

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ И БИОТЕХНОЛОГИЙ



Рабочая программа дисциплины

Экономика и управление производством
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
19.03.02 Продукты питания из растительного сырья

Направленность
«Производство продуктов питания из растительного сырья»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная

**Краснодар
2023**

Адаптированная рабочая программа дисциплины «Экономика и управление производством» разработана на основе ФГОС ВО 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.08.2020 г. №1041.

Автор: д-р экон. наук,
профессор кафедры ор-
ганизации производ-
ства и инновационной
деятельности



А.З. Рысьмятов

Адаптированная рабочая программа обсуждена и рекомендована к утвержде-
нию решением кафедры организации производства и инновационной дея-
тельности 17.04.2023 г. № 9.

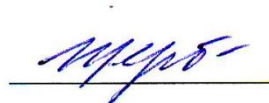
Заведующий кафедрой
д-р. техн. наук, профессор



Ю.И. Бершицкий

Адаптированная рабочая одобрена на заседании методической комиссии фа-
культета пищевых производств и биотехнологий, протокол от 17.05.2023 №
7.

Председатель
методической комиссии
д-р. техн. наук., профессор



Е.В. Щербакова

Руководитель
Адаптированной основной
профессиональной образова-
тельной программы
канд. техн. наук, доцент



О.П. Храпко

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика и управление производством» в системе подготовки бакалавров является формирование комплекса экономических знаний и умений в области экономике и управления производством.

Задачи:

- обучение студентов основам управления производством с использованием современных экономико-организационных методов;
- обучение студентов планировать и анализировать производственную хозяйственную деятельность предприятия;
- овладение современными экономико-организационными методами и приемами, направленными на повышение эффективности работы предприятия;
- освоение законов и постановлений правительства и руководящих органов в области экономической политики.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

ОПК-5 – Способен к оценке эффективности результатов профессиональной деятельности в конкурентных условиях современной экономики;

ПКС-8 – Осуществляет управление производством, организует рациональное использование основных видов ресурсов.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Экономика и управление производством» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	49	
в том числе:		
— аудиторная по видам	48	

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
учебных занятий		
— лекции	26	
— практические	22	
— внеаудиторная	1	
— зачет	1	
Самостоятельная работа в том числе:	59	
— прочие виды самостоятельной работы	59	
Итого по дисциплине	108	

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лек ции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
1	Введение в дисциплину. Экономика и производство 1.1. Предмет науки 1.2. Задачи науки 1.3. Методы науки	ОПК-5, ПКС-8	7	2	2	7
2	Организация использования средств производства 2.1. Понятие и классификация основных фондов 2.2. Воспроизводство основных фондов 2.3. Эффективность использования основных фондов 2.4. Состав и структура оборотных средств 2.5. Эффективность использования оборотных средств	ОПК-5, ПКС-8	7	2	2	10
3	Планирование производства на перерабатывающих предприятиях 3.1 Предприятие, его основные характеристики 3.2 Основы организации производственного процесса 3.3. Техническая подготовка производства 3.4. Организация использования сельскохозяйственного сырья 3.5. Организация нормирования и оплаты труда	ОПК-5, ПКС-8	7	2	2	10
4	Планирование труда и заработной платы в растениеводстве 4.1. Состав трудовых ресурсов и уровень их занятости 4.2. Особенности использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве 4.3. Оптимизация загрузки трудовых ресурсов	ОПК-5, ПКС-8	7	2	4	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лек ции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
	4.4. Формы, системы и виды оплаты труда 4.5. Планирование труда и заработной платы.					
5	Себестоимость продукции, издержки производства, прибыль рентабельности 5.1. Издержки производства в сельском хозяйстве 5.2. Себестоимость с.-х. продукции 5.3. Классификация затрат при исчислении себестоимости 5.4. Смета затрат и калькулирование себестоимости продукции. 5.5. Прибыль и рентабельность производственно-хозяйственной деятельности предприятия.	ОПК-5, ПКС-8	7	2	4	10
6	Инновационная деятельность предприятий 6.1. Инновационная деятельность и инвестиционный процесс. 6.2. Методы организации инновационной деятельности на предприятии. 6.3. Методические основы оценки эффективности инвестиционных проектов	ОПК-5, ПКС-8	7	2	4	10
7	Управление агропромышленным производством 7.1. Сущность управления производством 7.2. Функции управления производством 7.3. Органы управления агропромышленным производством 7.4. Структуры управления	ОПК-5, ПКС-8	7	2	4	10
Итого				14	24	67

