

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ Плодоовощеводства и виноградарства

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
плодоовощеводства и
виноградарства

доцент М.А.

Осипов

22 мая 2023г



**Программа производственной практики
Технологическая практика**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки 35.03.05 Садоводство

Направленность подготовки
«Декоративное садоводство, плодоовощеводство,
виноградарство и виноделие»
(программа бакалавриата)

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Краснодар
2023

Программа производственной практики (технологическая) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 1 августа 2017 г. № 737.

Автор,
к.с.-х. наук, доцент



Л.Г. Рязанова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры плодководства от 27.03.2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой плодководства,
д. с.-х. н., профессор



Т.Н. Дорошенко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры овощеводства от 03.04.2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой овощеводства,
д. с.-х. н., профессор



Р.А. Гиш

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры овощеводства от 04.04.2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой виноградарства,
к. с.-х. н., доцент



П.П. Радчевский

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета плодовоовощеводства и виноградарства, протокол №9 от 11.05. 2023 г.

Председатель
методической комиссии, д. с.-х.
наук, доцент



С.С. Чумаков

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
к.с.-х. наук, доцент



Л.Г. Рязанова

1 Цель производственной (учебной) практики

Целью производственной практики (технологическая) является:

- закрепление, углубление и систематизирование теоретических знаний обучающихся, полученных при обучении;
- приобретение и развитие практических навыков и умений, а также опыт профессиональной деятельности.

2 Задачи производственной практики

Задачами производственной практики (технологическая) являются:

- реализация технологий возделывания овощных, плодовых, лекарственных, эфиромасличных, декоративных культур и винограда;
- организация и проведение работ в садоводстве по выращиванию посадочного и посевного материала, закладке многолетних насаждений, уходу за ними и принятие управленческих решений в различных условиях.

3 Вид практики, тип практики

вид практики – производственной;

тип практики - технологическая

4 Способ проведения производственной практики стационарный и выездной.

Стационарной является практика, которая производится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация.

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположена организация.

Места проведения практики: практика проводится в КубГАУ (на кафедрах плодородства, овощеводства, виноградарства) в специализированных предприятиях АПК края, в научно-исследовательских учреждениях и предприятиях, обеспечивающих озеленение населенных пунктов Краснодарского края (ЗАО «Сад-Гигант», СКЗНИИСИВ, ВНИИЦиСК, селекционно-семеноводческий центр «Гавриш» и Крымская ОССВИР, ЗАО «Агроном», ЗАО «Виктория», ООО «Семеновод», ЗАО ОПХ «Центральное» ПАО «Тру-

довое», ООО «тандем-юг Дизайн», ООО «Белоре-ченский», питомник «Розовый сад», фирма «Цветы юга», тепличный комбинат «Юг-агро», парки, сады и скверы города Краснодара).

5 Форма проведения практики

практика по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство проводится дискретно.

6 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами

В результате прохождения производственной практики «Технологическая» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт - Агроном от 20.09. 2021 г. № 644 н

Трудовая функция - Разработка системы мероприятий по производству продукции растениеводства,

Трудовые действия :

- 1 - Сбор информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур
- 2 -Организация системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов
- 3- Обоснование выбора сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия
- 4- Разработка рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условия для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы
- 5- Разработка технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий
- 6- Разработка экологически обоснованной системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы
- 7 - Разработка экологически обоснованной интегрированной системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков
- 8 - Разработка агротехнических мероприятий по улучшению фитосанитарного состояния посевов
- 9 - Разработка технологий уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающих сохранность урожая
- 10- Подготовка технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов
Определение общей потребности в семенном и посадочном материале, удобрениях и пестицидах
- 11 - Общий контроль реализации технологического процесса производства продукции растениеводства в соответствии с разработанными технологиями возделывания сельско-

хозяйственных культур.

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:

ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности

ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов

ПК-6 Готов применять удобрения, средства защиты растений, сельскохозяйственную технику

ПК-7 Способен осуществлять оценку качества продукции садоводства и определять способы ее использования

ПК-8 Способен организовать и провести сбор урожая садовых культур, первичную обработку продукции и закладку ее на хранение

ПК-9 Способен осуществить оценку пригодности агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда

ПК-10 Готов осуществить Подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий

ПК-11 Готов производить посадочный материал плодовых, декоративных, овощных культур и винограда

ПК-12 Готов реализовывать технологии возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда

ПК-13 Готов создавать и эксплуатировать садово-парковые объекты, проводить озеленение населенных пунктов и внутреннего пространства помещений

7 Место производственной практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (технологическая) относится к циклу Б2.О.02 обязательной части ОП.

Рабочим учебным планом предусмотрено прохождение Производственной практика (технологическая) в 6 семестре продолжительностью 12 недель

8 Содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 648 часов, 18 зачетных единиц. Форма контроля зачет

Таблица 1 – Содержание и структура практики для очной(заочной) формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики (указываются в соответствии с программой)	Содержание работы на практике, в часах				Формы текущего и промежуточного контроля
		контактная внеаудиторная (инструктаж, консультации, защита отчета	контактная аудиторная (выполнение заданий)	сбор материала по программе в организации	итого	
1	Подготовительный этап		12	-	12	Индивидуальное задание, журнал инструктажа
2	Приобретение умений и навыков		120	477	597	Отчет
3	Подготовка отчета по практике		11	27	38	Отчет
4	Защита отчета по практике		1	-	1	Отчет
	Всего, час		144	504	648	Зачет

9 Требование к форме отчетности по практике. Промежуточная аттестация по итогам производственной практики

По завершении практики обучающиеся в недельный срок представляют на выпускающую кафедру:

1) отчет по практике, включающий текстовые, табличные и графические материалы, отражающие решение предусмотренных программой практики задач;

2) отзыв руководителя практики от предприятия о работе обучающегося в период практики с оценкой уровня и оперативности выполнения им задания по практике, отношения к выполнению программы практики и т.п. Дневник практики является основным отчетным документом, характеризующим и подтверждающим прохождение обучающимся данного вида практики, в котором отражается его текущая работа в процессе практики:

- выданное обучающемуся задание на практику;
- календарный план (график) выполнения обучающимся программы практики с отметками о полноте и уровне его выполнения;

– анализ состава и содержания выполненной обучающимся практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики;

- выводы и предложения обучающегося по практике;
- краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем.

Завершающий этап практики является составление отчета. Отчет о практике составляется индивидуально каждым обучающимся и должен отражать его деятельность в период практики:

1. Характеристика хозяйства;
2. Результаты освоения компетенций;
 - 2.1 Оценка пригодности почв для возделывания культур;
 - 2.2 Определение норм внесения минеральных удобрений под планируемый урожай (основной культуры в хозяйстве);
 - 2.3 Способ орошения культур в хозяйстве (расчет нормы полива);
 - 2.4 Помологическое описание основных сортов возделываемых в хозяйстве;
 - 2.5 Виды зеленых операций (их роль в регулировании роста и плодоношения многолетних культур);
 - 2.6 Раскрыть технологию производства посадочного (посевного) материала (на примере одной культуры). Описать основные виды работ в течение вегетации;
 - 2.7 Мониторинг основных болезней и вредителей возделываемых культур и сортов в хозяйстве. Составить план мероприятий по защите растений.
 - 2.8 Методы хранения получаемой продукции. Товарная обработка продукции.

Заключение

Итогом практики является защита результатов практики, где оценивается качество ведения дневника и составленного отчета, уровень приобретенных практических умений и навыков. По завершении практики обучающийся защищает отчет и получает зачет.

При оценке итогов практики принимается во внимание отзыв-характеристика, данная на обучающегося руководителем практики от предприятия.

После защиты отчета руководитель практики от ВУЗа делает письменное заключение в аттестационном листе, ставит оценку, дату защиты, подпись и заполняет ведомость по практике.

Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, а также обучающиеся, не выполнившие требований программы практики или получившие отрицательный отзыв, направляются на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

10 Фонд оценочных средств по производственной (учебной) практике

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:

ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий

ОПК- 2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности

ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов

ПК6 Готов применять удобрения, средства защиты растений, сельскохозяйственную технику

ПК7 Способен осуществлять оценку качества продукции садоводства и определять способы ее использования

ПК-8 Способен организовать и провести сбор урожая садовых культур, первичную обработку продукции и закладку ее на хранение

ПК-9 Способен осуществить оценку пригодности агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда

ПК-10 Готов осуществить Подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий

ПК-11 Готов производить посадочный материал плодовых, декоративных, овощных культур и винограда

ПК12 Готов реализовывать технологии возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда

ПК-13 Готов создавать и эксплуатировать садово-парковые объекты, проводить озеленение населенных пунктов и внутреннего пространства помещений

Указанные компетенции формируются поэтапно в соответствии с учебным планом (приложение В к ОПОП ВО) и матрицей компетенций (Приложение А к ОПОП).

10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ОПК- 2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности					
Знать: нормативные правовые акты и требования к оформлению специальной документации в профессио-	Не знает нормативных правовых актов и требований к оформлению специальной документации в профессиональной деятельности	Знает со значительными пробелами нормативные правовые акты и требования к оформлению специальной документации в про-	Знает с незначительными пробелами нормативные правовые акты и требования к оформлению специальной документации в професси-	Знает в полном объеме нормативные правовые акты и требования к оформлению специальной доку-	вопросы

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлети- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
нальной дея- тельности		фессиональной деятельности	ональной деятель- ности	ментации в профессио- нальной дея- тельности	
Уметь: ориен- тироваться в системе норма- тивных актов, регламентиру- ющих сферу профессио- нальной дея- тельности, и оформлять на их основании специальную литературу	Не умеет ориентиро- ваться в системе нормативных актов, регламентирующих сферу профессио- нальной деятельно- сти, и оформлять на их основании специ- альную литературу	Умеет со значи- тельными по- грешностями ори- ентироваться в системе норма- тивных актов, регламентирую- щих сферу про- фессиональной деятельности, и оформлять на их основании специ- альную литерату- ру	Умеет хорошо ори- ентироваться в системе норматив- ных актов, регла- ментирующих сфе- ру профессиональ- ной деятельности, и оформлять на их основании специ- альную литературу с незначительными погрешностями	Умеет хорошо ори- ентироваться в системе норма- тивных актов, регла- ментирующих сферу про- фессиональ- ной деятель- ности, и оформлять на их основании специальную литературу	вопро- просы
Владеть: навы- ками поиска необходимых нормативных актов и работы с ними для оформления специальной документации в профессио- нальной дея- тельности	Не владеет навыками поиска необходимых нормативных актов и работы с ними для оформления специ- альной документации в профессиональной деятельности	В слабой степени владеет навыками поиска необходи- мых нормативных актов и работы с ними для оформ- ления специаль- ной документации в профессиональ- ной деятельности	Владеет с незначи- тельными погреш- ностями навыками поиска необходи- мых нормативных актов и работы с ними для оформ- ления специальной документации в профессиональной деятельности	Владеет на высоком уровне навы- ками поиска необходимых нормативных актов и рабо- ты с ними для оформления специальной документации в профессио- нальной дея- тельности	вопро- просы
ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производ- ственных процессов					
Знать: совре- менные концепции произ- водственной без- опасности, правил применения средств индивидуаль- ной и коллек- тивной защиты при выполне- нии производ- ственных про- цессов	Не знает современ- ных концепций про- изводственной без- опасности, правил применения средств индивидуальной и коллективной защи- ты при выполнении производственных процессов	Не в полном объ- еме знает современ- ные концеп- ции производ- ственной безопас- ности, правила применения средств индиви- дуальной и кол- лективной защиты при выполнении производственных процессов	Знает с незначи- тельными пробеле- ми современные концепции произ- водственной без- опасности, правила применения средств индивиду- альной и коллек- тивной защиты при выполнении про- изводственных процессов	Знает в пол- ном объеме современные концепции произ- водственной без- опасности, правила при- менения средств инди- видуальной и коллективной защиты при выполнении производ- ственных процессов	Во- просы От- чет
Уметь: оцени- вать уровни безопасности производства	Не умеет оценивать уровни безопасности производства	Умеет оценивать уровни безопас- ности производ- ства со значитель-	Умеет оценивать уровни безопасно- сти производства с незначительными	Умеет оце- нивать уров- ни безопасно- сти производ-	Во- просы От-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

		ными погрешно- стями	погрешностями	ства без по- грешностей	чет
Владеть: спосо- бами создания и поддержива- ния безопасных условий выпол- нения произ- водственных процессов	Не владеет спосо- бами создания и под- держивания безопас- ных условий выпол- нения производ- ственных процессов	В слабой степени владеет спосо- бами создания и поддерживания безопасных усло- вий выполнения производственных процессов	Владеет с незна- чительными по- грешностями спо- собами создания и поддерживания безопасных усло- вий выполнения производственных процессов	Владеет на высоком уровне спосо- бами созда- ния и под- держивания безопасных условий вы- полнения производ- ственных процессов	Во- про- сы От- чет

ПК-6 Готов применять удобрения, средства защиты растений, сельскохозяйственную технику

