

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет агрономии и экологии



Рабочая программа дисциплины
Основы животноводства

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здравья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
35.03.04. Агрономия

Направленность подготовки
«Селекция и генетика сельскохозяйственных культур»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Основы животноводства» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. № 699.

Автор:
кандидат с.х. наук, доцент

О.Н. Еременко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры частной зоотехнии и свиноводства от 23 марта 2020 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
доктор с.х. наук, профессор

В.И. Комлацкий

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, протокол № 7 от 30.03.2020 г.

Председатель
методической комиссии
к. с.-х. н., доцент

Бровкина Т.Я.

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
к. б. н., доцент

В. В. Казакова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы животноводства» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах в области животноводства в современных условиях, предусматривающих создание оптимальных условий содержания, кормления и изучение факторов получения высокого качества и низкой себестоимости продукции животноводства.

Задачи:

- изучить основные хозяйствственные и биологические особенности сельскохозяйственных животных;
- изучить основы разведения с-х. животных;
- изучить основы кормления с-х. животных, нормы скармливания кормовых средств, а также способы заготовки кормов и их хранение;
- овладеть знаниями по технологии производства основных видов продукции животноводства на крупных промышленных комплексах и в фермерских хозяйствах;
- воспитать у студентов умение творческого подхода к технологии производства продукции животноводства при разных способах хозяйствования.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК -4 – способность реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Основы животноводства» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.03.04 «Агрономия», направленность «Селекция и генетика сельскохозяйственных культур».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ	
	очная	
Контактная работа	51	
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	50	
– лекции	20	
– практические	30	
- внеаудиторная	1	
– зачет	1	
Самостоятельная работа	57	
в том числе:		
Итого по дисциплине	108	

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается: на очной форме обучения – на 1 курсе, во 2 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	Пра- кти- че- ские за- ни- тия	Ла- бо- ра- тор- ные за- ни- тия	Са- мо- сто- ятель- ная ра- бота	
1.	Народно-хозяйственное значение и современное состояние отрасли животноводства. Народно-хозяйственное значение отрасли животноводства. Состояние и перспективы развития животноводства. Эволюция и биологические особенности с-х животных.	ОПК - 4	2	1				2
2.	Экстерьер, интерьер, конституция с-х животных. Закономерности индивидуального развития с-х животных. Экстерьер, интерьер, конституция с-х животных. Рост и развитие с-х животных. Факторы, влияющие на рост и развитие с-х животных.	ОПК - 4	2	1				2
3.	Компьютеризация отрасли животноводства. Знакомство с компьютерными программами, используемыми в животноводстве. ИАС «Селекс» Молочный скот. ИАС «Селекс» Мясной скот. ИАС «Селекс» Овцы. ИС «Селекция в животноводстве»	ОПК - 4	2	2				2
4.	Кормовые средства, используемые в животноводстве. Понятие и классификация кормовых средств. Химический состав корма. Зоотехническая оценка кормовых средств. Способы подготовки их к скармливанию.	ОПК - 4	2	2				2

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Пра- кти- че- ские за- ния- тия	Ла- бо- ратор- ные за- ния- тия	Са- мо- сто- ятел- ьная ра- бота
	Характеристика отдельных видов кор- мов.						
5.	Изучение компьютерной программы ИАС «Селекс» Расчет кормовых ра- ционов	ОПК - 4	2	2			2
6.	Технология производства молока. Породы крупного рогатого скота мо- лочного направления продуктивности. Понятие о строении вымени коров и образование молока в нем. Системы и способы содержания круп- ного рогатого скота. Факторы, влияющие на молочную про- дуктивность.	ОПК - 4	2	2			2
7.	Технология производства говядины. Породы крупного рогатого скота мяс- ного направления продуктивности. Мясная продуктивность крупного рога- того скота. Технология производства говядины, и факторы ее определяющие.	ОПК - 4	2	2			2
8.	Технология производства свинины. Основные породы свиней. Воспроизводство стада и выращивание ремонтного молодняка. Виды откорма свиней. Технология производства свинины на промышленном предприятии.	ОПК - 4	2	2			2
9.	Технология производства продукции овцеводства и козоводства. Виды продукции овец и коз. Классификация пород овец и коз по направлению продуктивности. Основные технологические операции в овцеводстве и козоводстве.	ОПК - 4	2	2			2
10.	Технология производства продукции коневодства. Классификация пород лошадей. Основные направления в коневодстве. Содержание лошадей, и уход за ними.	ОПК - 4	2	1			2