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы «Экономика и управление производством» для обучающихся по направлению подготовки 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья» Литвиненко Г.Н., Соколова А.П. – Краснодар, 2020 г. – 44 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MR_dlja_sam_rab_EHkonomika_i_upravlenie_.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
ОПК-5 – Способен к оценке эффективности результатов профессиональной деятельности в конкурентных условиях современной экономики	
4	Экономика
4	Технологическая практика
8	Экономика и управление производством
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-8 – Осуществляет управление производством, организует рациональное использование основных видов ресурсов	
8	Экономика и управление производством
6, 7	Производственная практика
4	Технологическая практика
7	Научно-исследовательская работа
8	Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-8 – Осуществляет управление производством, организует рациональное использование основных видов ресурсов					
ИД-1 Организует технологический процесс производства продуктов	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых оши-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, до-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без	Выступление с докладом; тестовые задания; групповая дискуссия, кейс-

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
питания из растительного сырья ИД-2 Определяет потребность в средствах производства и рабочей силе для выполнения общего объема работ производства продуктов питания ИД-3 Контролирует рациональное использование основных видов ресурсов и эффективность производства	ки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	бок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	пущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	задания, вопросы и практические задания на зачет
ОПК-5. Способен к оценке эффективности результатов профессиональной деятельности в конкурентных условиях современной экономики					
ИД-1 Использует основы знаний в области макро- и микроэкономики ИД-2 Осуществляет связи с поставщиками сырья и менеджерами по реализации готовой продукции для организации работ по применению передовых тех-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для реше-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрирова-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами,	Выступление с докладом; тестовые задания; групповая дискуссия, кейс-задания, вопросы и практические задания на зачет

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
нологий в производстве продуктов питания из растительного сырья ИД-3 Использует знания для оценки эффективности производства и определения технико-экономического обоснования модернизации производства	навыки	ния стандартных задач с некоторыми недочетами	ны базовые навыки при решении стандартных задач	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример задачи

Задача 1. Определить рентабельность производства и продажи натуральных соков.

Стоимость сырья на месячный объем производства составляет 1800000 рублей. Месячный объем производства составляет 135 тыс. л. Известно, что в структуре себестоимости затраты на сырье составляют 76 %. Цена реализации 1 л сока составляет 32 рубля (включая НДС 18%). Коммерческие затраты в расчете на 1 л составляют 0,84 рубля. Ставка налога на прибыль составляет 20 %.

Вопросы для выполнения контрольной работы

1. Экономические основы производства и предпринимательства. Понятие и виды предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства.

2. Предприятие в условиях рыночной экономики. Производство продукции – главная функция предприятия. Отраслевая структура промышленности. Виды предприятий.

3. Понятие и состав имущества предприятия. Основные средства, оборотные средства, финансовые активы, незавершенное строительство, права на использование природных ресурсов. Их содержание и состав.

4. Основные средства (фонды) предприятия. Понятие, функции, структура и классификация. Учет и оценка основных фондов.

5. Износ и амортизация основных фондов. Эффективность использования основных производственных фондов. Показатели и пути повышения эффективности.

6. Оборотные средства предприятия. Понятие, функции, структура и классификация.

7. Основы нормирования и определение потребности в оборотных средствах.

8. Кругооборот оборотных средств. Показатели эффективности использования оборотных средств и пути их повышения.

9. Функции и структура персонала предприятий отрасли. Его подготовка. Порядок повышения квалификации персонала. Основы расчета численности персонала.

10. Производительность труда. Понятие и методы измерения: натуральный, условно-натуральный, стоимостный и трудовой. Пути повышения производительности труда.

11. Основы оплаты труда. Основные формы и системы оплаты труда. Тарифная система, ее содержание. Стимулирование и мотивация труда.

12. Понятие себестоимости продукции. Виды себестоимости. Классификация затрат предприятия по экономическим элементам.

13. Смета затрат, ее состав и назначение. Калькуляция себестоимости продукции. Состав статей затрат и порядок их расчета. Постоянные и переменные затраты. Управление затратами на предприятии. Пути снижения себестоимости продукции в условиях рынка.

14. Налоговая система РФ и ее характеристика. Функции налогов. Основные налоги, выплачиваемые предприятием.

15. Ценообразование. Цены, структура, виды. Функции цен. Методы ценообразования в условиях рыночных отношений.

16. Прибыль предприятия. Понятие и показатели прибыли предприятия. Определение показателей прибыли предприятия. Распределение прибыли. Пути повышения прибыли предприятия в условиях рынка.

17. Рентабельность. Понятие и виды рентабельности. Показатели рентабельности и их расчет. Факторы повышения рентабельности предприятия.

18. Экономическая эффективность деятельности предприятия и ее оценка. Система показателей эффективности производства.

19. Факторы повышения эффективности производства.

20. Экономическая эффективность инвестиций. Общая и сравнительная экономическая эффективность, ее оценка.

21. Производственная структура предприятия молочной промышленности. Элементы производственной структуры. Принципы формирования. Пути совершенствования производственной структуры.

22. Структура управления предприятием. Виды организационных структур управления. Их преимущества и недостатки.

23. Сущность и задачи организации основного производства. Принципы рациональной организации производства. Типы и методы основного производства. Организация поточного производства на предприятии молочной промышленности.

24. Понятие о производственном цикле и его структуре. Экономическое значение сокращения производственного цикла. Пути сокращения длительности цикла в молочной промышленности.

25. Организация вспомогательного производства и его состав.

26. Организация и планирование ремонтных работ. Система планово-предупредительного ремонта оборудования и ее нормативы.

27. Техническая подготовка производства. Задачи и содержание. Расчет экономической эффективности внедрения новой техники.

28. Основы научной организации труда (НОТ) и ее задачи. Основные направления НОТ в молочной промышленности.

29. Производственная мощность предприятия и факторы, определяющие ее. Расчет производственной мощности предприятий молочной промышленности и показателей ее использования.

30. Нормирование труда и его задачи. Классификация затрат рабочего времени и методы их изучения. Нормы затрат труда и их виды. Состав технически обоснованной нормы времени.

31. Организация оплаты труда на предприятии. Тарифная система. Формы и системы оплаты труда. Стимулирование и мотивация труда.

32. Организация производственного контроля качества продукции на предприятии молочной промышленности. Виды, формы и методы производственного контроля.

33. Системы управления качеством на предприятии. Управление качеством продукции на основе международного стандарта системы ИСО–9000. Стандартизация и сертификация продукции. Их содержание и назначение.

34. Организация внутрифирменного планирования. Виды планов. Стратегическое планирование, его задачи и содержание.

35. Текущее планирование, задачи и содержание. Планирование производственной программы предприятия молочной промышленности и ее показатели.

36. Планирование показателей производственно-хозяйственной и финансовой деятельности предприятия. Планирование себестоимости, прибыли и рентабельности.

37. Финансовый план предприятия, его назначение и содержание.

38. Анализ финансового состояния предприятия и его показатели.

39. Оперативно-производственное планирование, его задачи и содержание

40. Бизнес-план, его задачи, назначение и содержание.

Пример тестового задания

1. Задание

Кая цена используется для определения сорта или качества товаров (услуг) и согласовывается на переговорах между покупателем и продавцом

- ☒ базисная цена;
- ☐ мировая цена;
- ☐ номинальная цена;

Темы рефератов

1. Малые предприятия в условиях рыночной экономики.
2. Правовые основы функционирования промышленного предприятия в условиях рыночной экономики.
3. Социально-психологические методы руководства.
4. Требования к руководителю и оценка качеств руководителя.
5. Инвестиции, их структура, источники финансирования.
6. Характеристика различных форм капитального строительства.
7. Техничко-экономическое обоснование строительства и реконструкции предприятий.
8. Особенности электронной экономики
9. Особенности планирования деятельности предприятия в условиях рыночной экономики.
10. Инновационная деятельность предприятий.
11. Сущность инвестиций, понятие инвестиций в соответствии с Федеральным законом РФ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в виде капитальных вложений»
12. Классификация инвестиций в зависимости от различных признаков
13. Инвестиционная политика сельскохозяйственного предприятия. Определение приоритетов при ее формировании
14. Роль финансово-экономической оценки при выборе инвестиционных проектов
15. Понятие временной ценности денег. Факторы, влияющие на оценку денежных потоков
16. Современные методы оценки эффективности инвестиций
17. Сущность инвестиций, понятие инвестиций в соответствии с Федеральным законом РФ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в виде капитальных вложений»
18. Классификация инвестиций в зависимости от различных признаков
19. Инвестиционная политика сельскохозяйственного предприятия. Определение приоритетов при ее формировании
20. Роль финансово-экономической оценки при выборе инвестиционных проектов
21. Понятие временной ценности денег. Факторы, влияющие на оценку денежных потоков
22. Современные методы оценки эффективности инвестиций

23. Дайте определение системы растениеводства, перечислите ее элементы и раскройте их значения.

24.. Понятие издержек производства. Виды издержек

25. Холдинговые компании. Особенности их деятельности в условиях российского рынка.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: способность владеть методиками расчета технико-экономической эффективности при выборе оптимальных технических и организационных решений; способами организации производства и эффективной работы трудового коллектива на основе современных методов управления (ПК-19)

1. Предприятие как субъект рыночных отношений.
2. Понятие основных производственных фондов. Классификация, состав и структура ОПФ.
3. Методы оценки и особенности учета ОПФ.
4. Износ ОПФ, его виды, ремонт.
5. Дайте определения понятиям: земельные ресурсы и земли сельскохозяйственного использования?
6. Что подразумевает и для чего используется земельный кадастр?
7. Какие показатели применяются для определения экономической эффективности использования земельных ресурсов?
8. Как находится соизмеримая (кадастровая) площадь сельскохозяйственных угодий?
9. Что такое производительность труда?
10. Какие существуют основные показатели, характеризующие производительность труда?
11. Какие существуют косвенные показатели, характеризующие производительность труда?
12. Дайте определение прямых и косвенных затрат труда.
13. Что такое основные фонды?
14. Чем отличаются производственные и непроизводственные основные фонды?
15. Какие показатели характеризуют воспроизводство основных фондов?
16. Какие показатели отражают экономическую эффективность использования основных фондов?
17. Что такое себестоимость?
18. Что такое технологическая, производственная и полная себестоимость?
19. По каким признакам классифицируются затраты, входящие в себестоимость?
20. Что такое калькуляция себестоимости?

Практические задания для экзамена (приведены примеры):

Задание 1.

Определить годовой фонд заработной платы оператора 5 разряда (ТСч = 24,2 руб.), при следующих условиях: эффективный фонд рабочего времени – 1632 часа, премия 35 %, районный коэффициент – 15 %, процентная надбавка – 50 %, процент дополнительной заработной платы – 19,6 %, выслуга лет – 11%.

Задание 2.

Бригада рабочих (4 человека) выполнила аккордное задание за 12 день вместо 14 дней по плану и заработала 50 тыс. руб. При этом было сэкономлено материалов на сумму 30 тыс. руб. Рассчитать общий заработок бригады, если за выполнение задания на 100 % предусматривается премия в размере 15%, а за каждый процент перевыполнения – 1,5 % сдельного заработка. Сверх этого предусмотрена выплата премии за экономию материала в размере 15 % фактической экономии. Определить заработок бригады.