Знать: основы питания расте- ний, виды и формы удобре- ний, способы и технику внесе- ния удобрений и средств защиты растений, назна- чение и принци- пы работы сель- скохозяйствен- ной техники	Не знает основ пита- ния растений, видов и форм удобрений, способов и техники внесения удобрений и средств защиты растений, назначе- ния и принципов работы сельскохо- зяйственной техники	Знает с пробелами основы питания растений, виды и формы удобрений, способы и технику внесения удобре- ний и средств за- щиты растений, назначение и принципы работы сельскохозяй- ственной техники	Знает с отдель- ными незначи- тельными пробеле- ми основы пи- тания растений, виды и формы удобрений, спо- собы и технику внесения удоб- рений и средств защиты расте- ний, назначение и принципы ра- боты сельскохо- зяйственной тех- ники	Знает в пол- ном объеме основы пита- ния растений, виды и формы удобрений, способы и технику вне- сения удобре- ний и средств защиты расте- ний, назначе- ние и принци- пы работы сельскохозяй- ственной тех- ники	Во- про- сы
Уметь: дать фи- тосанитарную оценку посевов и многолетних насаждений, определить де- фицит элементов питания по внешним при- знакам растений, оценить качество работы сельско- хозяйственной техники	Не умеет дать фито- санитарной оценки посевов и многолет- них насаждений, определить дефицит элементов питания по внешним призна- кам растений, оце- нить качество рабо- ты сельскохозяй- ственной техники	Умеет дать фито- санитарную оценку посевов и много- летних насажде- ний, определить дефицит элементов питания по внеш- ним признакам растений, оценить качество работы сельскохозяй- ственной техники с некоторыми по- грешностями	Умеет дать фито- санитарную оценку посевов и многолетних насаждений, определить де- фицит элементов питания по внешним при- знакам растений, оценить качество работы сельско- хозяйственной техники с неко- торыми незначи- тельными по- грешностями	Умеет на вы- соком уровне дать фитоса- нитарную оценку посе- вов и много- летних насаж- дений, опре- делить дефи- цит элементов питания по внешним при- знакам расте- ний, оценить качество ра- боты сельско- хозяйственной техники	Во- про- сы
Владеть: мето- диками расчета необходимых доз внесения удобрений и	Не владеет методи- ками расчета необ- ходимых доз внесе- ния удобрений и средств защиты рас-	Слабо владеет ме- тодиками расчета необходимых доз внесения удобре- ний и средств за-	Владеет с от- дельными незна- чительными по- грешностями методиками рас-	Владеет в полном объе- ме методика- ми расчета необходимых	зада- ние От-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
средств защиты растений, единиц сельскохозяйственной техники	тений, единиц сельскохозяйственной техники	щиты растений, единиц сельскохозяйственной техники	чета необходи- мых доз внесения удобрений и средств защиты растений, единиц сельскохозяйственной техни- ки	доз внесения удобрений и средств защиты растений, единиц сель- скохозяйственной техни- ки	чет
ПК-7 Способен осуществлять оценку качества продукции садоводства и определять спо- собы ее использования					
Знать: требова- ния российских стандартов к качеству про- дукции садо- водства и про- дуктам перера- ботки	Не знает требова- ний российских стандартов к каче- ству продукции садоводства и про- дуктам переработки	Знает с пробелами требования россий- ских стандартов к качеству продукции садоводства и про- дуктам переработки	Знает с отдельны- ми несуществен- ными пробелами требования рос- сийских стандар- тов к качеству продукции садо- водства и продук- там переработки	Знает в пол- ном объеме требования российских стандартов к качеству про- дукции садо- водства и про- дуктам перера- ботки	Во- про- сы
Уметь: оценить продукцию са- доводства по внешнему виду, органолептиче- ским и биохимическим пока- зателям и уста- новить способы ее использова- ния	Не умеет оценить продукцию садо- водства по внеш- нему виду, органо- лептическим и био- химическим пока- зателям и устано- вить способы ее использования	Умеет оценить про- дукцию садоводства по внешнему виду, органолептическим и биохимическим показателям и уста- новить способы ее использования с некоторыми по- грешностями	Умеет оценить продукцию садо- водства по внеш- нему виду, орга- нолептическим и биохимическим показателям и установить спосо- бы ее использова- ния с некоторыми незначительными погрешностями	Умеет на вы- соком уровне оценить про- дукцию садо- водства по внешнему виду, органо- лептическим и биохимиче- ским показате- лям и уста- новить спосо- бы ее исполь- зования	Во- про- сы
Владеть: мето- дами оценки продукции са- доводства и системой управ- ления ее качеством	Не владеет метода- ми оценки продук- ции садоводства и системой управле- ния ее качеством	Слабо владеет ме- тодами оценки про- дукции садоводства и системой управ- ления ее качеством	Владеет методами оценки продукции садоводства и си- стемой управления ее качеством с некоторыми не- значительными погрешностями	На высоком уровне владе- ет методами оценки про- дукции садо- водства и си- стемой управ- ления ее ка- чеством	зада- ние От- чет
ПК-8 Способен организовать и провести сбор урожая садовых культур, первичную обра- ботку продукции и закладку ее на хранение					
Знать: степени зрелости пло- дов; способы, сроки и техно- логию уборки продукции	Не знает степени зрелости плодов, способы, сроки и технологии уборки продукции	Знает степени зре- лости плодов, спо- собы, сроки и тех- нологию уборки продукции с неко- торыми погрешно- стями	Знает степени зре- лости плодов, спо- собы, сроки и тех- нологию уборки продукции с неко- торыми незначи- тельными погреш- ностями	Знает в пол- ном объеме степени зре- лости плодов, способы, сро- ки и техноло- гию уборки продукции	Во- про- сы
Уметь: органи- зовать сбор урожая садовых	Не умеет организо- вать сбор урожая садовых культур,	Умеет с некоторы- ми погрешностями организовать сбор	Умеет с отдель- ными незначи- тельными погреш-	Умеет на вы- соком уровне организовать	Во- про-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлети- тельно (минимальный)	удовлети- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
культур, подобрать оптимальные способы первичной переработки и режимы хранения садовой продукции	подобрать оптимальные способы первичной переработки и режимы хранения садовой продукции	урожаю садовых культур, подобрать оптимальные способы первичной переработки и режимы хранения садовой продукции	ностями организо- вать сбор урожая садовых культур, подобрать оптимальные способы первичной переработки и режимы хранения садовой продукции	сбор урожая садовых культур, подобрать оптимальные способы первичной переработки и режимы хранения садовой продукции	сы
Владеть: техно- логическими схемами пер- вичной обра- ботки и хране- ния продукции садоводства	Не владеет техно- логическими схемами первичной обра- ботки и хранения про- дукции садоводства	Слабо владеет тех- нологическими схемами первичной обработки и хране- ния продукции са- доводства	Владеет техно- логическими схема- ми первичной об- работки и хране- ния продукции садоводства с не- которыми незна- чительными по- грешностями	Владеет на высоком уровне техно- логическими схемами пер- вичной обра- ботки и хране- ния продук- ции садовод- ства	зада- ние От- чет
Знать: класси- фикацию агро- ландшафтов по форме и степе- ни антропоген- ного воздей- ствия	Не знает класси- фикации агроланд- шафтов по форме и степени антропо- генного воздей- ствия	Слабо знает клас- сификацию агро- ландшафтов по форме и степени антропогенного воздействия	Знает классифика- цию агроландшаф- тов по форме и степени антропо- генного воздей- ствия с некоторы- ми незначитель- ными пробелами	В полном объ- еме знает классифика- цию агро- ландшафтов по форме и степени ан- тропогенного воздействия	Во- про- сы
Уметь: оценить пригодность агроландшаф- тов для возде- лывания овощ- ных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и вино- града	Не умеет оценить пригодность агро- ландшафтов для возделывания овощных, плодо- вых, лекарствен- ных, декоративных культур и виногра- да	Умеет оценить при- годность агроланд- шафтов для возде- лывания овощных, плодовых, лекар- ственных, декора- тивных культур и винограда с некото- рыми погрешно- стями	Умеет оценить пригодность агро- ландшафтов для возделывания овощных, плодо- вых, лекарствен- ных, декоратив- ных культур и ви- нограда с некото- рыми незначи- тельными погреш- ностями	Умеет на вы- соком уровне оценить при- годность агро- ландшафтов для возделыва- ния овощ- ных, плодо- вых, лекар- ственных, де- коративных культур и ви- нограда	Во- про- сы
Владеть: мето- дами оптимиза- ции агроланд- шафтов с целью повышения их экологической устойчивости и соответствия требованиям садовых куль- тур	Не владеет метода- ми оптимизации агроландшафтов с целью повышения их экологической устойчивости и со- ответствия требова- ниям садовых куль- тур	Слабо владеет ме- тодами оптимиза- ции агроландшаф- тов с целью повы- шения их экологи- ческой устойчиво- сти и соответствия требованиям садо- вых культур	Владеет с некото- рыми незначи- тельными погреш- ностями методами оптимизации агро- ландшафтов с це- лью повышения их экологической устойчивости и соответствия тре- бованиям садовых культур	Владеет на высоком уровне мето- дами оптимиза- ции агро- ландшафтов с целью повы- шения их эко- логической устойчивости и соответ- ствия требо- ваниям садо-	зада- ние От- чет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