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Пра- кти- че- ские за- ния- тия	Ла- бо- ратор- ные за- ния- тия	Са- мо- сто- ятел- ьная ра- бота
11.	Технология производства продукции птицеводства. Основные породы и кроссы сельскохозяйственной птицы. Содержание птицы. Инкубация яиц. Технологические процессы по получению яиц и мяса птицы.	ОПК - 4		2	1		2
12.	Технология производства продукции пчеловодства. Породы медоносных пчел. Продукты пчеловодства. Организация пасеки. Опыление с-х культур. Составление кормового баланса пасеки.	ОПК - 4		2	1		2
13.	Технология производства продукции кролиководства. Классификация пород кроликов. Способы содержания кроликов. Технология производства продукции кролиководства.	ОПК - 4		2	1		2
14.	Изучение и оценка экстерьера и конституции с-х животных	ОПК - 4		2		2	2
15.	Оценка роста и развития с-х животных	ОПК - 4		2		2	2
16.	Расчет потребности в кормах для различных видов с.х. животных	ОПК - 4		2		2	2
17.	Знакомство и изучение программы ИАС «Селекс» расчет кормовых рационов	ОПК - 4		2		2	2
18.	Нормирование, балансирование и анализ рациона с.х. животных	ОПК - 4		2		4	2
19.	Учет и оценка молочной продуктивности коров	ОПК - 4		2		2	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Пра- кти- че- ские за- ния- тия	Ла- бо- ра- тор- ные за- ния- тия	Са- мо- сто- ятел- ьная ра- бота
20.	Знакомство с технологией молочного скотоводства на примере учхоза «Кубань», «Краснодарское». Выездное занятие.	ОПК - 4	2		4		2
21.	Учет и оценка мясной продуктивности крупного рогатого скота	ОПК - 4	2		2		4
22.	Учет и оценка шерстной продуктивности овец	ОПК - 4	2		2		4
23.	Экономическая оценка разной интенсивности использования свиноматок	ОПК - 4	2		4		4
24.	Учет яичной продуктивности с-х птицы	ОПК - 4	2		2		3
25.	Оценка шкур кроликов и пушных зверей	ОПК - 4	2		2		2
Внеаудиторная контактная работа							1
Итого					20	30	58

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.КУЛИКОВА Н.И. Основы животноводства: учебное пособие / Н.И. Куликова, О.Н. Еременко, А.О. Малахова. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 362с. <https://edu.kubsau.ru/file.php/>

2.КУЛИКОВА Н.И. Скотоводство: учебное пособие / Н.И. Куликова, В.А. Кузнецov, А.О. Малахова. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 273с. <https://edu.kubsau.ru/file.php/>

3.КОМЛАЦКИЙ, В.И. Технология производства говядины: учебное пособие / В.И. Комлацкий, Н.И. Куликова, И.В. Щукина. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 347с, [3] с. <https://edu.kubsau.ru/file.php/>

4.КОМЛАЦКИЙ В.И. Пчеловодство: учебник / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 412с. Б/Ц 5 экз

КОМЛАЦКИЙ В.И. Рыбоводство: учебник / В.И. Комлацкий, Г.В. Комлацкий, В.А. Величко. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 195с. <https://edu.kubsau.ru/file.php/>

6.КОМЛАЦКИЙ В.И. Эффективное кролиководство: учебное пособие / В.И. Комлацкий [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 224с. <https://edu.kubsau.ru/file.php/>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ОПК - 4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	
Указываются номер семестра по возрастанию	Указываются последовательно дисциплины, практики
2	Основы животноводства
2	Агрометеорология
3	Почвоведение с основами географии почв
3	Геодезия с основами землеустройства
3	Фитопатология и энтомология
3	Технологическая практика
4	Земледелие
4	Основы биотехнологии
4	Технологическая практика
5	Плодоводство
5	Мелиорация
5	Технологическая практика
6	Интегрированная защита растений
6	Тропические и субтропические культуры
6	Пчеловодство
7	Овощеводство
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК - 4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности					
ИД-1 _{ОПК-4} Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Не умеет использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Умеет на низком уровне использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Умеет на достаточно высоком уровне использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	На высоком уровне сформированное умение использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Тест Контрольная работа Реферат Зачет
ИД-2 _{ОПК-4} Обосновывает элементы системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	Не умеет обосновывать элементы системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	Умеет на низком уровне обосновывать элементы системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	Умеет на достаточно высоком уровне обосновывать элементы системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	На высоком уровне сформированное умение обосновывать элементы системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	

7.3 Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков

Примерные тестовые задания

V1: Значение и современное состояние отрасли животноводства

I:

S: Народно - хозяйственное значение отрасли животноводства

+: обеспечение населения биологически полноценными продуктами питания, промышленность сырьем, растениеводство органическими удобрениями

- : база для разработки технологий производства продуктов питания
- : создание отраслей обеспечивающих пищевую, текстильную и фармацевтическую промышленность страны
- : обеспечение занятости населения в производстве

I:

- S: Животноводство тесно связано с
- +: земледелием и растениеводством
 - : растениеводством
 - : земледелием
 - : поставкой кормов животным

I:

S: Наука о разведении, кормлении и использовании с/х животных с целью производства максимального количества, высокого качества и низкой себестоимости продукции называется ...

+: зоо#\$#

I:

S: Раздел животноводства, изучающий отрасли: скотоводство, свиноводство, птицеводство, овцеводство и козоводство, коневодство и прочие отрасли (пчеловодство, рыбоводство) называется:

+: частная зоотехния

-: зоотехния

-: домашнее животноводство

-: фермерское животноводство

I:

S: Под видом продуктивности понимают:

- +: способность животных превращать питательные вещества корма в продукцию, то есть обладать присущей им трансформацией или конверсией корма

- : способность животных обеспечить населения нашей страны высокоценными продуктами питания

- : способность животных использовать энергию солнца

- : способность животных превращать питательные вещества корма в жир

I:

S: В 19 веке в России применялась система животноводства

+: экстенсивная

-: интенсивная

-: экстенсивная и интенсивная

Примерные варианты контрольных работ

Т е м а 1. Экстерьер и конституция

Задания:

1. Экстерьер и его значение в оценке сельскохозяйственных животных.
2. Назовите основные стати крупного рогатого скота.
3. Назовите основные стати свиней.
4. Что такое индексы телосложения
5. Перечислите основные индексы телосложения крупного рогатого скота.
6. Методы оценки экстерьера.
7. Что такое конституция сельскохозяйственных животных
8. Типы конституции.
9. Связь типа конституции с направлением и уровнем продуктивности.
10. Кондиции сельскохозяйственных животных.

Тема 2. Индивидуальное развитие сельскохозяйственных животных

Задания:

1. Основные периоды в развитии сельскохозяйственных животных.
2. Что такое рост и развитие (дифференцировка)
3. Показатели оценки роста.
4. Как определить среднесуточный прирост
5. Относительный прирост и его значение.
6. Факторы, влияющие на рост и развитие.
7. Закон Чирвинского-Малигонова.
8. Формы общего недоразвития организма.
9. Продолжительность роста сельскохозяйственных животных.
10. Продолжительность жизни и хозяйственного использования сельскохозяйственных животных.

Тема 3. Продуктивность сельскохозяйственных животных

Задания:

1. Методы учета молочной продуктивности.
2. Как определить убой и среднее содержание жира в молоке за лактацию
3. Сделайте пересчет сдаваемого на молокозавод молока в количестве 1500, 1800 и 2000 кг жирностью 4,1; 3,9; 3,7% на засчетный вес при базисной жирности 3,4%.
4. Факторы, влияющие на молочную продуктивность.
5. Назовите основные показатели оценки мясной продуктивности при жизни животных и после убоя.
6. Факторы, влияющие на мясную продуктивность.
7. Рассчитайте убойную массу и убойный выход, если предубойная масса бычка швейцкой породы составила 429 кг, масса туши 232 кг, масса внутреннего жира 4,8 кг.
8. Показатели оценки шерстной продуктивности овец.
9. Виды продуктивности сельскохозяйственной птицы и методы учета.
10. Рассчитайте среднемесячную яйценоскость кур в хозяйстве за месяц, если в период с 1 по 10 января, поголовье кур составило 15000, с 11 по 20 января - 14800 и с 21 по 31 января - 15100. За месяц получено 290,8 тыс. яиц.

Тема 4. Основы племенной работы

Задания:

1. Понятие об отборе сельскохозяйственных животных и его формы.
2. Понятие о подборе и его формы.
3. Оценка животных по происхождению. Структура родословных.
4. Представьте родословную выдающегося животного
5. Оценка животных по качеству потомства
6. Оценка и отбор животных по комплексу признаков.
7. Понятие о породе и ее структура.
8. Методы разведения сельскохозяйственных животных.
9. Виды скрещивания и их задачи.
10. Методы мечения сельскохозяйственных животных.

Тема 5. Основы кормления сельскохозяйственных животных

Задания:

1. Понятия о корме. Классификация кормов.

2. Химический состав кормов как показатель их питательности. Начертите схему.
3. Переваримость питательных веществ кормов. Основные факторы, влияющие на нее.
4. Понятие о кормовых нормах и рационах. Приведите пример рациона.
5. Силос. Сущность силосования кормов. Техника силосования кормов.
6. Сенаж. Сущность приготовления сенажа и его использование в животноводстве.
7. Сено (состав и питательность, способы заготовки и хранения).
8. Зернофуражные культуры, их характеристика, способы подготовки к скармливанию.
9. Корнеплоды, их состав, питательность, подготовка к скармливанию.
10. Корма животного происхождения, краткая характеристика, примерные дачи.

Примерные темы рефератов

1. Понятие о живом организме. Органы и функциональные системы.
2. Морфофункциональные особенности пищеварения у разных видов сельскохозяйственных животных.
3. Основные закономерности онтогенеза: неравномерность, периодичность, ритмичность
4. Влияние питательных веществ кормов на здоровье и продуктивность сельскохозяйственных животных
5. Долголетние культурные пастбища и их рациональное использование
6. Основные породы крупного рогатого скота по направлению продуктивности
7. Структура стада в скотоводстве в зависимости от назначения предприятия
8. Особенности технологии зарубежного скотоводства.
9. Особенности технологии зарубежного свиноводства
10. Энергосберегающие технологии в свиноводстве
11. Мероприятия обеспечения конкурентоспособности отрасли овцеводства

Примерные вопросы к зачету

1. Значение и современное состояние и пути развития животноводства.
2. Происхождение с-х животных.
3. Изменения, возникшие у с/х животных в процессе одомашнивания.
4. Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота.
5. Биологические и хозяйственные особенности свиней.
6. Биологические и хозяйственные особенности овец
7. Биологические и хозяйственные особенности с.-х. птицы
8. Биологические и хозяйственные особенности лошадей
9. Экстерьер и его связь с продуктивностью животных
10. Конституция с-х животных. Классификация типов конституции.
11. Химический состав растительного корма
12. Переваримость кормов и факторы, влияющие на неё
13. Оценка питательности кормов
14. Понятие о корме и качество корма
15. Факторы, влияющие на качество и питательность кормов
16. Классификация кормовых средств
17. Грубые корма, их характеристика, технология получения, подготовка к скармливанию

18. Технология заготовки сенажа
19. Корнеплоды, их заготовка и хранение
20. Силосованные корма, технология заготовки, хранение
21. Концентрированные корма, их характеристика
22. Нормированное кормление с.-х. животных
23. Отбор и подбор – как методы совершенствования с.-х. животных
24. Сущность естественного и искусственного отбора
25. Основные признаки и последовательность отбора
26. Основные формы и методы подбора
27. Методы разведения с.-х. животных
28. Чистопородное разведение, его биологическая сущность
29. Скрещивание, его биологическая сущность
30. Гибридизация, его биологическая сущность
31. Образование пород с.-х. животных
32. Половая зрелость разных видов с.-х. животных
33. Хозяйственная зрелость с.-х. животных
34. Способы содержания крупного рогатого скота
35. Понятие о строении вымени и образовании молока в нём
36. Межотельный цикл и его основные периоды
37. Факторы, влияющие на молочную продуктивность и качество молока
38. Определение среднего процента жира и белка в молоке
39. Технология содержания и кормления дойных коров
40. Раздой коров
41. Кормление и содержание телят в молочный период
42. Технология выращивания ремонтных тёлок
43. Содержание и кормление стельных и сухостойных коров
44. Поточно- цеховая система производства молока
45. Особенности содержания и кормления мясного скота
46. Показатели мясной продуктивности крупного рогатого скота
47. Факторы, определяющие мясную продуктивность крупного рогатого скота
48. Откорм крупного рогатого скота
49. Нагул крупного рогатого скота
50. Характеристика пород молочного направления (голштинская, чёрно-пёстрая, айрширская, красная молочная)
51. Типы свиней по направлению продуктивности
52. Продуктивные качества свиней
53. Воспроизводство стада свиней
54. Интенсивное использование свиноматок
55. Особенности выращивания поросят-сосунов
56. Кормление, содержание и использование хряков-производителей
57. Содержание и кормление холостых и супоросных свиноматок
58. Содержание и кормление подсосных свиноматок
59. Виды откорма свиней
60. Мясной откорм свиней
- 61 Особенности беконного откорма свиней
- 62 Откорм свиней до жирных кондиций
63. Промышленная технология производства свинины
64. Характеристика пород свиней мясного направления продуктивности
65. Перевод птицеводства на промышленную основу
66. Инкубация яиц с.-х. птицы
67. Технология выращивания молодняка птицы
68. Технология содержания и кормления кур-несушек

69. Типы с.-х. птицы по направлению продуктивности
70. Характеристика кур яичного направления продуктивности
71. Характеристика кур мясо-яичного направления продуктивности
72. Характеристика кур мясного направления продуктивности
73. Технология выращивания уток
74. Технология выращивания гусей
75. Технология выращивания индеек
76. Особенности выращивания цыплят-бройлеров
77. Классификация пород овец по направлению продуктивности
78. Системы содержания овец
79. Шерстная продуктивность овец. Характеристика шерсти
80. Меховая продуктивность овец
81. Молочная продуктивность овец
82. Мясная продуктивность овец
83. Кошарно-базовый способ выращивания ягнят
84. Технология получения доброкачественной шерсти
85. Народно-хозяйственное значение коневодства. Классификация пород лошадей
86. Гигиена содержания и кормления лошадей
87. Воспроизводство и выращивания лошадей
88. Характеристика пород лошадей верхового типа
89. Характеристика пород лошадей верхово-упряжного типа
90. Характеристика пород лошадей упряжного типа
91. Рабочая и мясная продуктивность лошадей
92. Молочная продуктивность лошадей
93. Технология получения кумыса
94. Спортивное коневодство

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Тестовые задания

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Контрольная работа

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «**отлично**» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно приме-

нять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «*хорошо*» – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устраниТЬ с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «*удовлетворительно*» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «*неудовлетворительно*» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Реферат

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «*отлично*» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «*хорошо*» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «*удовлетворительно*» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «*неудовлетворительно*» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Зачет

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины. Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет. Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения бакалавров за месяц до сдачи зачета.

Требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Отметка «*зачтено*» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Отметка «*не зачтено*» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Куликова Н.И. Практикум по животноводству / Н.И. Куликова. - Краснодар, 2001.- 120 с. (53 экз.)
2. Макарцев Н.Г. Кормление сельскохозяйственных животных : учебник / Н. Г. Макарцев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Калуга : Ноосфера, 2012. - 640 с. - (МСХ). - ISBN 978-5-905856-01 (5 экз.)
3. Солдатов А. П. Практикум по технологии производства молока и говядины / А.П. Солдатов. - М.:Колос;,1999.-176с Б/ц 75 экз.
4. Комлацкий В. И. Конституция, экстерьер и этология свиней: учеб.пособие / Комлацкий В. И., Л. Ф. Величко. – Краснодар: КубГАУ, 2008. - 50 с. (25 экз.)
5. КОМЛАЦКИЙ В.И. Эффективное кролиководство: учебное пособие / В.И. Комлацкий [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 224с. 35 экз

Дополнительная учебная литература:

1. Хохрин С. Корма и кормление животных / С. Хохрин.- Санкт-Петербург, 2002. -512 с. (15 экз.)
2. Комлацкий В. И. Производство свинины по индустриальной технологии (на примере УПК «Пятачок») / В. И. Комлацкий, С. В. Костенко, Г. В. Комлацкий. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 69 с.Б/ц 10 экз.
3. Комлацкий В. И. Биологические основы производства свинины: учеб.пособие / В. И. Комлацкий, Л. Ф. Величко.- Краснодар КубГАУ, 2010. - 176 с. (11 экз.)
4. Шейко И.П. Свиноводство: учеб.для высш. учеб. завед. / Шейко И.П., Смирнов В.С. - Минск.: ООО «Новое издание», 2005. – 383 с. (50 экз.)
5. КОМЛАЦКИЙ В.И. Рыбоводство: учебник / В.И. Комлацкий, Г.В. Комлацкий, В.А. Величко. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 195с. 25 экз
6. КОМЛАЦКИЙ В.И. Пчеловодство: учебник / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 412с. 15 экз
7. КУЛИКОВА Н.И. Основы животноводства: учебное пособие / Н.И. Куликова, О.Н. Еременко, А.О. Малахова. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 362с 15 экз.
8. КУЛИКОВА Н.И. Скотоводство: учебное пособие / Н.И. Куликова, В.А. Кузнецов, А.О. Малахова. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 273с. 10 экз
9. КОМЛАЦКИЙ, В.И. Технология производства говядины: учебное пособие / В.И. Комлацкий, Н.И. Куликова, И.В. Щукина. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 347с, [3] с. 10 экз
10. Магомедов М.Ш. Справочник фермера: животноводство, птицеводство, пчеловодство / М.Ш. Магомедов. - Изд. 3-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 315 с. - (Серия "Подворье"). - ISBN 978-5-222-15923-1 : 107р. - 5 экз.

9 Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработ-

		ки пищевых продуктов
3	IPRbook	Универсальная
4	Научная электронная библиотека eLibrary (РИНЦ), Science Index	Универсальная

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Еременко О.Н Основы животноводства: рабочая тетрадь / О.Н. еременко, В.И. Комлацкий [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 78с. <https://edu.kubsau.ru/file.php/>

К нормативно-методическим документам и материалам, обеспечивающим качество подготовки обучающихся, относятся:

- Пл КубГАУ 2.2.1 «Рабочая программа дисциплины, практики»;
- Пл КубГАУ 2.2.2 «Разработка образовательных программ, реализуемых по федеральному государственному стандарту высшего образования»;
- Пл КубГАУ 2.2.3 «Порядок планирования, распределения и учета учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава университета»;
- Пл КубГАУ 2.2.4 «О фондах оценочных средств»;
- Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов»;
- МИ КубГАУ 2.5.2 «Критерии оценки качества занятий»;
- МИ КубГАУ 2.5.3 «Порядок регистрации, хранения и списания контрольных и курсовых работ обучающихся по заочной форме»;
- Пл КубГАУ 2.5.4 Контактная работа преподавателя с обучающимися»;
- Пл КубГАУ 2.5.6 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам специалитета, бакалавриата и магистратуры»;
- Ми КубГАУ 2.5.7 «Порядок работы в автоматизированной информационной системе «Система мониторинга успеваемости»»;
- Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа»;
- Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»;
- Пл КубГАУ 2.5.10 «Порядок зачета результатов освоения студентами, обучающимися по образовательным программам высшего образования, дисциплин (модулей), практики на предшествующих этапах профессионального образования»;
- Пл КубГАУ 2.5.11 «Порядок проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе университета»;
- Пл КубГАУ 2.5.14 «О порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ высшего образования и хранения в архивах информации об этих результатах»;
- Пл КубГАУ 2.5.15 «Об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам высшего образования – программам подготовки бакалавриата, специалитета и магистратуры»;
- Пл КубГАУ 2.5.16 «О режиме занятий обучающихся»;
- Пл КубГАУ 2.5.17 «Организация образовательной деятельности по программам магистратуры»;
- Пл КубГАУ 2.5.19 «Порядок организации образовательного процесса по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренно»;
- Пл КубГАУ 2.5.20 «Портфолио обучающегося»;
- Пл КубГАУ 2.5.21 «Регламент работы государственной экзаменационной комиссии»;

- Пл КубГАУ 2.5.28 «Порядок организации и проведения тестирования обучающихся»;
- Пл КубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе»;
- Пл КубГАУ 2.5.32 «Порядок проведения апелляции по результатам промежуточной аттестации обучающихся»;
- Пл КубГАУ 3.2.1 «Электронные образовательные ресурсы»;
- Пл КубГАУ 3.2.2 «Порядок использования информационных, вычислительных и сетевых ресурсов университета»;
- Пл КубГАУ 3.2.3 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Пл КубГАУ 3.2.4 «Об электронной информационно-образовательной среде университета»;
- Ст КубГАУ 3.3.1 «Учебные и научные издания. Требования к структуре и оформлению»;
- Пл КубГАУ 1.1.6 «О методических комиссиях факультетов»;
- Пл КубГАУ 1.1.10 «Об апелляционной комиссии университета»;
- Пл КубГАУ 1.2.11 «Порядок замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу»;
- МИ КубГАУ 1.4.3 «Подготовка и издание приказов в СЭД «DIRECTUM»»;
- Правила внутреннего трудового распорядка, утвержденные ректором 18.11.2016 г.; а также в организационно-распорядительных документах (приказах, распоряжениях) по организации учебного процесса.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru
2	Гарант	Правовая	https://www.granat.ru
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зоинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.		<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.	
2.		Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м ² ; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none">– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;– привозможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскоглядную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.