

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического
факультета
профессор *С.А. Куемжиева*
С.А. Куемжиева
« 29 » 15 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Проблемы получения и утраты информации в ходе
расследования преступлений**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность
Уголовно-правовая

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная, очно-заочная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Проблемы получения и утраты информации в ходе расследования преступлений» разработана на основе ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011.

Автор:

Доцент кафедры криминалистики,
к.ю.н., доцент



С.И. Грицаев

Доцент кафедры криминалистики,
к.ю.н., доцент



В.А. Савельев

Представитель работодателя:

Директор ООО «Научно-исследовательский
Центр независимых экспертиз» (г. Краснодар)
к.ю.н., доцент, заслуженный юрист
Кубани и России



В.И. Шелудченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры криминалистики от 26.04.2023 г., протокол № 17.

Заведующий кафедрой криминалистики,
д.ю.н., профессор



Г.М. Меретуков

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 18.05.2023 г., протокол № 8.

Председатель методической комиссии,
д.ю.н., доцент



А.А. Сапфирова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы
к.ю.н., доцент



Е.А. Шищенко

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проблемы получения и утраты информации в ходе расследования преступлений» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления криминалистической деятельности при расследовании преступлений, связанной с возможными путями получения, преобразования, сохранения, утраты и искажения информации, её исследования и оценки.

Задачи дисциплины:

- формирование способности выявлять, предупреждать, пресекать, раскрывать, расследовать преступления и иные правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;
- формирование способности проводить следственные и иные процессуальные действия с целью предварительного расследования преступлений;
- формирование способности правильно и полно отражать содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий в юридической и иной документации.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-2 - способен выявлять, предупреждать, пресекать, раскрывать, расследовать преступления и иные правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

ПК-5 - способен проводить следственные и иные процессуальные действия с целью предварительного расследования преступлений;

ПК-6 - способен правильно и полно отражать содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий в юридической и иной документации.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Проблемы получения и утраты информации в ходе расследования преступлений» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность «уголовно-правовая».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
Контактная работа	37	15
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	36	14
— лекции	12	6
— практические	-	-
— лабораторные	24	8
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
Самостоятельная работа в том числе:	35	
— курсовая работа (проект)*	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	35	57
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре по учебному плану очной формы обучения. на 5 курсе, в 9 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная Работа
1	Понятие, содержание, структура (уровни), источники и виды информации. Доказательственная информация. Познание как процесс получения, осмысления и использования информации. Информация (её носители) как объект поиска и средство познания. Ориентирующая информация. Понятие и виды, практическое значение при производстве расследования и оперативно-розыскной деятельности. Источники ориентирующей информа-	ПК-2, ПК-5, ПК-6	8	2	-	4	3

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная Работа
	ции. Вспомогательная информация. Иные основания классификации информации (ее носителей). Доказательственная информация - доказательства. Свойства доказательственной информации. Допустимость и относимость. Понятие и виды криминалистически значимой информации, не связанной с отражением познаваемого события						
2	Закономерности изменений (отражений) объективной реальности. Закономерности возникновения и исчезновения информации. Объективная реальность. Формы движения материи и свойство отражения. Событие преступления как один из материальных процессов действительности и результат изменений в окружающей среде. Объективная связь изменений с событием преступления. Информа-	ПК-2, ПК-5, ПК-6	8	-	-	2	3

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная Работа
	<p>ция как результат отражения события в среде. Процесс возникновения информации. Необходимый, повторяющийся, устойчивый и общий характер процесса возникновения информации. Содержательная сторона информации - отражения.</p> <p>Информационный сигнал и информационный код.</p> <p>Ситуационный характер процесса возникновения и исчезновения информации о криминальном событии. Неполнота отражения. Искажения. Закономерности процесса возникновения информации: повторяемость, связь и др. Закономерности, обуславливающие возникновения и формирование объектов криминалистического исследования - носителей доказательственной информации. Диалектический характер процесса отражения. Про-</p>						

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная Работа

	цесс исчезновения информации - уничтожение, «снятие», «отрицание» отражения.						
3	Информационные основы расследования преступлений. Способы получения криминалистической информации. Её оценка и измерение (количественная и качественная). Энтропия. Информационное отображение события преступления и связанных с ним обстоятельств как объект познания при расследовании преступлений. Оперативно-розыскные мероприятия, проверочные и следственные действия как способы получения криминалистической информации. Средства и методы поиска, фиксации, изъятия, исследования носителей информации, получение, оценка, измерение и использование собираемой информации.	ПК-2, ПК-5, ПК-6	8	-	-	2	3
4	Информацион-	ПК-	8	2	-	2	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная Работа
	<p>ные процессы в механизме отдельных видов преступлений.</p> <p>Понятие механизма преступления как динамической системы. Элементы механизма преступления. Субъект преступления. Организационные и методические основы деятельности по выявлению преступников. Построение поискового портрета преступника. Задержание подозреваемого. Организационные и методические основы деятельности по выявлению преступников. Построение поискового портрета преступника. Задержание подозреваемого. Организационные и методические основы деятельности по изобличению преступника. Предмет посягательства, способ преступления и преступный результат, их информационная взаимосвязь. Место, время и другие обстоятель-</p>	2, ПК-5, ПК-6					

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная Работа

	ства, относящиеся к обстановке преступления. Информационная взаимосвязь иных элементов механизма преступления.						
5	Информационное поле человека (ИПЧ) и его использование в криминалистической деятельности (ОРМ, предварительное расследование, экспертиза, судебное разбирательство). Понятие информационного поля человека как субъекта и объекта познания. Использование информационного поля человека при проведении оперативно-розыскных мероприятий. Возможности информационного поля человека при производстве следственных действий. Применение информационного поля человека в экспертных исследованиях. Теоретические основы нетрадиционных методов раскрытия преступлений. Использование	ПК-2, ПК-5, ПК-6	8	2	-	2	5

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная Работа

	гипноза в криминалистике.						
6	<p>Этапы преобразования информации в ходе расследования преступлений. Совершенствование применения информационных технологий при обработке информации.</p> <p>Формализация описания криминалистической информации и задач её обработки. Понятие сущности формализации и её основные этапы. Материальный и логический аспекты формализации. Стадии познания исследуемого объекта и получения информации. Задачи и принципы формализации. Значение формализованной системы описания признаков объектов и процедур их исследования. Метризация криминалистической информации как средство её формализации. Формы параметрической информации и</p>	ПК-2, ПК-5, ПК-6	8	2	-	2	5

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная Работа
	способы её формализованного выражения. Кодирование криминалистической информации как элемент её математической обработки и его роль в оптимизации применения информационных технологий. Сущность и способы кодирования информации. Методы и значение кодирования следственной, оперативно-розыскной и учётно-статистической информации.						
7	Основные и специфические формы утраты информации в ходе расследования преступлений. Понятие утраты информации в ходе расследования преступлений. Формы утраты информации о преступлении. Соккрытие как форма утраты информации о преступлении. Криминалистическое учение о способе совершения и способе со-	ПК-2, ПК-5, ПК-6	8	2	-	2	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная Работа
	<p>крытия преступления. Виды способов сокрытия информации в ходе расследования преступлений. Сокрытие преступлений путём утаивания информации и (или) её носителей. Сокрытие преступлений путём уничтожения информации и (или) её носителей. Сокрытие преступлений путём маскировки информации и (или) её носителей. Сокрытие преступлений путём фальсификации информации и (или) её носителей. Смешанные способы сокрытия информации в ходе расследования преступлений. Инсценировка информации о преступлении. Сущность и формы противодействия расследованию. Ситуации, формы, субъекты противодействия. Процессуальные, служебно-административные и организационные помехи расследованию пре-</p>						