				вых культур	
ПК-10 Готов осуществить Подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий					
Знать: требова- ния садовых культур к агро- ландштафтам	Не знает требова- ний садовых куль- тур к агроландшаф- там	Знает требования садовых культур к агроландштафтам с некоторыми пробле- мами	Знает требования садовых культур к агроландштафтам с отдельными несущес- твенными пробле- мами	В полном объ- еме знает тре- бования садо- вых культур к агроландшаф- там	Во- про- сы
Уметь: подбо- рать виды и сорта плодо- вых, овощных, декоративных, лекарствен- ных культур и в ино-града для различныхагро- экологиче- ских условий и техноло-гий	Не умеет подобрать виды и до- вых, овощных, деко- ративных, лекар- ственных куль- тур и винограда для различных агроэко- логических условий и технологий	Умеет подобрать виды и сорта пло- довых, овощных, декоративных, ле- карственных куль- тур и винограда для различных агроэко- логических условий и технологий с не- которыми погреш- ностями	Умеет подобрать виды и сорта пло- довых, овощных, декоративных, лекарственных культур и вино- града для различ- ных агроэкологи- ческих условий и технологий с от- дельными несущес- твенными по- грешностями	На высоком уровне умеет подобрать виды и сорта плодовых, овощных, деко- ративных, лекарствен- ных культур и винограда для различных агроэкологи- ческих усло- вий и техно- логий	Во- про- сы
Владеть: мето- диками совер- шенствования сортимента садовых куль- тур в зависимо- сти от изменя- ющихся агро- экологических условий и тех- нологий	Не владеет методи- ками совершен- ствования сорти- мента садовых культур в зависи- мости от изменяю- щихся агроэкологи- ческих условий и технологий	Слабо владеет ме- тодиками совер- шенствования сор- тимента садовых культур в зависи- мости от изменяю- щихся агроэкологи- ческих условий и технологий	Владеет методи- ками совершен- ствования сорти- мента садовых культур в зависи- мости от изменя- ющихся агроэко- логических усло- вий и технологий с некоторыми не- значительными погрешностями	На высоком уровне владе- ет методиками совершен- ствования сортимента садовых куль- тур в зависи- мости от из- меняющихся агроэкологи- ческих усло- вий и техно- логий	зада- ние От- чет
ПК-11 Готов производить посадочный материал плодовых, декоративных, овощных культур и винограда					
Знать: виды и способы раз- множения пло- довых, декора- тивных, овощ- ных культур и винограда; от- раслевые стан- дарты на поса- дочный матери- ал	Не знает виды и способы размноже- ния плодовых, де- коративных, овощ- ных культур и ви- нограда; отрасле- вые стандарты на поса- дочный материал	Знает с некоторыми проблемами виды и способы размноже- ния плодовых, де- коративных, овощ- ных культур и ви- нограда; отрасле- вые стандарты на посадочный мате- риал	Знает с некоторы- ми несуществен- ными проблемами виды и способы размножения пло- довых, декоратив- ных, овощных культур и вино- града; отраслевые стандарты на поса- дочный матери- ал	В полном объ- еме знает виды и способы размножения плодовых, декоративных, овощных культур и ви- нограда; от- раслевые стандарты на посадочный материал	Во- про- сы
Уметь: реали-	Не умеет реализо-	Умеет реализовы-	Умеет реализовы-	На высоком	Во-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлети- тельно (минимальный)	удовлети- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
зовывать тех- нологии выра- щивания поса- дочного мате- риала садовых культур при различной тех- нической осна- щенности про- изводства	ывать технологии выращивания поса- дочного материала садовых культур при различной тех- нической оснащен- ности производства	вать технологии выращивания поса- дочного материала садовых культур при различной тех- нической оснащен- ности производства с некоторыми по- грешностями	вать технологии выращивания поса- дочного матери- ала садовых куль- тур при различной технической оснащенности производства с отдельными не- существенными погрешностями	уровне умеет реализовывать технологии выращивания посадочного са- довых культур при различной технической оснащенности производства	про- сы
Владеть: со- временными отечественны- ми и зарубеж- ными методами получения поса- дочного мате- риала садо- вых культур	Не владеет совре- менными отече- ственными и зару- бежными методами получения посадоч- ного материала са- довых культур	Слабо владеет со- временными отече- ственными и зару- бежными методами получения поса- дочного материала садовых культур	Владеет совре- менными отече- ственными и зару- бежными метода- ми получения поса- дочного матери- ала садовых куль- тур с некоторыми незначительными погрешностями	Владеет на высоком уровне совре- менными оте- чественными и зарубежными методами по- лучения поса- дочного мате- риала садовых культур	зада- ние От- чет
ПК-12 Готов реализовывать технологии возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда					
Знать: требо- вания садовых культур к условиям вы- ращивания, систему удоб- рений и средств защи- ты растений, техническое и технологиче- ское обеспече- ние производ- ства	Не знает требований садовых культур к условиям выращи- вания, систему удобре- ний и средств защиты растений, техниче- ское и технологи- ческое обеспечение производства	Знает требования садовых культур к условиям выращи- вания, систему удобрений и средств защиты растений, техниче- ское и технологи- ческое обеспечение производства с некоторыми про- белами	Знает требования садовых культур к условиям выра- щивания, систему удобрений и средств защиты растений, техни- ческое и техноло- гическое обеспе- чение производ- ства с отдельными несущественными пробелами	В полном объ- еме знает тре- бования садо- вых культур к условиям вы- ращивания, систему удоб- рений и средств защи- ты растений, техническое и технологиче- ское обеспе- чение произ- водства	Во- про- сы
Уметь: реали- зовывать тех- нологии вы- ращивания садовых куль- тур при раз- личной техни- ческой осна- щенности производства	Не умеет реализовы- вать технологии вы- ращивания садовых культур при различ- ной технической оснащенности произ- водства	Слабо умеет реали- зовывать техноло- гии выращивания садовых культур при различной тех- нической оснащен- ности производства	Умеет реализовы- вать технологии выращивания са- довых культур при различной техни- ческой оснащен- ности производ- ства с отдельными незначительными погрешностями	Умеет на вы- соком уровне реализовывать технологии выращивания садовых куль- тур при раз- личной техни- ческой осна- щенности производства	Во- про- сы
Владеть: мето- диками со- вершенствована- ния технологи- и возделыва- ния садовых	Не владеет методи- ками совершенство- вания технологии возделывания садо- вых культур в зави- симости от изменя-	Слабо владеет ме- тодиками совершен- ствования техно- логии возделыва- ния садовых культур в зависи-	Владеет методи- ками совершен- ствования техно- логии возделыва- ния садовых куль- тур в зависимости	На высоком уровне владеет методиками совершенствована- ния техно- логии возде-	зада- ние От- чет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
культур в за- висимости от изменяющихся агроэкологи- ческих усло- вий и техниче- ского оснаще- ния	ющихся агроэкологи- ческих условий и технического осна- щения	мости от изменя- ющихся агроэколо- гических условий и технического оснащения	от изменяющихся агроэкологи- ческих условий и технического оснащения техно- логий с некото- рыми незначи- тельными по- грешностями	ливания садо- вых культур в зависимости от изменяю- щихся агро- экологических условий и тех- нического оснащения	
ПК-13 Готов создавать и эксплуатировать садово-парковые объекты, проводить озелене- ние населенных пунктов и внутреннего пространства помещений					
Знать: видовой и сортовой состав цветоч- но- декоративных растений, принципы озе- ленения раз- личных объек- тов	Не знает видового и сортового состава цветочно- декоративных расте- ний, принципов озе- ленения различных объектов	Знает видовой и сортовой состав цветочно- декоративных рас- тений, принципы озеленения раз- личных объектов с пробелами	Знает видовой и сортовой состав цветочно- декоративных рас- тений, принципы озеленения раз- личных объектов с отдельными не- значительными пробелами	Знает в пол- ном объеме видовой и сор- товой состав цветочно- декоративных растений, принципы озе- ленения раз- личных объек- тов	Во- про- сы
Уметь: по- этапно созда- вать объекты садово- паркового строительства с подбором видового и сортового со- става и содер- жать их в соот- ветствии с су- ществующими нормами и правилами	Не умеет поэтапно создавать объекты садово-паркового строительства с под- бором видового и сортового состава и содержать их в соот- ветствии с существ- ующими нормами и правилами	Слабо умеет по- этапно создавать объекты садово- паркового строи- тельства с подбо- ром видового и сортового состава и содержать их в соответствии с су- ществующими нормами и прави- лами	Умеет поэтапно создавать объекты садово-паркового строительства с подбором видового и сортового состава и содер- жать их в соответ- ствии с суще- ствующими нор- мами и правилами с некоторыми не- существенными погрешностями	На высоком уровне умеет поэтапно со- здавать объек- ты садово- паркового строительства с подбором видового и сортового со- става и содер- жать их в соот- ветствии с существую- щими норма- ми и правила- ми	Во- про- сы
Владеть: принципами размещения объектов озе- ленения в населенных пунктах	Не владеет принци- пами размещения объектов озеленения в населенных пунктах	Слабо владеет принципами раз- мещения объектов озеленения в насе- ленных пунктах	Владеет принци- пами размещения объектов озелене- ния в населенных пунктах с некото- рыми незначи- тельными по- грешностями	На высоком уровне владеет принципами размещения объектов озе- ленения в населенных пунктах	зада- ние От- чет

10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, ха-

рактизирующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Оценочные средства по компетенции

3.1.1 Для текущего контроля компетенции

ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий

ОПК- 2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности

ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов

ПК-6 Готов применять удобрения, средства защиты растений, сельскохозяйственную технику

ПК-7 Способен осуществлять оценку качества продукции садоводства и определять способы ее использования

ПК-8 Способен организовать и провести сбор урожая садовых культур, первичную обработку продукции и закладку ее на хранение

ПК-9 Способен осуществить оценку пригодности агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда

ПК-10 Готов осуществить Подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий

ПК-11 Готов производить посадочный материал плодовых, декоративных, овощных культур и винограда

ПК-12 Готов реализовывать технологии возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда

ПК-13 Готов создавать и эксплуатировать садово-парковые объекты, проводить озеленение населенных пунктов и внутреннего пространства помещений

Индивидуальные Задания

1. Изучить структуру сельскохозяйственных угодий и направлениями хозяйственной деятельности на предприятии.....
2. Оценить пригодности агроландшафтов одной из зон садоводства для возделывания различных культур. В соответствии с почвенно-климатическими условиями зоны садоводства подобрать сорта для возделывания по интенсивной технологии.

