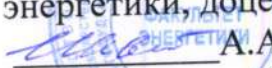


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭНЕРГЕТИКИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета  
энергетики, доцент

 **А.А. Шевченко**  
«25» апреля 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Психология и педагогика**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**

**13.03.02 Электроэнергетика и электротехника**

**Направленность**

**Электроснабжение**

**Уровень высшего образования**

**бакалавриат**

**Форма обучения**

**очная**

**Краснодар**

**2020**

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 13.03.02 – «Электроэнергетика и электротехника», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 144 от 28.02.2018 г.

Автор:

к.психол.н., профессоркафедры педагогики и психологии



Л.И. Красноплахтова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры педагогики и психологии от 30.03.2020 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой педагогики и психологии, д.ист.н., профессор



В.А. Луговский

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета энергетики от 24.04.2020 г., протокол № 9

Председатель методической комиссии, доктор технических наук, профессор



И.Г. Стрижков

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, кандидат технических наук, доцент



А.Г. Кудряков

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Психология и педагогика» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах психологии и педагогики, а также ознакомление студентов бакалавриата с основными закономерностями функционирования и развития психики для организации трудовой и воспитательной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать представления о психической организации человека, о роли психологических и педагогических знаний в жизни отдельно взятой личности, ее профессиональной деятельности в обществе в целом;
- ознакомить с основными понятиями психологической и педагогической наук: личность, деятельность, речь и общение, сознание, субъект, индивидуальность, психика, межличностные отношения;
- раскрыть основные функции организации психики человека, основные познавательные психические процессы, свойства и состояния, психологические особенности личности;
- сформировать навыки применения психологических и педагогических знаний для принятия жизненно важных решений в условиях рыночной экономики.

## **2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО образовательной программы**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

В результате изучения дисциплины «Психология и педагогика» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий в соответствии с профессиональным стандартом 20.008 «Работник по оперативному управлению гидроэлектростанциями/гидроаккумулирующими электростанциями»

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП**

«Психология и педагогика» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 13.03.02 – «Электроэнергетика и электротехника», направленность «Электроснабжение».

## **4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)**

| Виды учебной работы                   | Объем, часов |         |
|---------------------------------------|--------------|---------|
|                                       | Очная        | Заочная |
| <b>Контактная работа</b>              | 51           |         |
| в том числе:                          |              |         |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 50           |         |
| — лекции                              | 18           |         |
| — практические                        | 32           |         |
| — внеаудиторная                       | 1            |         |
| — зачет                               |              |         |
| <b>Самостоятельная работа</b>         | 57           |         |
| <b>Итого по дисциплине</b>            | 108          |         |

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается: по очной форме на 2 курсе в 4 семестре

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу и трудо-<br>емкость (в часах) |                                |                                   |                                     |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |         | Лекции                                                                               | Практиче-<br>ские заня-<br>тия | Лабора-<br>торные<br>заня-<br>тия | Самос-<br>тоя-<br>тельная<br>работа |
| 1        | <p><b><u>Необходимость изучения психологии и педагогики: в поисках смысла</u></b></p> <p>Многообразие форм человеческого знания. Соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности. Соотношение объективной и субъективной реальности. Мировоззренческие картины мира. Источники гуманитарного знания и способы работы с ним. Разделы педагогики: теоретико-методологические основы педагогики, теоретические и методологические основы воспитания, основы организации целостного учебно-воспитательного процесса. Взаимосвязь педагогики с психологией и другими науками о человеке.</p> | УК-3                       | 4       | 2                                                                                    |                                |                                   | 1                                   |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |   |   |   |  |   |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|--|---|
| 2 | <p><b><u>Способы приобретения психологических и педагогических знаний</u></b></p> <p>Житейские психологические знания о себе и других людях. Источники научных психологических знаний. Структура субъективной реальности. Методы психологических исследований – приемы, средства, способы получения информации с целью установления закономерностей, отношений, зависимостей и построения научной теории. Проблема достоверности получаемой психологической информации. Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста.</p> | УК-3 | 4 | 2 | 4 |  | 7 |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|--|---|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |   |   |   |  |   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|--|---|
| 3 | <p><b><u>Чувственные формы освоения действительности</u></b></p> <p>Общее представление о познавательной деятельности личности: познавательные процессы. Ощущения – первичная форма отражения действительности. Происхождение ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность. Явление адаптации. Взаимодействие и совершенствование ощущений в процессе упражнений. Восприятие и представление. Виды и свойства. Отличие восприятия от ощущений. Явление объективизации в восприятии. Основные свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, категориальность. Воображение. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное – их особенности. Роль воображения в жизни человека</p> | УК-3 | 4 | 2 | 4 |  | 7 |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|--|---|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |   |   |   |  |   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|--|---|
| 4 | <p><b><u>Память как процесс рационального познания</u></b></p> <p>Определение понятия «память». Виды памяти. Словесно-логическая, моторная, эмоциональная, образная, произвольная, непроизвольная, оперативная, кратковременная и долговременная память. Опосредованный характер произвольной памяти. Зависимость непроизвольного запоминания от характера выполняемой деятельности и места запоминания материала в его структуре. Мнемические приемы запоминания. Процессы памяти – различные функции, выполняемые памятью в деятельности. Запоминание (закрепление), воспроизведение (актуализация, возобновление), сохранение и забывание материала. Связь процессов памяти с деятельностью и самостоятельными (мнемическими) действиями. Способы организации процессов памяти в учебной деятельности.</p> | УК-3 | 4 | 2 | 4 |  | 7 |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|--|---|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |   |   |   |  |   |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|--|---|
| 5 | <p><b><u>Мышление как психический процесс, высшая ступень познания</u></b></p> <p>Мышление – высший познавательный процесс, позволяющий представить не только внешнюю, но и внутреннюю сторону предмета, представить предметы в отсутствии их самих. Основные мыслительные операции. Анализ. Синтез. Классификация. Виды мышления. Теоретическое мышление: понятийное, образное. Практическое мышление: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Мышление как процесс разрешения проблем и решения задач. Роль и место учебных задач в формировании мышления. Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности современного профессионала.</p> | УК-3 | 4 | 2 | 4 |  | 7 |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|--|---|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |   |   |   |  |   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|--|---|
| 6 | <p><b><u>Развитие личности в процессе обучения и воспитания</u></b></p> <p>Научное определение понятия «личность» в психологии. Человек, индивид, личность, индивидуальность – понятия, при помощи которых человек характеризуется в целом, в совокупности многих его свойств. Различие в содержании и объеме этих понятий. Основные исторические периоды в изучении личности: философско-литературный, клинический и экспериментальный. Теории личности: психодинамические, социодинамические, интеракционистские. Социализация личности как процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек преобразует социальный опыт в собственные ценности и ориентации. Стадии социализации. Первичная социализация. Стадия интерпретации. Трудовая стадия. Послетрудовая стадия социализации. Институты социализации.</p> | УК-3 | 4 | 2 | 4 |  | 7 |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|--|---|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |   |    |    |  |    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|----|----|--|----|
| 7 | <p><b><u>Психологические особенности личности и их учет в процессе обучения</u></b></p> <p>Активность личности, потребности и мотивы.<br/>Эмоционально-волевая характеристика личности. Способности как проявление индивидуального в психике человека. Темперамент, личность и индивидуальный стиль деятельности Характер как совокупность устойчивых черт личности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.</p>                                                                                                                                                                                                        | УК-3 | 4 | 2  | 4  |  | 7  |
| 8 | <p><b><u>Теоретические основы воспитания в педагогическом процессе</u></b></p> <p>Воспитание как целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования разнообразной деятельности формируемой личности. Деятельностно-отношенческая концепция воспитания. Закономерность воспитания и общие периоды к организации воспитания. Формирование отношений как задачи воспитания. Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений. Семейное воспитание и семейная педагогика. Методы и средства воспитания – способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитуемых.</p> | УК-3 | 4 | 2  | 4  |  | 7  |
| 9 | <p><b><u>Педагогическое общение</u></b></p> <p>Понятие «педагогическое общение». Сущность и структура педагогического общения. Задачи и функции педагогического общения. Стили общения педагога. Педагогический такт педагога. Мастерство педагогического общения. Пути развития педагогического общения. Субъективность преподавателя и её преодоление в педагогическом общении.</p>                                                                                                                                                                                                                                                   | УК-3 | 4 | 2  | 4  |  | 7  |
|   | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |   | 18 | 32 |  | 57 |

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Глоссарий к дисциплине «Психология и педагогика»/Е.Е. Богданова, Л.И. Краснопахтова – Краснодар, 2008 – 87 с.
2. Психология и педагогика. Рабочая тетрадь/Г.Г. Блоховцова – Краснодар, 2013 – 31 с.
3. Психология и педагогика. Практикум/Ю.Н. Попова, В.А. Луговский – Краснодар, 2015 – 76 с.
4. Личность и межличностные отношения в группах и коллективах. Учебное пособие/Л.И. Краснопахтова – Краснодар: КубГАУ, 2015 – 94 с.
5. Психология и педагогика: учеб. пособие/Л.И. Краснопахтова – Краснодар: КубГАУ, 2017 – 207 с.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра * | Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО       |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| 4                | <i>Психология и педагогика</i>                                                             |
| 8                | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты   |

\*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые<br>результаты<br>освоения<br>компетенции                               | Уровень освоения                                          |                                                              |                     |                      | Оценочное<br>средство |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|
|                                                                                    | Не зачтено                                                | Зачтено                                                      |                     |                      |                       |
|                                                                                    | неудовлетво-<br>рительно<br>(минимальный<br>не достигнут) | удовлетво-<br>рительно<br>(минималь-<br>ный, поро-<br>говый) | хорошо<br>(средний) | отлично<br>(высокий) |                       |
| УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в |                                                           |                                                              |                     |                      |                       |

| Планируемые<br>результаты<br>освоения<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Уровень освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Оценочное<br>средство                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Не зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | неудовлетво-<br>рительно<br>(минимальный<br>не достигнут)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | удовлетво-<br>рительно<br>(минималь-<br>ный, поро-<br>говый)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | хорошо<br>(средний)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | отлично<br>(высокий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| команде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| УК-3.1<br>Знать:<br>стратегию<br>сотрудниче-<br>ства для до-<br>стижения<br>поставлен-<br>ной цели,<br>определять<br>свою роль в<br>команде<br>Уметь:<br>использо-<br>вать страте-<br>гию сотруд-<br>ничества<br>для дости-<br>жения по-<br>ставленной<br>цели, опре-<br>делять свою<br>роль в ко-<br>манде<br>Владеть:<br>способно-<br>стью эффек-<br>тивно ис-<br>пользовать<br>стратегию<br>сотрудниче-<br>ства для до-<br>стижения<br>поставлен-<br>ной цели,<br>определять<br>свою роль в<br>команде<br>УК-3.2<br>Знать:<br>особенности<br>поведения<br>выделенных | Не имеет<br>представле-<br>ния о:<br>– стратегии<br>сотрудниче-<br>ства для до-<br>стижения<br>поставлен-<br>ной цели,<br>определять<br>свою роль в<br>команде<br>– особенно-<br>стях поведе-<br>ния выде-<br>ленных<br>групп лю-<br>дей, с кото-<br>рыми рабо-<br>тает/ взаи-<br>модей-<br>ствует, учи-<br>тывая их в<br>своей дея-<br>тельности<br>(выбор кате-<br>горий групп<br>людей осу-<br>ществляется<br>образова-<br>тельной ор-<br>ганизацией<br>в зависимо-<br>сти от целей<br>подготовки<br>– по воз-<br>растным<br>особенно-<br>стям, по эт-<br>ническому<br>или религи-<br>озному при- | Фрагмен-<br>тарное<br>представле-<br>ния о:<br>– стратегии<br>сотрудниче-<br>ства для до-<br>стижения<br>поставлен-<br>ной цели,<br>определять<br>свою роль в<br>команде<br>– особенно-<br>стях поведе-<br>ния выде-<br>ленных<br>групп лю-<br>дей, с кото-<br>рыми рабо-<br>тает/ взаи-<br>модей-<br>ствует, учи-<br>тывая их в<br>своей дея-<br>тельности<br>(выбор кате-<br>горий групп<br>людей осу-<br>ществляется<br>образова-<br>тельной ор-<br>ганизацией<br>в зависимо-<br>сти от целей<br>подготовки<br>– по воз-<br>растным<br>особенно-<br>стям, по эт-<br>ническому<br>или религи- | В целом<br>сформиро-<br>ванные<br>представле-<br>ния о:<br>– стратегии<br>сотрудниче-<br>ства для до-<br>стижения<br>поставлен-<br>ной цели,<br>определять<br>свою роль в<br>команде<br>– особенно-<br>стях поведе-<br>ния выде-<br>ленных<br>групп лю-<br>дей, с кото-<br>рыми рабо-<br>тает/ взаи-<br>модей-<br>ствует, учи-<br>тывая их в<br>своей дея-<br>тельности<br>(выбор кате-<br>горий групп<br>людей осу-<br>ществляется<br>образова-<br>тельной ор-<br>ганизацией<br>в зависимо-<br>сти от целей<br>подготовки<br>– по воз-<br>растным<br>особенно-<br>стям, по эт-<br>ническому | Свободное,<br>уверенное и<br>системати-<br>ческое<br>представле-<br>ние о:<br>– стратегии<br>сотрудниче-<br>ства для до-<br>стижения<br>поставлен-<br>ной цели,<br>определять<br>свою роль в<br>команде<br>– особенно-<br>стях поведе-<br>ния выде-<br>ленных<br>групп лю-<br>дей, с кото-<br>рыми рабо-<br>тает/ взаи-<br>модей-<br>ствует, учи-<br>тывая их в<br>своей дея-<br>тельности<br>(выбор кате-<br>горий групп<br>людей осу-<br>ществляется<br>образова-<br>тельной ор-<br>ганизацией<br>в зависимо-<br>сти от целей<br>подготовки<br>– по воз-<br>растным<br>особенно-<br>стям, по эт-<br>ническому | Доклады (до-<br>клады с воз-<br>можностью<br>представле-<br>ния презента-<br>ции) для<br>оценки зна-<br>ний и умений<br>Рефераты<br>(для оценки<br>знаний)<br>Кейс-задания<br>(для оценки<br>знаний, уме-<br>ний и неавы-<br>ков)<br>Рубежная<br>контрольная<br>работа - для<br>оценки зна-<br>ний и умений<br>Тесты (для<br>оценки зна-<br>ний) |

| Планируемые<br>результаты<br>освоения<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Уровень освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Оценочное<br>средство |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Не зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | неудовлетво-<br>рительно<br>(минимальный<br>не достигнут)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | удовлетво-<br>рительно<br>(минималь-<br>ный, поро-<br>говый)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | хорошо<br>(средний)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | отлично<br>(высокий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |
| групп лю-<br>дей, с кото-<br>рыми рабо-<br>тает/ взаи-<br>модей-<br>ствует, учи-<br>тывая их в<br>своей дея-<br>тельности<br>(выбор кате-<br>горий групп<br>людей осу-<br>ществляется<br>образова-<br>тельной ор-<br>ганизацией<br>в зависимо-<br>сти от целей<br>подготовки<br>– по воз-<br>растным<br>особенно-<br>стям, по эт-<br>ническому<br>или религи-<br>озному при-<br>знаку, соци-<br>ально неза-<br>щищенные<br>слои населе-<br>ния и т.п).<br><b>Уметь:</b><br>учитывать<br>особенности<br>поведения<br>выделенных<br>групп лю-<br>дей, с кото-<br>рыми рабо-<br>тает/ взаи-<br>модействует<br>(выбор кате-<br>горий групп | знаку, соци-<br>ально неза-<br>щищенные<br>слои населе-<br>ния и т.п).<br>– резуль-<br>таты (по-<br>следствия)<br>личных дей-<br>ствий и по-<br>следователь-<br>ность шагов<br>для дости-<br>жения за-<br>данного ре-<br>зультата<br>– этапы эф-<br>фективного<br>взаимодей-<br>ствия с дру-<br>гими чле-<br>нами ко-<br>манды в об-<br>мене инфор-<br>мацией, зна-<br>ниями и<br>презентации<br>результатов<br>работы ко-<br>манды<br><br><b>Не умеет:</b><br>–<br>использоват<br>ь стратегию<br>сотрудничес-<br>тва для<br>достижения<br>поставленно<br>й цели,<br>определять<br>свою роль в<br>команде | озному при-<br>знаку, соци-<br>ально неза-<br>щищенные<br>слои населе-<br>ния и т.п).<br>– резуль-<br>таты (по-<br>следствия)<br>личных дей-<br>ствий и по-<br>следователь-<br>ность шагов<br>для дости-<br>жения за-<br>данного ре-<br>зультата<br>– этапы эф-<br>фективного<br>взаимодей-<br>ствия с дру-<br>гими чле-<br>нами ко-<br>манды в об-<br>мене инфор-<br>мацией, зна-<br>ниями и<br>опытом, и<br>презентации<br>результатов<br>работы ко-<br>манды<br><br><b>Фрагмен-<br/>тарное уме-<br/>ние:</b><br>–<br>использоват<br>ь стратегию<br>сотрудничес-<br>тва для<br>достижения<br>поставленно<br>й цели, | или религи-<br>озному при-<br>знаку, соци-<br>ально неза-<br>щищенные<br>слои населе-<br>ния и т.п).<br>– резуль-<br>таты (по-<br>следствия)<br>личных дей-<br>ствий и по-<br>следователь-<br>ность шагов<br>для дости-<br>жения за-<br>данного ре-<br>зультата<br>– этапы эф-<br>фективного<br>взаимодей-<br>ствия с дру-<br>гими чле-<br>нами ко-<br>манды в об-<br>мене инфор-<br>мацией, зна-<br>ниями и<br>опытом, и<br>презентации<br>результатов<br>работы ко-<br>манды<br><br><b>В целом<br/>успешные,<br/>но содержа-<br/>щее отдель-<br/>ные про-<br/>белы уме-<br/>ния:</b><br>–<br>использоват<br>ь стратегию | или религи-<br>озному при-<br>знаку, соци-<br>ально неза-<br>щищенные<br>слои населе-<br>ния и т.п).<br>– резуль-<br>таты (по-<br>следствия)<br>личных дей-<br>ствий и по-<br>следователь-<br>ность шагов<br>для дости-<br>жения за-<br>данного ре-<br>зультата<br>– этапы<br>эффективно<br>го<br>взаимодейст-<br>вия с<br>другими<br>членами<br>команды в<br>обмене<br>информацие<br>й, знаниями<br>и опытом, и<br>презентации<br>результатов<br>работы<br>команды<br><br><b>Сформиро-<br/>ванные<br/>умения:</b><br>–<br>использоват<br>ь стратегию<br>сотрудничес-<br>тва для<br>достижения |                       |

| Планируемые<br>результаты<br>освоения<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Уровень освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Оценочное<br>средство |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Не зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | неудовлетво-<br>рительно<br>(минимальный<br>не достигнут)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | удовлетво-<br>рительно<br>(минималь-<br>ный, поро-<br>говый)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | хорошо<br>(средний)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | отлично<br>(высокий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |
| людей осу-<br>ществляется<br>образова-<br>тельной ор-<br>ганизацией<br>в зависимо-<br>сти от целей<br>подготовки<br>– по воз-<br>растным<br>особенно-<br>стям, по эт-<br>ническому<br>или религи-<br>озному при-<br>знаку, соци-<br>ально неза-<br>щищенные<br>слои насе-<br>ления и т.п).<br><b>Владеть:</b><br>особенно-<br>стями пове-<br>дения выде-<br>ленных<br>групп лю-<br>дей, с кото-<br>рыми рабо-<br>тает / взаи-<br>модей-<br>ствует, учи-<br>тывает их в<br>своей дея-<br>тельности<br>(выбор кате-<br>горий групп<br>людей осу-<br>ществляется<br>образова-<br>тельной ор-<br>ганизацией<br>в зависимо-<br>сти от целей<br>подготовки | – учитывать<br>особенности<br>поведения<br>выделенных<br>групп<br>людей, с<br>которыми<br>работает/<br>взаимодейст<br>вует (выбор<br>категорий<br>групп людей<br>осуществляе<br>тся<br>образовател<br>ьной<br>организацие<br>й в<br>зависимости<br>от целей<br>подготовки<br>– по<br>возрастным<br>особенностя<br>м, по<br>этническому<br>или<br>религиозном<br>у признаку,<br>социально<br>незащищенн<br>ые слои<br>населения и<br>т.п).<br>– предви-<br>деть резуль-<br>таты (по-<br>следствия)<br>личных дей-<br>ствий и пла-<br>нировать по-<br>следователь-<br>ности шагов | определять<br>свою роль в<br>команде<br>– учитывать<br>особенности<br>поведения<br>выделенных<br>групп<br>людей, с<br>которыми<br>работает/<br>взаимодейст<br>вует (выбор<br>категорий<br>групп людей<br>осуществляе<br>тся<br>образовател<br>ьной<br>организацие<br>й в<br>зависимости<br>от целей<br>подготовки<br>– по<br>возрастным<br>особенностя<br>м, по<br>этническому<br>или<br>религиозном<br>у признаку,<br>социально<br>незащищенн<br>ые слои<br>населения и<br>т.п).<br>– предви-<br>деть резуль-<br>таты (по-<br>следствия)<br>личных дей-<br>ствий и пла- | сотрудничес<br>тва для<br>достижения<br>поставленно<br>й цели,<br>определять<br>свою роль в<br>команде<br>– учитывать<br>особенности<br>поведения<br>выделенных<br>групп<br>людей, с<br>которыми<br>работает/<br>взаимодейст<br>вует (выбор<br>категорий<br>групп людей<br>осуществляе<br>тся<br>образовател<br>ьной<br>организацие<br>й в<br>зависимости<br>от целей<br>подготовки<br>– по<br>возрастным<br>особенностя<br>м, по<br>этническому<br>или<br>религиозном<br>у признаку,<br>социально<br>незащищенн<br>ые слои<br>населения и<br>т.п). | поставленно<br>й цели,<br>определять<br>свою роль в<br>команде<br>– учитывать<br>особенности<br>поведения<br>выделенных<br>групп<br>людей, с<br>которыми<br>работает/<br>взаимодейст<br>вует (выбор<br>категорий<br>групп людей<br>осуществляе<br>тся<br>образовател<br>ьной<br>организацие<br>й в<br>зависимости<br>от целей<br>подготовки<br>– по<br>возрастным<br>особенностя<br>м, по<br>этническому<br>или<br>религиозном<br>у признаку,<br>социально<br>незащищенн<br>ые слои<br>населения и<br>т.п).<br>– предви-<br>деть резуль-<br>таты (по-<br>следствия) |                       |

| Планируемые<br>результаты<br>освоения<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Уровень освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Оценочное<br>средство |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Не зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | неудовлетво-<br>рительно<br>(минимальный<br>не достигнут)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | удовлетво-<br>рительно<br>(минималь-<br>ный, поро-<br>говый)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | хорошо<br>(средний)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | отлично<br>(высокий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |
| – по воз-<br>растным<br>особенно-<br>стям, по эт-<br>ническому<br>или религи-<br>озному при-<br>знаку, соци-<br>ально неза-<br>щищенные<br>слои насе-<br>ления и т.п).<br>УК-3.3<br><b>Знать:</b><br>результаты<br>(послед-<br>ствия) лич-<br>ных дей-<br>ствий и по-<br>следователь-<br>ность шагов<br>для дости-<br>жения за-<br>данного ре-<br>зультата<br><b>Уметь:</b><br>предвидеть<br>результаты<br>(послед-<br>ствия) лич-<br>ных дей-<br>ствий и пла-<br>нировать по-<br>следователь-<br>ности шагов<br>для дости-<br>жения за-<br>данного ре-<br>зультата<br><b>Владеть:</b><br>способно-<br>стью пред-<br>видеть ре-<br>зультаты | для дости-<br>жения за-<br>данного ре-<br>зультата<br>– эффек-<br>тивно взаи-<br>модейство-<br>вать с дру-<br>гими чле-<br>нами ко-<br>манды, в т.ч.<br>участвует в<br>обмене ин-<br>формацией,<br>знаниями и<br>опытом, и<br>презентации<br>результатов<br>работы ко-<br>манды<br><br><b>Отсут-<br/>ствуют<br/>навыки<br/>владения:</b><br>–<br>способность<br>ю<br>эффективно<br>использоват<br>ь стратегию<br>сотрудничес<br>тва для<br>достижения<br>поставленно<br>й цели,<br>определять<br>свою роль в<br>команде<br>–<br>особенности<br>поведения<br>выделенных | нирывать по-<br>следователь-<br>ности шагов<br>для дости-<br>жения за-<br>данного ре-<br>зультата<br>– эффек-<br>тивно взаи-<br>модейство-<br>вать с дру-<br>гими чле-<br>нами ко-<br>манды, в т.ч.<br>участвует в<br>обмене ин-<br>формацией,<br>знаниями и<br>опытом, и<br>презентации<br>результатов<br>работы ко-<br>манды<br><br><b>Фрагмен-<br/>тарные<br/>владения:</b><br>–<br>способность<br>ю<br>эффективно<br>использоват<br>ь стратегию<br>сотрудничес<br>тва для<br>достижения<br>поставленно<br>й цели,<br>определять<br>свою роль в<br>команде<br>–<br>особенности<br>ми | – предви-<br>деть резуль-<br>таты (по-<br>следствия)<br>личных дей-<br>ствий и пла-<br>нировать по-<br>следователь-<br>ности шагов<br>для дости-<br>жения за-<br>данного ре-<br>зультата<br>–<br>эффективно<br>взаимодейст<br>вовать с<br>другими<br>членами<br>команды, в<br>т.ч.<br>участвует в<br>обмене<br>информацие<br>й, знаниями<br>и опытом, и<br>презентации<br>результатов<br>работы<br>команды<br><br><b>В целом<br/>успешное,<br/>но несисте-<br/>матическое<br/>владение:</b><br>–<br>способность<br>ю<br>эффективно<br>использоват<br>ь стратегию<br>сотрудничес<br>тва для | личных дей-<br>ствий и пла-<br>нировать по-<br>следователь-<br>ности шагов<br>для дости-<br>жения за-<br>данного ре-<br>зультата<br>–<br>эффективно<br>взаимодейст<br>вовать с<br>другими<br>членами<br>команды, в<br>т.ч.<br>участвует в<br>обмене<br>информацие<br>й, знаниями<br>и опытом, и<br>презентации<br>результатов<br>работы<br>команды<br><br><b>Успешное и<br/>системати-<br/>ческое вла-<br/>дение</b><br>–<br>способность<br>ю<br>эффективно<br>использоват<br>ь стратегию<br>сотрудничес<br>тва для<br>достижения<br>поставленно<br>й цели,<br>определять |                       |

| Планируемые<br>результаты<br>освоения<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Уровень освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Оценочное<br>средство |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Не зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | неудовлетво-<br>рительно<br>(минимальный<br>не достигнут)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | удовлетво-<br>рительно<br>(минималь-<br>ный, поро-<br>говый)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | хорошо<br>(средний)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | отлично<br>(высокий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |
| (послед-<br>ствия) лич-<br>ных дей-<br>ствий и пла-<br>нировать по-<br>следователь-<br>ности шагов<br>для дости-<br>жения за-<br>данного ре-<br>зультата<br>УК-3.4<br>Знать:<br>этапы эф-<br>фективного<br>взаимодей-<br>ствия с дру-<br>гими чле-<br>нами ко-<br>манды в об-<br>мене инфор-<br>мацией, зна-<br>ниями и<br>опытом, и<br>презентации<br>результатов<br>работы ко-<br>манды<br>Уметь:<br>эффективно<br>взаимодей-<br>ствует с<br>другими<br>членами ко-<br>манды, в т.ч.<br>участвует в<br>обмене ин-<br>формацией,<br>знаниями и<br>опытом, и<br>презентации<br>результатов<br>работы ко-<br>манды | групп<br>людей, с<br>которыми<br>работает /<br>взаимодейст<br>вует,<br>учитывает<br>их в своей<br>деятельност<br>и (выбор<br>категорий<br>групп людей<br>осуществляе<br>тся<br>образовател<br>ьной<br>организацие<br>й в<br>зависимости<br>от целей<br>подготовки<br>– по<br>возрастным<br>особенностя<br>м, по<br>этническому<br>или<br>религиозном<br>у признаку,<br>социально<br>незащищенн<br>ые слои<br>населения и<br>т.п).<br>–<br>способность<br>предвидеть<br>результаты<br>(последстви<br>я) личных<br>действий и<br>планировать<br>последовате | поведения<br>выделенных<br>групп<br>людей, с<br>которыми<br>работает /<br>взаимодейст<br>вует,<br>учитывает<br>их в своей<br>деятельност<br>и (выбор<br>категорий<br>групп людей<br>осуществляе<br>тся<br>образовател<br>ьной<br>организацие<br>й в<br>зависимости<br>от целей<br>подготовки<br>– по<br>возрастным<br>особенностя<br>м, по<br>этническому<br>или<br>религиозном<br>у признаку,<br>социально<br>незащищенн<br>ые слои<br>населения и<br>т.п).<br>–<br>способность<br>предвидеть<br>результаты<br>(последстви<br>я) личных<br>действий и | достижения<br>поставленно<br>й цели,<br>определять<br>свою роль в<br>команде<br>–<br>особенностя<br>ми<br>поведения<br>выделенных<br>групп<br>людей, с<br>которыми<br>работает /<br>взаимодейст<br>вует,<br>учитывает<br>их в своей<br>деятельност<br>и (выбор<br>категорий<br>групп людей<br>осуществляе<br>тся<br>образовател<br>ьной<br>организацие<br>й в<br>зависимости<br>от целей<br>подготовки<br>– по<br>возрастным<br>особенностя<br>м, по<br>этническому<br>или<br>религиозном<br>у признаку,<br>социально<br>незащищенн<br>ые слои | свою роль в<br>команде<br>–<br>особенностя<br>ми<br>поведения<br>выделенных<br>групп<br>людей, с<br>которыми<br>работает /<br>взаимодейст<br>вует,<br>учитывает<br>их в своей<br>деятельност<br>и (выбор<br>категорий<br>групп людей<br>осуществляе<br>тся<br>образовател<br>ьной<br>организацие<br>й в<br>зависимости<br>от целей<br>подготовки<br>– по<br>возрастным<br>особенностя<br>м, по<br>этническому<br>или<br>религиозном<br>у признаку,<br>социально<br>незащищенн<br>ые слои<br>населения и<br>т.п).<br>–<br>способность<br>предвидеть<br>результаты<br>(последстви<br>я) личных<br>действий и |                       |

| Планируемые<br>результаты<br>освоения<br>компетенции                                                                                                                                                                                               | Уровень освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Оценочное<br>средство |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                    | Не зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                    | неудовлетво-<br>рительно<br>(минимальный<br>не достигнут)                                                                                                                                                                                                                                            | удовлетво-<br>рительно<br>(минималь-<br>ный, поро-<br>говый)                                                                                                                                                                                                                                                                       | хорошо<br>(средний)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | отлично<br>(высокий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |
| <b>Владеть:</b><br>способность<br>ю<br>эффективно<br>взаимодейст<br>вовать с<br>другими<br>членами<br>команды, в<br>т.ч.<br>участвовать<br>в обмене<br>информации<br>й, знаниями<br>и опытом, и<br>презентации<br>результатов<br>работы<br>команды | льности<br>шагов для<br>достижения<br>заданного<br>результата<br>–<br>способность<br>ю<br>эффективно<br>взаимодейст<br>вовать с<br>другими<br>членами<br>команды, в<br>т.ч.<br>участвовать<br>в обмене<br>информаци<br>й, знаниями<br>и опытом, и<br>презентации<br>результатов<br>работы<br>команды | планировать<br>последовате<br>льности<br>шагов для<br>достижения<br>заданного<br>результата<br>–<br>способность<br>ю<br>эффективно<br>взаимодейст<br>вовать с<br>другими<br>членами<br>команды, в<br>т.ч.<br>участвовать<br>в обмене<br>информаци<br>й, знаниями<br>и опытом, и<br>презентации<br>результатов<br>работы<br>команды | населения и<br>т.п).<br>–<br>способность<br>ю<br>предвидеть<br>результаты<br>(последстви<br>я) личных<br>действий и<br>планировать<br>последовате<br>льности<br>шагов для<br>достижения<br>заданного<br>результата<br>–<br>способность<br>ю<br>эффективно<br>взаимодейст<br>вовать с<br>другими<br>членами<br>команды, в<br>т.ч.<br>участвовать<br>в обмене<br>информаци<br>й, знаниями<br>и опытом, и<br>презентации<br>результатов<br>работы<br>команды | предвидеть<br>результаты<br>(последстви<br>я) личных<br>действий и<br>планировать<br>последовате<br>льности<br>шагов для<br>достижения<br>заданного<br>результата<br>–<br>способность<br>ю<br>эффективно<br>взаимодейст<br>вовать с<br>другими<br>членами<br>команды, в<br>т.ч.<br>участвовать<br>в обмене<br>информаци<br>й, знаниями<br>и опытом, и<br>презентации<br>результатов<br>работы<br>команды |                       |

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**  
**Компетенция: УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

**Темы докладов**

1. Уровни, правила, способы построения психологических характеристик
2. Понятие нормы в психологии, отклонение от норм
3. Понятие о субъекте и его психической организации
4. Личность и индивидуальность человека
5. Физиологические основы психики
6. Строение и основные свойства нервной системы
7. Психика и строение мозга
8. Темперамент и его психологические особенности
9. Личностная и ситуативная тревожность
10. Половозрастные особенности человека
11. Волевая регуляция поведения человека
12. Психология межличностных отношений
13. Роль общения в психологическом развитии человека
14. Психологическая готовность к изменениям характера своей профессиональной деятельности
15. Свобода воли и личная ответственность
16. Образование – всеобщая форма развития личности и общества
17. Образование как единство обучения, воспитания и развития
18. Философские и психологические концепции образования
19. Непрерывное образование, его цели, содержание, структура
20. Структура педагогической науки
21. Основные категории и понятия педагогики
22. Функционально-ориентированная и личностно-ориентированная стратегии развития образования
23. Основные модели образования: традиционная культурно-ориентированная, личностно-деятельностная
24. Содержание образования
25. Типы и виды обучения
26. Развивающее обучение (Д.Б. Эльконин – В.В. Давыдов)
27. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин)
28. Самоактуализация и саморегуляция личности (А. Маслоу, К. Роджерс и др.)
29. Понятие «педагогическая технология».

### **Темы рефератов**

1. Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке
2. Проблема личности в основных психологических школах XX в.
3. Психические свойства и интегральные характеристики личности
4. Свобода воли и личная ответственность
5. Мышление как психологический феномен
6. Человек как субъект, индивидуальность, личность
7. Уникальность жизненного пути человек
8. Основы профессионального общения. Социально-ролевое общение
9. Эмпирическое и теоретическое мышление.
10. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней

психологических и педагогических знаний

11.Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком

12.Субъективный мир человека как объективная реальность

13.Средства коммуникации: невербальные средства общения

14.Самосознание и самооценка

15.Механизмы и формы психологической защиты

16.Психологические механизмы воображения

8.Цели и ценностные ориентации личности

18.Педагогика как наука и ее связь с другими науками о человеке.

### **Кейс-задания**

#### **Тема № 1.**

Какие признаки сознательного или бессознательного проявляются в каждом примере?

а) здоровый ребенок уже вскоре после рождения крепко сжимает палец взрослого, карандаш, если им прикоснуться к ладошке младенца

б) выпускник школы поступил на учетно-финансовый факультет КубГАУ им. И.Т. Трубилина и объясняет это тем, что ему нравится решать финансово-экономические проблемы

в) готовясь к публичному выступлению, экзамену, соревнованию или ответственной деловой встрече, очень полезно заранее как бы смоделировать свою возможную эмоциональную реакцию, Такое предварительное «проигрывание» различных эмоциональных ситуаций, как правило, помогает разумнее и спокойнее решить многие жизненные конфликты, не истощая психофизиологических резервов организма

#### **Тема № 2**

Из перечисленных ниже положений выбрать те, в которых содержатся: 1) общие требования экспериментальных и неэкспериментальных методов; 2) требования, характерные только для экспериментальных методов; 3) требования, характерные только для естественного эксперимента. Перечислим эти положения:

а) исследователь не вмешивается в течение психических процессов

б) исследователь сам создает условия для возникновения интересующих его психических явлений; ,

в) в ходе исследования добывается знание о психике, не зависящее (в той или иной степени) от субъективных качеств исследователя (таких, как его мнение, оценки и пр.)

г) изучается психика по ее объективным проявлениям

д) изучается психика человека в процессе его обычной деятельности

е) изучаются объективные причины и условия, от которых зависит данное психическое явление.

#### **Тема № 3.**

Укажите, какие условия нужны для возникновения и поддержания произвольного, а какие – для возникновения и поддержания непроизвольного внимания:

- а) постановка вопросов и решение небольших задач на протяжении определенного отрезка времени
- б) особенности воздействующих раздражителей: их новизна, абсолютная и относительная сила, контраст между ними, изменения в раздражителях
- в) осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчета
- г) наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий деятельности
- д) использование определенных потребностей, с удовлетворением которых связан учебный материал
- е) использование определенных установок и психических состояний;
- ж) постановка существенно значимых целей и задач деятельности.

#### **Тема № 4.**

Закономерности запоминания сложны и многообразны. По данным психологической литературы и собственным наблюдениям определите:

1. Почему необходимым условием успешного запоминания является активность мыслительной деятельности учащихся?
2. Как влияет на запоминание отношение к запоминаемому материалу (целевая установка, понимание значимости, интерес и т.д.)?
3. Чем объяснить, что примеры, придуманные самостоятельно, запоминаются лучше?
4. Какие ошибки часто допускаются при повторении материала и как надо правильно его организовывать?
5. Как предупреждать забывание важного материала?

#### **Тема № 5.**

Важная роль в развитии мышления студентов принадлежит преподавателю. С помощью своих вопросов преподаватель побуждает студентов выполнять различные мыслительные операции. Приведите примеры вопросов, которые побуждают к анализу, сравнению, обобщению, классификации явлений или предметов, конкретизации общих положений.

#### **Тема № 6.**

Существуют разные точки зрения на соотношение биологического и социального в структуре личности.

Первая: личность формируется обществом; биологические же особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния.

Вторая: личность определяется биологическими, наследственными факторами; никакое общество не может изменить то, что заложено ^ человеку природой.

Третья: личность есть феномен общественного развития человека; сложный процесс развития и формирования личности обусловлен единством биологического и социального. В этом процессе биологические факторы

выступают как природные предпосылки, а социальные – как движущая сила психического развития человека в формировании его личности.

Какую из указанных точек зрения следует считать правильной? Докажите, почему при диагностике развития личности следует учитывать биологические (природные) предпосылки и общественную сторону (социальные условия) бытия личности.

### Тема № 7.

А. «Я не знаю – пишет юноша девушке – люблю я тебя или ненавижу. Мне кажется, что эти чувства во мне странным образом перемешаны. Ставлю вопрос: почему я могу тебя любить? Не нахожу ответа. Но нет, кажется, оснований и для ненависти. Может быть, ты поможешь мне понять самого себя и чем вызвано мое такое нелепое состояние по отношению к тебе». Какое явление эмоционально-чувственной сферы здесь проявилось? Как оно называется?

Б. Составьте анкету по изучению развития волевых качеств у студентов учетно-финансового факультета. При составлении анкеты используйте закрытые вопросы

### Тема № 8.

Определите тип темперамента, исходя из представленных качеств личности

| Ф.И.О.                                | Личностные качества                                                                                                           |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Иванов И.П.                           | Медлительный, задумчивый, мнительный страдающий по пустякам                                                                   |
| Петров В.А.                           | Неуравновешенный, злопамятный, сильно реагирует на обиду, все переживания переводит в действия, в конфликтах проявляет ярость |
| Сидоров А.Б.                          | Медлительный, хладнокровный, упрямый, не любит изменять своим привычкам                                                       |
| Ковалев К.М.                          | Веселый, необидчивый, подвижный, склонен к авантюризму, оптимист                                                              |
| Темперамент (по типу нервной системы) | Фамилия, имя, отчество                                                                                                        |
| Холерик                               |                                                                                                                               |
| Сангвиник                             |                                                                                                                               |
| Флегматик                             |                                                                                                                               |
| Меланхолик                            |                                                                                                                               |

Распределите нижеперечисленные виды деятельности среди четырех сотрудников (Иванова И.П., Петрова В.А., Сидорова А.Б., Ковалева К.М.) с учетом их типа темперамента. Ответом является либо фамилия конкретного сотрудника, либо слово «каждый»:

- 1.Проведать больного сотрудника лучше поручить\_\_\_\_\_
- 2.С организацией юбилея лучше других справится\_\_\_\_\_
- 3.Хороший отчет может написать\_\_\_\_\_

4. На ликвидацию аварии лучше послать \_\_\_\_\_
5. В командировку лучше послать \_\_\_\_\_
6. Честным может быть \_\_\_\_\_
7. Плохим руководителем может быть \_\_\_\_\_

### **Тема № 9.**

Люди по-разному представляют хорошие взаимоотношения в коллективе. Какое высказывание о взаимоотношениях на работе соответствует Вашему мнению?  
Сделайте выбор из приведённых вариантов и объясните его.

- а) на работе взаимоотношения должны быть деловыми и требовательными, а симпатии и антипатии только мешают делу
- б) взаимоотношения в трудовом коллективе должны быть не только деловыми, но и человеческими, гуманными
- в) без уважения к людям, без учёта их *характеров* и симпатий невозможна хорошая работа.

### **Рубежная контрольная работа**

#### **Вариант 1**

1. Категории психологии
2. Основные отрасли педагогики
3. Связь педагогики и психологии с другими науками

#### **Вариант 2**

1. Категории педагогики
2. Определение педагогики как науки
3. Предмет и задачи педагогики.

#### **Вариант 3**

1. Категории психологии
2. Основные отрасли психологии
3. Связь педагогики и психологии с другими науками

#### **Вариант 4**

1. Педагогическая психология
2. Психологическая служба в системе образования
3. Значение психологических знаний для обучения и воспитания

#### **Вариант 5**

1. Основные формы психики
2. Научные школы в западной и отечественной психологии
3. Психологическая компетентность специалиста как элемент профессиональной деятельности.

#### **Вариант 6**

1. Житейские психологические знания о себе и о других людях
2. Методы психолого-педагогических исследований

### 3.Использование научных методов в практической деятельности специалиста

#### **Вариант 7**

- 1.Понятие человек, личность, индивидуальность, индивид
- 2.Понятие педагогической технологии
- 3.Сущность и структура педагогической деятельности

#### **Вариант 8**

- 1.История исследования личности
- 2.Актуальные подходы и модели образования
- 3.Обучение как дидактический процесс.

#### **Вариант 9**

- 1.Характеристика педагогического процесса
- 2.Формы организации обучения в школе и в вузе
- 3.Педагогическое общение

#### **Вариант 10**

- 1.Функционально-ориентированная и личностно-ориентированная стратегия развития, образования
- 2.Стили педагогического руководства
- 3.Современные теории личности

#### **Вариант 11**

- 1.Современные дидактические концепции, закономерности, принципы
- 2.Средства и методы педагогического воздействия на личность
- 3.Педагогическая антропология

#### **Вариант 12**

- 1.Теория поэтапного формирования умственных действий
- 2.Обучение как дидактический процесс
- 3.Типы и виды обучения

#### **Вариант 13**

- 1.Общее и индивидуальное в психике человека
- 2.Традиционная модель образования
- 3.Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства

#### **Вариант 14**

- 1.Структура личности
- 2.Самоактуализация, саморегуляция личности
- 3.Обучение как дидактический процесс

#### **Вариант 15**

- 1.Теория и технология контекстного обучения

2. Компоненты педагогического профессионализма.
3. Характеристика догматического обучения.

### Тесты

1. В переводе с греческого термин «психология» означает:

- а) наука о поведении
- б) наука о душе**
- в) наука о психике
- г) наука о сознании

2. В настоящее время психология – это:

- а) наука о душе
- б) наука об общих закономерностях эволюции и функционирования психики, психических процессов как специфических форм жизнедеятельности**
- в) наука о поведении
- г) наука о сознании

3. На первом этапе становления психология рассматривалась как:

- а) наука о поведении
- б) наука о душе**
- в) наука о психике
- г) наука о сознании

4. На втором этапе становления психология рассматривалась как:

- а) наука о поведении
- б) наука о душе**
- в) наука о психике
- г) наука о сознании**

5. На третьем этапе становления психология рассматривалась как:

- а) наука о поведении**
- б) наука о душе
- в) наука о психике
- г) наука о сознании

6. Предмет психологии:

- а) активное взаимодействие человека со средой
- б) психика человека**
- в) маловидные психические явления
- г) сложные процессы в развитии психики в онтогенезе

7. Психика – это:

- а) высшая форма обобщённого отражения объективных, устойчивых свойств и закономерностей окружающего мира

**б) свойство мозга отражать объективный мир и на основе полученного образа осуществлять свою деятельность и поведение**

в) деятельность человека, ориентированная на получение достоверных знаний о мире

г) способность к формированию человеком внутренней модели внешнего мира

8. Сознание – это:

а) совокупность психических процессов, операций и состояний, представленных в сознании субъекта

**б) высший уровень психического отражения и саморегуляции, состояние осознания окружающего мира и себя**

в) деятельность человека по осмыслению действительности

г) высший уровень психической активности человека как социального существа

9. Общая психология изучает:

**а) психику взрослого нормального человека без профессиональной принадлежности**

б) психические проявления в различных общностях, взаимоотношения людей в группах

в) психологические основы трудовой деятельности

г) психологические основы обучения и воспитания

10. Психология труда изучает:

**а) психологические основы трудовой деятельности**

б) психические проявления в различных областях взаимоотношений людей в группах

в) психологические основы обучения и воспитания

г) пути повышения эффективности организационных систем, а также деятельности руководителей

11. Термин «педагогика» в переводе означает:

в) обучение детей

б) воспитание детей

**в) детовожделение**

г) искусство воспитания

12. Педагогическая психология изучает:

а) пути повышения эффективности и качества жизнедеятельности

**б) психологические основы обучения и воспитания**

в) психологические основы трудовой деятельности

г) психические проявления в различных областях взаимоотношений людей в группах

13. Первый опыт социального взаимодействия ребенок получает:

**а) в семье**

б) в детском саду

- в) в группе сверстников
- г) в школе

14. Воспитание детей в Спарте носило характер:

- а) гармонический
- б) общинный
- в) военно-физический**
- г) свободный

15. Признаками гипопротекции в семейном воспитании являются:

- а) чрезмерная опека и мелочный контроль
- б) недостаток опеки и контроля, интереса к делам ребенка**
- в) воспитание в культе болезни
- г) формирование у ребенка повышенной эмоциональной ответственности

16. Вера и знание представляют собой

- а) взаимосвязанные диалектические противоположности**
- б) диаметрально противоположные понятия
- в) тождественные понятия
- г) философские понятия

17. Принципы педагогического процесса определяются как:

- а) система основных требований к обучению и воспитанию**
- б) формы организации обучения
- в) объективно существующие, устойчивые связи между педагогическими явлениями
- г) способы изучения педагогических явлений

18. Раскройте понятие «деятельность педагога»:

- а) учение
- б) разъяснение учащимся целей и задач обучения, ознакомление их с новыми знаниями**
- в) собственная деятельность по созданию положительной мотивации учения
- г) процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные

19. Степень и вид профессиональной обученности специалиста называется:

- а) специальностью
- б) образованием
- в) квалификацией**
- г) мастерством

20. Отбор содержания образования определяется уровнем:

- а) подготовки педагогов

- б) требований родителей
- в) развития технологий обучения
- г) **социальных и научных достижений**

### **Вопросы к зачету**

1. Многообразие форм человеческого знания
2. Соотношение субъективной и объективной реальности
3. Структура субъективной реальности
4. Возникновение и развитие педагогики
5. Предмет и объекты педагогической науки
6. Основные категории педагогики
7. Отрасли и разделы педагогики
8. Возникновение и развитие психологии
9. Понятие психики, ее функции и стадии развития
10. Формы проявления психики и их взаимосвязь
11. Психика и организм
12. Объект, предмет и задачи психологии
13. Основные отрасли психологии
14. Педагогическая психология
15. Связь педагогики с психологией и другими науками о человеке
16. Значение психологических знаний для обучения и воспитания
17. Психологическая служба в системе образования
18. Методы научных психолого-педагогических исследований
19. Метод наблюдения
20. Метод бесед и интервью
21. Метод анкетирования
22. Характеристика познавательных процессов
23. Понятие «ощущение»
24. Виды ощущений
25. Понятие «восприятие»
26. Виды и свойства восприятия
27. Ощущение и восприятие в учебной деятельности
28. Понятие «внимание»
29. Виды внимания
30. Свойства внимания
31. Внимание в учебной деятельности
32. Понятие «память»
33. Виды памяти
34. Процессы памяти
35. Способы организации процессов памяти в учебной деятельности
36. Понятие «мышление»
37. Виды мышления
38. Основные мыслительные операции
39. Формы мышления

40. Роль и место учебных занятий в формировании мышления
41. Понятие «Человек», «Индивид», «Личность», «Индивидуальность»
42. Общее представление о личности в психологии
43. Основные периоды научного изучения личности
44. Современные теории личности
45. Потребности как источник активности личности
46. Виды потребностей личности
47. Мотивация как проявление потребностей личности
48. Мотивы поведения и деятельности
49. Определение эмоций, чувств, их виды
50. Общее понятие о воле
51. Структура волевого действия
52. Свобода воли и личностная ответственность
53. Общее представление о способностях
54. Классификация способностей
55. Способности, задатки и индивидуальные различия людей
56. Психологические особенности личности. Темперамент
57. Свойства определяющие психологическую характеристику типов темперамента
58. Типы темперамента и их психологическая характеристика
59. Психологические особенности личности. Характер
60. Структура характера и симптомокомплексы его свойств
61. Общее и индивидуальное в психике человека
62. Учет индивидуальных особенностей личности в процессе обучения и воспитания
63. Малая группа и её основные характеристики
64. Коллектив как малая группа высшего уровня развития
65. Межличностные отношения в группах и коллектива
66. Сущность процесса воспитания
67. Формирование отношений как задача воспитания
68. Методы воспитания
69. Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений
70. Семейное воспитание и семейная педагогика
71. Средства и методы педагогического воздействия на личность
72. Понятие о содержании образования
73. Цели образования и воспитания
74. Сущность процесса обучения
75. Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках обучения
76. Цели, функции и виды педагогического контроля
77. Психологическое отличие учебной оценки и отметки
78. Понятие «педагогическое общение»
79. Пути совершенствования педагогического общения
80. Мастерство педагогического общения

## **Практические задания**

### **Задание № 1**

Психологи-идеалисты утверждали, что психические явления могут быть познаваемы только при помощи самонаблюдения. Докажите, почему принципиально невозможно познание психических явлений только с помощью самонаблюдения.

### **Задание № 2**

Какие признаки сознательного или бессознательного проявляются в каждом примере?

- а) здоровый ребенок уже вскоре после рождения крепко сжимает палец взрослого, карандаш, если им прикоснуться к ладошке младенца
- б) выпускник школы поступил на факультет энергетики КубГАУ им. И.Т. Трубилина и объясняет это тем, что ему нравится решать управленческие проблемы
- в) готовясь к публичному выступлению, экзамену, соревнованию или ответственной деловой встрече, очень полезно заранее как бы смоделировать свою возможную эмоциональную реакцию, Такое предварительное «проигрывание» различных эмоциональных ситуаций, как правило, помогает разумнее и спокойнее решить многие жизненные конфликты, не истощая психофизиологических резервов организма

### **Задание № 3**

Составьте анкету по изучению отношения подчиненных к руководителю. В анкету включите закрытые, полужакрытые и открытые вопросы

### **Задание № 4**

Укажите, какие условия нужны для возникновения и поддержания произвольного, а какие – для возникновения и поддержания непроизвольного внимания:

- а) постановка вопросов и решение небольших задач на протяжении определенного отрезка времени
- б) особенности воздействующих раздражителей: их новизна, абсолютная и относительная сила, контраст между ними, изменения в раздражителях
- в) осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчета
- г) наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий деятельности
- д) использование определенных потребностей, с удовлетворением которых связан учебный материал
- е) использование определенных установок и психических состояний;
- ж) постановка существенно значимых целей и задач деятельности.

### **Задание № 5**

Психологи изучали запоминание у студентов факультета энергетики. В одном случае текст просто читали три раза подряд, в другом – студенты

знакомились с планом текста, а сам текст читали один раз, в третьем – после однократного чтения просили учащихся составить план. Во всех случаях перед студентами не ставили специальной задачи запомнить текст. Результаты запоминания представлены в процентах: 72, 58, 70. К каким способам запоминания относятся эти данные? Дайте обоснование ответа.

### **Задание № 6**

Многие люди для лучшего запоминания прибегают к кратким записям. Почему такой прием способствует лучшему запоминанию материала?

### **Задание № 7**

Проявление различных качеств мыслительной деятельности в процессе решения задачи. Выберите ответы, характеризующие особенности решения мыслительных задач

- Как вы планируете то, что задумали сделать? (Стараюсь предусмотреть . все возможности, все «за» и «против» предстоящего дела; намечаю план лишь в общих чертах, а дальше действую по обстоятельствам.)
- Очень ли вы тревожитесь, ожидая оценки вашей работы? (Конечно, мне это небезразлично, но, в общем, я отношусь к этому спокойно; я не просто тревожусь, но и переживаю, когда жду оценки своей работы.)
- Как вы поступаете, когда нужно решить новую задачу? (Обычно начинаю пробовать, пусть и ошибочно, пока не пойму, «где собака зарыта»; не решаюсь приступать, пока не буду уверен, что почти нет риска ошибиться.)
- Случается ли вам переоценивать свои возможности? (Да, я часто бываю азартным; думаю, что добьюсь большего, чем это возможно; наоборот, из-за своей нерешительности я иногда не делаю того, что мог бы сделать.)
- Если вы начали что-то делать и вам вдруг говорят, что нужно делать другое, легко ли вы переключаетесь на новые задания? (Если знаю, что другое дело более целесообразно, я быстро и спокойно перехожу к нему; хотя умом я понимаю, что это необходимо сделать, все же перехожу не сразу, иногда с раздражением.)
- Как быстро вы переключаетесь с одного способа решения на другой? (Даже если попадаю в тупик при решении задачи, не могу отказаться от прежней идеи; обычно пробую разные способы, прежде чем избрать определенный путь решений.)

На основе полученных ответов сделать выводы о таких качествах мыслительной деятельности, как импульсивность, осторожность, решительность, гибкость, инертность.

### **Задание № 8**

Докажите, что воображение – это психический процесс создания образа предмета, ситуации путем перестройки имеющихся у человека представлений. Приведите примеры различных способов создания образов воображения (агглюцинация, акцентирование, типизация)

### **Задание № 9**

Довольно часто мы сталкиваемся со случаями, когда, приняв решение, человек иногда вновь начинает сомневаться в правильности и не выполняет принятого решения. Бывает и так, что он откладывает исполнение намеченного, не может побудить себя начать действовать в избранном направлении, пытается убедить себя, что с исполнением решения можно подождать. Чем объяснить возникновение этих противоречий?

### **Задание № 10**

По мнению отечественных ученых личность формируется и раскрывается в процессе активного взаимодействия человека с окружающей средой, в процессе деятельности и общения. Вместе с тем утверждается также, что каждая личность представляет собой неповторимое сочетание антропологических (наследственных), психических и социальных черт, находящихся в неразрывной связи с конкретной ситуацией жизни данного индивида.

Можно ли говорить в этом случае о типологии личностей, в которой человек рассматривается как представитель одной из этих групп? Дайте обоснование своего суждения.

### **Задание № 11**

Существуют разные точки зрения на соотношение биологического и социального в структуре личности.

Первая: личность формируется обществом, а биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния.

Вторая: личность определяется биологическими, наследственными факторами; никакое общество не может изменить то, что заложено в человеке природой.

Третья: личность есть феномен общественного развития человека; сложный процесс развития и формирования личности обусловлен единством биологического и социального. В этом процессе биологические факторы выступают как природные предпосылки, а социальные – как движущая сила психического развития человека в формировании его личности.

Какую из указанных точек зрения следует считать правильной? Объясните, почему при диагностике развития личности следует учитывать биологические (природные) предпосылки и общественную сторону (социальные условия) бытия личности.

### **Задание № 12**

Перечисленные ниже особенности поведения человека характеризуют его либо как индивида, либо как личность.

Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, малая моторная ригидность, высокая сенсорная чувствительность.

Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора.

### **Задание № 13**

А.Как соотносятся потребности и интересы с мотивами поведения личности? Что еще может выступать в качестве побуждений к поступкам и деятельности? Раскройте понятия: «групповая внушаемость» и «конформизм»

Б.Что такое притязания личности и какую роль они играют в поведении и развитии личности? Можно ли и нужно ли влиять на формирование притязаний? Если да, то почему и в каком плане?

### **Задание № 14**

Ученые обнаружили статистическую связь между психическим расстройством и безработицей. Попросили психолога и психиатра прокомментировать.

Один из них сказал: симптомы расстройства (плохой сон, подавленность, плохое эмоциональное состояние) являются следствием, а не причиной безработицы, поскольку перестав быть кормильцем семьи, мужчина теряет уверенность в себе и впадает в депрессию.

Другой возразил ему: люди, проявляющие признаки подавленности и расстройства, не способны к активному поиску работы и не могут сохранять за собой имеющуюся работу, поэтому душевное состояние выступает причиной безработицы

Какая версия принадлежит психологу? Свой ответ обоснуйте

### **Задание № 15**

А.Всегда ли эмоциональные реакции человека адекватны самому воздействию? Объясните причины возможного соответствия или несоответствия.

Б.Какие, на ваш взгляд, приемы работы над собой способствуют формированию волевых качеств личности?

### **Задание № 16**

Чем объяснить, что в трудные критические моменты характер человека проявляется наиболее полно? Приведите примеры, подтверждающие, что характер формируется в течение жизни, путем воспитания, а не является прирожденным и неизменным.

### **Задание № 17**

А.В зависимости от состояний, у человека может меняться темп речи, эмоциональная возбудимость. Всегда ли эти особенности относятся к темпераменту? Укажите те особенности, которые относятся к темпераменту, и те, которые обусловлены мотивацией. По каким признакам это можно установить?

Б.В каких особенностях личности наиболее отчетливо проявляются динамические свойства – такие, как быстрота и интенсивность реакций, легкость или трудность их возникновения.

### **Задание № 18**

Определите, какова связь между свойствами темперамента и свойствами характера в приведенном примере. Менеджер А.А. работает в организации 8 лет. Всегда спокойный, тихий, незаметный, он долго не обращал на себя внимания как организатор. После неоднократного успешного выполнения небольших организаторских задач был выдвинут в руководители отдела. В организаторской работе нетороплив, молчалив, больше показывает, чем доказывает и рассказывает, делом учит, делом воспитывает, все делает медленно, но наверняка. О нем говорят, что работает не скоро, но споро, сделает позже других, но переделывать не придется. А.А. отличается трудолюбием, основательностью, он длительно и кропотливо готовится к работе, продумывает все заранее, все планирует, взвешивает. Тщательное планирование деятельности всего отдела, настойчивая последовательность в выполнении всех работ, жесткий, даже несколько педантичный характер, спокойная деловитость и эмоциональная уравновешенность отличают А.А. как руководителя отдела. Вместе с тем очень душевный человек, всегда готовый помочь в беде. Большое трудолюбие, упорство в работе, размеренность и спокойная основательность является примером для других.

#### **Задание № 19**

Люди по-разному представляют хорошие взаимоотношения в коллективе. Какое высказывание о взаимоотношениях на работе соответствует Вашему мнению? Сделайте выбор из приведённых вариантов и объясните его:

- а) на работе взаимоотношения должны быть деловыми и требовательными, а симпатии и антипатии только мешают делу
- б) взаимоотношения в трудовом коллективе должны быть не только деловыми, но и человеческими, гуманными
- в) без уважения к людям, без учёта их характеров и симпатий невозможна хорошая работа.

#### **Задание № 20**

Руководителя организации попросили дать сравнительную характеристику двух отделов. Задача оказалась для него сложной. У первого отдела были лучшие успехи в трудовой деятельности, а в остальном отделы вроде бы ничем не отличались. Руководитель, однако, обратил внимание на незначительную, казалось бы, деталь: очень по-разному уходили с работы сотрудники этих отделов. Сотрудники первого отдела – шумно, с шутками, отдельными группами. Сотрудники второго отдела собирались торопливо, уходили поодиночке. Можно ли на основании данного факта судить о психологическом климате в этих отделах?