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная Работа

	ступлений.						
8	<p>Пути и средства преодоления утраты информации в ходе расследования преступлений.</p> <p>Средства и методы преодоления утраты информации в ходе расследования преступлений. Преодоление утаивания и уничтожения информации о преступлении. Преодоление маскировки, фальсификации и инсценировки информации в ходе осуществления следственных действий. Материальные и идеальные признаки противодействия получению информации в ходе расследования преступления. Методы преодоления противодействия расследованию. Ситуации физического воздействия. Провокации: Общая тактика, специфические приёмы преодоления противодействия.</p>	ПК-2, ПК-5, ПК-6	8	2	-	4	4
9	Криминалистические методы восстановления	ПК-2, ПК-	8	-	-	4	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная Работа
	утраченной информации в ходе расследования преступлений. Понятие и классификация криминалистических методов восстановления утраченной информации. Информационное содержание и возможности восстановления документологических объектов исследования, направление на восстановление и выявление текстов, воссоздание разорванных и сожженных документов. Определение примерного облика человека по признакам устной речи. Построение поискового портрета преступника. Нетрадиционные криминалистические методы восстановления утраченной информации. Специальные знания как средство получения информации в ходе расследования преступлений.	5, ПК-6					
Итого				12	-	24	35

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Понятие, содержание, структура (уровни), источники и виды информации. Доказательственная информация.</p> <p>Познание как процесс получения, осмысления и использования информации. Информация (её носители) как объект поиска и средство познания. Ориентирующая информация. Понятие и виды, практическое значение при производстве расследования и оперативно-розыскной деятельности. Источники ориентирующей информации. Вспомогательная информация. Иные основания классификации информации (её носителей). Доказательственная информация - доказательства.</p> <p>Свойства доказательственной информации. Допустимость и относимость. Понятие и виды криминалистически значимой информации, не связанной с отражением познавае-</p>	ПК-2, ПК-5, ПК-6	9	0,5	-	1	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

	мого события						
2	<p>Закономерности изменений (отражений) объективной реальности. Закономерности возникновения и исчезновения информации.</p> <p>Объективная реальность. Формы движения материи и свойство отражения. Событие преступления как один из материальных процессов действительности и результат изменений в окружающей среде. Объективная связь изменений с событием преступления. Информация как результат отражения события в среде. Процесс возникновения информации. Необходимый, повторяющийся, устойчивый и общий характер процесса возникновения информации. Содержательная сторона информации - отражения. Информационный сигнал и информационный код. Ситуационный</p>	ПК-2, ПК-5, ПК-6	9	0,5	-	1	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	характер процесса возникновения и исчезновения информации о криминальном событии. Неполнота отражения. Искажения. Закономерности процесса возникновения информации: повторяемость, связь и др. Закономерности, обуславливающие возникновения и формирование объектов криминалистического исследования - носителей доказательственной информации. Диалектический характер процесса отражения. Процесс исчезновения информации - уничтожение, «снятие», «отрицание» отражения.						
3	Информационные основы расследования преступлений. Способы получения криминалистической информации. Её оценка и измерение (количественная и качественная). Энтропия. Информационное отображение события пре-	ПК-2, ПК-5, ПК-6	9	1	-	1	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	ступления и связанных с ним обстоятельств как объект познания при расследовании преступлений. Оперативно-розыскные мероприятия, проверочные и следственные действия как способы получения криминалистической информации. Средства и методы поиска, фиксации, изъятия, исследования носителей информации, получение, оценка, измерение и использование собираемой информации.						
4	Информационные процессы в механизме отдельных видов преступлений. Понятие механизма преступления как динамической системы. Элементы механизма преступления. Субъект преступления. Организационные и методические основы деятельности по выявлению преступников. Построение поискового портрета	ПК-2, ПК-5, ПК-6	9	1	-	1	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	преступника. Задержание подозреваемого. Организационные и методические основы деятельности по выявлению преступников. Построение поискового портрета преступника. Задержание подозреваемого. Организационные и методические основы деятельности по изобличению преступника. Предмет посягательства, способ преступления и преступный результат, их информационная взаимосвязь. Место, время и другие обстоятельства, относящиеся к обстановке преступления. Информационная взаимосвязь иных элементов механизма преступления.						
5	Информационное поле человека (ИПЧ) и его использование в криминалистической деятельности (ОРМ, предварительное расследование, экспертиза, судебное разбирательство).	ПК-2, ПК-5, ПК-6	9	1	-	1	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Понятие информационного поля человека как субъекта и объекта познания. Использование информационного поля человека при проведении оперативно-розыскных мероприятий. Возможности информационного поля человека при производстве следственных действий. Применение информационного поля человека в экспертных исследованиях. Теоретические основы нетрадиционных методов раскрытия преступлений. Использование гипноза в криминалистике.						
6	Этапы преобразования информации в ходе расследования преступлений. Совершенствование применения информационных технологий при обработке информации. Формализация описания криминалистической информации и задач её обработки.	ПК-2, ПК-5, ПК-6	9	0,5	-	1	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>Понятие сущности формализации и её основные этапы. Материальный и логический аспекты формализации. Стадии познания исследуемого объекта и получения информации. Задачи и принципы формализации. Значение формализованной системы описания признаков объектов и процедур их исследования. Метризация криминалистической информации как средство её формализации. Формы параметрической информации и способы её формализованного выражения. Кодирование криминалистической информации как элемент её математической обработки и его роль в оптимизации применения информационных технологий. Сущность и способы кодирования информации. Методы и значение кодирования следственной, оперативно-розыскной и</p>						

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

	учётно-статистической информации.						
7	Основные и специфические формы утраты информации в ходе расследования преступлений. Понятие утраты информации в оде расследования преступлений. Формы утраты информации о преступлении. Соккрытие как форма утраты информации о преступлении. Криминалистическое учение о способе совершения и способе сокрытия преступления. Виды способов сокрытия информации в ходе расследования преступлений. Сокрытие преступлений путём утаивания информации и (или) её носителей. Соккрытие преступлений путём уничтожения информации и (или) её носителей. Сокрытие преступлений путём маскировки информации и (или) её	ПК-2, ПК-5, ПК-6	9	0,5	-	1	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	носителей. Сокрытие преступлений путём фальсификации информации и (или) её носителей. Смешанные способы сокрытия информации в ходе расследования преступлений. Инсценировка информации о преступлении. Сущность и формы противодействия расследованию. Ситуации, формы, субъекты противодействия. Процессуальные, служебно-административные и организационные помехи расследованию преступлений.						
8	Пути и средства преодоления утраты информации в ходе расследования преступлений. Средства и методы преодоления утраты информации в ходе расследования преступлений. Преодоление утаивания и уничтожения информации о преступлении. Преодоление маскировки, фальсификации и инс-	ПК-2, ПК-5, ПК-6	9	0,5	-	0,5	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	ценировки информации в ходе осуществления следственных действий. Материальные и идеальные признаки противодействия получению информации в ходе расследования преступления. Методы преодоления противодействия расследованию. Ситуации физического воздействия. Провокации: Общая тактика, специфические приёмы преодоления противодействия.						
9	Криминалистические методы восстановления утраченной информации в ходе расследования преступлений. Понятие и классификация криминалистических методов восстановления утраченной информации. Информационное содержание и возможности восстановления документологических объектов исследования, направление на восстановление и выявление	ПК-2, ПК-5, ПК-6	9	0,5	-	0,5	9

