

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан учетно-финансового
факультета, профессор

С. В. Бондаренко

29 мая 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИИ БАЛАНСОВЫХ ОТЧЕТОВ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность
Бухгалтерский учет, анализ и аудит
(программа академического бакалавриата)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная и заочная

Краснодар
2023

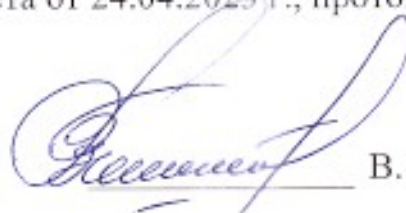
Рабочая программа дисциплины «Теории балансовых отчетов» разработана на основе ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 ноября 2015 г. № 1327.

Автор:
канд. экон. наук, доцент

 Н. С. Власова

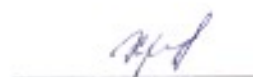
Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры теории бухгалтерского учета от 24.04.2023 г., протокол № 9

И. о. заведующего кафедрой
канд. экон. наук, доцент

 В. В. Башкатов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета, протокол от 11.05.2023 г. № 9

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, доцент

 И. Н. Хромова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
доктор экон. наук, профессор

 М. Ф. Сафонова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теории балансовых отчетов» является формирование у обучающихся теоретических знаний о методологии составления балансовых отчетов в различных экономических ситуациях, а также формированию практических навыков по сбору, систематизации и обобщению учетной информации, содержащейся в балансовых отчетах с целью выработки и принятия своевременных и эффективных управленческих решений.

Задачи:

- формирование знаний по составлению балансовых отчетов, а также трактовке и использованию содержащейся в них информации в целях принятия управленческих решений;
- изучение основных теоретических концепций балансовых отчетов, построения классификаций по различным основаниям;
- изучение современных тенденций развития балансовых отчетов и основных направлений повышения их информативности.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-2 – способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

ПК-5 – способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Теории балансовых отчетов» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика», направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

4 Объем дисциплины(72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма	Заочная форма
Контактная работа	29	7
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	28	6
– лекции	14	2
– практические	14	4
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
Самостоятельная работа	43	65
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.
Дисциплина изучается: в очной форме на 4 курсе в 7 семестре,
в заочной форме на 4 курсе в 8 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Содержание, методы и назначение балансовых отчетов 1. Сущность и содержание балансовых отчетов 2. Цель и назначение различных балансовых отчетов для пользователей финансовой информации	ОПК-2	7	2	2	3
2	Периодизация развития зарубежной учетной мысли 1. Основные этапы развития учета 2. Учетные направления и национальные школы бухгалтерского учета 3. Учетные парадигмы англо-американской школы	ОПК-2	7	2	2	6
3	Становление и развитие учета	ОПК-2	7	2	2	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая са- мостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Самостоятель- ная работа
	и отчетности в России 1. Этапы развития отечествен- ной учетной мысли. Развитие учета в допетровскую эпоху. 2. Развитие учетной мысли в Российской Империи 3. Развитие учета и балансовых отчетов в советский период					
4	Концепции балансовых отчетов 1. Статическая и динамическая трактовки балансовых отчетов 2. Производные балансовые от- четы 3. Приемы реализации балансо- вой политики	ПК-5	7	4	4	10
5	Содержание балансовых отчетов в различных экономиче- ских ситуациях 1. Балансовые отчеты как ин- формационная основа принятия управленческих решений 2. Основы формирования балан- совых отчетов при процедурах реорганизации предприятий 3. Особенности формирования балансовых отчетов при банк- ротстве и ликвидации организа- ции.	ПК-5	7	2	2	10
6	Информационные возможности анализа балансовых отчетов 1. Оценка экономического по- тенциала на основе данных, со- держащихся в балансовых отчете- тах 2. Оценка эффективности дея- тельности на основе данных ба- лансовых отчетов	ПК-5	7	2	2	10
Итого				14	14	43

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучаю- щихся и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоятель- ная работа
1	Содержание, методы и назначение балансовых отчетов 1. Сущность и содержание балансовых отчетов 2. Цель и назначение различных балансовых отчетов для пользователей финансовой информации	ОПК-2	8	0,5	0,5	10
2	Периодизация развития зарубежной учетной мысли 1. Основные этапы развития учета 2. Учетные направления и национальные школы бухгалтерского учета 3. Учетные парадигмы англо-американской школы	ОПК-2	8	0,5	0,5	13
3	Становление и развитие учета и отчетности в России 1. Этапы развития отечественной учетной мысли. Развитие учета в допетровскую эпоху. 2. Развитие учетной мысли в Российской Империи 3. Развитие учета и балансовых отчетов в советский период	ОПК-2	8	0,5	1	12
4	Концепции балансовых отчетов 1. Статическая и динамическая трактовки балансовых отчетов 2. Производные балансовые отчеты 3. Приемы реализации балансовой политики	ПК-5	8	0,5	0,5	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучаю- щихся и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоятель- ная работа
5	Содержание балансовых отчетов в различных экономических ситуациях 1. Балансовые отчеты как информационная основа принятия управленческих решений 2. Основы формирования балансовых отчетов при процедурах реорганизации предприятий 3. Особенности формирования балансовых отчетов при банкротстве и ликвидации организации.	ПК-5	8	0,25	0,5	10
6	Информационные возможности анализа балансовых отчетов 1. Оценка экономического потенциала на основе данных, содержащихся в балансовых отчетах 2. Оценка эффективности деятельности на основе данных балансовых отчетов	ПК-5	8	0,25	1	10
Итого				2	4	65