3. Подобрать и обосновать ассортимент древесно-кустарниковых, цветочных растений и винограда, наиболее пригодных для различных объектов озеленения в одной из зон садоводства.
4. Приобрести профессиональный опыт планирования агротехнических приемов по уходу за садовыми культурами и виноградом
5. Приобрести умения управлять качеством продукции садоводства на основе современных требований российских и международных стандартов, осуществления технологического контроля.
6. Приобрести опыт использования приемов защиты различных культур при неблагоприятных метеорологических условиях.
7. Изучить современные системы защиты растений от болезней, вредителей в садах, ягодниках, виноградниках, посевах овощных, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур в условиях различных зон садоводства.
8. Приобрести опыт применения различных технологий производства качественной, конкурентоспособной продукции садоводства.
9. Приобрести умения по реализации технологии выращивания посадочного материала.
10. Изучить возможность механизации уборки винограда, плодовых, овощных и лекарственных культур.
11. Описать методы товарной обработки, транспортировки, хранения и первичной переработки продукции на примере одной культуры.

Для выполнения программы производственной практики обучающемуся выдается Индивидуальное задание, содержание которого согласовывается с руководителем практик от профильной организации.

Индивидуальное задание

№ п/п	Содержание задания	Ожидаемый результат
1		
2		
3		
4		

Студент _____

Руководитель от КубГАУ

доцент _____

« » _____ 201 г.

На основе индивидуального задания утверждается рабочий график-план, в котором указываются: содержание выполняемых работ и ожидаемые результаты.

План-график

Обучающегося _____
_____ курса _____ (очной, заочной) формы обучения группы _____
Направление подготовки 35.03.05 «Садоводство»
Вид практики – Производственная:
Тип практики - Преддипломная
сроки _____

Дата	Краткое содержание работы	Ожидаемый результат

Руководитель от КубГАУ
доцент _____

« » _____ 201 г.

В процессе прохождения практики обучающийся заполняет ежедневно (за несколько дней) дневник о прохождении практики, в котором факт выполнения определенного задания подтверждается руководителем.

Дневник прохождения практики

Студентки _____
_____ курса очной(заочной) формы обучения группы _____
Направление подготовки 35.03.05 «Садоводство»
Направленность «Декоративное садоводство, плодовоовощеводство, виноградарство и виноделие»
Вид практики Производственная
Тип практики - преддипломная
Сроки _____

Дата	Содержание работы	Полученные результаты	Отметка руководителя практики о выполнении работы

Студент _____

Руководитель практики от КубГАУ _____

Для производственной практики средством оценки является отчет, вопросы для защиты отчета по результатам практики.

Для оценки уровня освоения компетенций на этапе защиты отчета о прохождении практики используется оценочный лист.

3.1.2 Для промежуточного контроля компетенции

Вопросы к зачету компетенции ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий

1- система содержания и обработки почвы на виноградниках зоны не-укрывной культуры.

2 -система содержания почвы в саду, способствующая повышению ее плодородия, ее основные принципы.

3 - защита почв от эрозии при закладке сада на склоне.

4 - какая система содержания почвы лучшая в степной зоне Краснодарского края, обоснуйте.

5 - Какие мероприятия проводятся в овощном севообороте по повышению плодородия почвы?

6 - Основной, дополнительный и ограниченный ассортимент древесных растений и его районирование.

Вопросы к зачету компетенции ОПК- 2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности

1 – составьте агротехплан проведения на винограднике зеленых операций с максимальной механизацией процессов.

2 - Какие основные сведения экономического, технологического, организационного характера нужно иметь специалисту сельскохозяйственного производства для составления бизнес-плана?

3 - когда начинают составлять прогноз урожая плодов на следующий год и какие показатели при этом учитываются.

4 – Назовите этапы разработки проекта благоустройства и озеленения объекта. Что входит в изыскательский этап проектирования объекта.

5- Цели и значение ремонта виноградников, инвентаризация насаждений. Составление плана ремонта.

6 - Какими профессиональными качествами должен обладать руководитель современного крупного сельскохозяйственного предприятия?

Вопросы к зачету компетенции ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов

1 – охарактеризуйте сорта винограда, пригодные для возделывания в корнесобственной неукрывной культуре, в том числе в зоне укрывного виноградарства и изложите особенности закладки таких виноградников.

2 - Какие агроприемы при выращивании овощных культур можно отнести к элементам ресурсосберегающей технологии?

3 - каким требованиям должны отвечать сорта для возделывания их по экологически безопасным технологиям.

4 - элементы энергоресурсосберегающих технологий ?

Вопросы к зачету компетенции ПКС-6 Готов применять удобрения, средства защиты растений, сельскохозяйственную технику

1- дозы удобрений на плодоносящих виноградниках в Темрюкском районе Краснодарского края при средней обеспеченности почв элементами минерального питания.

2 - какие факторы влияют на дозу удобрений в плодоносящем саду.

3 - формы и дозы удобрений при некорневых обработках плодовых насаждений, их роль в повышении продуктивности.

4 - Какие требования предъявляются к удобрениям для проведения фертигации на посевах овощных культур?

5 - Организационные мероприятия к сбору урожая. Современная технология уборки технических сортов винограда. Требования, предъявляемые к насаждениям для применения комбайновой уборки.

6 – составьте систему защиты виноградника европейских сортов от милдью, оидиума и гроздевой листовертки.

7 - какие заболевания семечковых и косточковых культур являются наиболее опасными.

8 - какие защитные мероприятия используют против парши, мучнистой росы, монилиоза.

9 - Какие средства биологической защиты от болезней используются на посевах овощных культур в открытом грунте и в культивационных сооружениях?

10 – дайте сравнительную оценку систем содержания почвы на виноградниках.

11- В каких типах севооборотов возможно выращивание овощных культур? Какой севооборот используется в хозяйстве?

12 - Обоснуйте основную систему содержания почвы в предгорной зоне садоводства.

13. Подготовка почвы под закладку сада (планировка, внесение удобрений и плантаж, разбивка).

14. Системы содержания почвы в плодоносящем саду (их преимущества и

недостатки).

15. - какой севооборот используется в питомнике на участке формирования и школке сеянцев.
- 16 - назовите сроки внесения и дозы гербицидов (наиболее распространенных) в плодоносящем саду яблони.
- 17 - Система основной обработки почвы под овощные культуры.
18. – охарактеризуйте известные технологии защиты виноградных насаждений от неблагоприятных условий зимнего периода.
19. - Какие агротехнические приемы следует провести на посевах теплолюбивых овощных культур при прогнозе снижения температуры до 0 °С?
20. - какие мероприятия проводятся в саду для повышения устойчивости к низким отрицательным температурам плодовых культур.
21. - приемы снижающие влияние высоких температур.

Вопросы к зачету компетенции ПК-7 Способен осуществлять оценку качества продукции садоводства и определять способы ее использования

1 – составить агротехплан проведения зеленых операций на плодоносящих виноградниках с максимальной механизацией производственных процессов.

2 - Из каких составных частей состоит технологическая карта выращивания овощных культур?

3 - составьте примерный агротехнологический план работ по уходу за насаждениями яблони.

4 – какое как специалист-виноградарь вы примете решение, если на вашем прививочном комплексе гибель глазков у черенков привоя составила 40,0 %, при допустимых 10 %, а заменить данную партию черенков не представляется возможным.

5 - Какими личностными качествами должен обладать руководитель современного крупного сельскохозяйственного предприятия?

6 - завтра ожидается понижение температуры воздуха до минус 5 градусов в период с 4 до 7 часов утра. Ваши действия.

7 – разработать бизнес-план выращивания корнесобственных саженцев винограда дефицитных сортов в школке открытого грунта.

8 - .Какие пути снижения затрат овощной продукции Вы можете предложить при выращивании культур в открытом грунте? В защищенном грунте?