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	ние текстов, воссоздание разорванных и сожжённых документов. Определение примерного облика человека по признакам устной речи. Построение поискового портрета преступника. Нетрадиционные криминалистические методы восстановления утраченной информации. Специальные знания как средство получения информации в ходе расследования преступлений.						
Итого				6	-	8	57

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания для самостоятельной работы

1. Методические указания по самостоятельной работе «Проблемы получения и утраты информации в ходе расследования преступлений». С.И. Грицаев, С.В. Швец
Электронный ресурс, 2022. – 23 с. Режим доступа <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 386

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-2	Способен выявлять, предупреждать, пресекать, раскрывать, расследовать преступления и иные правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
2	Ознакомительная практика
3,4	Трудовое право
3,4,5,6	Уголовное право
4	Криминология
4	Правоприменительная практика
5,6	Уголовный процесс
6	Уголовно-исполнительное право
6	Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел
6	Теоретические основы квалификации преступлений
7	Административная ответственность в Российской Федерации
7	Судебная бухгалтерия
7	Юридическая психология
7	Судебная медицина и психиатрия
7	Криминалистические проблемы борьбы с организованной преступной деятельностью
7,8	Криминалистика
8	Практикум по расследованию преступлений и судебному разбирательству уголовных дел
8	Технико-криминалистическое обеспечение расследования преступлений
8	Проблемы получения и утраты информации в ходе расследования преступлений
8	Расследование убийств
8	Множественность преступлений
8	Организация расследования преступлений
8	Взаимодействие следователя с органами дознания
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-5	Способен проводить следственные и иные процессуальные действия с целью предварительного расследования преступлений;
6	Процессуальный статус участников уголовного судопроизводства
6	Основные категории уголовного процесса
8	Расследование убийств
8	Множественность преступлений
8	Технико-криминалистическое обеспечение расследования преступлений
8	Проблемы получения и утраты информации в ходе расследования преступлений
8	Практикум по расследованию преступлений и судебному разбирательству уголовных дел
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО	
ПК-6	Способен правильно и полно отражать содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий в юридической и иной документации	
6	Обвинение и защита в уголовном процессе	
6	Процессуальные решения на предварительном следствии	
8	Организация расследования преступлений	
8	Взаимодействие следователя с органами дознания	
8	Технико-криминалистическое обеспечение расследования преступлений	
8	Проблемы получения и утраты информации в ходе расследования преступлений	
8	Практикум по расследованию преступлений и судебному разбирательству уголовных дел	
8	Преддипломная практика	
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-2 - способен выявлять, предупреждать, пресекать, раскрывать, расследовать преступления и иные правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.					
ПК-2.1 – применяет методы и способы выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; ПК-2.2 – применяет технико-криминалистические	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы ба-	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных за-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены задачи с негрубыми ошибками, продемонстри-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос; дискуссия; тест; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); лабораторная работа; доклад, реферат, вопросы и задания к зачету

<p>средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств;</p> <p>ПК-2.3 – использует тактические приемы при производстве следственных и иных процессуальных действий;</p> <p>ПК-2.4 – квалифицирует и разграничивает различные виды правонарушений;</p> <p>ПК-2.5 – выявляет и устраняет причины и условия, способствующие совершению правонарушений.</p>	<p>зовые навыки</p>	<p>дач с некоторыми недочетами</p>	<p>рированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>		
<p>ПК-5 - способен проводить следственные и иные процессуальные действия с целью предварительного расследования преступлений</p>					
<p>ПК-5.1 - квалифицирует факты, события и обстоятельства по уголовным делам;</p> <p>ПК-5.2 – планирует расследование преступлений;</p> <p>ПК-5.3 –</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения,</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи.</p> <p>Имеется ми-</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами,</p>	<p>Устный опрос; дискуссия; тест; компетентно-ориентированная задача (ситуационная); лабораторная работа;</p>

проводит следственные и иные действия; ПК-5.4 – применяет криминалистическую и специальную технику.	имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач	доклад, реферат, вопросы и задания к зачету
ПК-6 - способен правильно и полно отражать содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий в юридической и иной документации					
ПК-6.1 - знает систему юридической и иной документации, в которой отражаются содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий, и умеет самостоятельно их подготавливать; ПК-6.2 - знает содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий, которые подлежат отражению в юридической и иной документации, умеет их формулировать и отра-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос; дискуссия; тест; компетентно-ориентированная задача (ситуационная); лабораторная работа; доклад, реферат, вопросы и задания к зачету

<p>жать в юридической и иной документации;</p> <p>ПК-6.3 – знает способы и приемы отражения содержания и результатов следственных и иных процессуальных действий в юридической и иной документации, применяет их при составлении юридической и иной документации.</p>					
---	--	--	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ПК-2 - способен выявлять, предупреждать, пресекать, раскрывать, расследовать преступления и иные правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Познание как процесс получения, осмысления и использования информации.
2. Информация (её носители) как объект поиска и средство познания.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Дискуссия – «Понятие, содержание, структура (уровни), источники и виды информации. Доказательственная информация».

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Свойства доказательственной информации.
2. Допустимость и относимость доказательственной информации.
3. Понятие и виды криминалистически значимой информации, не связанной с отражением познаваемого события

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Определите что понимают под собственно информацией

«передачу» объектом-оригиналом вове присущих ему качеств и свойств, а точнее, характеризующих его признаков

данные, которые характеризуют объект познания и могут быть выделены познающим субъектом в том или ином отображении познаваемого объекта

продукт взаимодействия двух (или более) материальных систем, «след» такого взаимодействия, в котором фиксируются те изменения, которые возникают в результате имевшего место взаимодействия

передача, отражение разнообразия в любых объектах и процессах (неживой и живой природы)

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Обучающиеся работают с макетами уголовных дел по различным видам преступлений (макеты уголовных дел находятся на кафедре криминалистики; выдаются преподавателем перед лабораторным занятием). На основе анализа макета уголовного дела необходимо:

1. На основе сформированной мысленной модели происшедшего криминального события описать фабулу уголовного дела.
2. Выделить и дать характеристику элементам механизма преступления.
3. Выделить и изучить данные о личности преступника; отметить психологические характеристики преступника, указать источники их получения.
4. Дать характеристику способу подготовки, совершения и сокрытия преступления, его взаимосвязи с иными элементами механизма преступления, обуславливающих возникновение источников информации.