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Теории балансовых отчетов :рабочая тетрадь для самостоятельной работы / Ю. И. Сигидов, Н. С. Власова, В. В. Башкатов. – Краснодар : КубГАУ, 2019 . – 36 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/120/3. Teorii_balansovykh_otchetov. RT_dlj_a_samostojatelnoi_raboty. JU.I. Sigidov N.S. Vlasova V.V. Bashkatov. 2019. 522209_v1 .PDF

2. Теории балансовых отчетов :метод. указания по выполнению контрольной работы / сост. Ю. И. Сигидов, Н. С. Власова, В. В. Башкатов. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 23 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/120/1._Teorii_balansovykh_otchetov._MU_po_vypolneniju_kontrolnoi_raboty._JU.I._Sigidov_N.S._Vlasova_V.V._Bashkatov._2019._522205_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра *	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
------------------	---

ОПК-2 – способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

1	Линейная алгебра
2	Математический анализ
3	Теория вероятностей и математическая статистика
3	Методы оптимальных решений
3	Теория бухгалтерского учета
4	Статистика
4	Эконометрика
4	Технологии производства сельскохозяйственной продукции как объекта калькуляции
5	Основы финансовых вычислений
6	Бухгалтерская финансовая отчетность
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Аудит
7	<i>Теории балансовых отчетов</i>
7	Балансоведение
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Аудит
8	Контроль и ревизия
8	Организация контрольно-ревизионной деятельности
8	Внутренний аудит
8	Контроль бизнес процессов
8	Научно-исследовательская работа
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуры защиты

ПК-5 – способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и

Номер семестра *	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
------------------	---

иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

3	Теория бухгалтерского учета
5	Деньги, кредит, банки
6	Финансы
6	Бухгалтерский управленческий учет
6	Комплексный анализ хозяйственной деятельности
6	Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности
6	Бухгалтерский учет инвестиций
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Комплексный анализ хозяйственной деятельности
7	Аудит
7	Международные стандарты финансовой отчетности
7	Бухгалтерская экспертиза
7	Налоговый аудит
7	<i>Теории балансовых отчетов</i>
7	Балансоведение
7	Аудит налоговых расчетов
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Контроль и ревизия
8	Организация контрольно-ревизионной деятельности
8	Аудит
8	Анализ финансовой отчетности
8	Управленческий анализ в отраслях
8	Компьютерные технологии экономического анализа
8	Учет и анализ банкротства
8	Научно-исследовательская работа
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуры защиты

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения	Уровень освоения	Оценочное средство
---------------------------------	------------------	--------------------

компетенции (индикаторы достижения компетенции)	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
---	---	---	---------------------	----------------------	--

ОПК-2 – способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач					
Знать: - основы обобщения и формирования учетной информации при составлении балансовых отчетов организации; - методы анализа информации, содержащейся в балансовых отчетах	Не знает: - основ обобщения и формирования учетной информации при составлении балансовых отчетов организации; - методов анализа информации, содержащейся в балансовых отчетах	Фрагментарные представления: - об основах обобщения и формирования учетной информации при составлении балансовых отчетов организации; - о методах анализа информации, содержащейся в балансовых отчетах	В целом сформированные знания: - об основах обобщения и формирования учетной информации при составлении балансовых отчетов организации; - о методах анализа информации, содержащейся в балансовых отчетах	Сформированные, полные знания: - об основах обобщения и формирования учетной информации при составлении балансовых отчетов организации; - о методах анализа информации, содержащейся в балансовых отчетах	Устный опрос (знания) Доклад с представлением презентации (знания, умения) Задача (знания, умения и навыки) Тесты (знания, умения) Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения, навыки)
Уметь: - интерпретировать информацию содержащуюся в балансовых отчетах с целью выработку и принятие управленческих решений - формулировать соответствующие выводы на основании полученной информации;	Не умеет: - интерпретировать информацию содержащуюся в балансовых отчетах с целью выработку и принятие управленческих решений - формулировать со-	Частично умеет: - интерпретировать информацию содержащуюся в балансовых отчетах с целью выработку и принятие управленческих решений - формулировать со-	Хорошо умеет: - интерпретировать информацию содержащуюся в балансовых отчетах с целью выработку и принятие управленческих решений - формули-	Отлично умеет: - интерпретировать информацию содержащуюся в балансовых отчетах с целью выработку и принятие управленческих решений - формули-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	

Владеть: - навыками оценки информации содержащейся в балансовых отчетах и на ее основе принимать обоснованные решения по управлению - навыками анализа и оценки результатов финансово-хозяйственной и производственной деятельности, отраженных в балансовых отчетах	ответствующие выводы на основании полученной информации. Отсутствие навыков: - оценки информации содержащейся в балансовых отчетах и на ее основе принимать обоснованные решения по управлению - анализа и оценки результатов финансово-хозяйственной и производственной деятельности, отраженных в балансовых отчетах	ответствующие выводы на основании полученной информации. Не достаточно сформированы навыки: - оценки информации содержащейся в балансовых отчетах и на ее основе принимать обоснованные решения по управлению - анализа и оценки результатов финансово-хозяйственной и производственной деятельности, отраженных в балансовых отчетах	ровать соответствующие выводы на основании полученной информации. В целом успешное владение навыками: - оценки информации содержащейся в балансовых отчетах и на ее основе принимать обоснованные решения по управлению - анализа и оценки результатов финансово-хозяйственной и производственной деятельности, отраженных в балансовых отчетах	ровать соответствующие выводы на основании полученной информации; Успешное владение навыками: - оценки информации содержащейся в балансовых отчетах и на ее основе принимать обоснованные решения по управлению - анализа и оценки результатов финансово-хозяйственной и производственной деятельности, отраженных в балансовых отчетах	
--	---	--	--	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	

			отчетах		
ПК-5 – способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений					
Знать: - методику, законодательно-нормативную базу и внутренние организационно-распорядительные документы, определяющие порядок формирования учетной информации и составления балансовых отчетов о деятельности организации	Не знает методику, законодательно-нормативную базу и внутренние организационно-распорядительные документы, определяющие порядок формирования учетной информации и составления балансовых отчетов о деятельности организации	Фрагментарные представления о методике, законодательно-нормативной базе и внутренних организационно-распорядительных документах, определяющих порядок формирования учетной информации и составления балансовых отчетов о деятельности организации.	В целом сформированные знания о методике, законодательно-нормативной базе и внутренних организационно-распорядительных документах, определяющих порядок формирования учетной информации и составления балансовых отчетов о деятельности организации	Сформированы полные знания о методике, законодательно-нормативной базе и внутренних организационно-распорядительных документах, определяющих порядок формирования учетной информации и составления балансовых отчетов о деятельности организации.	Устный опрос (знания) Доклад с представлением презентации (знания, умения) Творческое задание (умение, навыки) Задача (знания, умения и навыки) Тесты (знания, умения) Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания,
Уметь: - систематизировать и анализировать учетную ин-	Не умеет систематизировать и анализиро-	Не достаточно четко умеет систематизи-	Хорошо умеет систематизировать и	Полностью сформированное умение система-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
формацию, формировать на ее основе балансовые отчеты и принимать обоснованные управленческие решения; Владеть: - навыками оценки информации о деятельности экономического субъекта для разработки управленческих решений по снижению рисков и повышению эффективности деятельности	вать учетную информацию, формировать на ее основе балансовые отчеты и принимать обоснованные управленческие решения. Отсутствие навыков оценки информации о деятельности экономического субъекта для разработки управленческих решений по снижению рисков и повышению эффективности деятельности.	ровать и анализировать учетную информацию, формировать на ее основе балансовые отчеты и принимать обоснованные управленческие решения. Не достаточно сформированы навыки оценки информации о деятельности экономического субъекта для разработки управленческих решений по снижению рисков и повышению эффективности деятельности.	анализировать учетную информацию, формировать на ее основе балансовые отчеты и принимать обоснованные управленческие решения. В целом успешное владение навыками оценки информации о деятельности экономического субъекта для разработки управленческих решений по снижению рисков и повышению эффективности деятельности	тизировать и анализировать учетную информацию, формировать на ее основе балансовые отчеты и принимать обоснованные управленческие решения. Успешное и полноценное владение навыками оценки информации о деятельности экономического субъекта для разработки управленческих решений по снижению рисков и повышению эффективности деятельности	умения, навыки)

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Устный опрос

1. Обозначьте сущность, назначение, предмет и методы балансовых отчетов.
2. Обозначьте цель и назначение различных балансовых отчетов для пользователей финансовой информации.
3. Сравните принципы формирования статического и динамического балансовых отчетов.
4. Какова роль двойной бухгалтерии в становлении балансовых отчетов.
5. Каковы требования, предъявляемые к бухгалтерскому балансу в рамках балансового права и в современной учетной практике.
6. Как в современных условиях может быть использована информация, содержащаяся в балансовых отчетах?
7. Обозначьте основные приемы реализации балансовой политики.
8. Каковы особенности формирования балансовых отчетов при банкротстве и ликвидации организации?
9. Каковы основы формирования балансовых отчетов при процедурах реорганизации предприятия?
10. Охарактеризуйте балансовые отчеты как источник информации об экономическом состоянии организации.
11. Обозначьте основные этапы становления и развития балансовых отчетов.
12. Определите структуру балансовых отчетов на каждом этапе их развития.
13. Каковы особенности формирование балансовых отчетов в советский период?
14. В чем суть статической балансовой теории? Назовите основоположников данной теории.
15. В чем суть динамической балансовой теории? Назовите основоположников данной теории.
16. Обозначьте основные индикаторы результативности деятельности организации.
17. Назовите общие принципы консолидации отчетности.
18. Назовите базовые принципы формирования финансовой информации для отражения в балансовых отчетах.
19. Каковы информационные возможности балансовых отчетов.
20. В чем суть униграфического, диграфического и камерального учета?

Темы докладов (доклад с предоставлением презентации)

1. Сущность и содержание балансовых теорий.
2. Принципы формирования финансовой информации в балансовых отчетах.
3. Трактовка, сущность и содержание балансовых отчетов Итальянской национальной школой бухгалтерского учета.
4. Трактовка, сущность и содержание балансовых отчетов Немецкой национальной школой бухгалтерского учета.
5. Трактовка, сущность и содержание балансовых отчетов Французской национальной школой бухгалтерского учета.
6. Трактовка, сущность и содержание балансовых отчетов Англо-Американской национальной школой бухгалтерского учета.
7. Новаторы, направленные на разрушение парадигмы двойной бухгалтерии.
8. Новаторы, направленные на поддержание и совершенствование теорий двойной записи.
9. Балансовая политика: способы и приемы ее реализации.
10. Содержание балансовых отчетов в различных экономических ситуациях.
11. Петербургская школа бухгалтерского учета.
12. Московская школа бухгалтерского учета.
13. Реформирование учетной системы в России в постсоветский период.
14. Основополагающие концепции балансовых отчетов.
15. Предметно-вещественная трактовка актива баланса.
16. Расходно-результатная трактовка актива баланса.
17. Юридическая трактовка пассива баланса.
18. Цель и назначение различных балансовых отчетов для пользователей финансовой информации.
19. Учетные направления бухгалтерского учета: юридическое, экономическое и балансовое.
20. Особенности формирования балансовых отчетов национальными школами бухгалтерского учета.
21. Экономическая трактовка пассива баланса.
22. Методики формирования прогнозной бухгалтерской отчетности.
23. Возможность применение информации, содержащейся в отчетности в целях принятия управленческих решений.
24. Эволюция формы бухгалтерского баланса.
25. Основы построения динамического баланса .
26. Основы построения статического баланса.
27. Балансовые отчеты как источник информации и основа принятия решений.
28. Особенности формирования балансовых отчетов при банкротстве и ликвидации организации.

29. Учетные направления и их структура.
30. Классификация балансовых отчетов.

Задача

Задача 1. Составить прогнозный баланс ООО «Вектор» с учетом следующей исходной информации:

- 1) на конец периода: собственный капитал – 202 097 тыс. руб.; внеоборотные активы – 129 520 тыс. руб.;
- 2) основным элементом изменения суммы собственного капитала является нераспределенная прибыль;
- 3) в прогнозном периоде: планируемая выручка – 115 560 тыс. руб., уровень рентабельности – 13 %; ожидаются инвестиции в основные средства в объеме 40 000 руб.; сумма амортизации - 15 541 тыс. руб.; ожидаемая величина текущих активов – 380 001 тыс. руб.
- 4) оборачиваемость дебиторской задолженности (ОДЗ) – 118 дней, кредиторской задолженности (ОКЗ) – 95 дней;

Решение:

- 1) Средняя величина собственного капитала =
- 2) Средняя величина внеоборотных активов =
- 3) Величина собственных оборотных средств =
- 4) Совокупная потребность в финансировании = Ожидаемая величина текущих активов $\times$ (ОДЗ – ОКЗ) / ОКЗ =
- 5) Потребность в кредите =
- 6) Максимально возможная величина кредиторской задолженности = Совокупная потребность в финансировании $\times$ ОКЗ / (ОДЗ – ОКЗ) =
- 7)

Прогнозный баланс ООО «Вектор»

АКТИВ	ПАССИВ		
Внеоборотные активы		Капитал и резервы	
Оборотные активы		Заемные средства	
		Кредиторская задолженность и прочие пассивы	
БАЛАНС		БАЛАНС	

Задача 2

Используя балансовое уравнение, произвести расчет чистой прибыли, исходя из данных об изменениях всех счетов компании за год, за исключением счета накопленной нераспределенной прибыли). При этом счет нераспределенной прибыли менялся только за счет чистой прибыли и дивидендов в размере 24 000 тыс. руб, которые были объявлены и выплачены в течение года. Условия приведены в таблице 1.

Таблица -1 Исходные данные

Статья	Увеличение (уменьшение)
Денежные средства	85000
Счета к получению	52000
Запасы	145000
Инвестиции	(30000)
Счета к оплате	(31000)
Облигации к оплате	62000
Обыкновенные акции	134000
Добавочный капитал	25000

Расчет изменения в капитале:

- 1) изменения в активах =
- 2) изменения в обязательствах =
- 3) изменения в капитале =

Вывод:

Расчет чистой прибыли:

- 1) общее увеличение капитала =
- 2) изменение за счет обыкновенных акций и добавочного капитала =
- 3) уменьшение за счет дивидендов =
- 4) учтенное увеличение =
- 5) увеличение за счет чистой прибыли =

Вывод:

Творческое задание

Условие творческого задания: Группа студентов разбивается на четыре равные по количеству подгруппы (команды), каждая из которых заблаговременно готовит некий объем информации по заданной теме (в произвольной форме).

Темы, которые необходимо предварительно подготовить для проведения творческого задания:

1. Итальянская школа бухгалтерского учета
2. Французская школа бухгалтерского учета
3. Немецкая школа бухгалтерского учета
4. Англо-американская школа бухгалтерского учета

В процессе выполнения творческого задания в аудитории каждая из

команд обозначает характеристики присущие школам бухгалтерского учета.

Так в процессе выполнения задания каждая команда проявляет умения интегрировать знания из различных областей, показывает умение аргументировать собственную точку зрения. В процессе выполнения задание происходит сопоставление и анализ «Проблемы учета» по каждой школе, предоставленная каждой командой информация обобщается (заполняется таблица 1) и формулируются обоснованные выводы.

Таблица 1 - Общая характеристика расхождений основных школ бухгалтерского учета

Проблема учета	Решение проблемы различными школами бухгалтерского учета			
	итальянская	французская	немецкая	англо-американская
Цель учета				
Предмет учета				
Объект				
Базовая наука				
Баланс (содержание)				
Оценка				
Счета по содержанию				
Счета по структуре и назначению				
Причина двойной записи				
Метод				
Границы учета				

Тесты

Примерные тестовые задания:

1. Балансы составленные для определенных целей и с определенными допущениями называются:

- а) производными
- б) первичными
- в) произвольными
- г) основополагающими

2. Информация производных балансовых отчетов может быть использована:

- а) для оценки стоимости предприятия
- б) для предоставления в налоговые органы
- в) для оценки действительного финансового состояния

г) для повышения производительности труда

3: Цель бухгалтерского баланса в соответствии с динамической трактовкой:

- а) самоинформирование собственника о хозяйственном положении организации
- б) защита интересов кредиторов с помощью данных бухгалтерского учета
- в) представление данных о распределении имущества между собственниками
- г) выявление обязательств организации

4. Цель бухгалтерского баланса в соответствии со статической трактовкой:

- а) самоинформирование собственника о хозяйственном положении организации
- б) защита интересов кредиторов с помощью данных бухгалтерского учета
- в) оценка результативности деятельности организации
- г) выявление будущих потоков денежных средств

5. Исходя из динамической трактовки бухгалтерского баланса задачей бухгалтерского учета является:

- 1. исчисление финансовых результатов
- 2. определение стоимости имущества
- 3. объективное отражение обязательств организации
- 4. определение репродуктивной стоимости

6. Исходя из статической трактовки бухгалтерского баланса задачей бухгалтерского учета является:

- а) исчисление финансовых результатов
- б) определение стоимости имущества
- в) объективное отражение обязательств организации
- г) определение репродуктивной стоимости

7. Концепцией бухгалтерского учета и баланса в соответствии с динамической трактовкой является:

- а) непрерывно действующее предприятие
- б) ликвидация предприятия на отчетную дату
- в) принцип оценки по текущим ценам
- г) учет по рыночной стоимости

8. Концепцией бухгалтерского учета и баланса в соответствии со статической трактовкой является:

- а) непрерывно действующее предприятие
- б) ликвидация предприятия на отчетную дату
- в) принцип начислений

г) принцип увязки доходов с расходами

9. Статический баланс – это:

- а) метод счетоведения, позволяющий в денежной оценке на определенный момент времени изобразить состояние средств и источники их формирования;
- б) баланс, составленный на основе моментных показателей;
- в) шахматный оборотный баланс

10. Основные цели статического баланса:

- а) подготовка информации для внешних пользователей и собственников организации о состоянии имущества
- б) информация о размере кредиторской задолженности и собственном капитале предприятия
- в) оценка возможности продажи организации

11. Динамический баланс – это:

- а) баланс, фиксирующий права собственников на имущество организации;
- б) баланс, составленный на основании инвентаризации и переоценки имущества организации;
- в) метод счетоведения, позволяющий в денежной оценке на определенный момент времени изобразить кругооборот капитала, вложенного в предприятие, и его финансовый результат.

12. Основной задачей динамического баланса является:

- а) оценка финансового положения;
- б) оценка возможности продажи организации;
- в) выявление финансового результата.

13. При реорганизации в форме преобразования:

- а) возникшая компания формирует вступительный баланс на основе данных заключительных балансов реорганизуемых компаний
- б) возникшая компания формирует вступительный баланс на основе данных заключительного баланса реорганизуемой компании
- в) возникшая компания формирует вступительный баланс на основе данных заключительного разделительного баланса реорганизуемой компании
- г) возникшая компания формирует промежуточную (годовую) отчетность с учетом показателей заключительных балансов реорганизуемых компаний

14. При формировании заключительного баланса при реорганизации юридического лица:

- а) закрываются счета прибылей и убытков
- б) осуществляется реструктуризация кредиторской задолженности
- в) активы переоцениваются по рыночным ценам

г) исключаются (аннулируются) регулирующие статьи

15. В заключительном ликвидационном балансе:

а) приводится оценка активов и обязательств организации, подлежащих передаче ее правопреемнику

б) приводится оценка имущественной массы, подлежащей распределению между кредиторами организации и ее собственниками

в) приводится оценка имущественной массы, подлежащей распределению между собственниками организации

г) приводится вся вышеперечисленная информация

16. В статическом балансе финансовый результат определяется как:

а) разница между капиталом на конец и начало периода

б) между доходами и расходами за период

в) между стоимостью имущества на конец и начало периода

г) разница между величиной собственных и заемных средств

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

Перечень теоретических вопросов для выполнения рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения):

1. Сущность и содержание балансовых теорий.
2. Принципы формирования финансовой информации в балансовых отчетах
3. Логика построения балансовых отчетов
4. Юридическое направление учетной теории
5. Экономическое направление учетной теории
6. Основные этапы формирования форм балансовых отчетов
7. Виды бухгалтерских балансов и их значение.
8. Принципы формирования статического и динамического балансов
9. Реализация элементов статической теории на практике.
10. Цели и назначение балансовых отчетов для пользователей финансовой информации
11. Реализация элементов динамической теории на практике.
12. Учетные направления и национальные школы бухгалтерского учета
13. Учетные парадигмы англо-американской школы
14. Становление и развитие учета и отчетности в России
15. Этапы развития отечественной учетной мысли. Развитие учета в допетровскую эпоху.
16. Развитие учетной мысли в Российской Империи
17. Развитие учета и балансовых отчетов в советский период
18. Меновая (Санкт-Петербургская) школа бухгалтерского учета бухгалтерского учета и отчетности в России
19. Балансовая (Московская) школа бухгалтерского учета бухгалтерско-

го учета и отчетности в России

20. Особенности трактовки актива баланса
21. Особенности трактовки пассива баланса
22. Содержание балансовых отчетов в различных экономических ситуациях.
23. Концепции балансовых отчетов
24. Особенности составления балансовых отчетов при процедуре слияния и (или) присоединения.
25. Особенности составления балансовых отчетов при процедуре разделения и (или) выделения.
26. Становление и развитие учета и отчетности в России.
27. Содержание и назначение балансовых отчетов.
28. Методы построения балансовых отчетов.
29. Экономическая значимость информации, содержащейся в балансовых отчетах.
30. Пользователи информации, содержащейся в балансовых отчетах.
31. Основные этапы составления и развития балансовых отчетов
32. Особенности составления балансовых отчетов в советский период
33. Концепции балансовых отчетов
34. Статическая балансовая теория
35. Динамическая балансовая теория
36. Информационные возможности балансовых отчетов
37. Производные балансовые отчеты
38. Приемы реализации балансовой политики
39. Балансовая политика: способы и приемы ее реализации
40. Содержание балансовых отчетов в различных экономических ситуациях.
41. Балансовые отчеты как информационная основа принятия управленческих решений
42. Основы формирования балансовых отчетов при процедурах реорганизации предприятий
43. Особенности формирования балансовых отчетов при банкротстве и ликвидации организации.
44. Балансовые отчеты для оценки перспектив развития организации
45. Оценка экономического потенциала организации
46. Индикаторы результативности деятельности организации
47. Назначение и область применения консолидированной бухгалтерской отчетности
48. Общие принципы консолидации отчетности
49. Единство учетной политики и периода составления бухгалтерской отчетности организаций группы
50. Базовые принципы формирования финансовой информации для отражения в балансовых отчетах
51. Информационные возможности анализа балансовых отчетов

52. Оценка экономического потенциала на основе данных, содержащихся в балансовых отчетах
53. Оценка эффективности деятельности на основе данных балансовых отчетов. Информационное наполнение разделительного баланса
54. Отчетные данные в рамках униграфического учета
55. Отчетные данные в рамках камерального учета
56. Отчетные данные в рамках диграфического учета
57. Информационное наполнение ликвидационного баланса
58. Общие принципы консолидации отчетности
59. Построение балансовых отчетов при процедурах слияния
60. Построение балансовых отчетов при процедурах присоединения

Практические задания для выполнения рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения) состоящий из теоретической и практической части, по вариантам, в полном объеме представлен на образовательном портале КубГАУ в методической разработке:.

Теории балансовых отчетов :метод. указания по выполнению контрольной работы / сост. Ю. И. Сигидов, Н. С. Власова, В. В. Башкатов. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 23 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/120/1. Teorii_balansovykh_otchetov. MU_po_vypolneniju_kontrolnoi_raboty. JU.I. Sigidov N.S. Vlasova V.V. Bashkatov. 2019. 522 205_v1 .PDF

Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации (зачета)

Компетенция: *способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2).*

Вопросы к зачету

1. Сущность и содержание балансовых теорий.
2. Принципы формирования финансовой информации в балансовых отчетах
3. Логика построения балансовых отчетов
4. Юридическое направление учетной теории
5. Экономическое направление учетной теории
6. Основные этапы формирования форм балансовых отчетов
7. Виды бухгалтерских балансов и их значение.
8. Принципы формирования статического и динамического балансов
9. Реализация элементов статической теории на практике.
10. Цели и назначение балансовых отчетов для пользователей финансовой информации
11. Реализация элементов динамической теории на практике.

12. Учетные направления и национальные школы бухгалтерского учета
13. Учетные парадигмы англо-американской школы
14. Становление и развитие учета и отчетности в России
15. Этапы развития отечественной учетной мысли. Развитие учета в допетровскую эпоху.
16. Развитие учетной мысли в Российской Империи
17. Развитие учета и балансовых отчетов в советский период
18. Меновая (Санкт-Петербургская) школа бухгалтерского учета бухгалтерского учета и отчетности в России
19. Балансовая (Московская) школа бухгалтерского учета бухгалтерского учета и отчетности в России
20. Особенности трактовки актива баланса
21. Особенности трактовки пассива баланса
22. Содержание балансовых отчетов в различных экономических ситуациях.
23. Концепции балансовых отчетов
24. Особенности составления балансовых отчетов при процедуре слияния и (или) присоединения.
25. Особенности составления балансовых отчетов при процедуре разделения и (или) выделения.
26. Становление и развитие учета и отчетности в России.
27. Содержание и назначение балансовых отчетов.
28. Методы построения балансовых отчетов.
29. Экономическая значимость информации, содержащейся в балансовых отчетах.
30. Пользователи информации, содержащейся в балансовых отчетах.

Задания для проведения зачета

Задание 1.

Эволюция формы и содержания балансовых отчетов выделяет следующие периоды:

- 1) Долитературный
- 2) Литературный: начиная с 1494 г – конец XVIII век.
- 3) Литературный: XIX век.
- 4) Литературный: начало XX века – 1990-е годы XX века.
- 5) Литературный: конец XX века по настоящее время.

Соотнесите, приведенные в таблице содержание баланса с соответствующим ему периодом развития.

Период, соответствующий содержанию баланса:	Содержание

Период, соответствующий содержанию баланса:	Содержание
	Баланс – источник информации о действительном материальном и финансовом положении предприятия. Наблюдается стабильность в части составления отчетности
	Баланс – это системообразующее ядро информационной базы о предприятии, в наиболее акцентированной форме выражающее результативность управления им
	Баланс – неотъемлемый элемент двойной бухгалтерии, составляется не систематически и только в целях контроля правильности разности записей в Главной книге. Баланс перегружен статьями. Баланс включает как средства производственной деятельности предприятия, так и личное имущество собственника предприятия
	Баланс используется как средство исчисления прибыли и орудие контроля и управления хозяйством. Структура, состав статей и способы оценки статей законодательно не регламентируются
	Баланс представляет собой опись имущества

Задание 2.

Соотнесите представленные характеристики с национальной школой бухгалтерского учета, которой они соответствуют.

Характеристики	Национальные школы бухгалтерского учета			
1. Цель учета:	Итальянская	Французская	Немецкая	Англо-американская
1.1 Эффективность использования ресурсов предприятия				
1.2 Контроль лиц, участвующих в хозяйственном процессе				
1.3 Контроль администрации				
1.4 Выработка рациональных учетных процедур				
2. Предмет учета				
2.1 Процедуры				
2.2 Права и обязанности лиц				
2.3 Поведение администраторов				
2.4 Ресурсы				
3. Базовая наука				
3.1 Политическая экономия				
3.2 Право				
3.3 Психология				
3.4 Математика				

Компетенция: «ПК-5 – способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ве-

домств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений».

Вопросы для проведения зачета:

1. Основные этапы составления и развития балансовых отчетов
2. Особенности составления балансовых отчетов в советский период
3. Концепции балансовых отчетов
4. Статическая балансовая теория
5. Динамическая балансовая теория
6. Информационные возможности балансовых отчетов
7. Производные балансовые отчеты
8. Приемы реализации балансовой политики
9. Балансовая политика: способы и приемы ее реализации
10. Содержание балансовых отчетов в различных экономических ситуациях.
11. Балансовые отчеты как информационная основа принятия управленческих решений
12. Основы формирования балансовых отчетов при процедурах реорганизации предприятий
13. Особенности формирования балансовых отчетов при банкротстве и ликвидации организации.
14. Балансовые отчеты для оценки перспектив развития организации
15. Оценка экономического потенциала организации
16. Индикаторы результативности деятельности организации
17. Назначение и область применения консолидированной бухгалтерской отчетности
18. Общие принципы консолидации отчетности
19. Единство учетной политики и периода составления бухгалтерской отчетности организаций группы
20. Базовые принципы формирования финансовой информации для отражения в балансовых отчетах
21. Информационные возможности анализа балансовых отчетов
22. Оценка экономического потенциала на основе данных, содержащихся в балансовых отчетах
23. Оценка эффективности деятельности на основе данных балансовых отчетов. Информационное наполнение разделительного баланса
24. Отчетные данные в рамках униграфического учета
25. Отчетные данные в рамках камерального учета
26. Отчетные данные в рамках диграфического учета
27. Информационное наполнение ликвидационного баланса
28. Общие принципы консолидации отчетности
29. Построение балансовых отчетов при процедурах слияния
30. Построение балансовых отчетов при процедурах присоединения

Задания для проведения зачета:

Задание 1.

Головная организация владеет 100% обыкновенных акций дочернего общества.

В отчетном году дочернее общество реализовало головной организации продукцию на сумму 200000,00 руб. в количестве 10 шт.; затраты на производство и реализацию этой продукции составили 50000,00 руб.; затраты головной организации на приобретение продукции равны выручке от реализации у дочернего общества в сумме 200000,00 руб.

Головная организация реализовала продукцию, которая приобретена у дочернего общества в отчетном периоде и покупная стоимость которой 140000,00 руб., третьим лицам на сумму 300000,00 руб., в количестве 7 шт. Кроме этого, головная организация понесла дополнительные расходы на реализацию в сумме 20000,00 руб.

Остаток нереализованной продукции, приобретенной у дочернего общества, в балансе основного общества равняется 60000,00 руб. Эта же сумма является нереализованной прибылью, образовавшейся у дочернего общества от реализации продукции головной организации.

Провести консолидацию статей бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах.

Консолидация статей бухгалтерского баланса

Консолидируемые статьи баланса головной организации		Консолидируемые статьи баланса дочернего общества	
Запасы		Запасы	
Прибыль		Прибыль	
Консолидируемые статьи баланса группы		Статьи баланса после консолидации	
Запасы		Запасы	
Прибыль		Прибыль	

Консолидация статей отчета о финансовых результатах

Консолидируемые статьи отчета о финансовых результатах головной организации		Консолидируемые статьи отчета о финансовых результатах дочернего общества	
Выручка		Выручка	
Себестоимость (7 шт.)		Себестоимость (10 шт.)	
Прибыль от продаж		Прибыль от продаж	

Консолидируемые статьи группы		Статьи отчета о финансовых результатах после консолидации	
Выручка		Выручка	
Себестоимость		Себестоимость	
Прибыль от продаж		Прибыль от продаж	
Из состава прибыли подлежит исключению внутригрупповая прибыль, которая является составной частью стоимости товаров в учете материнской компании			

Задание 2.

Составить консолидированный отчет о финансовом положении компаний А и В по состоянию на 31 декабря 20__ г. на основании данных сокращенных отчетов о финансовом положении и информации о том, что:

- 1) 31 декабря предыдущего года компания А приобрела 55 000 акций компании В за 1000000 руб, которые были уплачены денежными средствами;
- 2) запасы компании А включают товары, которые куплены у компании В за 90000 руб. Компания В продает эти товары с 30 % -ой наценкой на себестоимость;
- 3) чек, посланный компанией А до 31 декабря 20__ г. на сумму 70000 руб. не был получен компанией В до января 20__ г.;
- 4) с даты приобретения Гудвилл обесценился на 700000 руб.

Сокращенные отчеты о финансовом положении, руб.

Показатель	Компания А	Компания В
Активы:		
<i>Долгосрочные активы</i>		
Материальные активы	75000	65 00
Инвестиции	60 000	-
<i>Текущие активы</i>		
Текущий счет – компания А	-	4 000
Денежные средства в банке	15 000	5 000
Инвестиции	-	2 500
Торговая дебиторская задолженность	50 000	18 000
Запасы	21 000	14 000
Итого		
Собственный капитал и обязательства:		
Торговая кредиторская задолженность	45 000	12 000
Текущий счет – компания В	2 000	-
Оплаченный акционерный капитал (обыкновенные акции номиналом 1 дол.)	110 000	60 000
Эмиссионный доход	18 000	-
Резерв переоценки на 1 января 20__ г.	23 000	16 000

Нераспределенная прибыль на 1 января 20__ г.	40 000	8 000
Прибыль за 20__ г.	16 000	5 000
Итого		

Консолидированный отчет о финансовом положении

Показатель	Руб.
Активы:	
<i>Долгосрочные активы</i>	
Гудвилл	
Материальные активы	
Инвестиции	
<i>Текущие активы</i>	
Денежные средства в банке	
Инвестиции	
Торговая дебиторская задолженность	
Запасы	
Итого	
Собственный капитал и обязательства:	
Торговая кредиторская задолженность	
Оплаченный акционерный капитал (обыкновенные акции номиналом 1 дол.)	
Эмиссионный доход	
Резерв переоценки на 1 января 20__ г.	
Доля меньшинства	
Нераспределенная прибыль на 1 января 20__ г.	
Прибыль за 20__ г.	
Итого	

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений обучающихся на экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Оценочные средства:

1. Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный во-

прос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

2. Доклад (доклад с предоставлением презентации) – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное представление полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной задачи (темы).

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к подготовке и представлению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к оформлению презентации.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к подготовке и представлению доклада выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; и имеются иные упущения в процессе презентации материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к подготовке и представлению доклада: В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании представляемого материала; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается непонимание студентом проблемы или доклад не представлен вовсе.

3. Задача – средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы.

Критерии оценивания выполнения задачи:

Отметка «отлично»: задача выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях,

обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи и вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: задача выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: задача выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе выполнения задачи, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

5. Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценивания творческого задания.

Оценка «отлично» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления творческих заданий и проектов;
- защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.

Оценка «хорошо» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления творческих заданий и проектов;
- защита творческой работы проведена на среднем, ближе к высокому уровню.

Оценка «удовлетворительно» ставится при условии:

- работа выполнялась с помощью преподавателя;
- материал подобран в достаточном количестве;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления творческих заданий и проектов;
- защита творческой работы проведена на среднем, ближе к низкому уровню.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии:

- работа не выполнена или выполнена не в полном объеме;
- материал подобран в недостаточном количестве;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления творческих заданий и проектов;

– защита творческой работы проведена на низком уровне.

5. Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

6. Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу или модулю учебной дисциплины. Носит мультикомпетентностный характер.

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала, умеет свободно выполнять задания, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах

на теоретические вопросы или выполнении практических заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении теоретических и практических заданий контрольной работы, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7. Зачет – это итоговая форма оценки знаний. В высших учебных заведениях проводятся во время экзаменационных сессий.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценка «**зачтено**» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «**не зачтено**» – параметрам оценки «неудовлетворительно»:

– оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними знаниями, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками приемами выполнения практических работ;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендуемой учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знания основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене либо выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Балансоведение : учебник / Куб. гос. аграр. ун-т им. И. Т. Трубилина; под общ. ред. Ю. И. Сигидова. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 255 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Balansovedenie_Uchebnik._Krasnodar_2016.pdf

2. Сигидов, Ю. И. История бухгалтерского учета: Учебное пособие / Ю.И. Сигидов, М.С. Рыбянцева. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-005668-5. - Текст : электронный. - URL:

<https://new.znaniy.com/catalog/product/528199>

3. Пономарева, Л. В. Бухгалтерская (финансовая) отчетность : учебное пособие / Л.В. Пономарева, Н.Д. Стельмашенко. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 224 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-16-100629-0. - Текст : электронный. - URL:

<https://new.znaniy.com/catalog/product/1065805>

Дополнительная учебная литература

1. Камысовская, С. В. Бухгалтерская финансовая отчетность: формирование и анализ показателей : учеб. пособие / С.В. Камысовская, Т.В. Захарова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 432 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znaniy.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-107658-3. - Текст : электронный. - URL:

<https://new.znaniy.com/catalog/product/1007995>

2. Бабаев, Ю. А. Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) : учебник / Ю.А. Бабаев, А.М. Петров. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 398 с. - ISBN 978-5-16-106625-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/983170>

3. Соколова, Е. С. Бухгалтерская (финансовая) отчетность : учебно-практическое пособие / Е. С. Соколова, О. В. Соколов. — Москва : Евразийский открытый институт, 2012. — 100 с. — ISBN 978-5-374-00277-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14635.html>

4. Бунина, А. Ю. Основы бухгалтерского финансового учета : учебно-методическое пособие / А. Ю. Бунина, М. Л. Копытина ; под редакцией В. Г. Широбоков. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 176 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72833.html>

5. Белозерцева, И. Б. Бухгалтерский финансовый учет : учебное пособие / И. Б. Белозерцева, Л. С. Корабельникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2016. — 252 с. — ISBN 978-5-7014-0757-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87101.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znaniyum.com	Универсальная	https://znaniyum.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

– МСФО международные стандарты финансовой отчетности правила бухгалтерского учета ПБУ АССА консультации аудит форум [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.msfofm.ru/>, свободный. – Загл. с экрана;

– GAAP.RU теория и практика финансового учета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gaap.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

– Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России (ИПБ России) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ipbr.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Теории балансовых отчетов :рабочая тетрадь для контактной работы / Ю. И. Сигидов, Н. С. Власова, В. В. Башкатов, А. С. Ткаченко. – Краснодар : КубГАУ, 2019 . – 42 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/120/2. Teorii_balansovykh_otchetov. RT_dlj_a_kontaktnoi_raboty. JU.I. Sigidov N.S. Vlasova i dr. 2019. 522207_v1 .PDF

2. Теории балансовых отчетов :рабочая тетрадь для самостоятельной работы / Ю. И. Сигидов, Н. С. Власова, В. В. Башкатов. – Краснодар : КубГАУ, 2019 . – 36 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/120/3. Teorii_balansovykh_otchetov. RT_dlj_a_samostojatelnoi_raboty. JU.I. Sigidov N.S. Vlasova V.V. Bashkatov. 2019. 522209_v1 .PDF

3. Теории балансовых отчетов :метод. указания по выполнению контрольной работы / сост. Ю. И. Сигидов, Н. С. Власова, В. В. Башкатов. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 23 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/120/1. Teorii_balansovykh_otchetov. MU_po_vypolneniju_kontrolnoi_raboty. JU.I. Sigidov N.S. Vlasova V.V. Bashkatov. 2019. 522205_v1 .PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Система тестирования INDIGO	Тестирование
3	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Теории балансовых отчетов	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного ти-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		па, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение.	
2	Теории балансовых отчетов	Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	—устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; —с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	—письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; —с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	—письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; —устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ,

групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; исполь-

зование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