9 – составить технологическую схему использования некорневых подкормок минеральными удобрениями и физиологически активными веществами для повышения качества урожая винограда.

10 - Какие агроприемы при выращивании овощных культур оказывают непосредственное влияние на качество выращиваемой продукции?

11. перечислите факторы влияющие на качество продукции плодовых культур и способы его повышения.

Вопросы к зачету компетенции ПК-8 Способен организовать и провести сбор урожая садовых культур, первичную обработку продукции и закладку ее на хранение

1 – охарактеризуйте особенности уборки столовых сортов винограда, предназначенных для длительного хранения, подготовки гроздей к хранению и технологию хранения.

2 - Какие требования предъявляются к сортам лука репчатого и капусты белокочанной, продукция которых закладывается на длительное хранение?

3 - какие методы хранения плодов яблони вы знаете?

4 - какие условия для хранения плодов косточковых культур используются.

5 - какие продукты первичной переработки готовят из плодов семечковых культур.

Вопросы к зачету компетенции ПК-9 Способен осуществить оценку пригодности агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда

1 – каким требованиям должен отвечать участок для закладки виноградника технических сортов шампанского направления в предгорной зоне Кубани.

2 - каким требованиям должен отвечать участок для закладки косточковых культур (черешни, персика).

3- каким требованиям должен отвечать участок для закладки семечковых культур (яблони, груши).

4 - Какие типы почв считаются лучшими для возделывания овощных культур, а какие непригодны для их культивирования?

5 - Основные мероприятия по выбору и подготовке земельного массива к закладке виноградника и организация его территории.

6 - Требования к овощным культурам к элементам питания.

Система удобрения при выращивании овощных культур.

7– составить схему организации территории виноградника, с распределением сортов по клеткам и кварталам, дорожной сети, лесозащитных лесополос и бригадного стана.

ПК-10 Готов осуществить Подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий

1 – изложить методику ампелографического описания гроздей и ягод винограда.

2 -дать характеристику основным сорта плодовых культур, которые возделываются в хозяйстве

3 - особенности декоративных культур, используемых в озеленении населенных пунктов южных территорий.

4 - виды плодовых, овощных культур и винограда используемые в озеленении.

5 - Какими морфологическими особенностями должны характеризоваться сорта и гибриды томата, предназначенные для механизированной уборки плодов?

6 - Классификация цветочных культур, характеристика основных групп, характерные представители

Вопросы к зачету компетенции ПК-11 Готов производить посадочный материал плодовых, декоративных, овощных культур и винограда

1– охарактеризовать известные способы стратификации настольных прививок винограда и дать им сравнительную оценку.

2 - способы вегетативного размножения декоративных культур.

3 - особенности размножения плодовых и декоративных культур семенами.

4 - Какие способы вегетативного размножения используются для получения посадочного материала цветочных культур? Приведите примеры.

5 - Сроки посева семян в лесных питомниках. Отразить возможность посева семян весной, осенью, летом и зимой. Показать преимущества и недостатки наиболее распространенных весенних и осенних посевов.

6 – осветите требования к черенкам винограда, используемым для размножения и изложите технику подготовки их к прививке.

7 - особенности размножения клоновых подвоев одревесневшими и зелеными черенками.

8 - Какой способ выращивания рассады овощных культур для открытого грунта в настоящее время является основным и почему?

9 - технология выращивания рассады земляники для закладки плантации летом.

10. Типы маточников привойных и подвойных лоз, их значение, технология создания для выращивания черенков, заготовки и хранения.

11- Технология выращивания саженцев плодовых культур во втором и третьем полях питомника

12 – опишите технологию подготовки участка к закладке виноградника и технику посадки.

13. назовите способы упаковки столовых сортов винограда.

14. особенности товарной обработки столовых сортов винограда.

15. определение срока съема технических сортов винограда.

16. Организационные мероприятия к сбору урожая. Современная технология уборки технических сортов винограда.

17. Требования, предъявляемые к насаждениям для применения комбайновой уборки.

18. Методы установления оптимальной нагрузки виноградных кустов при обрезке и установление длины обрезки стрелок.
19. Типы маточников привойных и подвойных лоз, их значение, технология создания для выращивания черенков, заготовки и хранения.
20. осветите технологию выращивания привитых вегетирующих саженцев и закладке ими виноградника.
21. Назовите основные декоративные травянистые растения в системе городских и сельских ландшафтов в настоящее время.
22. Каковы основные принципы озеленения населенных пунктов?
23. какой вид винограда используется в зеленом строительстве, назовите примеры озеленения объектов.
24. основной способ размножения хвойных пород которые применяются в озеленении.
25. Питомники временные и постоянные. Их отличительные особенности, преимущества и недостатки.
26. Сроки посева семян в лесных питомниках. Отразить возможность посева семян весной, осенью, летом и зимой. Показать преимущества и недостатки наиболее распространенных весенних и осенних посевов.
- 25– осветите принципиальную технологию производства привитых виноградных саженцев и закладке ими виноградника.
26. Какие способы защиты от вредителей и болезней используются на посевах лекарственных культур?
27. По каким критериям оценивается готовность лекарственного сырья к уборке и определение сроков уборки?
28. технология выращивания рассады капусты белокочанной ранней рассадной.
29. Окулировка в плодовом питомнике (сроки, виды окулировки, заготовка черенков, хранение, выход саженцев).
30. Технология выращивания саженцев плодовых культур во втором и третьем полях питомника.–
31. изложите принципиальную схему производства корнесобственных однолетних саженцев винограда.
32. основные виды работ на первом поле питомника.
33. сроки и требования к технике проведения окулировки.
34. -агроприемы позволяющие получить разветвленные саженцы на первом году жизни.
- 35.- Сроки посева семян в школке сеянцев
36. Технология подготовки посадочного материала к посадке, контроль его качества перед посадкой, посадка и уход за молодыми насаждениями.

Вопросы к зачету компетенции ПК-12 Готов реализовывать технологии возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда

1 – охарактеризуйте инструменты, применяемые при обрезки винограда, укажите оптимальные сроки обрезки, расскажите о технике ее проведения.

2 - Какие агроприемы выращивания овощных культур в открытом грунте входят в понятие «Инновационная технология выращивания»?

3 - сроки и цель проведения зеленых операций в насаждениях яблони интенсивного типа.

4 - особенности выращивания земляники по интенсивной технологии.

5 - принципы подбора декоративных культур для озеленения скверов и парков.

6 - Отношение овощных культур к влажности почвы и воздуха и способы регулирования режима влажности в открытом грунте.

Вопросы к зачету компетенции ПК-13 Готов создавать и эксплуатировать садово-парковые объекты, проводить озеленение населенных пунктов и внутреннего пространства помещений

1- Каковы основные принципы современного «зеленого строительства»?

2 - Значение масштаба и масштабности в композиции. Что может служить композиционными центрами в композиции.

3 – Назовите этапы разработки проекта благоустройства и озеленения объекта. Что входит в изыскательский этап проектирования объекта.

4 - Назовите этапы разработки проекта благоустройства и озеленения объекта. Что входит в изыскательский этап проектирования объекта.

5 - Дайте определения зонам отдыха и лесопаркам. Элементы благоустройства в зонах отдыха.

Практические задания для проведения зачета

1. В хозяйстве планируется провести уборку белокочанной капусты в начале ноября и заложить ее на хранение. Какой из предлагаемых гибридов целесообразно выращивать для этой цели, и в какой срок проводить посев? Гибриды: Прима F₁ (вегетационный период 112-117 суток); Трансфер F₁ (93-96 суток); Кубаночка F₁ (132-141 суток).

2. Предложите схему основной обработки почвы под рано высеваемые овощные культуры после уборки раннего томата при слабой засоренности участка.

3. Предложите схему основной обработки почвы под поздно высеваемые овощные культуры при сильной засоренности участка.

4. Предложите схему предпосевной подготовки почвы под рано высеваемые культуры при слабой засоренности участка.

5. Предложите схему предпосадочной подготовки почвы под ранние рассадные теплолюбивые культуры при сильной засоренности участка.

6. Предложите схему предпосевной подготовки семян томата при планировании посева сеялкой точного высева.

