: понятие, виды.

97. Методы реализации управленческих решений в области управления земельными ресурсами.
 98. Приведите понятия: «решение», «принятие решений».
 99. Приведите понятие «управленческие решения».
 100. Приведите понятие «процесс управления».
 101. Разработка управленческих решений, понятие.
 102. Приведите понятие муниципальное управленческое решение.
 103. Факторы, влияющие на организацию и функционирование системы (объекта) муниципального образования.

Задания к зачету

Задание 1.

Составьте схему осуществления земельного надзора за использованием и охраной земель

Задание 2.

Составьте структуру (схему) Федеральных органов управления земельными ресурсами

Задание 3.

Составьте схему уровней управления земельными ресурсами.

Задание 4.

Разгадайте кроссворд на тему «Теоретические основы управления земельными ресурсами. Содержание и механизм формирования земельных отношений».

По горизонтали:

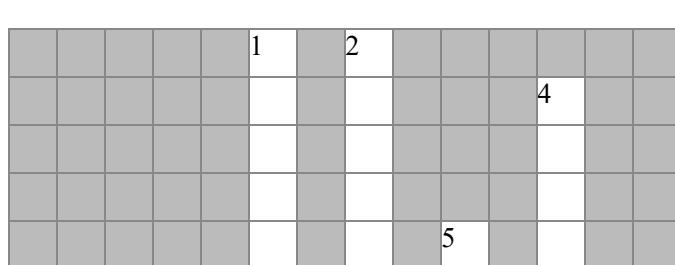
3. Присвоение тех или иных благ

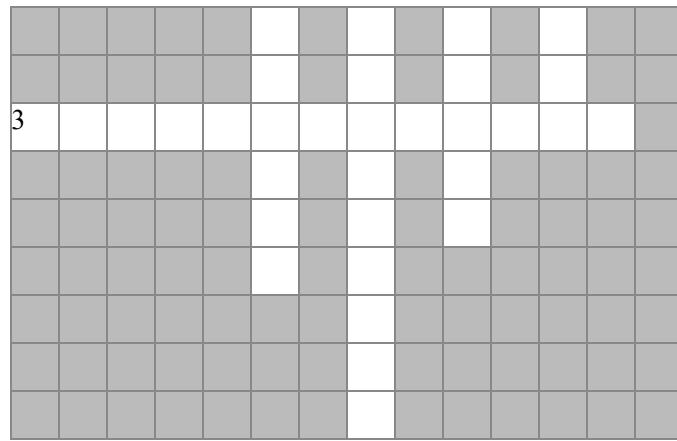
По вертикали:

1. Метод, связанный с принятием и реализацией непосредственных управленческих решений.

2. Решения, принимаемые в процессе управления земельными ресурсами.

4. Лица, наделенные земельными правами и несущие обязанности, предусмотренные земельным законодательством, являются





Задание 5. Разгадайте кроссворд на тему «Основные принципы управления земельными ресурсами».

По горизонтали:

2. Принцип, предполагающий необходимость создания структуры управления с учетом обязательности выполнения решений и постановлений вышестоящих структур нижестоящими органами.

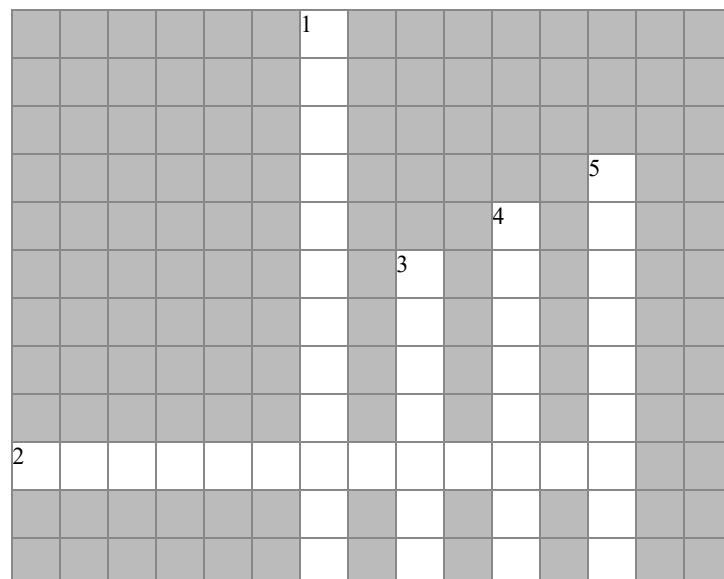
По вертикали:

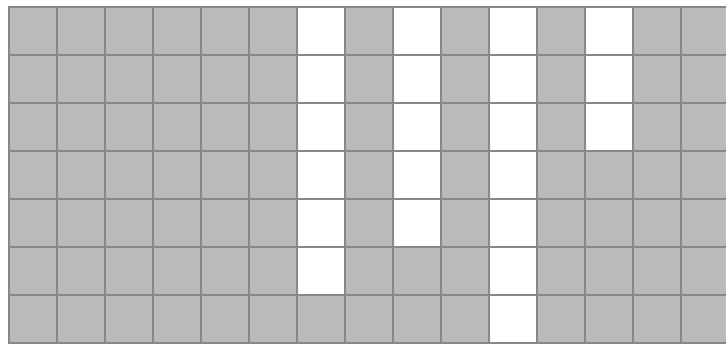
1. Подход к управлению землями разных категорий и регионов.

3. Принцип по которому органы способны управлять земельными ресурсами на основе требований гибкости и адаптивности учитывать изменения внешних и внутренних экономических, социальных, правовых и иных условий.

4. Принцип, согласно которому субъекты земельных отношений несут ответственность за социальные, экономические и другие последствия принимаемых ими решений и осуществляющей ими деятельности

5. Это необходимое условие рационального использования земли, призванное обеспечить заинтересованность землепользователей в бережном, хозяйствском отношении к ней





Задание 6. Разгадайте кроссворд на тему «Организационная структура государственного управления земельными ресурсами».

По горизонтали:

3. Устойчивость функционирования организационной системы при ее минимальной структурной сложности и минимально необходимых ресурсах

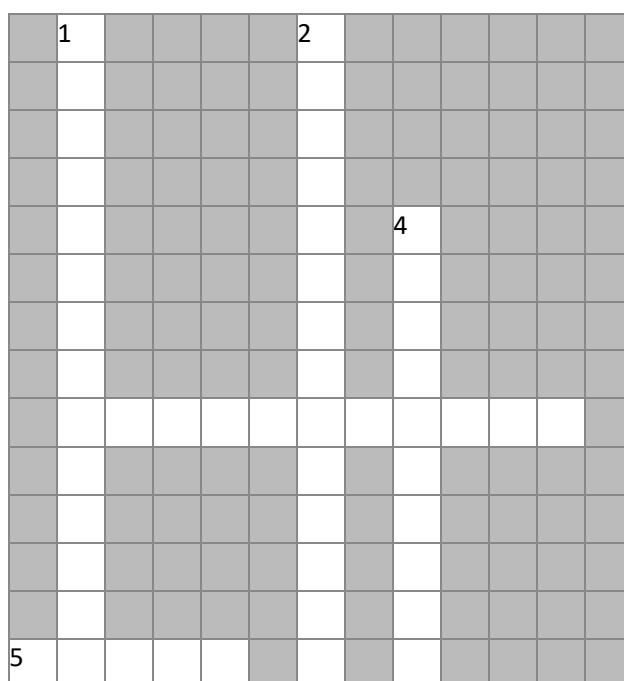
5. Нормативный акт, принимаемый в особом порядке и направленный на регулирование наиболее важных общественных, в том числе и земельных, отношений.

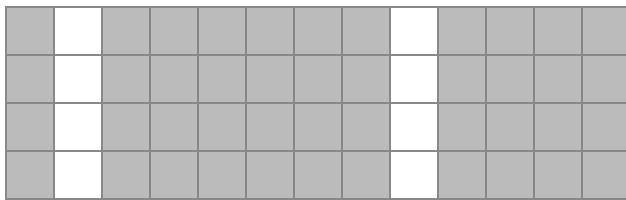
По вертикали:

1. Подход к управлению землями разных категорий и регионов

2. Несоответствие целевых функций отдельных подсистем с целевой функцией всей системы. Так, целевая функция хозяйственного комплекса страны может не совпадать с целевой функцией отдельной отрасли, а целевая функция отдельного работника – с интересами организации

4. Относительная изолированность, автономность организационных систем или их подсистем, проявляющаяся в разделении полномочий, формировании границ экономической, организационной, политической и хозяйственной самостоятельности предприятий, регионов, отраслей





Задание 7. Разгадайте кроссворд на тему «Государственный земельный надзор. Муниципальный контроль за использованием и охраной земель».

По горизонтали:

2. Эрозия, засоление, загрязнение, иссушение - это ...

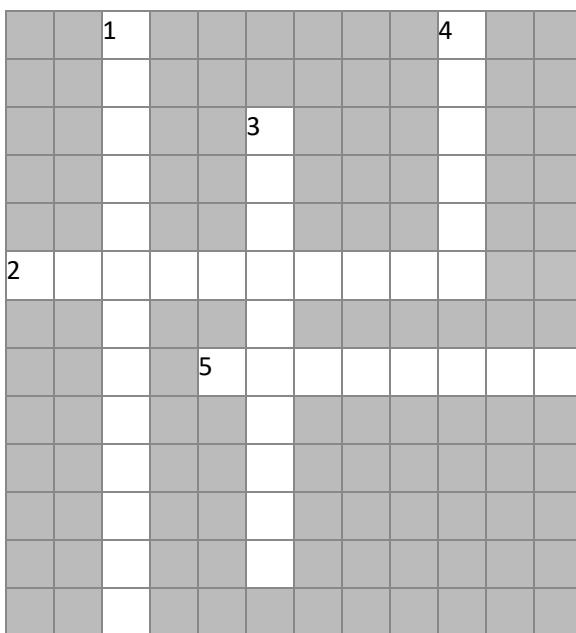
5. Метод, предполагающий разработку природоохранного законодательства и системы экологических нормативов, обязательных для всех землепользователей.

По вертикали:

1. Метод охраны земель в значительной мере ориентированы на расширенное воспроизведение органической части почвы

3. Способность почвы удовлетворять потребность растений в элементах питания, влаге и воздухе, а также обеспечивать условия для их нормальной жизнедеятельности.

4. Разрушение горных пород и почв поверхностными водными потоками и ветром, включающее в себя отрыв и вынос обломков материала и сопровождающееся их отложением.



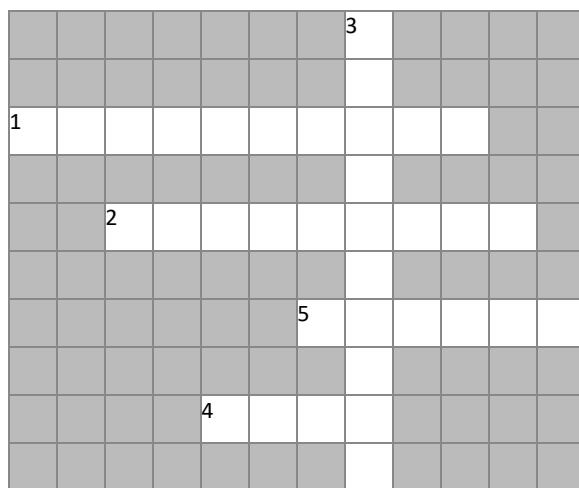
Задание 8. Разгадайте кроссворд на тему «Единый государственный реестр недвижимости, мониторинг земель в системе государственного управления земельными ресурсами».

По горизонтали:

1. что осуществляется в рамках мониторинга использования земель и мониторинга состояния земель
2. текстовая форма
4. свод достоверных систематизированных сведений об учтенном в соответствии с настоящим Федеральным законом недвижимом имуществе, о зарегистрированных правах на такое недвижимое имущество, основаниях их возникновения, правообладателях, а также иных установленных в соответствии с настоящим Федеральным законом сведений
5. Реестр в который вносятся сведения о зонах с особыми условиями использования территорий, территориальных зонах, территориях объектов культурного наследия, территориях опережающего социально-экономического развития, зонах территориального развития в РФ, об игорных зонах, о лесничествах, лесопарках, об особо охраняемых природных территориях, особых экономических зонах, охотничьих угодьях.

По вертикали:

3. система наблюдений, оценки и прогнозирования, направленных на получение достоверной информации о состоянии земель, об их количественных и качественных характеристиках, их использовании и о состоянии плодородия почв.



Задание 9. Разгадайте кроссворд на тему «Землеустройство как метод государственного управления земельными ресурсами».

По горизонтали:

1. Распоряжение земельной собственностью разными способами
2. мероприятия по изучению состояния земель, планированию и организации рационального использования земель и их охраны, описанию местоположения и (или) установлению на местности границ объектов землеустройства, организации рационального использования гражданами и юри-

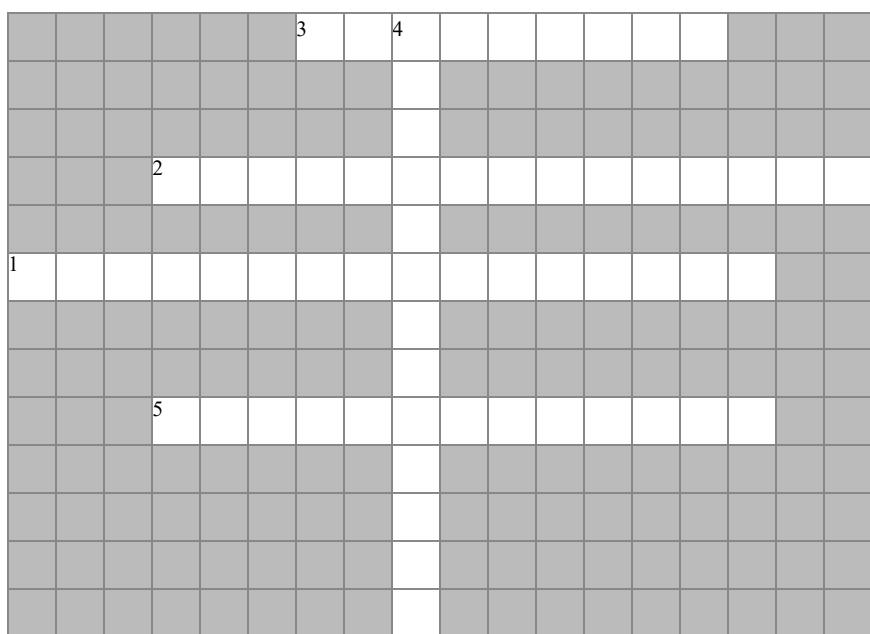
дическими лицами земельных участков для осуществления сельскохозяйственного производства

3. документ, отображающий в графической и текстовой формах местоположение, размер, границы объекта землеустройства и иные его характеристики.

5. Обладание участком земли юридическим или физическим лицом на определенных основаниях (право собственности, право пользования и так далее).

По вертикали:

1. Комплекс мер по экологическому и экономическому восстановлению земель и водных ресурсов, плодородие которых в результате человеческой деятельности существенно снизилось.



7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Оценочные средства

Критерии оценки заданий

Оценка «отлично» – имеется полный ответ на поставленные вопросы задания, решены все задачи, контрольная работа или задание выполнено в срок и представлена на проверку.

Оценка «хорошо» – имеется не достаточно полный ответ на поставленные вопросы задания, решены все задачи, но допущены ошибки, контрольная работа или задание выполнено в срок и представлена на проверку.

Оценка «удовлетворительно» – имеется не достаточно полный ответ на поставленные вопросы задания, не решены все задачи или допущены существенные ошибки, контрольная работа или задание представлена на проверку позже указанного срока.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание с обучающимися эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике, решение ситуационных задач.

Критерии оценки дискуссии

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или обучающийся отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная

позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устраниить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Оценка «**неудовлетворительно**» – работа и задание выполнены не по указанной теме, отсутствуют задачи или не представлены вовсе.

Зачет - форма проверки успешного усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Управление земельными ресурсами: учеб. пособие / Н. В. Гагарина, М. В. Сидоренко. — 2-е изд. Краснодар: КубГАУ, 2017. — 160 с. <https://kubsau.ru/upload/iblock/d0c/d0c3e7c33ffab958a12d81f75f87cf38.pdf>
2. Липски, С. А. Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости [Электронный ресурс]: учебник / С. А. Липски. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 306 с. — 978-5-4497-0036-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86680.html>
3. Свитин, В. А. Управление земельными ресурсами. В 5 томах. Т.1. Теоретические и методологические основы / В. А. Свитин. — Минск : Белорусская наука, 2019. — 360 с. — ISBN 978-985-08-2515-5 (т.1), 978-985-08-2516-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95486.html>
4. Гладун, Е. Ф. Управление земельными ресурсами : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Гладун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00846-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470695>

5. Управление земельными ресурсами: учеб. пособие / Н. В. Гагаринова, М. В. Сидоренко. – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 161 с.

Дополнительная учебная литература

1. Гладун, Е. Ф. Управление земельными ресурсами : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Гладун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00846-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451776>

2. Липски С.А. Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости : учебник / Липски С.А.. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 306 с. — ISBN 978-5-4497-0036-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86680.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Управление земельными ресурсами: учебник / Г. Н. Барсукова, Е. В. Яроцкая, К. А. Юрченко. – Краснодар: КубГАУ, 2021. – 288 с.
file:///C:/Users/nina/Downloads/Upravlenie_zemelnyimi_resursami_Uchebnik_638718_v1.PDF

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	http://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет-сайтов:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.consultant.ru/свободный>. – Загл. с экрана

2. eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана

3. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosreestr.ru/site/> свободный. – Загл. с экрана

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Управление земельными ресурсами : метод. рекомендации для организации контактной и самостоятельной работы / сост. Н. В. Гагаринова, М. В. Сидоренко. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 51 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Upravlenie_zemelnyimi_resursami_metod._dlja_SRS_.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Управление земельными ресурсами	114 ЗОО специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран) Microsoft Windows Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) Система тестирования INDIGO 221 главного учебного корпуса специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран) Microsoft Windows Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) Система тестирования INDIGO	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса факультета зоотехнии г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none">– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;– привозможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с элек-

	тронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

***Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)***

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пре-

бывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.