Лабораторная работа

Пример лабораторной работы

1. Оставьте на листе бумаги формата А 4 след пальца руки. Выявите его физическим методом. Сфотографируйте выявленный след методом измерительной съемки. Изымите выявленный след на дактилоскопическую пленку. Сравните фотографическое изображение следа пальца руки и его копию на дактилоскопической пленке. Оцените степень утраты идентификационных признаков следа пальца руки на дактилоскопической пленке.

Доклад

Пример темы доклада

1. Ориентирующая информация. Понятие и виды, практическое значение при производстве расследования и оперативно-розыскной деятельности

Реферат

Пример темы реферата

1. Доказательственная информация – доказательства. Свойства доказательственной информации.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Событие преступления как один из материальных процессов действительности и результат изменений в окружающей среде.
2. Объективная связь изменений с событием преступления.
3. Информация как результат отражения события в среде.
4. Ситуационный характер процесса возникновения и исчезновения информации о

криминальном событии. Неполнота отражения. Искажения.

5. Закономерности процесса возникновения информации: повторяемость, связь и др.

6. Закономерности обуславливающие возникновение и формирование объектов криминалистического исследования - носители доказательственной информации.

7. Диалектический характер процесса отражения. Процесс исчезновения информации - уничтожение, «снятие», «отрицание» отражения.

8. Закономерности сохранения информации (существования доказательств) и ее утраты. Факторы, детерминирующие сохранение и утрату информации.

9. Познание как процесс получения, осмысления и использования информации.

10. Информация (её носители) как объект поиска и средство познания

11. Ориентирующая информация. Понятие и виды, практическое значение при производстве расследования и оперативно-розыскной деятельности.

12. Вспомогательная информация. Иные основания классификации информации (её носителей).

13. Доказательственная информация - доказательства. Свойства доказательственной информации. Допустимость и относимость.

14. Понятие и виды криминалистически значимой информации, не связанной с отражением познаваемого события.

15. Информационное отображение события преступления и связанных с ним обстоятельств как объект познания при расследовании преступлений.

Задания к зачету

1. 7 ноября в 15 час. М. вызвал по телефону скорую помощь к своей «умирающей жене». Прибывшие работники скорой помощи не только констатировали смерть В., но и отметили, что труп уже успел остыть. М. рассказал врачу, что утром они с женой завтракали, выпивали, затем поссорились и он около 12 час. ушел из дома, когда же вернулся, обнаружил ее лежащей в комнате на диване без признаков жизни. Он сообщил также, что жена часто жаловалась на боли в сердце, принимала лекарства.

В 16 час. на квартиру М. прибыла следственно-оперативная группа и судебно-медицинский эксперт. При осмотре места происшествия было установлено следующее. Труп лежал в комнате на диване, голова покоилась на подушке, руки согнуты в локтевых суставах, кисти на уровне верхней половины живота, ноги вытянуты. Одежда на трупе нарядная, в полном порядке. Волосы тщательно уложены, на лице следы косметики. В комнате также не замечено никакого беспорядка. В кухне на столе находились использованная посуда, два фужера, пустая бутылка из-под водки.

В протоколе осмотра места происшествия было отмечено наличие трупных пятен, хорошо выраженное трупное окоченение во всех группах мышц, за исключением мышц рук (в области плечевых и локтевых суставов имела хорошая подвижность в полном объеме и без ограничений). Эксперт, участвовавший в осмотре, в числе возможных причин смерти предположил отравление. Характеризуя позу трупа, он отметил, что В. была словно подготовлена к погребению.

В процессе осмотра комнаты, места вокруг трупа, аптечки, остатков еды и посуды в кухне следов яда обнаружено не было. При этом отмечалось, что вся посуда, стоявшая на кухонном столе, не была вымыта после завтрака и лишь фужеры оказались чистыми. Химическое исследование содержимого фужеров показало, что оно представляет собой кипяченую воду.

Судебно-медицинским исследованием трупа было установлено, что смерть В. наступила от отравления цианистым калием.

Задание 1.

Сформировать и описать модель происшедшего криминального события.

Задание 2.

Выделить и дать характеристику элементам механизма преступления.

Задание 3.

Выделить данные о личности преступника. Отметить психологические характеристики преступника, указать источники их получения.

Задание 4.

Дать характеристику способу подготовки, совершения и сокрытия преступления, его взаимосвязи с иными элементами механизма преступления, обуславливающих возникновение источников информации.

2. Утром 14 ноября в полицию с обувной фабрики поступило сообщение о том, что ночной сторож С., охранявший помещение кассы, лежит окровавленный около ее двери; железная дверца окошка для выдачи денег открыта. На место происшествия немедленно выехала следственно-оперативная группа. Находившегося в бессознательном состоянии сторожа немедленно отправили в больницу, но, несмотря на принятые меры, он, не приходя в сознание, в тот же день скончался.

При осмотре места происшествия установлено следующее. Касса обувной фабрики располагалась в одном из помещений третьего этажа административного здания. Входная дверь в кассу была заперта на два замка, которые не имели повреждений. В ней для выдачи денег имелось окошко размерами 29 x 26,5 см, закрывавшееся изнутри на засов. Окошко оказалось вскрытым. На нем остались следы взлома. В коридоре, напротив входной двери в кассу, на полу, в том месте, где лежал сторож, была лужа крови. В углу стояло двуствольное охотничье ружье, заряженное двумя патронами, приклад которого и особенно затыльник запачканы кровью.

В помещении кассы, где хранились деньги, стоял сейф; его верхняя петля была перепилена ножовкой и в этом месте согнута. На полу возле сейфа обнаружены металлические опилки и корешок от банковской упаковки государственных казначейских билетов достоинством в 1000 руб. серии пи с № 2 939 001 по № 2 935 000, который осмотрели и сфотографировали. В сейфе лежало только несколько купюр указанной серии.

Для выявления следов пальцев рук были использованы научно-технические средства, но ничего обнаружить не удалось. Имевшиеся на входной двери в кассу, на дверце окошка для выдачи денег, на двери сейфа и на самом сейфе следы орудия взлома были тщательно осмотрены и описаны в протоколе, а затем сфотографированы методом масштабной съемки. Для установления орудия взлома и механизма слеодообразования криминалист предложил изъять с места происшествия входную дверь кассы и сейф и доставить их на экспертизу.

Задание 1.

Сформировать и описать модель происшедшего криминального события.

Задание 2.

Выделить и дать характеристику элементам механизма преступления.

Задание 3.

Выделить данные о личности преступника. Отметить психологические характеристики преступника, указать источники их получения.

Задание 4.

Дать характеристику способу подготовки, совершения и сокрытия преступления, его взаимосвязи с иными элементами механизма преступления, обуславливающих возникновение источников информации.

ПК-5 - способен проводить следственные и иные процессуальные действия с целью предварительного расследования преступлений

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Способы получения криминалистической информации. Её оценка и измерение (количественная и качественная). Энтропия.
2. Информационное отображение события преступления и связанных с ним обстоятельств как объект познания при расследовании преступлений.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Дискуссия – «Информационные основы расследования преступлений».

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Средства и методы поиска, фиксации, изъятия, исследования носителей информации, получение, оценка, измерение и использование собираемой информации.

Тест

Определите классификация следов основного фактора выстрела (пробивного действия)

* проникающие: «входные», «выходные», «слепые» поверхностные: вмятины геометрически правильной формы, вмятины неопределенной формы

проникающие: сквозные, «слепые»; поверхностные: штанцмарка, следы рикошета

проникающие: сквозные, «слепые»; поверхностные: касательные, рикошета, вмятины

проникающие: «входные», «выходные», «слепые»; поверхностные: касательные вмятины

Компетентностно-ориентированная задача(ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Обучающиеся работают с макетами уголовных дел по различным видам преступлений (макеты уголовных дел находятся на кафедре криминалистики; выдаются преподавателем перед лабораторным занятием). На основе анализа макета уголовного дела необходимо:

1. На основе сформированной мысленной модели происшедшего криминального события описать фабулу уголовного дела.
2. Выделить и дать характеристику элементам механизма преступления.
3. Выделить и изучить данные о личности преступника; отметить психологические характеристики преступника, указать источники их получения.
4. Дать характеристику способу подготовки, совершения и сокрытия преступления, его взаимосвязи с иными элементами механизма преступления, обуславливающих возникновение источников информации.

Лабораторная работа

Пример лабораторной работы

Проведите осмотр пули и гильзы с использованием 1) лупы и 2) электронного микроскопа. Сравните полученные результаты и оцените степень влияния кратности увеличения на качество обнаружения следов выстрела.

Доклад

Пример темы доклада

1. Оперативно-розыскные мероприятия, проверочные и следственные действия как способы получения криминалистической информации.

Реферат

Пример темы реферата

1. Организационные и методические основы деятельности по изобличению преступника.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Оперативно-розыскные мероприятия, проверочные и следственные действия как способы получения криминалистической информации.
2. Средства и методы поиска, фиксации, изъятия, исследования носителей информации.
3. Получение, оценка, измерение и использование собираемой информации.
4. Понятие механизма преступления как динамической системы. Элементы механизма преступления.
5. Субъект преступления. Организационные и методические основы деятельности по выявлению и изобличению преступника.
6. Построение поискового портрета преступника.
7. Предмет посягательства, способ преступления и преступный результат, их информационная взаимосвязь.
8. Место, время и другие обстоятельства, относящиеся к обстановке преступления, их информационная взаимосвязь.
9. Понятие информационного поля человека как субъекта и объекта познания.
10. Использование информационного поля человека при проведении оперативно-розыскных мероприятий.
11. Возможности информационного поля человека при производстве следственных действий.
12. Применение информационного поля человека в экспертных исследованиях.
13. Теоретические основы нетрадиционных методов раскрытия преступлений. Использование гипноза в криминалистике
14. Формализация описания криминалистической информации и задач её обработки. Материальный и логический аспект формализации.
15. Стадии познания исследуемого объекта и получения информации.

Задания к зачету

1. 9 октября в 7 час. 45 мин. ученица третьего класса средней школы девятилетняя Оля ушла из дома в школу. Школа расположена от ее дома примерно в 200 м, однако на уроки она не пришла. Обеспокоенные родители стали разыскивать девочку и вечером того же дня обнаружили ее мертвой в поросшей кустарником яме на пустыре возле школы.

Ко времени прибытия на место происшествия оперативно-следственной группы труп там уже не было, поскольку отец погибшей перенес его в одно из помещений школы. Труп девочки лежал вкомнате на скамейке на спине. У углов рта и на шее имелись кровоподтеки, которые позволили предположить, что смерть наступила от механической асфиксии в результате сдавливания горла. Одежда на погибшей повреждений не имела, но на ней имелись наложения почвы, остатки растительности. Отсутствовали и признаки, которые могли бы свидетельствовать об изнасиловании. Из беседы с отцом стало известно, что руки у погибшей при ее обнаружении были связаны на груди куском белой ткани, которую он развязал.

Осмотром места, где был обнаружен труп Оли, установлено следующее. За школой расположены личные огороды горожан, проживающих вблизи школы. Между огородами

находится густо поросший высоким кустарником пустырь площадью 500 кв. м. Через пустырь от школы до дома, где проживала Оля, ведут две пешеходные тропинки, которые затем сходятся в одну дорожку. Несколько севернее, среди густого кустарника, находится яма глубиной примерно 1,5 м с мусором и сухими опавшими листьями. На краю ее обнаружен ученический портфель, принадлежавший погибшей, а среди мусора и листьев – записка, выполненная фиолетовым красителем на листе из блокнота или записной книжки в клетку, на украинском языке следующего содержания: «Так будет всем вам».

Семья Оли И. проживала на квартире в доме, принадлежащем Б. За несколько лет до описываемых событий ее муж сдал эту квартиру внаем И-вым, оформив соответствующий договор. Вскоре он умер. Б. стала требовать от И-вых, чтобы они освободили квартиру. На этой почве между ними возникли враждебные отношения. Б. неоднократно устраивала скандалы, угрожала жильцам расправой, если они не уедут. Б. угрожала расправой и накануне гибели Оли. Речь ее изобиловала украинскими словами. Выяснилось также, что ее видели в районе совершения убийства. Члены семьи Оли неоднократно и в присутствии многих лиц заявляли, что это преступление могла совершить Б. или ее сыновья.

Задание 1.

Сформировать и описать модель происшедшего криминального события.

Задание 2.

Выделить и дать характеристику элементам механизма преступления.

Задание 3.

Выделить данные о личности преступника. Отметить психологические характеристики преступника, указать источники их получения.

Задание 4.

Дать характеристику способу подготовки, совершения и сокрытия преступления, его взаимосвязи с иными элементами механизма преступления, обуславливающих возникновение источников информации.

2. От С. поступило сообщение о том, что на него и его жену было совершено разбойное нападение при следующих обстоятельствах.

Для совместной поездки в город за покупками они с женой рано утром вышли из дома и пошли по направлению к станции железной дороги. Когда они отошли от станицы примерно на 2 км в лес, на них с целью ограбления напали двое вооруженных ножами мужчин, спасаясь от которых, они с женой побежали в разные стороны, и что с ней потом произошло, он не знает. Все деньги и документы, которые они брали с собой в город, жена положила в карман своей куртки. Вернувшись домой и спросив у родных, не пришла ли жена, он рассказал им о случившемся. Подождав еще некоторое время жену, он затем заявил о совершенном на них разбойном нападении.

Осмотр места происшествия показал следующее. Труп потерпевшей был обнаружен не в том месте, где, по словам заявителя, было совершено нападение. Рядом с трупом лежала шапка С. На месте происшествия отсутствовали следы чьих-либо ног, кроме ног обоих супругов. Денег и документов в кармане куртки потерпевшей не оказалось. Была также осмотрена одежда заявителя. На подкладке около обшлага правого рукава и на передней поле пальто обнаружены капли крови. При дальнейшем осмотре места происшествия неподалеку от места, где лежал труп, под большим камнем были найдены деньги, документы и нож со следами крови на нем.

Задание 1.

Сформировать и описать модель происшедшего криминального события.

Задание 2.

Выделить и дать характеристику элементам механизма преступления.

Задание 3.

Выделить данные о личности преступника. Отметить психологические характеристики преступника, указать источники их получения.

Задание 4.

Дать характеристику способу подготовки, совершения и сокрытия преступления, его взаимосвязи с иными элементами механизма преступления, обуславливающих возникновение источников информации.

ПК-6 - способен правильно и полно отражать содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий в юридической и иной документации.

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие информационного поля человека как субъекта и объекта познания.
2. Использование информационного поля человека при проведении оперативно-розыскных мероприятий.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Дискуссия – «Основные и специфические формы утраты информации в ходе расследования преступлений».

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Формы утраты информации о преступлении.
2. Виды способов сокрытия информации в ходе расследования преступлений.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Укажите наиболее значимые элементы информационной модели события преступления

* объект посягательства; способ преступления; материальные следы; личность преступника и потерпевшего

объект преступления; способ противодействия расследованию; обстановка совершения преступления; личность преступника

непосредственный предмет посягательства; способ преступления; обстоятельства преступления; преступник и потерпевший

непосредственный предмет преступления; способ подготовки преступления; личность преступника; личность потерпевшего

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Обучающиеся работают с макетами уголовных дел по различным видам преступлений (макеты уголовных дел находятся на кафедре криминалистики; выдаются преподавателем перед лабораторным занятием). На основе анализа макета уголовного дела необходимо:

1. На основе сформированной мысленной модели происшедшего криминального события описать фабулу уголовного дела.
2. Выделить и дать характеристику элементам механизма преступления.
3. Выделить и изучить данные о личности преступника; отметить психологические характеристики преступника, указать источники их получения.
4. Дать характеристику способу подготовки, совершения и сокрытия преступления, его взаимосвязи с иными элементами механизма преступления, обуславливающих возникновение источников информации.

Лабораторная работа

Пример лабораторной работы

Проведите сравнительное исследование следа обуви (гипсовый слепок) и обуви. В аспекте совпадений и различий общих и частных признаков определите степень утраты информации при получении копии следа. Определите возможные причины возникших различий.

Доклад

Пример темы доклада

1. Возможности информационного поля человека при производстве следственных действий.

Реферат

Пример темы реферата

1. Применение информационного поля человека в экспертных исследованиях

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Значение формализованной системы описания признаков объектов и процедур их исследования.
2. Метризация криминалистической информации как средство её формализации.
3. Формы параметрической информации и способы её формализованного выражения.
4. Кодирование криминалистической информации как элемент её математической обработки,
5. Сущность и способы кодирования информации.
6. Методы и значение кодирования следственной, оперативно-розыскной и учётно-статистической информации.
7. Понятие утраты информации в ходе расследования преступлений.
8. Формы утраты информации о преступлении.
9. Сокрытие как форма утраты информации о преступлении.
10. Виды способов сокрытия информации в ходе расследования преступлений.
11. Криминалистическое учение о способе совершения и способе сокрытия преступления.
12. Сокрытие преступлений путём утаивания информации и (или) её носителей.
13. Сокрытие преступлений путём уничтожения информации и (или) её носителей.
14. Сокрытие преступлений путём маскировки информации и (или) её носителей.
15. Сокрытие преступлений путём фальсификации информации и (или) её носителей.
16. Смешанные способы сокрытия информации в ходе расследования преступлений.
17. Инсценировка информации о преступлении.
18. Сущность и формы противодействия расследованию.
19. Ситуации, формы, субъекты противодействия расследованию.
20. Процессуальные, служебно-административные и организационные помехи расследованию преступлений.
21. Средства и методы преодоления утраты информации в ходе расследования преступлений.

22. Преодоление утаивания и уничтожения информации в ходе расследования преступлений.
23. Преодоление маскировки, фальсификации и инсценировки информации в ходе осуществления следственных действий.
24. Материальные и идеальные признаки противодействия получению информации в ходе расследования преступлений.
25. Общая тактика, специфические приёмы преодоления противодействия.
26. Понятие и классификация криминалистических методов восстановления утраченной информации.
27. Информационное содержание и возможности восстановления документологических объектов исследования.
28. Определение примерного облика человека по признакам устной речи.
29. Построение поискового портрета преступника.
30. Специальные знания как средство получения информации в ходе расследования преступлений.

Задания к зачету

1. В ночь на 26 декабря в станице С. неизвестными преступниками были убиты члены семьи И., рабочего одного из учреждений: сам Петр И., его жена Надежда, их 18-летняя дочь Люба и отец жены П.

Осмотр места происшествия начался 27 декабря и проводился почти непрерывно на протяжении двух суток. В ходе осмотра установлено, что проломлено окно на веранде. В первой комнате на полу лежал труп П. со множественными колото-резаными ранами. В одной из спален в позе «на коленях» находился труп Надежды И. со множеством аналогичных ран на спине и груди. В другой спальне на полу лежал труп Петра И. с такими же ранами на спине, а под кроватью - труп Любы также со множеством колото-резаных ран. Все убитые были одеты только в нижнее белье, а на Любе были лишь приспущенные трусы.

Во всех пяти комнатах царил беспорядок: опрокинуты стулья и столы, выдвинуты ящики серванта, шкафа, столов, их содержимое выброшено на пол, в столовой посередине комнаты лежала груда битой посуды, выброшенной из шкафов и серванта, на полу в разных комнатах разбросаны носильные вещи, разорванные книги, журналы и т.д. Многие из вещей испачканы кровью, а на полу имелись большие лужи крови.

В процессе осмотра поступило новое сообщение о том, на другой улице, в доме, где проживала семья инженера Б., обнаружен труп невестки хозяина дома 21-летней Кати Б., матери грудного ребенка.

На месте происшествия взломов и повреждений запоров не обнаружено. Труп потерпевшей, одетой в домашний халат и пальто, находился на полу, на шее были видны кровоподтеки - четкие следы сдавливания шеи руками. Ее семимесячный ребенок лежал в коляске и плакал.

Как и в доме И., в комнатах был беспорядок: носильные вещи валялись на полу, посуда побита, разбросаны разорванные журналы и газеты, со стен сняты ковры.

И в доме И., и в доме Б. на столах, дверцах шкафов и на других предметах обнаружены следы ударов колюще-режущим оружием.

Было принято решение: оба возбужденных дела объединить в одно производство.

Задание 1.

Сформировать и описать модель происшедшего криминального события.

Задание 2.

Выделить и дать характеристику элементам механизма преступления.

Задание 3.

Выделить данные о личности преступника. Отметить психологические характеристики преступника, указать источники их получения.

Задание 4.

Дать характеристику способу подготовки, совершения и сокрытия преступления, его взаимосвязи с иными элементами механизма преступления, обуславливающих возникновение источников информации.

2. В одном из учреждений города М. работала Н., молодая женщина, потерявшая мужа. Ее отсутствие на службе в течение двух суток вызвало беспокойство. К Н. был послан один из сотрудников. На его стук в запертую дверь квартиры никто не отозвался. У соседей выяснить причину отсутствия Н. не удалось. Еще через сутки было сделано заявление в следственные органы об ее исчезновении.