7. Предложите схему предпосевной подготовки семян арбуза при планировании посева сеялкой точного высева

8. В хозяйстве для выращивания рассады баклажана закупили семена, не прошедшие предпосевную подготовку. Предложите способы подготовки семян к посеву, если посев в кассеты планируется проводить вручную.

9. В хозяйстве для выращивания рассады кабачка закупили семена, не прошедшие предпосевную подготовку. Предложите способы подготовки семян к посеву, если посев в кассеты планируется проводить вручную.

10. В хозяйстве планируют проводить посев семян томата сеялкой точного высева по схеме 70*15 см. Сколько семян потребуется для посева (в шт.), если всхожесть семян составляет 82 %?

11. В хозяйстве планируют проводить посев семян томата сеялкой точного высева по схеме 70*20 см. Сколько семян потребуется для посева (в шт.), если всхожесть семян составляет 80 %?

12. В хозяйстве планируют выращивать рассадный томат на площади 3 га. Предложить схемы посадки культуры и рассчитать необходимое количество рассады на планируемую площадь открытого грунта.

13. В хозяйстве планируют выращивать баклажан через рассаду на площади 2 га. Предложить схемы посадки культуры и рассчитать необходимое количество рассады на планируемую площадь открытого грунта.

14. В хозяйстве планируют выращивать перец овощной через рассаду на площади 1 га. Предложить схемы посадки культуры и рассчитать необходимое количество рассады на планируемую площадь открытого грунта.

15. В хозяйстве планируют выращивать раннюю белокочанную капусту на площади 2 га. Предложить схемы посадки культуры и рассчитать необходимое количество рассады на планируемую площадь открытого грунта.

16. В хозяйстве планируется проводить уборку плодов томата комбайном. Предложите сорта (гибриды) томата для выращивания. Обоснуйте выбор.

17. Общая доза вносимых минеральных удобрений под культуру томата, рассчитанная по балансово-расчетному методу, составила: азотных – 9,3 ц/га, фосфорных – 9,0 ц/га, калийных – 8,1 ц/га. Предложите систему удобрений (сроки внесения, дозы и способы внесения) при выращивании этой культуры.

18. Предложите последовательность мероприятий по послеуборочной доработке продукции лука-репки и плодов томата после уборки механизированным способом.

19. Предложите последовательность мероприятий по послеуборочной доработке продукции корнеплодов моркови и плодов огурца после уборки механизированным способом.

20 – Предложите агротехплан по обработке почвы на виноградниках зоны неукрывной культуры.

21.

3.1.3 Отчет о прохождении практики

Содержание отчета	Формируемые компетенции (согласно программе практики)
Раздел 1 Оценка почвенно-климатических условий. Подбор и характеристика сортов плодовых, овощных культур и винограда, а также видов и сортов декоративно-цветочных культур для различных объектов озеленения в зоне расположения хозяйства.....	ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов ПК9 Способен осуществить оценку пригодности агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда ПК-10 Готов осуществить Подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий ПК-13 Готов создавать и эксплуатировать садово-парковые объекты, проводить озеленение населенных пунктов и внутреннего пространства помещений
Раздел 2 - Характеристика основных видов работ по приобретению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности..... 21 Агроприемы по обработке почвы и уходу за возделываемыми культурами; 22 Агротехнические приемы, регулирующие качество продукции; 23 Агроприемы по защите возделываемых культур от неблагоприятных метеорологических условиях; 24 Мероприятия по защите возделываемых культур от вредителей и болезней; 25 Технология выращивания посадочного материала 26 Механизация уборки плодовых, винограда, овощных и лекарственных культур 27 Методы товарной обработки, транспортировки, хранения и первичной обработки продукции	ОПК- 2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности ПК-6 Готов применять удобрения, средства защиты растений, сельскохозяйственную технику ПК-7 Способен осуществлять оценку качества продукции садоводства и определять способы ее использования ПК-8 Способен организовать и провести сбор урожая садовых культур, первичную обработку продукции и закладку ее на хранение ПК-11 Готов производить посадочный материал плодовых, декоративных, овощных культур и винограда ПК12 Готов реализовывать технологии возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда

2.8	
Заключение	

10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

При формулировании критериев оценки руководствуются Положением системы менеджмента качества Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

К аттестации по прохождению производственной практики (технологическая практика) допускаются студенты, успешно прошедшие её в полном объеме, подготовившие в письменном исполнении отчет, оформленные в соответствии с требованиями, своевременно сдавшие данные документы на кафедру для проверки руководителем практики и положительно им аттестованные.

Порядок защиты отчета о прохождении практики, сроки её проведения доводятся до сведения студентов не менее, чем за неделю до её начала. При необходимости руководителем проводятся индивидуальные консультации.

Защита отчета проводится на открытом заседании комиссии, включающей не менее трех преподавателей соответствующей специальной кафедры.

Результаты аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после защиты и оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

Решения комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов её членов. При равном числе голосов председатель аттестационной комиссии (или заменяющий его заместитель) обладает правом решающего голоса.

После завершения аттестации и рассмотрения всех отчетов председатель представляет заведующему кафедрой отчет, с указанием положительных сторон, недостатков и предложений по улучшению уровня прохождения практики. Отчет председателя комиссии обсуждается на заседании кафедры, где по итогам работы аттестационной комиссии принимается соответствующее решение.

Защита начинается с доклада студента, на который отводится до 10 минут. Студент должен свободно, с отрывом от текста изложить основное содержание своей работы. В докладе необходимо раскрыть содержание своей работы и осве-

тить основные её результаты, в соответствии с компетенциями, которые были сформированы в период прохождения практики. В заключение доклада студент должен вскрыть недостатки, сделать выводы и предложения.

В процессе защиты отчета студент может использовать презентацию, заранее подготовленный наглядный графический или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

После завершения доклада члены комиссии задают вопросы, непосредственно, связанные с содержанием практики. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своим отчетом.

После ответов на вопросы слово предоставляется руководителю практики от ВУЗа. В выступлении руководитель дает свою оценку работе студента.

Решение комиссии об итоговой оценке основывается на замечаниях и оценке руководителя, ее защите, включая доклад, ответы на вопросы членов комиссии и качестве оформления отчета.

Лицам, не проходившим аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или другим документально подтверждённым исключительным случаям), должна быть предоставлена возможность, пройти итоговую аттестацию в индивидуальном порядке без отчисления из вуза.

Критерии оценивания результатов обучения по результатам прохождения практики

Результаты выполнения и защиты отчета по производственной практике (технологическая практика) оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено» и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, ведомость.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
Письменный отчёт по прак- тике (научно- исследователь- ская работа), во время защи- ты отчета	– соответствие структуры и со- держания разде- лов отчета по практике зада- нию, требованиям и методическим рекомендациям; – степень раскры- тия сущности во-	«отлично» (зачтено)	Оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой прак- тики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответству- ющую профессиональную подго- товку, показал владение теоретиче- скими знаниями и практическими

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
	просов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования – соблюдение требований к оформлению – грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета – полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета		навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.
		«хорошо» (зачтено)	Оценку «хорошо» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.
		«удовлетворительно» (зачтено)	Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.
		«неудовлетворительно» (не зачтено)	Оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.

Аттестационный лист по практике

ФИО

Обучающийся 3 курса очной (заочной) формы обучения, направления подготовки 35.03.05 Садоводство, направленность «Декоративное садоводство, плодоовощеводство, виноградарство и виноделие» успешно прошел производственную практику (технологическая практика) в объеме 648/18 з.е. (12 недель) с _____ по _____ 202_ года

В организации _____

В ходе выполнения индивидуального задания и программы практики обучающийся освоил следующие компетенции

Наименование компетенций	Уровень сформированности компетенции			
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий
ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин с применением _____ информационно-коммуникационных технологий				
ОПК- 2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности				
ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов				
ПК-6 Готов применять удобрения, средства защиты растений, сельскохозяйственную технику				
ПК-7 Способен осуществлять оценку качества продукции садоводства и определять способы ее использования				
ПК-8 Способен организовать и провести сбор урожая садовых культур, первичную обработку продукции и закладку ее на хранение				
ПК-9 Способен осуществить оценку пригодности агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда				
ПК-10 Готов осуществить подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий				
ПК-11 Готов производить посадочный материал плодовых, декоративных, овощных культур и винограда				
ПК-12 Готов реализовывать технологии возде-				

лывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда				
ПК-13 Готов создавать и эксплуатировать садово-парковые объекты, проводить озеленение населенных пунктов и внутреннего пространства помещений				
Итоговый уровень освоения компетенции				

Руководитель практики от университета

(подпись)

(Ф.И.О.)

