

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОХИМИИ И ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ



Рабочая программа дисциплины
МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки
35.04.04 Агрономия

Направленность
Защита и карантин растений

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
Очная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Методика профессионального обучения» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия направленность Защита и карантин растений утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 708 от 26.07.2017

Автор:

к.псх.н, доцент каф. педагогики и психологии



Т.В. Петренко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры педагогики и психологии от 24.04. 2021 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии,
д.ист.н., профессор



В.А. Луговский

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрохимии и защиты растений, протокол от 24 мая 2021 г. № 9

Председатель
методической комиссии
д.с.-х.н., профессор



Л.А. Москалева

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
к.с.-х.н., доцент



А.И. Белый

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика профессионального обучения» является формирование у обучающихся целостного представления об основных тенденциях развития профессионального образования в России и за рубежом, его содержании, о технологиях обучения, методах формирования системного профессионального мышления, основах подготовки широкопрофильного специалиста и воспитание его гармоничной, гуманной и креативной личности, повышение общей и психолого-педагогической культуры.

Задачи:

- приобретение системы знаний об основных направлениях развития психологической и педагогической науки;
- формирование опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности; опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления совместного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов; усвоение методов воспитательной работы.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины «Методика профессионального обучения» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Агроном», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г. № 454н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный № 51709).

Трудовая функция Координация текущей производственной деятельности в соответствии со стратегическим планом развития

Трудовые действия:

- определение потребности в земельных, материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для обеспечения запланированного объема производства растениеводческой продукции

Трудовая функция: Проведение научно-исследовательских работ в области агрономии в условиях производства

Трудовые действия: информационный поиск по инновационным технологиям (элементам технологии), сортам и гибридам сельскохозяйственных культур

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК–6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК–2 – Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик;

ОПК–6 – Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства

3 Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Дисциплина «Методика профессионального обучения» относится к обязательной части подготовки обучающихся по направлению 35.04.04 Агрономия, направленности «Защита и карантин растений».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	25	—
в том числе:		
аудиторная по видам учебных занятий	24	—
лекции	2	—
практические (лабораторные)	22	—
внеаудиторная	1	—
зачет	1	—
экзамен	—	—
защита курсовых работ (проектов)	—	—
Самостоятельная работа	83	—
в том числе:		
Итого по дисциплине	108	—

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается: 1 курс, 2 семестр

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Наименование темы с указанием основ- ных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоятель- ная работа
1	Краткая история и современное состояние высшего образования в России 1. История высшего образования в России. 2. Основные тенденции развития высшего образования в России. 3. Компетентностный подход в образовании.	УК-6; ОПК-2; ОПК-6	2	2	2	8
2	Нормативно-правовое обеспечение образования 1. Общие требования к организации учебного процесса 2. Государственный образовательный стандарт 3. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы 4. Рабочие программы дисциплин и практик	УК-6; ОПК-2; ОПК-6	2	-	2	8
3	Дидактика высшей школы 1.Общее понятие о дидактике. Классификация	УК-6; ОПК-2; ОПК-6	2	-	2	8

№ п/ п	Наименование темы с указанием основ- ных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоятель- ная работа
	методов обучения и воспитания. 2. Традиционные и инновационные методы и техноло- гии обучения в высшей школе. 3. Формы органи- зации учебного процесса в выс- шей школе					
4	Лекция как ос- новная форма преподавания в высшей школе 1. Назначение лекции, ее основ- ные функции. 2. Структура и содержание лек- ции. 3. Методика чтения лекции.	УК-6; ОПК-2; ОПК-6	2	-	2	8
5	Разработка учеб- ного курса по дисциплине 1. Технология разработки лек- ции 2. Психологиче- ские особенности деятельности пре- подавателя при подготовке и чте- нии лекции.	УК-6; ОПК-2; ОПК-6	2	-	2	8
6	Семинарские, практические и лабораторные занятия в ВШ 1. Практиче- ские занятия как форма обучения в ВШ. 2. Методика проведения семи- нарских занятий.	УК-6; ОПК-2; ОПК-6	2	-	2	8