Работники следствия, вскрыв дверь квартиры Н., в спальне на кровати обнаружили ее труп. На шее Н. зияла рана, нанесенная острым тонким оружием: лицо было обезображено, на пальцах рук и ладонях виднелись глубокие порезы. Н., по-видимому, в целях самозащиты хваталась за орудие убийцы. На трупе было только нижнее белье. Постель залита кровью, здесь же лежала бритва. В комнате горело электричество. Из платяного шкафа было выброшено на пол выглаженное белье, а на бумаге, расстеленной на полках, имелись буроватые полосы, оставленные, по-видимому, когда под белье просовывались руки. Здесь же лежала дорогая шуба, чемоданы были открыты, вещи в них перерыты, ящики письменного стола выдвинуты и на полу рассыпаны бумаги и письма. Шкатулка, стоящая на столе, была раскрыта, и около нее валялись мотки ниток, иголки, наперстки и пуговицы. Была перерыта сумочка убитой, брошенная на полу в столовой.

Установить, какие вещи похищены, было трудно, так как у покойной не оказалось родственников и близких знакомых. Однако два факта удалось установить: во-первых, сослуживцы видели у убитой дорогие наручные часы, которых не оказалось, и, во-вторых, в последний день Н. получила заработную плату и денежную премию, но денег в квартире также не было.

Ознакомление с содержанием обнаруженных писем ничего существенного не дало: часть их была написана покойным мужем, часть - школьной подругой, с которой Н. не виделась более шести лет.

Задание 1.

Сформировать и описать модель происшедшего криминального события.

Задание 2.

Выделить и дать характеристику элементам механизма преступления.

Задание 3.

Выделить данные о личности преступника. Отметить психологические характеристики преступника, указать источники их получения.

Задание 4.

Дать характеристику способу подготовки, совершения и сокрытия преступления, его взаимосвязи с иными элементами механизма преступления, обуславливающих возникновение источников информации.

3. В полицию поступило заявление матери несовершеннолетней К. о том, что поздно вечером, когда дочь возвращалась из ночного клуба домой, ее на дороге встретил неизвестный мужчина, который, несмотря на оказываемое сопротивление, изнасиловал девушку.

Следователь вместе с законным представителем, самой потерпевшей и судебно-медицинским экспертом выехал на место происшествия, где при осмотре были обнаружены следы борьбы. По окончании осмотра места происшествия судебно-медицинский эксперт освидетельствовал потерпевшую в больнице. При освидетельствовании у К., кроме повреждения девственной плевы, ссадин и кровоподтеков на теле, свидетельствующих об изнасиловании, борьбе и самообороне, на

правом бедре был обнаружен четкий след от укуса зубами человека. След был сфотографирован по правилам масштабной фотографии.

Задание 1.

Сформировать и описать модель происшедшего криминального события.

Задание 2.

Выделить и дать характеристику элементам механизма преступления.

Задание 3.

Выделить данные о личности преступника. Отметить психологические характеристики преступника, указать источники их получения.

Задание 4.

Дать характеристику способу подготовки, совершения и сокрытия преступления, его взаимосвязи с иными элементами механизма преступления, обуславливающих возникновение источников информации.

4. По делу было установлено, что в ночь с 6 на 7 марта в городе А. неизвестный преступник разбил стекло в окне дома, расположенного в отдалении от других, где проживала одинокая престарелая В., проник в дом и, угрожая убийством, изнасиловал женщину, а потом, избив потерпевшую, потребовал у нее деньги. Похитив все наличные деньги, забрав с собой часть вещей и намереваясь скрыть следы преступления, преступник стал душить В., а когда она потеряла сознание, скрылся. Придя в сознание, В. попыталась выйти на улицу, однако входная дверь оказалась закрытой снаружи. Собрав остатки сил, она вылезла через разбитое преступником окно и обратилась за помощью к проходившим людям, которые сообщили о случившемся в полицию.

При осмотре места происшествия выяснилось, что входная дверь дома снаружи была завязана толстой металлической проволокой (ее преступник, очевидно, отломал от проволоки, висевшей на заборе). На иконе, лежавшей на столе, остались два следа пальцев рук. Электрический ввод освещения снаружи оборван, вещи в комнате разбросаны.

Кроме того, было установлено, что при нападении на квартиру В. преступник сначала избил находившуюся во дворе собаку, пытаясь убить ее.

Задание 1.

Сформировать и описать модель происшедшего криминального события.

Задание 2.

Выделить и дать характеристику элементам механизма преступления.

Задание 3.

Выделить данные о личности преступника. Отметить психологические характеристики преступника, указать источники их получения.

Задание 4.

Дать характеристику способу подготовки, совершения и сокрытия преступления, его взаимосвязи с иными элементами механизма преступления, обуславливающих возникновение источников информации.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критериями оценки участия в дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки лабораторных работ

Лабораторные работы выполняются обучающимися самостоятельно, на лабораторных занятиях в криминалистической лаборатории. Местом проведения отдельных работ (например, осмотр места происшествия) может быть любое помещение или местность, подготовленная для выполнения поставленной задачи.

В процессе проведения занятий преподаватель демонстрирует обучающимся приемы работы со следами, правила и порядок оформления результатов проведения следственных действий, выдает необходимые для выполнения лабораторных работ технико-криминалистические средства.

Обучающийся обязан на каждом занятии отчитываться о выполнении предыдущего задания, предъявляя преподавателю лабораторный практикум.

Пропущенное по той или иной причине лабораторное занятие обучающейся обязан отработать, то есть выполнить соответствующее задание в иное время под контролем преподавателя.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все задания лабораторной работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если все задания лабораторной работы, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнены все задания лабораторной работы с замечаниями, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания лабораторной работы, обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критериями оценки доклада:

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращенный к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1

целях, задачах, методах и результатах	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна целесообразность сомнительна не целесообразна	2 1 0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюждён (не превышен) превышение без замечания превышение с замечанием	2 1 0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные некоторые ответы нечёткие все ответы нечёткие/неполные	2 1 0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно иногда был неточен, ошибался не владеет	2 1 0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы ответил на большую часть вопросов не ответил на большую часть вопросов	2 1 0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-

правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на зачете, являются:

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется, обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Россинская, Е. Р. Теория судебной экспертизы (Судебная экспертология): Учебник / Е.Р. Россинская, Е.И. Галяшина, А.М. Зинин; Под ред. Е.Р. Россинской - 2-е изд., перераб и доп. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М,2020.-368 с. - ISBN 978-5-16-104122-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1088918>

2. Гармаев Ю. П., Зеленский В. Д., Куемжиева С. А., Корчагин А. Ю., Меретуков Г. М.. Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного

разбирательства уголовных дел : учеб. пособие / Ю. П. Гармаев, В. Д. Зеленский, С. А. Куемжиева [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 155 с. Режим доступа <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 102

3. Меретуков Г. М. Правовые основы оперативно-разыскной деятельности : учеб. пособие / Г. М. Меретуков. – Краснодар : КубГАУ, 2023. – 126 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 394

4. Помазанов В.В. Судебные экспертизы в уголовном судопроизводстве : учеб. пособие / В.В. Помазанов, Е.П. Клипко. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 131 с. Режим доступа <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 106

5. Юридическая психология (учебник) авторский: коллектив кафедры криминалистики и педагогики и психологии. – Краснодар : КубГАУ, 2021. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 213

6. Грицаев С.И. Профессиональная этика : учеб. пособие / С. И. Грицаев, В. А. Савельев. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 104 с. Режим доступа <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 110