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль

успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Текущий контроль по дисциплине «Психология и педагогика» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

#### **Доклад (доклад с представлением презентации)**

**Доклад (доклад с представлением презентации)** – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

**Оценка доклада (доклада с представлением презентации)** производится в соответствии с критериями, представленными в таблице:

#### **Оценка доклада (доклада с представлением презентации)**

| Критерий              | Минимальный<br>ответ «2»                                                                 | Изложенный,<br>раскрытый от-<br>вет «3»                                                                         | Законченный,<br>полный ответ<br>«4»                                                                                    | Образцовый,<br>примерный,<br>достойный<br>подражания<br>ответ «5»                                                                | Оценка |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Раскрытие<br>проблемы | Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы                                                 | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы                                             | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы                |        |
| Представле-<br>ние    | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина | Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов          | Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |        |
| Оформле-<br>ние       | Не использованы информационные технологии. Более 4                                       | Использованы информационные технологии частично. 3-4                                                            | Использованы информационные технологии. Не более 2                                                                     | Широко использованы информационные техноло-                                                                                      |        |

| Критерий             | Минимальный<br>ответ «2»                     | Изложенный,<br>раскрытый от-<br>вет «3»       | Законченный,<br>полный ответ<br>«4»                     | Образцовый,<br>примерный,<br>достойный<br>подражания<br>ответ «5»           | Оценка |
|----------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------|
|                      | ошибок в пред-<br>ставляемой ин-<br>формации | ошибки в пред-<br>ставляемой ин-<br>формации  | ошибок в пред-<br>ставленной ин-<br>формации            | гии. Отсут-<br>ствуют<br>ошибки в<br>представляе-<br>мой информа-<br>ции    |        |
| Ответы на<br>вопросы | Нет ответов на<br>вопросы                    | Только ответы<br>на элементар-<br>ные вопросы | Ответы на во-<br>просы полные<br>или частично<br>полные | Ответы на во-<br>просы полные<br>с приведением<br>примеров и по-<br>яснений |        |
| Итоговая оценка      |                                              |                                               |                                                         |                                                                             |        |

**Реферат** – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

**Оценка реферата** производится в соответствии с критериями, изложенными на бланке листа оценки реферата (см. ниже):

#### Лист оценки реферата

(Ф.И.О. студента)

| Критерий              | «Не зачтено»                                                                                                                                                                        | «Зачтено»                                                                                                                                                         | Отметка преподава-<br>теля |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Раскрытие<br>проблемы | Проблема рас-<br>крыта не полно-<br>стью. Проведен<br>анализ про-<br>блемы без ис-<br>пользования до-<br>полнительной<br>литературы.<br>Выводы не сде-<br>ланы или не<br>обоснованы | Проблема рас-<br>крыта полно-<br>стью.<br>Проведен ана-<br>лиз проблемы с<br>использова-<br>нием дополни-<br>тельной лите-<br>ратуры. Вы-<br>воды обосно-<br>ваны |                            |
| Представле-<br>ние    | Представленная<br>информация не<br>систематизиро-<br>вана или непо-<br>следовательна                                                                                                | Представлен-<br>ная информа-<br>ция системати-<br>зирована, по-<br>следовательна<br>и логически<br>связана                                                        |                            |

|                   |                                                                                         |                                                                                               |  |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Оформление        | Частично использованы информационные технологии. 3-4 ошибки в представленной информации | Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации |  |
| Ответы на вопросы | Ответы только на элементарные вопросы                                                   | Полные ответы на вопросы с приведением примеров и пояснением                                  |  |
| Итоговая отметка  |                                                                                         |                                                                                               |  |

### **Рубежная контрольная работа**

Рубежная контрольная работа может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации

#### **Критерии оценки знаний студента при написании рубежной контрольной работы**

**Оценка «отлично»** – выставляется студенту, показавшему всестороннее, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Тест**

**Тест** – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 50%;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

### **Кейс-задание**

Кейс-задание – комплексное творческое задание, в котором отражены основные разделы дисциплины и с помощью которого можно оценить знания, умения и навыки по дисциплине

### **Критерии оценивания выполнения кейс-заданий**

**Отметка «отлично»:** работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки; правильно выполняет анализ ошибок.

**Отметка «хорошо»:** работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

**Отметка «удовлетворительно»:** работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

**Отметка «неудовлетворительно»:** допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

### **Зачет**

**Зачет** – форма проверки успешного усвоения учебного материала дисциплины в ходе самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

### **Критерии оценки знаний при проведении зачета**

**Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а **оценка «не зачтено»** – параметрам оценки «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — ISBN 5-238-00904-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html> (дата обращения: 24.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Краснопахтова Л.И. Психология и педагогика (учеб. пособие)/Л.И. Краснопахтова КубГАУ, Краснодар, 2017 – 207 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Psikhologija\\_i\\_pedagogika\\_dlja\\_bakalavrov\\_po\\_slednjaja\\_versija\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Psikhologija_i_pedagogika_dlja_bakalavrov_po_slednjaja_versija_.pdf)
3. Ольшанский, Д.В. Новая педагогическая психология/Д.В. Ольшанский. — Москва : Академический Проект, 2020. — 528 с. — ISBN 978-5-8291-2800-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132657> (дата обращения: 24.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Дополнительная учебная литература**

1. Баданина, Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] : практикум по общей психологии / Л. П. Баданина. — М. : МПСИ : ФЛИНТА, 2012. — 261 с. : ил. — ISBN 978-5-9770-0657-6 (МПСИ). — ISBN 978-5-9765-1179-8 (ФЛИНТА). — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/244818>
2. Калошина, И. П. Психология творческой деятельности : учебное пособие для студентов вузов / И. П. Калошина. — 3-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 671 с. — ISBN 978-5-238-01430-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81555.html> (дата обращения: 01.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Ларина, Е. Н. Психология человека: основы инновационного обучения. [Электронный ресурс] / Е. Н. Ларина. — Оренбург : ООО "Агентство Пресса", 2011. — 201 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/203352>
4. Педагогическая психология. Практикум [Электронный ресурс] / Г.В. Орлова. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017 — 23 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/702329>
5. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. М. Фархитдинова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 68 с. — ISBN 978-5-7996-1611-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66587.html>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### Перечень ЭБС

| № | Наименование                  | Тематика      |
|---|-------------------------------|---------------|
| 1 | Znanium.com                   | Универсальная |
| 2 | IPRbook                       | Универсальная |
| 3 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная |

### Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

1. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru>
2. «Российское образование» – Федеральный портал [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.edu.ru>
3. Портал психологический изданий [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
4. Пси-фактор. Психологический портал [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://psyfactor.org/partners.htm>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Психология и педагогика. Практикум / Ю.Н. Попова, В.А. Луговский – Краснодар: КубГАУ, 2015 – 76 с. Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/444/444f625d84f104ed6a93b7495ef295b1.pdf>
2. Психология и педагогика (учебно-методическое пособие / С.П. Сенющенко – Краснодар: КубГАУ, 2017 – 99 с. Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/384/3843016d6cb4f07db70e00f680ef2db0.pdf>
3. Психология и педагогика (учебное пособие для бакалавров) / Л.И. Красноплахтова – Краснодар: КубГАУ, 2017 – 207 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Psikhologija\\_i\\_pedagogika\\_dlja\\_bakalavrov\\_po\\_slednjaja\\_versija\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Psikhologija_i_pedagogika_dlja_bakalavrov_po_slednjaja_versija_.pdf)
4. Психология и педагогика (учебное пособие для бакалавров) / Н.П. Петрова – Краснодар: КубГАУ, 2019 – 124 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/2AB\\_Verstka\\_POSOBIE\\_PSIKHOL\\_i\\_Pedagog\\_1\\_455831\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/2AB_Verstka_POSOBIE_PSIKHOL_i_Pedagog_1_455831_v1_.PDF)

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

### Перечень программного обеспечения

| № | Наименование                                        | Краткое описание         |
|---|-----------------------------------------------------|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows                                   | Операционная система     |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Система тестирования INDIGO                         | Тестирование             |

### Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

| № | Наименование                            | Тематика                   |
|---|-----------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная              |
| 2 | СПС «Гарант»                            | Справочно-правовая система |
| 3 | СПС «Консультант+»                      | Справочно-правовая система |

## 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                                                                                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                        |
|--|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Психология и педагогика | <p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>                                                  | 350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса         |
|  | Психология и педагогика | <p>114 300 учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 300, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> | 350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета |

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью         | Форма контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>С нарушением зрения</i>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> </ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p> |
| <i>С нарушением слуха</i>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>                                                   |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с</p>                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «пржектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка

их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления

с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.