№ п/ п	Наименование темы с указанием основ- ных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоятель- ная работа
	3. Особенно- сти проведения лабораторных за- нятий.					
7	Методика управ- ления самостоя- тельной Учебной работой студентов 1. Организация самостоятельной учебной деятель- ности студентов. 2. Методика ра- боты студентов с учебником и науч- ной литературой. 3. Подготовка рефератов, курсо- вых и дипломных работ и проектов.	УК-6; ОПК-2; ОПК-6	2	-	2	8
8	Организация пе- дагогического контроля в выс- шей школе 1. Проверка и оценивание знаний в высшей школе 2. Проверка и оценивание знаний в высшей школе 2. Виды и формы проверки знаний 3. Фонды оценоч- ных средств (ФОС)	УК-6; ОПК-2; ОПК-6	2	-	2	8
9	Психологические особенности раз- вития личности студентов 1. Возрастная ха- рактеристика по- знавательной дея- тельности студен- тов. 2. Формирование логического и	УК-6; ОПК-2; ОПК-6	2	-	2	8

№ п/ п	Наименование темы с указанием основ- ных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоятель- ная работа
	теоретического мышления студента. 3. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов. 4. Психологическое сопровождение профессионального становления личности.					
10	Психология профессионального становления личности 1. Историческая обусловленность профессионального становления личности 2. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека 3. Стадии профессионального становления	УК-6; ОПК-2; ОПК-6	2	-	4	11
Итого				2	22	83

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методика профессионального обучения : метод. указания по проведению практических занятий и организации самостоятельной работы обучающихся / сост. Т. В. Петренко. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 57 с
 Режим доступа :
https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU_Metodika_prof_obuchenija.pdf

2 Педагогическая техника преподавателя высшей школы как элемент педагогического мастерства: учеб. пособие / Л.И. Краснопахтова. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 97с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/01_Uchebnoe_posobie_Krasnoplakhtova.pdf

3 Основы педагогики и психологии высшей школы: учеб. пособие / Л. И. Краснопахтова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 280 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Osnovy_pedagogiki_i_psikhologii_VSH. Uchebnoe_posobie_410977_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
2	<i>Методика профессионального обучения</i>
6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2 - Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	
2	<i>Методика профессионального обучения</i>
2,3,4	Производственная практика
3,4	Научно-исследовательская работа
6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6 - Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	
2	<i>Методика профессионального обучения</i>
3	Стратегический менеджмент на предприятиях АПК
1,2,3	Инновационные технологии в агрономии
2,3,4	Производственная практика
2	Технологическая практика
6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (незачтено)	удовлетворительно (зачтено)	хорошо (зачтено)	отлично (зачтено)	

УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
ИД-1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Не умеет находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития,	Не в полной мере умеет находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, самостоятельно выявлять мотивы и	В целом умеет находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, самостоятельно выявлять мотивы и	На высоком уровне находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Реферат, доклад, дискуссия
ИД-2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Не умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Не в полной мере умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	В целом самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	На высоком уровне умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	
ИД-3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Не владеет навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	В не полной мере владеет навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	В целом владеет навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Владеет в полной мере навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (незачтено)	удовлетворительно (зачтено)	хорошо (зачтено)	отлично (зачтено)	

ОПК-2 - Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик					
ИД-1 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Не знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;	Фрагментарно знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;	В целом знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;	Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;	Реферат, доклад, групповая дискуссия, кейс-задание, тестовые задания
ИД-2 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Не знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Фрагментарно знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	В целом знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Знает на высоком уровне современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	
ИД-3 Передает профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные	Не умеет передавать профессиональные знания в области агрономии, объяснять актуальные	Не в полной мере умеет передавать профессиональные знания в области агрономии, объяснять	В целом умеет передавать профессиональные знания в области агрономии, объяснять	Умеет передавать профессиональные знания в области агрономии, объяснять актуальные про-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (незачтено)	удовлетворительно (зачтено)	хорошо (зачтено)	отлично (зачтено)	

проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства	проблемы и тенденции развития современные технологии производства продукции растениеводства	актуальные проблемы и тенденции развития современные технологии производства продукции растениеводства	актуальные проблемы и тенденции развития современные технологии производства продукции растениеводства	проблемы и тенденции развития современные технологии производства продукции растениеводства	
ОПК-6 - Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства					
ИД-1 Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	Не умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	Фрагментарно умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	В целом умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	Умеет на высоком уровне работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	Реферат, доклад, тестовые задания
ИД-2 Определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	Не умеет определять задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	Не в полной мере умеет определять задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	В целом умеет определять задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	Умеет определять задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	
ИД-3 Применяет методы управления межличностными	Не владеет методами управления межличностными	Не в полной мере владеет методами	В целом владеет методами	Владеет на высоком уровне методами	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (незачтено)	удовлетворительно (зачтено)	хорошо (зачтено)	отлично (зачтено)	

ми отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	дами управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	
---	--	--	--	---	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1. Становление высшего профессионального образования.
2. Принципы и методы обучения в высшей школе.
3. Конфликт: студент – педагог.
2. Активные методы обучения в высшей школе.
3. Система контроля в высшей школе.
4. Научно-педагогическое творчество преподавателя вуза.
5. Педагогические технологии.
6. Проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке в становлении и развитии профессиональной деятельности.
7. Психические свойства и интегральные характеристики человека.
8. Свобода воли и личная ответственность.
9. Эмпирическое и теоретическое мышление.
10. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических и педагогических знаний.

11. Влияние самосознания и самооценки на профессиональную деятельность.
12. Инновационные технологии и возможности их применения в и вузе.
13. Готовность магистранта к профессиональной педагогической деятельности в вузе.
14. Самодиагностика, план самосовершенствования.
15. Технология активного обучения в вузе.
16. Технология модульного обучения в вузе.
17. Технология дистанционного обучения в вузе.
18. Технология проблемного обучения в в вузе.
19. Проблемы воспитания в теории и практике высшего профессионального образования.
20. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов. Формирование логического и теоретического мышления.
21. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
22. Типология личности студента.
23. Особенности межличностных отношений в коллективе.
24. Профилактика конфликтов в коллективе.
25. Управление группами и коллективами.

Темы докладов

1. Методологические основы педагогики профессионального образования.
2. Логика и методы научно-педагогического исследования.
3. Основные тенденции развития высшего профессионального образования.
4. Сущность процесса обучения в вузе.
5. Принципы обучения в высшей школе.
6. Объявление и доказательство на семинарском (практическом) занятии: риторико-педагогический аспект.
7. Эффективность и гармонизация педагогического общения в вузе.
8. Речь вузовского преподавателя: проблемы понимания.
9. Понятность/непонятность речи преподавателя высшей школы. Способы достижения эффективности в риторико-педагогической коммуникации.
10. Оценочные риторические жанры в педагогической коммуникации. Средства выражения похвалы.
11. Аргументация в педагогической риторике (на материале практических и семинарских занятий высшей школы).

12. Манипулирование и аргументация как способы достижения эффективности в педагогической коммуникации.
13. Коммуникативное манипулирование в учебном процессе.
14. Проблема коммуникативного контакта в образовательном процессе.
15. Монолог преподавателя высшей школы в риторико-педагогическом аспекте.
16. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества.
17. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
18. Роль психических процессов в формировании научного творчества.
19. Личностные методы стимулирования творческого мышления.
20. Психологические особенности личности руководителя.
21. Виды лидерства.
22. Этапы становления коллектива.

Темы дискуссий

1. Раскройте сущность технологии оценки качества профессионального образования, включающей следующие структурные компоненты: объекты оценки, базы оценки, методы оценки, субъекты оценки, средства оценки.
2. Докажите, что нормирование отдельных параметров образовательного процесса является неотъемлемой частью управления качеством профессионального образования и основой мониторинговых исследований.
3. Раскройте сущность и определите место в структуре управления педагогической системой таких дидактических понятий, как контроль, проверка, оценивание, оценка и отметка.
4. Перечислите требования, которым должен удовлетворять материал, предлагаемый обучающимся для выполнения индивидуальных заданий.
5. Определите критерии качества профессиональной подготовленности в рамках преподаваемой дисциплины и выделите критериальные показатели.
6. Сформулируйте требования к междисциплинарной комплексной задаче, по которым можно судить о качестве ее составляющих.
7. Законы риторики и особенности проблемной лекции в вузе.
8. Законы риторики и проблемность семинарского (практического) занятия в вузе.
9. Категоричность/ некатегоричность речи вузовского преподавателя.
10. Поучение как риторико-педагогический жанр.

- 11.Объявление и доказательство на семинарском (практическом) занятии: риторико-педагогический аспект.
- 12.Эффективность и гармонизация педагогического общения в вузе.

ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик;

Пример кейс-задания по компетенции, формируемой при изучении дисциплины

Кейс-задания

ОПК-2 - Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик

Примеры кейс-заданий по компетенции, формируемой при изучении дисциплины:

Ситуация 1

Вы приступили к проведению занятия, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что вам смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Вы что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад (а), что создаю у вас веселое настроение».

Ситуация 2

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, студент заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

1. «Твое дело — учиться, а не учить учителя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше учиться у другого преподавателя?»
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

Тестовые задания

ОПК-2 - Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик;

ОПК-6 - Способен управлять коллективами и организовывать про-

цессы производства

Тестовые задания по компетенциям, формируемой при изучении дисциплины:

1. Развитие и формирование личности в условиях ее обучения, образования и воспитания является:
 - *предмет педагогики;
 - предмет психологии;
 - предмет культурологии;
 - предмет философии;
 - предмет политологии.
2. При педагогической деятельности нужно учитывать:
 - *психические свойства личности;
 - *интересы личности;
 - *потребности личности;
 - *возможности личности;
 - потенциал личности.
3. Технические университеты способны подготовить:
 - *педагогические кадры;
 - *интеллектуально развитых студентов;
 - обслуживающий персонал.
4. Гибкая система образовательного процесса позволяет:
 - *ассимилировать приток учащихся из других учебных заведений;
 - * продуцировать отток в другие учебные заведения.

Вопросы к зачету

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-2 - Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик;

ОПК-6 - Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства

Вопросы к зачёту по компетенциям, формируемой при изучении дисциплины:

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Проблемы и состояние высшего образования в России.
3. Направления реформы российского образования.
4. Уровни современного высшего образования.
5. Рабочая документация преподавателя.
6. Профессиональные образовательные программы.
7. Государственный образовательный стандарт.
8. Учебный план и рабочие программы дисциплин.
9. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины.

10. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др. Дидактика высшей школы.
11. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
12. Профессорско-преподавательский состав в высшей школе.
13. Основные функции и структура лекции.
14. Требования к содержанию лекции.
15. Методика чтения лекции.
16. Виды лекций.
17. Практические занятия как форма обучения в ВШ.
18. Методика проведения семинарских занятий.
19. Особенности проведения лабораторных занятий.
20. Технология разработки учебного курса.
21. Учебная дискуссия как метод интерактивного обучения.
22. Методика организации и проведения учебной дискуссии.
23. Методика управления учебной дискуссией.
24. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
25. Рейтинговый контроль. Педагогическое тестирование.
26. Организация самостоятельной учебной деятельности студентов. Виды самостоятельной работы студентов.
27. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.
28. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.
29. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.
30. Методика изучения студентами научной литературы.
31. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
32. Психологические основы профессионального самоопределения.
33. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии.
34. Психологические особенности обучения студентов.
35. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов.
36. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.
37. Межличностные отношения в студенческой группе.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Методика профессионального обучения» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 - 2018 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов». Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины. Текущий контроль проводится как контроль те-

матический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Критерии оценки доклада

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Таблица - Лист оценки доклада-презентации

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Используются 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональ-	

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый от- вет «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
				ных терминов	
Оформле- ние	Не использова- ны информа- ционные тех- нологии. Более 4 ошибок в представляе- мой информа- ции	Использованы информацион- ные технологии частично. 3-4 ошибки в пред- ставляемой ин- формации	Использованы информацион- ные техноло- гии. Не более 2 ошибок в пред- ставленной ин- формации	Широко ис- пользованы информацион- ные техноло- гии. Отсут- ствуют ошиб- ки в представ- ляемой ин- формации	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементар- ные вопросы	Ответы на во- просы полные или частично полные	Ответы на во- просы полные с приведением примеров и пояснений	
Итоговая оценка					

Критерии оценки реферата

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены,

но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки дискуссии

Дискуссия направлена на обсуждение какой-либо актуальной темы, требующей всестороннего анализа. Как правило, перед участниками не стоит задача полностью решить проблему, они ориентированы на возможность рассмотреть ее с разных сторон, собрать как можно больше информации, осмыслить ее, обозначить основные направления развития и решения, согласовать свои точки зрения, научиться конструктивному диалогу.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он активно участвовал в обсуждении, аргументированно высказывал свою точку зрения, проявлял заинтересованность в мнении других участников, соблюдал правила ведения дискуссии.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он был пассивным слушателем, либо недостаточно аргументированно выражал свою точку зрения, отклонялся от темы обсуждения, не соблюдал правила ведения дискуссии.

Критерии оценки кейс-задание

Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями.

Использование ситуативной методики позволяет студентам проявлять и совершенствовать навыки учебной работы, применять на практике теоретический материал, кроме того, данный метод позволяет увидеть неоднозначность решения проблем в реальной жизни.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он: обстоятельно с достаточной полнотой аргументирует свой ответ; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; правильно отвечает

на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он: не ориентируется в педагогической ситуации, не может аргументировать свой ответ; при ответе были допущены существенные ошибки или если он не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Критерии оценки тестовых заданий

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценка «**зачтено**» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «**незачтено**» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная

1 Заграй Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учеб. пособие / Н.П. Заграй, В.С. Климин ; Южный федеральный университет. – Р/нД ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 149 с. - ISBN 978-5-9275-2926-1. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1039734>

2 Психология профессиональной деятельности : учебное пособие: 2-е изд. перераб. и доп. / В. А. Луговский, М. Н. Кох, С. В. Гумашанц. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 117 с. Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Psikhologija_professionalnoi_dejatelnosti_1_422718_v1_.PDF

3 Психология профессиональной деятельности : учеб.- метод. пособие / В. А. Луговский, М. Н. Кох. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 101 с
Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/119/02_Uchebnoe_posobie_Psikhologija_prof.dejat.pdf

Дополнительная

1. Григорьев Д.А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Д.А., Торгашев Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47250.html>

2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>

3. Рихтер Т.В. Использование интерактивных методов обучения в образовательном процессе высшей школы при формировании профессиональных компетенций студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рихтер Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2016.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86544.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных, используемые при реализации ОПОП ВО

№	Наименование ресурса	Уровень доступа
Электронно-библиотечные системы		
1.	Издательство «Лань»	Интернет доступ
2.	IPRbook	Интернет доступ
3.	Znanium.com	Интернет доступ
4.	Юрайт	Интернет доступ
5.	Образовательный портал КубГАУ	Интернет доступ
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
6.	Консультант Плюс	Интернет доступ
7.	Гарант	Интернет доступ
8.	Научная электронная библиотека eLibrary	Интернет доступ, ссылка
9.	Официальный сайт фирмы «Сенгента»	Интернет доступ, www/Syngenta/ru
10.	Официальный сайт фирмы «Агриплант»	Интернет доступ, 2http://agreeplant.ru
11.	Официальный сайт фирмы «Байер»	Интернет доступ 3https://www.cropscience.bayer.ru
12.	Официальный сайт фирмы «Щелково Агрохим»	Интернет доступ 4www.betaren.ru
13.	Официальный сайт фирмы «Фосагро»	Интернет доступ, 5https://www.phosagro.ru/

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1 Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В.П. Симонов. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/982777>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образова-

тельной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Методика профессионального обучения	Помещение №17 ГД, посадочных мест — 171; площадь — 133,2 м ² ; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №579 МХ, посадочных мест — 30; площадь — 41,4 м²; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Помещение №010 ЭЛ, посадочных мест — 30; площадь — 62,1 м²; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №321 ГД, посадочных мест — 60; площадь — 53,6 м²; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №226 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,9 м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся. технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель).	
--	--	--

		Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	
--	--	--	--