Задание 3. Рассчитать заработную плату рабочего 4 разряда, оплачиваемого по повременно – премиальной системе. Размер премии 20 %. Число фактически отработанных дней в месяц – 22. продолжительность смены 8 часов.

Компетенция: способность использовать принципы системы менеджмента качества и организационно-правовые основы управленческой и предпринимательской деятельности (ПК-22)

1. Что понимают под прибылью?
2. Как распределяется конечный финансовый результат (прибыль)?
3. Что понимается под рентабельностью?
4. Какие существуют показатели рентабельности?
5. Что такое инвестиции?
6. По каким признакам и как классифицируют инвестиции?
7. Какие стоимостные показатели используют при оценке экономической эффективности инвестиционных проектов?
8. Какие удельные (статические) показатели используют при оценке экономической эффективности инвестиционных проектов?
9. Сущность и функции цен в сельском хозяйстве.
10. Основные действия при управлении предприятием.
11. Система управления предприятием.
12. Организационные отношения в системе управления предприятием.
13. Принципы управления предприятием.
14. Цели управления предприятием.
15. Функции управления предприятием: их виды и содержание.
16. Организационная структура управления предприятием.
17. Методы управления предприятием.
18. Сущность и функции планирования

19. Сущность и принципы системы материального стимулирования работников.

20. Принципы нормирования труда

Практические задания для экзамена (приведены примеры):

Задание 1.

Определите коэффициент операционного рычага, если цена реализации единицы продукции предприятия составляет 380 руб., объем выпуска продукции – 2980 шт. Постоянные затраты – 1090 тыс. руб. Средние переменные затраты – 210 тыс. руб.

Задание 2

Определите безубыточный объем продаж в натуральном выражении, если в отчетном периоде на предприятии было произведено 490 т продукции. Цена реализации продукции составила 7 тыс. руб. Постоянные затраты на производство составляют 170 тыс. руб., средние переменные затраты – 3,6 тыс. руб.

Задание 3

Рассчитайте цену реализации продукции 1 тыс. упаковок на основании средних издержек реализации, составляющих 56 854 руб., при балансовой рентабельности 52%.

Компетенция: готовность к работе по технико-экономическому обоснованию и защите принимаемых проектных решений (ПК-25)

1. Сущность, функции, содержание, задачи нормирования труда.
2. Издержки производства.
3. Основные формы и системы оплаты труда.
4. Сущность и характеристика производительности труда.
5. Показатели производительности труда и их определение
6. Себестоимость как экономическая категория
7. Пути снижения себестоимости продукции
8. Рентабельность продукции
9. Расчет точки безубыточности
10. Что такое валовая выручка
11. Формы, системы и виды оплаты труда
12. Сущность эффективности производства
13. Основы определения экономической эффективности производства
14. Какие показатели отражают экономическую эффективность использования основных фондов?
15. Экономические методы управления
16. Виды финансового плана
17. Структура финансового плана
18. Содержание и последовательность разработки годового

производственно-финансового плана предприятий

19. Разделы бизнес-плана и порядок его разработки

20. Сущность оперативного планирования на предприятии

21. Экономическая сущность и значение специализации в организации производства

Практические задания для экзамена (приведены примеры):

Задание 1

Рассчитайте выручку от реализации продукции, если в отчетном периоде на предприятии было произведено 490 т продукции. Цена реализации продукции составила 7 тыс. руб. Постоянные затраты на производство составляют 170 тыс. руб., средние переменные затраты – 3,6 тыс. руб.

Задание 2

Определите безубыточный объем продаж в натуральном выражении, если в отчетном периоде на предприятии было произведено 510 т продукции. Цена реализации продукции составила 6,9 руб. за единицу. Постоянные затраты на производство составляют 151 тыс. руб., средние переменные затраты – 5,1 тыс. руб.

Задание 3

Определите выручку от реализации продукции при следующих условиях: цена реализации единицы продукции предприятия составляет 490 руб., объем выпуска продукции – 3500 шт. Постоянные затраты – 1100 тыс. руб. Средние переменные затраты – 290 тыс. руб.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания решения задач:

Оценка «**отлично**» выставляется, если студент решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на нормы действующего законодательства.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент решил не менее 95% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на нормы действующего законодательства.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студент решил не менее 50% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на нормы действующего законодательства.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если студент выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критериями оценки контрольных (самостоятельных) работ являются: обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию контрольных (самостоятельных) работ : обозначена проблема и обоснована её актуальность; тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к написанию контрольных (самостоятельных) работ выполнены, но при этом допущены недочёты

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к написанию контрольных (самостоятельных) работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема не раскрыта или контрольная

(самостоятельная) работа не представлена вовсе.

Тестовые задания

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципи-

альные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература

1. Скляренко, В. К. Экономика предприятия : учебник / В. К. Скляренко, В. М. Прудников. – 2-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 346 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/795749>.

2. Суслова, Ю. Ю. Прибыль предприятия: учеб. пособие / Ю. Ю. Суслова, Н. Н. Терещенко. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 120 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/505759>.

3. Экономика сельского хозяйства : учебник / Г.А. Петранёва, Н.Я. Коваленко, А.Н. Романов, О.А. Моисеева ; под ред. проф. Г.А. Петранёвой. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 288 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/993542>

Дополнительная учебная литература

1. Калашникова, С. В. История производства и переработки сельскохозяйственной продукции : учебное пособие / С. В. Калашникова, В. И. Манжесов, И. В. Максимов. – Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2015. – 364 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72828.html>

2. Королева, Л. А. Управление человеческими ресурсами : учебное пособие / Л. А. Королева. – Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 376 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81502.html>

3. Маркетинг : учеб. пособие / Ю.Ю. Суслова, Е.В. Щербенко, О.С. Веремеенко и др.. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. – 380 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1032135>

4. Морозов, Ю. В. Основы маркетинга / Морозов Ю.В. – 8-е изд. – М. : Дашков и К, 2018. – 148 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415044>

5. Организация агробизнеса : учебное пособие / Н. В. Банникова, Т. Н. Костюченко, Н. Ю. Ермакова [и др.]. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 111 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76043.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» – ЭБС

№	Наименование ресурса	Тематика	Уровень доступа	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
1	Znanium.com	Универсальная	Интернет доступ	17.07.2020	Договор № 3818 ЭБС
2	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов	Интернет доступ	12.01.20 12.01.21	Контракт №940
3	IPRbook	Универсальная	Интернет доступ	12.05.20 11.11.20	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №6707/20
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК университета		
5	Электронный Каталог библиотеки КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК библиотеки		

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронная почта
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Гарант	Правовая	http://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	http://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Экономика и управление производством	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.	350044 Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м ² ; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	- Устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

	- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; - при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
	- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
	- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
	– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
	– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- ☐ предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- ☐ возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- ☐ увеличение продолжительности проведения аттестации;
- ☐ возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой

помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины **Студенты с нарушениями зрения**

☐ предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

☐ возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

☐ предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

☐ использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

☐ использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

☐ озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

☐ обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

☐ наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

☐ обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

☐ минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

☐ возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

☐ увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

☐ минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

☐ применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- ☐ возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- ☐ предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- ☐ применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - ☐ опора на определенные и точные понятия;
 - ☐ использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - ☐ применение вопросов для мониторинга понимания;
 - ☐ разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - ☐ увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- ☐ наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- ☐ увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- ☐ обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- ☐ наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- ☐ предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- ☐ наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- ☐ наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- ☐ наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- ☐ наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- ☐ обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее

знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

☐ особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

☐ чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

☐ соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

☐ минимизация внешних шумов;

☐ предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

☐ сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

☐ наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

☐ наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

☐ наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

☐ наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

☐ обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

☐ предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

☐ сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

☐ предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

☐ предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

☐ возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

☐ применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

☐ стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

☐ наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.