Дополнительная учебная литература

1. Криминалистика : учебник / Т. С. Волчецкая, Д. А. Влезько, Ю. П. Гармаев [и др.] ; под редакцией В. Д. Зеленский, Г. М. Меретуков. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2015. — 704 с. — ISBN 978-5-94201-718-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77121.html>

2. Савельев В.А. Методы получения и сохранения информации в ходе расследования преступлений : учеб. пособие / В. А. Савельев. - Краснодар : КубГАУ, 2016. - 220 с. Режим доступа <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 54

3. Криминалистическая методика расследования отдельных видов преступлений: учебное пособие / Г. М. Меретуков – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 544 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 42

4. Курс криминалистики. Том 1. Общая теория криминалистики. Криминалистическая техника. Криминалистическая тактика / А. Н. Басалаев, В. С. Бурданова, М. Б. Вандер [и др.] ; под редакцией О. Н. Коршунова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2016. — 720 с. — ISBN 978-5-94201-727-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77123.html>

5. Информационные технологии в юридической деятельности: учеб. пособие / В. В. Помазанов, Е. С. Лунина. Краснодар, КубГАУ, 2017. – 179 с. Режим доступа <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 62

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znaniyum.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная

3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации
<http://www.pravo.gov.ru/ips/>.
2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>.
3. Официальный сайт МВД России – www.mvd.ru
4. Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации – www.sledcom.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические указания по контактной работе с обучающимися «Проблемы получения и утраты информации в ходе расследования преступлений». В.А. Савельев
Режим доступа <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 322

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	http://www.pravo.gov.ru/ips/
4	Научно-технический центр правовой информации «Система» Феде-	Правовая	http://www1.systema.ru/

	ральной службы охраны Российской Федерации		
5	Справочная информация по делам ВС РФ	Правовая	https://vsrf.ru/lk/practice/cases
6	Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»	Правовая	https://sudrf.ru/
7	Справочная информация по жалобам	Правовая	https://vsrf.ru/lk/practice/appeals
8	Судебные и нормативные акты РФ	Правовая	https://sudact.ru
9	Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики	Правовая	http://crimestat.ru/
10	Банк данных "Нормативно-правовые акты, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации"	Правовая	https://minjust.consultant.ru/
11	Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science»	Универсальная	http://apps.webofknowledge.com
12	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»	Универсальная	https://elibrary.ru
13	Сайт Российской государственной библиотеки	Универсальная	https://www.rsl.ru
14	Поисковая система «Яндекс»	Универсальная	https://yandex.ru/
15	Поисковая система «Google»	Универсальная	https://www.google.ru/
16	Сайт ФБУ Российского федерального центра судебной экспертизы при Министерстве юстиции РФ	Правовая	http://www.sudexpert.ru/

Авторские программные продукты

1. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Следы, оставленные деталями огнестрельного оружия на стреляных пулях и гильзах».
2. Дистанционно-обучающая компьютерная программа по дактилоскопии.
3. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Основы криминалистических исследований банковских билетов Банка Российской Федерации».
4. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Осмотр места происшествия».

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
62	Проблемы получения и утраты информации в ходе расследования преступлений	<p>Помещение №437 ГУК, площадь — 52,6кв.м.; учебный зал судебных заседаний. Специализированная мебель (места для судебного состава, для сторон процесса, трибуна для выступления участников процесса)</p> <p>Символы судебной власти (государственный герб Российской Федерации, государственный флаг Российской Федерации)</p> <p>Оборудование для проведения судебного заседания с использованием видео-конференц связи.</p> <p>Помещение №418 ЗОО, посадочных мест — 144; площадь — 128,3кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №014 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 42,1кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №016 ЗОО,</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>посадочных мест — 25; площадь — 44,2 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №016а ЗОО, площадь — 20 кв.м.; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Помещение №023 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 39,5 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №024 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 52,2 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №026а ЗОО, посадочных мест — 12; площадь — 41,4 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №026 ЗОО, посадочных мест — 12; площадь</p>	
--	--	--	--

		<p>— 45кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. технические средства обучения (принтер — 2 шт.; сканер — 1 шт.; компьютер персональный — 14 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №028 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 28,8кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №029 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 31,4кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №033 ЗОО, посадочных мест — 16; площадь — 32,4 м²; Криминалистическая лаборатория (кафедры криминалистики). Лабораторное оборудование (унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) — 2 шт.; комплект медико-криминалистический УК-01М — 1 шт.; детектор валют — 1 шт.; комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14 — 4 шт.;</p>	
--	--	---	--

	<p>Лупа измерительная (со шкалой) — 4 шт.; прибор для изъятия пылевых следов — 1 шт.; микроскоп цифровой DigiMicro LCD — 4 шт.; комплект эксперта-криминалиста "Кремний" — 3 шт.; комплект для работы с микрообъектами — 4 шт.; комплект для работы со следами пальцев рук — 2 шт.; лупа настольная Kromatech 2/20x — 4 шт.; комплект магнитных систем "Поиск" — 1 шт.; унифицированный дактилоскопический набор "Дакто" (в полиэстеровой сумке) — 2 шт.; набор для получения объемных слепков "Кримэласт" — 4 шт.; магнитные грабли "Ёж" — 1 шт.; брошюратор (в комплекте с электродрелью) — 1 шт.; микроскоп МБС-10).</p> <p>Помещение №034 ЗОО, посадочных мест — 16; площадь — 30,6 м²; Криминалистическая лаборатория (кафедры криминалистики).</p> <p>Лабораторное оборудование (унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) — 2 шт.; комплект медико-криминалистический УК-01М — 1 шт.; комплект "Автоэксперт-Т" КАТ-04 — 1 шт.; комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14 — 3 шт.; лупа измерительная (со шкалой) — 4 шт.; прибор для изъятия пылевых следов — 1 шт.; микроскоп цифровой DigiMicro LCD — 4 шт.; комплект эксперта-криминалиста "Кремний" — 2 шт.; комплект для работы с микрообъектами — 3 шт.; комплект для работы со следами пальцев рук — 2 шт.; лупа настольная Kromatech 2/20x — 4 шт.; комплект магнитных систем "Поиск" — 1 шт.; унифицированный дактилоскопический набор "Дакто" (в полиэстеровой сумке) — 1 шт.; набор для получения объемных слепков "Кримэласт" — 4 шт.; магнитные грабли "Ёж" — 1 шт.; брошюратор (в комплекте с электродрелью) — 1 шт.; детектор валют — 1 шт.; микроскоп МБС-10 — 1 шт.)</p> <p>Помещение №416 ЗОО, посадочных мест — 117; площадь — 98,2 кв.м.; учебная аудитория</p>	
--	---	--

		<p>для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №432 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,5кв.м.; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения (компьютеры персональные);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> <p>Помещение №433 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 17,2кв.м.; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения (компьютеры персональные);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> <p>Помещение №357 МХ, посадочных мест — 20; площадь — 41,7кв.м.; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения (компьютеры персональные);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p>	
--	--	--	--

		специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	
--	--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории	Форма контроля и оценки результатов обучения
студентов с ОВЗ и инвалидностью	
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование,

<p><i>опорно-двигательного аппарата</i></p>	<p>домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
---	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения

рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и
патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности