

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агрономии и
экологии, профессор


А. И. Радионов
«15» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Экологическая оценка рекреационного потенциала

Направление подготовки
05.04.06 Экология и природопользование

Направленность
«Экология и природопользование»

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
Очная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Экологическая оценка рекреационного потенциала» разработана на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 7 августа 2020 г. № 897.

Автор:
к.б.н., доцент


А.Г. Максименко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры философии от 22.03.2021 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой
д.б.н., профессор



В.В. Стрельников

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии от 07.06.2021 г., протокол № 11.

Председатель
методической комиссии
к.б.н., доцент


Н.В. Швыдкая

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д.б.н., профессор


В.В. Стрельников

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экологическая оценка рекреационного потенциала» является создание комплексного представления о вероятностных связях, причинах и последствиях выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду при осуществлении рекреационного природопользования, получение методологических навыков для разработки предложений по предупреждению негативных последствий, и формирование умений применять их в своей будущей профессиональной деятельности.

Задача дисциплины:

– установление причины и последствия выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, разрабатывать предложения по предупреждению негативных последствий.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция:

ПКС-6. Готов устанавливать причины и последствия выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, разрабатывать предложения по предупреждению негативных последствий.

В результате изучения дисциплины «Экологическая оценка рекреационного потенциала» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)» (Приказ Минтруда России от 7 сентября 2020 № 569)

Обобщенная трудовая функция: Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации.

Трудовая функция 1: Проведение экологического анализа проектов расширения, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования в организации

Трудовые действия:

Подготовка информации для проведения оценки воздействия на окружающую среду при расширении, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования в организации

Анализ результатов расчетов по оценке воздействия на окружающую среду при расширении, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования

Анализ рекомендуемых информационно-техническими справочниками наилучших доступных технологий в сфере деятельности организации, их экологических критериев и опыта применения в аналогичных организациях

Формирование для руководства организации предложений по применению наилучших доступных технологий в организации

3 Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

«Экологическая оценка рекреационного потенциала» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 05.04.06 Экология и природопользование, направленность «Экология и природопользование».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	29	
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	28	—
— лекции	8	—
— практические (лабораторные)	20	—
— внеаудиторная	1	—
— зачет	1	—
— экзамен	—	—
— защита курсовых работ (проектов)	—	—
Самостоятельная работа	79	—
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	—	—
— прочие виды самостоятельной работы	79	—
Итого по дисциплине	108/3	—
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				лекции	в том числе в форме прак- тической подготовки	практические занятия	в том числе в форме прак- тической подготовки	лабораторные занятия	в том числе в форме прак- тической подготовки	самостоятельная работа
1	Тема 1. Теоретические ос- новы экологической оценки рекреационного потенциала. Понятие курортно-рекреацион- ных ресурсов. Понятие ком- плексных природных рекреа- ционных ресурсов	ПКС-6	4	2	-	-	-	-	-	8
2	Тема 2. Климатические ре- креационные ресурсы	ПКС-6	4		-	2	-	-	-	8
3	Тема 3. Водные и лесные ре- креационные ресурсы	ПКС-6	4		-	2	-	-	-	8
4	Тема 4. Бальнеологические ресурсы.	ПКС-6	4		-	2	-	-	-	8
5	Тема 5. Рекреационные ре- сурсы горных территорий.	ПКС-6	4	-	-	2	-	-	-	8
6	Тема 6. Оценка ландшафтно- рекреационной освоенности. Рекреационная оценка ланд- шафта. Рекреационная оценка рельефа	ПКС-6	4	2	-	2	-	-	-	8
7	Тема 7. Рекреационное райо- нирование. Туристско-рекреа- ционное планирование и про- ектирование	ПКС-6	4	2	-	2	-	-	-	8
8	Тема 8. Использование при- родно-рекреационных ресур- сов в особо охраняемых тер- риториях (экотуризм)	ПКС-6	4	2	-	2	-	-	-	8
9	Тема 9. Искусственное созда- ние туристско-рекреацион- ных объектов. Рекреационная ценность культурно-историче- ских объектов	ПКС-6	4	-	-	2	-	-	-	8
10	Тема 10. Оценка пригодности территорий для различных видов рекреации. Рекреаци- онные нагрузки на ланд- шафтные комплексы.	ПКС-6	4	-	-	2	-	-	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				лекции	в том числе в форме прак- тической подготовки	практические занятия	в том числе в форме прак- тической подготовки	лабораторные занятия	в том числе в форме прак- тической подготовки	самостоятельная работа
11	Тема 11. Оценка природно-рекреационного потенциала территории. Понятие рекреационной емкости территории. Понятие рекреационной нагрузки территории.	ПКС-6	4	-	-	2	-	-	-	7
Итого				8	-	20	-	-	-	79

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Аксенова, М. Ю. Рекреационная география: теория и методы : учебно-методическое пособие для вузов / М. Ю. Аксенова, Н. Ю. Летярина. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. – 70 с. – ISBN 978-5-907216-30-3. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/108533.html> . – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Аксенова, М. Ю. Рекреационная география: теория и методы : учебно-методическое пособие / М. Ю. Аксенова, Н. Ю. Летярина. – Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2020. – 70 с. – ISBN 978-5-907216-30-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/171063> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Махов, С. Ю. Оценка рекреационных систем : учебно-методическое пособие для высшего профессионального образования / С. Ю. Махов. – Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2013. – 142 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/33432.html> . – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Мезенцева, О. В. Теория и методология рекреационной географии : учебное пособие / О. В. Мезенцева. – Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2013. – 160 с. – ISBN 978-5-93252-301-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/26694.html> . – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Пенкина, Н. В. Туристско-рекреационный комплекс: теоретико-методологические подходы к анализу : 2020-03-05 / Н. В. Пенкина. – Нижневартовск : НВГУ, 2017. – 173 с. –

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
-----------------	---

ПКС-6. Готов устанавливать причины и последствия выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, разрабатывать предложения по предупреждению негативных последствий

2	Б1.В.01 Мониторинг состояния окружающей среды
2	Б1.В.02 Глобальные проблемы экологии и природопользования
2	Б1.В.07 Экологическая экспертиза
4	Б1.В.16 Экологическая оценка рекреационного потенциала
2	Б2.О.02.01(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика
4	Б2.В.01.01(П) Преддипломная практика
4	Б3.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-6. Готов устанавливать причины и последствия выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, разрабатывать предложения по предупреждению негативных последствий					
Индикаторы достижения компетенций: ПКС-6.1. Анализирует источники загрязнения окружающей среды и последствия нарушения ее состояния ПКС-6.2.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Рефераты Контрольная работа Вопросы и задания для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Проводит экологическую экспертизу различных видов проектного задания с целью предупреждения негативных последствий для окружающей среды ПКС-6.3. Осуществляет мониторинг состояния окружающей среды	дартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Оценочные средства по компетенции ПКС-6 для текущего контроля разработаны в соответствии с Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств».

Вопросы для устного опроса или контрольной работы

1. Определите понятия «рекреация», «туризм» и «отдых». Подходы к выделению видов туризма и рекреации.
2. Определите Понятие «рекреационная среда».
3. Рекреационная емкость и рекреационная вместимость.
4. Принципы классификации природных рекреационных ресурсов.
5. Обзор методов оценки природно-рекреационных ресурсов.
6. Методы оценки климатических условий для различных видов рекреации.
7. Классификация погод, выделение классов комфортных погод.
8. Образование минеральных вод. Образование углекислых, сероводородных, азотных и радоновых вод.
9. Разные методики рекреационной оценки лесных ресурсов.

10. Понятия устойчивости, привлекательности и комфортности рекреационных лесов.
11. Бальнеологические ресурсы. Типы лечебных грязей.
12. Определение сложности горных маршрутов. Категории сложности перевалов.
13. Методы оценки устойчивости склона к рекреационным нагрузкам.
14. Рекреационно-геоморфологические свойства рельефа для различных типов рекреационных районов.
15. Рекреационно-геоморфологические системы.
16. Главные признаки рекреационного районирования. Определение рекреационного района и его характерные черты.
17. Классификация туристских районов по времени возникновения, предпосылкам формирования, уровню развития туристской инфраструктуры, туристской специализации.
18. Районирование в системе международного туризма.
19. Архитектурно-планировочная организация курортно-рекреационного района.
20. Территориальное рекреационное планирование урбанизированных территорий.
21. Экологические, эстетические и социальные требования к рекреационной архитектуре.
22. Функциональные зоны ООПТ, различающиеся по степени использования для рекреации.
23. Пассивный, активный и спортивный экотуризм. Биосферный экотуризм.
24. Позитивные и негативные последствия туристской деятельности. Влияние туризма на природную и культурную среду.
25. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания.
26. Рекреационная ценность культурно-исторических объектов.
27. Методика качественной оценки по степени пригодности по функциям рекреации.
28. Назовите теоретические и практические аспекты оценки рекреационного потенциала территории.
29. Методология и этапы оценки ландшафтно-рекреационной освоенности (на примере физико-географического района Северо-Западных Анд в Венесуэле).
30. Понятие современного и перспективного рекреационного потенциала.
31. Виды оценок (технологическая, экономическая, антропоэкологическая).
32. Применение различных методик для оценки природно-рекреационного потенциала территорий (с примерами).
33. Определение рекреационной нагрузки на пляжи (на примере РФ).
34. Определение рекреационной нагрузки на горные трассы (на примере РФ)
35. Оценка качества территории для развития туризма и рекреации (перечень показателей)
36. Требования, предъявляемые к туристским ресурсам
37. Характеристики туристских ресурсов
38. Кадастр туристских ресурсов
39. Классификация туристских ресурсов.
40. Картографический метод оценки туристско-рекреационного потенциала территории
41. Понятие о природных рекреационных ресурсах туризма
42. Типы оценки природных рекреационных ресурсов. Этапы оценивания природных рекреационных ресурсов.
43. Оценка природных факторов, влияющих на физиологическое состояние людей.
44. Оценка эстетической значимости природных ландшафтов.
45. Роль объектов культурного наследия в развитии туризма и рекреации территории.

46. Роль инфраструктурных объектов в развитии туристско-рекреационного использования территории.
47. Типы туристского природопользования
48. Определение и принципы экологического туризма
49. Цели и функции экотуризма в мире и в РФ
50. Рекреационные нагрузки на ландшафтные комплексы.

Темы рефератов

1. Территориально-рекреационные системы. Понятие «рекреационная среда».
2. Районирование в системе международного туризма.
3. Свойства туристских ресурсов
4. Требования, предъявляемые к туристским ресурсам
5. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания.
6. Рекреационная ценность культурно-исторических объектов.
7. Рекреационная емкость и рекреационная вместимость.
8. Классификация погод, выделение классов комфортных погод.
9. Территориальное рекреационное планирование урбанизированных территорий.
10. Архитектурно-планировочная организация курортно-рекреационного района.

Оценочные средства для промежуточного контроля

Компетенция: Готов устанавливать причины и последствия выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, разрабатывать предложения по предупреждению негативных последствий (ПКС-6).

Вопросы к зачету

1. Понятия «рекреация», «туризм» и «отдых». Подходы к выделению видов туризма и рекреации.
2. Территориально-рекреационные системы. Понятие «рекреационная среда».
3. Рекреационная емкость и рекреационная вместимость.
4. Принципы классификации природных рекреационных ресурсов.
5. Обзор методов оценки природно-рекреационных ресурсов.
6. Методы оценки климатических условий для различных видов рекреации.
7. Классификация погод, выделение классов комфортных погод.
8. Рекреационная оценка водоемов.
9. Образование минеральных вод. Образование углекислых, сероводородных, азотных и радоновых вод.
10. Разные методики рекреационной оценки лесных ресурсов.
11. Понятия устойчивости, привлекательности и комфортности рекреационных лесов.
12. Бальнеологические ресурсы. Типы лечебных грязей.
13. Крымские Сакские грязи: особенности состава, лечебного действия и использования.
14. Определение сложности горных маршрутов. Категории сложности перевалов.
15. Методы оценки устойчивости склона к рекреационным нагрузкам.
16. Рекреационно-геоморфологические свойства рельефа для различных типов рекреационных районов.
17. Рекреационно-геоморфологические системы.

18. Главные признаки рекреационного районирования. Определение рекреационного района и его характерные черты.
19. Классификация туристских районов по времени возникновения, предпосылкам формирования, уровню развития туристской инфраструктуры, туристской специализации.
20. Районирование в системе международного туризма.
21. Архитектурно-планировочная организация курортно-рекреационного района.
22. Территориальное рекреационное планирование урбанизированных территорий.
23. Экологические, эстетические и социальные требования к рекреационной архитектуре.
24. Архитектурно-планировочная организация тематических парков на примере «Диснейленда» (США, Франция),
25. Архитектурно-планировочная организация тематических парков на примере «Сан-Сити», «Лост-Сити» (ЮАР),
26. Архитектурно-планировочная организация тематических парков на примере "Этномир" (Россия).
27. Функциональные зоны ООПТ, различающиеся по степени использования для рекреации.
28. Пассивный, активный и спортивный экотуризм. Биосферный экотуризм.
29. Разработка стратегии развития экологического туризма (на примере республики Алтай).
30. Разработка стратегии развития экологического туризма (на примере РФ).
31. Разработка и реализация инновационных проектов по использованию морских акваторий (создание искусственных островов с самостоятельной инфраструктурой, рекреационно-туристических кластеров многоцелевого назначения). Примеры отечественных и зарубежных проектов.
32. Позитивные и негативные последствия туристской деятельности. Влияние туризма на природную и культурную среду.
33. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания.
34. Рекреационная ценность культурно-исторических объектов.
35. Методика качественной оценки по степени пригодности по функциям рекреации.
36. Назовите теоретические и практические аспекты оценки рекреационного потенциала территории.
37. Методология и этапы оценки ландшафтно-рекреационной освоенности (на примере физико-географического района Северо-Западных Анд в Венесуэле).
38. Понятие современного и перспективного рекреационного потенциала.
39. Виды оценок (технологическая, экономическая, антропоэкологическая).
40. Применение различных методик для оценки природно-рекреационного потенциала территорий (с примерами).
41. Определение рекреационной нагрузки на пляжи (на примере РФ).
42. Определение рекреационной нагрузки на горные трассы (на примере РФ)
43. Методика оценки туристско-рекреационного потенциала территории, предложенная Ю.А. Худеньких.
44. Методика оценки туристского потенциала территории, предложенная А.В. Дроздовым.
45. Методика оценки величины и эффективности туристского потенциала (коллектив под рук. А.В. Богданова).
46. Методика оценки туристского потенциала, предложенная Е.Ю. Колбовским.
47. Оценка качества территории для развития туризма и рекреации (перечень показателей)
48. Сопряженная оценка туристского потенциала территории и экономико-географических условий развития туризма и рекреации (К.В. Кружалина).

49. Требования, предъявляемые к туристским ресурсам
50. Свойства туристских ресурсов
51. Характеристики туристских ресурсов
52. Кадастр туристских ресурсов
53. Классификация туристских ресурсов.
54. Картографический метод оценки туристско-рекреационного потенциала территории
55. Понятие о природных рекреационных ресурсах туризма
56. Типы оценки природных рекреационных ресурсов. Этапы оценивания природных рекреационных ресурсов.
57. Оценка природных факторов, влияющих на физиологическое состояние людей.
58. Методика комплексной оценки природных условий и ландшафтов (Ю.А. Веденин, Н.Н. Мирошниченко)
59. Оценка эстетической значимости природных ландшафтов.
60. Роль объектов культурного наследия в развитии туризма и рекреации территории.
61. Роль инфраструктурных объектов в развитии туристско-рекреационного использования территории.
62. Типы туристского природопользования
63. Определение и принципы экологического туризма
64. Цели и функции экотуризма в мире и в РФ
65. Развитие экологического туризма на территории ООПТ.
66. Рекреационные нагрузки на ландшафтные комплексы.

Задания для проведения зачета

Задание 1. Произвести комплексную экологическую оценку рекреационного потенциала территории _____, по следующим показателям:

№ п/п	Показатель	Характеристика показателя	Бально-рейтинговая оценка показателя
1	Природные рекреационные ресурсы		
2	Пропускной потенциал		
3	Комфортность ландшафта		
4	Инфраструктурная оснащенность территории		
5	Туристский потенциал ООПТ		
6	Емкость рекреационных ресурсов. Рекреационная емкость		
7	Туристское впечатление. Туристский интерес		

Сделать вывод о доступности и целесообразности для использования рекреационного потенциала данной территории.

Задание 2. Составьте кадастр туристско-рекреационных ресурсов территории региона _____, руководствуясь следующими основными блоками: природным, историко-культурным и социально-экономическим.

Задание 3. Пользуясь перечнем основных свойств туристских ресурсов, дайте первичную оценку туристско-рекреационного потенциала (туристско-рекреационных ресурсов) населенного пункта _____, а также определите их важнейшие характеристики и целевую направленность.

Задание 4. Проведите комплексную оценку туристской инфраструктуры региона _____ по следующим ее блокам: а) транспортная инфраструктура; б) инфраструктура размещения туристов; в) инфраструктура питания туристов; г) инфраструктура досуга и развлечения туристов; д) специализированная инфраструктура.

Задание 5. Проведите оценку экотуристского потенциала региона _____. Сделайте выводы о современном состоянии, проблемах и перспективах развития экологического туризма в указанном регионе.

Задание 6. Охарактеризуйте одну из ООПТ региона _____ по следующему плану: а) географическое положение; б) природные условия и их оценка; в) ландшафты и их комплексная оценка; г) историко-культурное наследие ООПТ; д) особенности туристского использования; е) туристские маршруты и экологические тропы и их характеристика.

Задание 7. Для региона _____ составьте характеристику экотуристского маршрута, проходящего по территории региона. При характеристике следует учитывать: а) тип маршрута; б) его продолжительность; в) протяженность и состав маршрута; г) сезонность функционирования; д) реализуемые принципы экотуризма; е) программа маршрута; ж) популярность маршрута; з) используемые туристские ресурсы.

Перечень субъектов РФ в приложении.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 – 2019 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся» версия 2.5.

7.4.1. Критерии оценки реферата: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

7.4.2 Критерии оценки контрольной работы

Оценка **«отлично»** – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

7.4.3 Критерии оценивания тестового задания

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

7.4.4 Критерии оценки на зачете

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систе-

матерIALIZED характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Аксенова, М. Ю. Рекреационная география: теория и методы : учебно-методическое пособие для вузов / М. Ю. Аксенова, Н. Ю. Летярина. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. – 70 с. – ISBN 978-5-907216-30-3. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/108533.html> . – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Аксенова, М. Ю. Рекреационная география: теория и методы : учебно-методическое пособие / М. Ю. Аксенова, Н. Ю. Летярина. – Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2020. – 70 с. – ISBN 978-5-907216-30-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/171063> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Махов, С. Ю. Оценка рекреационных систем : учебно-методическое пособие для высшего профессионального образования / С. Ю. Махов. – Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2013. – 142 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/33432.html> . – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Мезенцева, О. В. Теория и методология рекреационной географии : учебное пособие / О. В. Мезенцева. – Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2013. – 160 с. – ISBN 978-5-93252-301-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/26694.html> . – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Пенкина, Н. В. Туристско-рекреационный комплекс: теоретико-методологические подходы к анализу : 2020-03-05 / Н. В. Пенкина. – Нижневартовск : НВГУ, 2017. – 173 с. – ISBN 978-5-00047-411-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/136229> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная учебная литература

1. Гировка, Н. Н. Туристско - рекреационные ресурсы территорий: основы организации : учебное пособие / Н. Н. Гировка. – Нижний Новгород : ННГАСУ, 2019. – 308 с. – ISBN 978-5-528-00349-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/164821> . – Режим доступа: для авториз. пользователей
2. Ивлиева, О. В. Туристско-рекреационный потенциал горной Адыгеи : учебное пособие / О. В. Ивлиева, Т. П. Нечипорова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета. 2018. - 163 с. - ISBN 973-5-9275-2460-0.1020565. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021529> . – Режим доступа: по подписке.
3. Крейндин, М. Л. Методические рекомендации по организации охраны особо охраняемых природных территорий регионального значения [Электронный ресурс] / М. Л. Крейндин. – Красноярск : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2015. – 128 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64667.html>
4. Экологическая энциклопедия: В 6 томах Том 4: М - П / Ред. коллегия Данилов-Данильян В.И., Лосев К.С. - М.:Энциклопедия, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 448 с. - ISBN 978-5-94802-043-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/962102> (дата обращения: 18.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– ЭБС:

№	Наименование ресурса	Тематика
1	IPRbook	Универсальная
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
3	Издательство «Лань»	Универсальная
4	Znaniy.com	Универсальная

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>
2. Официальный сайт Всемирного фонда дикой природы (Российское отделение) <http://www.wwf.ru>
3. Заповедники России (Карта заповедников России и их краткое описание) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://geostudy.ru/reserveparks.html>
4. United Nations. Division for Sustainable Development [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://sustainabledevelopment.un.org/>
5. The World Wide Web Virtual Library. Sustainable Development [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ulb.ac.le/ceese/meta/sustvl.html>
6. Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ <http://tourism.minstm.gov.ru>
7. Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ <http://www.mnr.gov.ru/mnr/>
8. Официальный сайт Всемирная туристическая организация <http://www.unwto.org>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Организация образовательной деятельности по образовательным программам магистратуры. Положение университета. Пл КубГАУ 2.5.17 – 2017. Утв. ректором КубГАУ 28.08.2017 г. Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/university/docs/pol/26.pdf?0.001>

2. Об организации научно-исследовательской работы студентов в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина». Положение университета. Утв. ректором КубГАУ 29.09.2016 г. Режим доступа <https://www.kubsau.ru/upload/university/docs/pol/61.pdf>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

1. Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
	Справочно-правовая система Консультант Плюс	Правовая	http://www.consultant.ru/
	Информационно-правовой портал Гарант	Правовая	http://www.garant.ru/

3. Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Экологическая оценка рекреационного потенциала	Помещение №242 ЗОО, посадочных мест – 25; площадь – 31,1м²; учебная аудитория для проведения учебных занятий. технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
Экологическая оценка рекреационного потенциала	Помещение №228 ЗОО, посадочных мест – 56; площадь – 87,2 м²; учебная аудитория для проведения учебных занятий. технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
Экологическая оценка рекреационного потенциала	Помещение №229 ЗОО, посадочных мест – 25; площадь – 41,1 м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся. сплит-система – 1 шт.; технические средства обучения (проектор – 1 шт.; акустическая система – 1 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

<p>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</p>	<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
	<p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе. специализированная мебель (учебная мебель).</p>	