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Бузоверов, А.В. Южное плодоводство: почвенная агротехника, удобрение, орошение. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Бузоверов, Т.Н. Дорошенко, Л.Г. Рязанова. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 128 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/91892>
2. Гиш Р.А. Овощеводство юга России. Учебник / Р.А. Гиш, Г.С. Гикало – Краснодар, изд. «Эдви», 2012 г. – 365 с.
3. Зармаев, А.А. Виноградарство с основами первичной переработки винограда [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 528 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=61359
4. Малтабар Л.М. Обрезка, формирование и способы ведения кустов винограда (теория и практика): учеб. пособие / Л.М. Малтабар. – Краснодар, 2012. – 201 с.
5. Агробиологические основы производства высококачественной плодовой продукции: учеб. Пособие/Т.Н. Дорошенко, Л.Г. Рязанова, С.С. Чумаков, Б.С. Гегечкори. – Краснодар: КубГАУ, 2018.-2017 г.

Дополнительная учебная литература

1. Кривко, Н.П. Питомниководство садовых культур [Электронный ресурс]: учебник / Н.П. Кривко, В.В. Чулков, Е.В. Агафонов [и др.]. - Электрон. дан. -СПб. : Лань, 2015. - 368 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56606
2. Кривко, Н.П. Плодоводство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.П. Кривко, Е.В. Агафонов, В.В. Чулков [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 440 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51724
3. Классификация овощных растений. Учебное пособие / Под ред. Р. А. Гиш. – Краснодар: КубГАУ, 2008. – 167 с.
4. Аношин И.М., Мержаниан А.А. Физические процессы виноделия. – М.: Пищевая промышленность, 2011.- 376с

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1	Znaniy.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых про-

		дуктов
3	IPRbook	Универсальная
5	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Гарант	Правовая
3	КонсультантПлюс	Правовая

Сайт IFOAM – Международной федерации движения органического сельского хозяйства.- Режим доступа: <http://www.ifoam.org>

Агрономический портал.-Режим доступа:

<http://agronomiy.ru/plodovodstvo.html>

Отраслевой сельскохозяйственный портал.- Режим доступа: <http://www.agro2.ru/>

Садоводство.- Режим доступа: <http://www.sadovoda.ru/>

- электронный каталог научной библиотеки Кубанского ГАУ <http://elib.kubsau.ru;>
- образовательный портал университета <https://edu.kubsau.ru;>
- национальный цифровой ресурс Руконт <http://www.rucont.ru;>
- электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru;>
- издательство Лань <http://e.lanbook.com.>

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

При выполнении различных видов работ на производственной практике используются следующие информационные технологии:

- сбор научной литературы по тематике задания по практике;
- применение систем мультимедиа;
- самостоятельная и учебно-исследовательская работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, с источниками Интернет, с использованием электронных библиотечных информационно-справочных систем;

– Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	MS Office Standart 2013.	Пакет офисных программ

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	система Консультант-Плюс.	Правовая
2	Платформа eLibrary (ринц)	Архив журналов издательств

14 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для стационарной практики

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Технологическая практика	Практика проходит на базе профильных организаций согласно договорам. Материально-техническое обеспечение практики в профильной организации соответствует требованиям, указанным в программе практики.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Технологическая практика	Практика проходит на базе профильных организаций согласно договорам. Материально-техническое обеспечение практики в профильной организации соответствует требованиям, указанным в программе практики. Помещение №510 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 54,9 кв.м; помещение для самостоятельной работы обучающихся. лабораторное оборудование	Местоположение профильной организации 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		(стол лабораторный — 1 шт.; термоштанга — 1 шт.); технические средства обучения (мфу — 1 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; сканер — 1 шт.; ибп — 2 шт.; сервер — 2 шт.; компьютер персональный — 11 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно- образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная ме- бель). Программное обеспечение: Windows, Of- fice, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	
--	--	--	--

Для практики, проводимой выездным способом, материально-техническое обеспечение прохождения практики обеспечивается профильной организацией не ниже уровня, указанного в программе практики в соответствии с ФГОС ВО.

15. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида.

При необходимости для прохождения практики, профильной организацией по согласованию с Университетом, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимися трудовых функций.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях образовательной организации.

При прохождении производственной практики должно быть организовано сопровождение обучающегося на предприятии лицом из числа представителей образовательной организации либо из числа работников предприятия.

Для организации практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам, разрабатывается индивидуальная программа практического обучения с учётом особенностей их психофизического развития

и состояния здоровья.

Индивидуальная программа практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе индивидуальной программы реабилитации инвалида или иного документа, содержащего сведения о противопоказаниях, доступных условиях и видах труда. Разработчиками индивидуальной программы практического обучения являются преподаватели кафедры, обеспечивающей соответствующий вид практики.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

При проведении процедуры промежуточной аттестации необходимо учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по нозологиям)

Студенты с нарушениями зрения

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);

- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном зрительном контроле или без него;
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в предоставляемых материалах;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе практики;
- наличие подписей и описания у рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- минимизирование заданий, требующих активное использование зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).
- Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:
- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при - отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);
- оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;
- возможность выполнения заданий практики в режиме удалённого доступа;
- предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для студентов, имеющих трудности передвижения, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения баз практики, а также их пребывания в указанных помещениях;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие)

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);

- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

В процессе прохождения практики студентами с нарушениями слуха предусмотрено:

- перевод аудиальной информации в письменную форму;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном слуховом контроле или без него;
- недопустимость взаимодействия с пожаро- и взрывоопасными веществами; движущимися механизмами; в условиях интенсивного шума и локальной производственной вибрации; по производству веществ, усугубляющих повреждение органов слуха и равновесия.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими нарушениями

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);

- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума.

Для студентов, с нарушениями речи, предусмотрено:

наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие усовершенствовать приём и передачу речевой информации (диктофон, ПК и др.);

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном использовании устной речи.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия

15. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида.

При необходимости для прохождения практики, профильной организацией по согласованию с Университетом, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимися трудовыми функциями.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях образовательной организации.

При прохождении производственной практики должно быть организовано сопровождение обучающегося на предприятии лицом из числа представителей образовательной организации либо из числа работников предприятия.

Для организации практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам, разрабатывается индивидуальная программа практического обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Индивидуальная программа практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе индивидуальной программы реабилитации инвалида или иного документа, содержащего сведения о противопоказаниях, доступных условиях и видах труда. Разработчиками индивидуальной программы практического обучения являются преподаватели кафедры, обеспечивающей соответствующий вид практики.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

При проведении процедуры промежуточной аттестации необходимо учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по нозологиям)

Студенты с нарушениями зрения

3. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;

- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума

4. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном зрительном контроле или без него;
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в предоставляемых материалах;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе практики;
- наличие подписей и описания у рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- минимизирование заданий, требующих активное использование зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

3. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).
- Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:
- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при - отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);
- оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;
- возможность выполнения заданий практики в режиме удалённого доступа;
- предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для студентов, имеющих трудности передвижения, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения баз практики, а также их пребывания в указанных помещениях;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики.

4. *Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики*

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие)

3. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук,

электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;

- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

В процессе прохождения практики студентами с нарушениями слуха предусмотрено:

- перевод аудиальной информации в письменную форму;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном слуховом контроле или без него;
- недопустимость взаимодействия с пожаро- и взрывоопасными веществами; движущимися механизмами; в условиях интенсивного шума и локальной производственной вибрации; по производству веществ, усугубляющих повреждение органов слуха и равновесия.

4. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочастную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов;

повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими нарушениями
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

3. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;

- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума.

Для студентов, с нарушениями речи, предусмотрено:

наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие усовершенствовать приём и передачу речевой информации (диктофон, ПК и др.);

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном использовании устной речи.

4. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия