

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ПЛОДООВОЩЕВОДСТВА И ВИНОГРАДАРСТВА

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
плодоовощеводства и
виноградарства:
М.А. Осипов
20.04/2020

Рабочая программа дисциплины
Экономическая теория
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченны-
ми возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по
адаптированным основным профессиональным образователь-
ным программам высшего образования)

Направление подготовки
35.03.05 Садоводство

Направленность подготовки
«Декоративное садоводство, плодоовощеводство, виноградарство
и виноделие»

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Экономика и организация садоводства» разработана на основе ФГОС ВО 35.03.05 «Садоводство», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 01 августа 2017 г. № 737.

Автор:

канд. экон. наук

доцент кафедры организации
производства и инновационной
деятельности



О. А. Сухарева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры организации производства и инновационной деятельности от 10.03.2020 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой

профессор, д-р техн. наук,

канд. экон. наук



Ю. И. Бершицкий

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета плодовоовощеводства и виноградарства, протокол от 02.04.2020 г. № 8.

Председатель

методической комиссии



С. С. Чумаков

Руководитель

основной профессиональной
образовательной программы



Л. Г. Рязанова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика и организация садоводства» является ознакомление студентов с основами рыночной экономики и ее фундаментальными положениями. Данная дисциплина предназначена для изучения экономических основ функционирования организации в условиях рынка. Основными вопросами курса являются ресурсы организации и показатели их использования, стратегия развития предприятий и учреждений, качество и конкурентоспособность, инновационная и инвестиционная деятельность предприятий.

Задачи дисциплины

- использовать существующие нормативные документы по вопросам сельского хозяйства;
- знать нормы и регламенты проведения работ в области садоводства;
- оформлять специальные документы для осуществления профессиональной деятельности;
- определять экономическую эффективность возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате изучения дисциплины «Экономика и организация садоводства» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Трудовые действия
ОПК-2 - способность использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности		
Агроном от 09.07.2018 г. № 454 н	Разработка системы мероприятий по повышению эффективности производства	Использовать существующие нормативные документы по вопросам сельского хозяйства, оформлять специальные документы для осуществления профессиональной деятельности
ОПК-6 - способность использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности		
Агроном от 09.07.2018 г. № 454 н	Разработка системы мероприятий по повышению эффективности производства	Определять экономическую эффективность возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам профессиональной деятельности, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство (уровень бакалавриата).

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-2 - способность использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности;

ОПК-6 - способность использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Экономика и организация садоводства» является дисциплиной обязательной части (части формируемой участниками образовательных отношений) ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.03.05 Садоводство направленность «Декоративное садоводство, плодовоовощеводство, виноградарство и виноделие» (бакалавриат).

Для изучения дисциплины «Экономика организация садоводства» студентам необходимы знания по предыдущим элементам образовательной программы:

- экономическая теория;
- основы научных исследований в садоводстве;

Дисциплина может быть использована при освоении следующих элементов образовательной программы:

- менеджмент и маркетинг;
- производственная организационно-технологическая практика;
- государственная итоговая аттестация

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	41	13
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	38	10
— лекции	14	4
— практические	24	6
- лабораторные	...	...
— внеаудиторная	3	3

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— зачет		
— экзамен	27	9
— защита курсовых работ (проектов)		
Самостоятельная работа в том числе:	40	86
— прочие виды самостоятельной работы		
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен.

Дисциплина изучается: в очной форме на 4 курсе в 7 семестре,

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Предмет, метод и содержание курса «Экономика организации»	ОПК-2	8	1			5
2	Народно-хозяйственный комплекс России	ОПК-2	8	1	1		5
3	Организация – основное звено экономики	ОПК-2	8	1	1		5
4	Производственная и организационная структура организации	ОПК-2	8	1	1		5
5	Типы производства и организации производственного процесса	ОПК-2	8	1	1		5
6	Уставный капитал и имущество организации	ОПК-2 ОПК –6	8	1	1		5
7	Основные средства	ОПК-2	8	1	2		5

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче ские занятия	Лабораторны е занятия	Самостояте льная работа
	организации	ОПК –6					
8	Оборотные средства организации	ОПК-2 ОПК –6	8	1	2		5
9	Трудовые ресурсы организации	ОПК-2 ОПК –6	8	1	2		5
10	Издержки производства и себестоимость продукции	ОПК-2 ОПК –6	8	1	2		5
11	Ценовая политика организации и методы ее реализации	ОПК-2 ОПК –6	8	1	2		5
12	Финансы организации. Формирование финансовых результатов деятельности организации	ОПК-2 ОПК –6	8	1	2		5
13	Оценка эффективности хозяйственной деятельности организации и состояние ее баланса	ОПК-2 ОПК –6	8	1	2		5
14	Прогнозирование и планирование деятельности организации.	ОПК-2 ОПК –6	8	0,5	2		3
15	Качество и конкурентоспособ ность продукции организации	ОПК-2 ОПК –6	8	0,5	2		2
Итого				14	24		70

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

Дисциплина изучается: в заочной форме на 5 курсе в 9 семестре,

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Предмет, метод и содержание курса «Экономика организации»	ОК-3	8	0,5			7
2	Народно-хозяйственный комплекс России	ОК-3 ПК-20	8				7
3	Организация – основное звено экономики	ОК-3 ПК-17 ПК-20	8				7
4	Производственная и организационная структура организации	ОК-3 ПК-17	8				7
5	Типы производства и организации производственного процесса	ОК-3 ПК-17	8				7
6	Уставный капитал и имущество организации	ОК-3 ПК-17	8	0,5	1		7
7	Основные средства организации	ОК-3 ПК-17	8				7
8	Оборотные средства организации	ОК-3 ПК-17	8	1	1		7
9	Трудовые ресурсы организации	ОК-3 ПК-17	8	1	1		7
10	Ценовая политика организации и методы ее реализации	ОК-3 ПК-17	8	1	1		7
11	Финансы организации. Формирование финансовых результатов	ОК-3 ПК-17	8	1	1		7

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	деятельности организации						
12	Оценка эффективности хозяйственной деятельности организации и состояние ее баланса	ОК-3 ПК-17 ПК-20	8	1	1		7
13	Прогнозирование и планирование деятельности организации.	ОК-3 ПК-17 ПК-20	8				7
14	Качество и конкурентоспособность продукции организации	ОК-3 ПК-17 ПК-20	8				7
Итого				4	6		98

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Экономика организации : учеб.-метод. пособие / Маханько Г. В. ; Куб. гос. аграр. ун-т. - Краснодар : КубГАУ, 2012.

2. Экономика предприятия АПК: учеб. пособие / Гайдук В. И., Белова Л. А., Шибанихин Е. А.; КубГАУ- Краснодар, 2011.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП
	ОПК-2 - способность использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности;

3	Правоведение
4	Сельскохозяйственная экология
6	Производственная практика. Технологическая практика
7	Экономика и организация садоводства
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6 - способность использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.	
5	Экономическая теория
7	Экономика и организация садоводства
7	Научно-исследовательская работа
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Производственная практика

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-2 - способность использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности					
ИД-1	Отсутствие навыков использования существующих нормативных документов по вопросам сельского хозяйства, норм и регламента проведения работ в области садоводства, оформления специальных документов для осуществления профессиональной деятельности	Фрагментарное владение навыками использования существующих нормативных документов по вопросам сельского хозяйства, норм и регламента проведения работ в области садоводства,	В целом успешное, но несистематическое владение навыками использования существующих нормативных документов по вопросам сельского хозяйства, норм и регламента проведения работ в	Успешное и систематическое владение навыками использования существующих нормативных документов по вопросам сельского хозяйства, норм и регламента проведения работ в области садоводства, оформления специальных	Реферат, практические контрольные задания, тест, научная дискуссия, эссе.

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		оформления специальны х документов для осуществле ния профессион альной деятельност и	области садоводства, оформления специальных документов для осуществлен ия профессиона льной деятельност и	документов для осуществлен ия профессиона льной деятельности	
ОПК-6 - способность использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.					
ИД-1	Отсутствие навыков определения экономическ ой эффективнос ти возделывани я плодовых, овощных, декоративны х, лекарственн ых культур и винограда	Фрагментар ное владение навыками определения экономическ ой эффективнос ти возделывани я плодовых, овощных, декоративны х, лекарственн ых культур и винограда	В целом успешное, но несистемати ческое владение навыками определения экономическ ой эффективнос ти возделывани я плодовых, овощных, декоративны х, лекарственн ых культур и винограда	Успешное и систематиче ское владение навыками определения экономическ ой эффективнос ти возделывани я плодовых, овощных, декоративны х, лекарственн ых культур и винограда	Реферат, практические контрольные задания, тест, научная дискуссия, эссе.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Кейс-задания

Студентам предлагается провести анализ состояния АПК и ответить на следующие вопросы:

1. Перечислите основные проблемы развития АПК.
2. Поясните причины низкой конкурентоспособности отечественных товаров.

3. В чем заключается диспаритет цен в товарном обмене между сельским хозяйством и другими отраслями народного хозяйства?
4. Поясните, с чем связан отток трудоспособного населения из сельской области.
5. Как, на Ваш взгляд, можно преодолеть монополизм перерабатывающих предприятий и торговых сетей?
6. Перечислите основные направления развития АПК России.

Задания для контрольной работы

1. Сущность размещения, специализации и концентрации сельского хозяйства.
2. Сущность специализации сельского хозяйства. Показатели специализации и ее эффективность.
3. Экономическое и сельскохозяйственное районирование страны. Понятие и значение интенсификации сельского хозяйства. Основные направления интенсификации сельского хозяйства.
4. Факториальные и результативные показатели уровня интенсификации сельского хозяйства.
5. Показатели экономической эффективности интенсификации.
6. Роль и особенности земли как важнейшего средства производства в сельском хозяйстве.
7. Качественный учет и экономическая оценка земли. Земельный кадастр. Понятие и особенности МТБ сельского хозяйства. Научно-технический прогресс и его роль в сельском хозяйстве.
8. Экономическая сущность производственных фондов в сельском хозяйстве, их классификация и принципы разграничения.
9. Оборотные средства сельского хозяйства.
10. Показатели наличия, состояние и использование основных фондов. Показатели использования оборотных фондов.
11. Пути улучшения использования основных и оборотных фондов в сельском хозяйстве. Капитальные вложения и инвестиции в сельское хозяйство.
12. Источники инвестиций в сельское хозяйство и их динамика.
13. Методика определения экономической эффективности капитальных вложений в сельское хозяйство.
14. Понятие трудовых ресурсов и их использование в сельском хозяйстве. Показатели производительности труда и методика их расчета.
15. Пути повышения производительности труда в сельском хозяйстве.
16. Понятие общественных издержек производства и себестоимости сельскохозяйственной продукции.
17. Методика исчисления себестоимости сельскохозяйственной продукции.
18. Понятие о цене и ценообразовании. Системы цен на сельскохозяйственную продукцию. Рентабельность сельскохозяйственного производства. Методика ее исчисления и резервы ее повышения.

19. Валовая и товарная продукция, методика определения уровня товарности.
20. Экономическая сущность расширенного воспроизводства и его особенности в сельском хозяйстве.
21. Система показателей экономической эффективности сельскохозяйственного производства.
22. Качество сельскохозяйственной продукции и резервы ее повышения.
23. Классификация затрат при исчислении себестоимости сельскохозяйственной продукции. Основные и специфические показатели эффективности производства продукции плодовоовощеводства и виноградарства.
24. Методика расчета экономической эффективности производства плодов. Методика расчета экономической эффективности производства овощей.
25. Методика расчета экономической эффективности производства винограда. Расчетная часть включает в себя решение задачи.

Задачи.

1. В плодосовхозе под зимними сортами яблок занято 425 га, причем Ренет-Симеренко занимает 30%, Вагнер - 10 %, Бойкен - 25 %, Стар Кримсон - 35 % площади. Урожайность Ренет-Симеренко составила - 70 ц, Вагнера – 68 ц, Бойкен -80 ц, Стар Крим-сон - 90ц с 1 га. Хозяйство продало 45 % плодов 1 сортом, 30 % - II сортом, 18 % - III сор-том, остальную продукцию нестандартной. Цена реализации I сорта 580 руб., II сорта 470 руб., III сорта 390 руб. Нестандартные плоды реализованы консервному комбинату по себестоимости.

Полная себестоимость проданной продукции составила 780400 руб.

Определить полную себестоимость 1 ц и среднюю цену реализации 1 ц товарной продукции и рентабельность производства и реализации зимних сортов яблок.

Вывод:

Исходные данные для расчета желательно брать по своему хозяйству.

2. Рассчитать структуру основных средств, показатели движения, состояния и обеспеченности основными средствами организации, используя данные фирмы №1 «Бухгалтерский баланс» с приложениями №2 «Отчет о финансовых результатах».

3. Определить годовые и месячные суммы амортизации линейным способом на основании следующих данных: 19 марта 2019 года организация приобрела и 21 мая 2019 года ввела в эксплуатацию объект первоначальной стоимости 360000 руб. Комиссия установила срок полезного использования объекта в течение 4 лет.

Тесты

1. Где должна осуществляться государственная регистрация коммерческой организации:

а) в органах Министерства юстиции;

- б) в государственной регистрационной палате РФ при Министерстве юстиции РФ;
- в) в органах местного самоуправления.

2. Какие основания провоцируют ликвидацию юридического лица:

- а) решение учредителей;
- б) решение государственной налоговой инспекции;
- в) имеющиеся нарушения при регистрации;
- г) несостоятельность (банкротство);
- д) решение суда.

3. Кто может являться инициатором объявления организации банкротом:

- а) кредиторы;
- б) налоговые органы;
- в) таможенные органы;
- г) судебно-следственные органы;
- д) арбитражные управляющие.

4. Какая экономическая категория характеризуется следующим определением: «Самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный в порядке, установленном законом, для производства продукции, выполнения работ и оказания услуг в целях удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли»:

- а) концерн;
- б) цех;
- в) организация;
- г) объединение;
- д) сектор экономики.

5. Является ли имущество, приобретенное государственным унитарным предприятием за счет чистой прибыли, его собственностью:

- а) имущество принадлежит госпредприятию на праве хозяйственного ведения;
- б) имущество является собственностью предприятия;
- в) имущество является собственностью Российской Федерации.

6. Кто может быть учредителем акционерного общества:

- а) только физические лица Российской Федерации;
- б) только юридические лица Российской Федерации;
- в) физические, юридические лица РФ и иностранные юридические и физические лица в соответствии с законодательством об иностранных инвестициях.

7. Доля привилегированных акций в уставном капитале общества должна составлять не более

- а) 10%;
- б) 25%;
- в) 30%.

8. Высшим органом управления общества с ограниченной ответственностью является:

- а) общее собрание его участников;

- б) совет директоров;
- в) продажи долей.

18

9. Объединения юридических лиц, функционирующих в сфере бизнеса, одно из которых, являясь головной компанией, управляет деятельностью остальных, в силу преобладания в уставном капитале или договора:

- а) картель;
- б) ассоциация;
- в) холдинг.

10. Финансово-промышленная группа – это:

- а) объединения юридических лиц, функционирующих в сфере бизнеса, одно из которых, являясь головной компанией, управляет деятельностью остальных, в силу преобладания в уставном капитале или договора;
- б) организационная форма объединения предприятий различных отраслей, находящихся под единым управлением и финансовым контролем;
- в) объединение юридических лиц, в которое кроме промышленных и сельскохозяйственных предприятий, других хозяйственных организаций входят также кредитнофинансовые учреждения.

11. Свобода предпринимательства и выбора в условиях рынка означает:

- а) право участника рынка производить, продавать и покупать любой товар, ресурс, услугу, по желаемой цене;
- б) право товаропроизводителя приобретать ресурсы и изготавливать любой продукт;
- в) свободу хозяйствующего субъекта вступать на любой рынок и выходить из него;
- г) неограниченную возможность потребителя в пределах своих доходов приобретать товары, ресурсы и услуги;
- д) свободу участника рынка конкурировать за ограниченные ресурсы.

Темы эссе

1. Проанализируйте основные параметры реализации любого товара или оказания услуг, используя точку безубыточности и критическую цену. Проанализируйте виды и структуру цен на любой из известных Вам.
2. Проанализируйте поведение потребителей на рынке строительных материалов в условиях финансового кризиса.
3. Охарактеризуйте особенности ценообразования на хлебобулочные изделия и аргументируйте свои выводы
4. Целесообразность снижения ставки НДС в России - Ваши аргументы за и против.
5. Регулирование дебиторской задолженности наравне с ценообразованием - ключевой механизм управления сбытом. Ваши аргументы.
6. Кредитная стратегия организации предполагает использование различных инструментов кредитной политики. Какие инструменты используются в российской практике?

7. Отраслевые особенности структуры издержек, определяющие силу оперативного рычага и риск заемщика, накладывают свой отпечаток на модель управления оборотным капиталом. Приведите конкретные примеры, сравнивая две отрасли.
8. Политика в области инноваций в России, на Ваш взгляд, требует изменений?
9. Стоит ли в условиях кризиса пользоваться кредитными ресурсами? Аргументируйте Вашу точку зрения.
10. Оптимизация структуры капитала организации. По материалам бухгалтерской отчетности сделайте свой прогноз.

Темы рефератов

1. Основные фонды организации и оценка эффективности их использования.
2. Эффективность ускоренной амортизации основных фондов.
3. Экономическая эффективность использования ресурсосберегающих технологий.
4. Научно-технический потенциал организации и обоснование направлений повышения эффективности его использования.
5. Оценка конкурентоспособности организации и обоснование направлений ее повышения.
6. Персонал организации, его структура и обоснование направлений повышения эффективности использования.
7. Анализ влияния эффективности использования персонала на эффективность производства.
8. Совершенствование механизма формирования и использования фонда оплаты труда.
9. Исследование и обоснование направлений повышения производительности труда в организации.
10. Организация труда рабочих и обоснование путей ее совершенствования.
11. Организация оплаты труда и разработка рекомендаций по ее совершенствованию.
12. Исследование и экономическое обоснование резервов роста производительности труда.
13. Совершенствование системы трудовой мотивации персонала организации.
14. Анализ формирования затрат на производство и экономическое обоснование их оптимизации.
15. Исследование и обоснование направлений снижения себестоимости продукции.
16. Экономическое обоснование резервов роста прибыли организации.
17. Рентабельность производства и обоснование направлений ее повышения.
18. Обоснование направлений повышения эффективности производственно-хозяйственной деятельности организации.

19. Оценка эффективности инвестиционной деятельности организации и обоснование направлений ее повышения.
20. Оценка и обоснование направлений повышения организационно-технического уровня организации.
21. Оценка инвестиционного потенциала организации и обоснование направлений его повышения.
22. Повышение эффективности деятельности организаций малого и среднего бизнеса.
23. Формы и методы государственного регулирования цен и тарифов.
24. Диверсификация как фактор повышения конкурентоспособности организации.

Темы докладов

1. Проанализируйте основные параметры реализации любого товара или оказания услуг, используя точку безубыточности и критическую цену. Проанализируйте виды и структуру цен на любой из известных Вам.
2. Проанализируйте поведение потребителей на рынке строительных материалов в условиях финансового кризиса.
3. Охарактеризуйте особенности ценообразования на хлебобулочные изделия и аргументируйте свои выводы
4. Целесообразность снижения ставки НДС в России - Ваши аргументы за и против.
5. Регулирование дебиторской задолженности наравне с ценообразованием - ключевой механизм управления сбытом. Ваши аргументы.
6. Кредитная стратегия организации предполагает использование различных инструментов кредитной политики. Какие инструменты используются в российской практике?
7. Отраслевые особенности структуры издержек, определяющие силу оперативного рычага и риск заемщика, накладывают свой отпечаток на модель управления оборотным капиталом. Приведите конкретные примеры, сравнивая две отрасли.
8. Политика в области инноваций в России, на Ваш взгляд, требует изменений?
9. Стоит ли в условиях кризиса пользоваться кредитными ресурсами? Аргументируйте Вашу точку зрения.
10. Оптимизация структуры капитала организации. По материалам бухгалтерской отчетности сделайте свой прогноз.
11. В чем, на Ваш взгляд, преимущества и недостатки методик Альтмана и Бивера для оценки прогнозирования банкротства организации?
12. Как влияет таможенно-тарифная политика государства на развитие бизнеса в стране?
13. Как активизировать инновационную деятельность в организации?

14. Инвестиционная деятельность организации. Назовите способы стимулирования инвестиционной деятельности организации, опираясь на зарубежный опыт.
15. Корпоративная социальная ответственность: опыт российских и европейских компаний.
16. Охарактеризуйте современные тенденции развития организаций на западе (США, Англия, Франция, Германия). Что необходимо использовать в российских условиях?
17. Охарактеризуйте современные тенденции развития организаций на востоке (Япония, Китай). Что необходимо использовать в российских условиях?

Темы научных дискуссий (круглых столов)

«Круглый стол» на тему: «Развитие малого и среднего предпринимательства в сельском хозяйстве»

В ходе проведения круглого стола предлагается обсудить следующие вопросы:

1. Значение сельского хозяйства в экономике России.
2. Особенности сельского хозяйства.
3. Цели аграрной реформы.
4. Основные виды и формы преобразований в аграрном комплексе.
5. Проблемы, препятствующие развитию малого и среднего предпринимательства.
6. Предоставление информационной и организационной поддержки субъектам малого предпринимательства.
7. Предоставление имущественной поддержки субъектам малого предпринимательства.
8. Финансовая поддержка малого предпринимательства.

Вопросы к экзамену

1. Организация как основное звено экономики: понятие и классификация.
2. Организационно – правовые формы организаций.
3. Условия учреждения, деятельности и прекращения деятельности организации.
4. Производственный процесс: понятие, состав, виды и принципы организации.
5. Формы организации производства.
6. Методы организации производства.
7. Типы производства.
8. Производственный цикл: сущность, состав и экономическое значение его сокращения
9. Производственная и организационная структура организации.
10. Производственная и социальная инфраструктура организации.
11. Стратегия развития организации.
12. Основные средства организации: сущность, классификация и структура.
13. Виды учета и оценки основных средств.
14. Износ основных средств и его виды.

15. Амортизация основных средств и методы ее начисления.
16. Показатели обеспеченности и эффективности использования основных средств.
17. Показатели состояния и движения основных средств.
18. Пути улучшения использования основных средств.
19. Оборотные средства организации: сущность, состав и структура.
20. Круговорот и нормирование оборотных средств.
21. Показатели эффективности использования оборотных средств.
22. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств организации.
23. Нематериальные активы организации: сущность, состав и особенности оборота стоимости.
24. Персонал и его характеристики.
25. Планирование численности персонала по категориям.
26. Производительность труда и ее роль в развитии экономики.
27. Показатели и методы измерения производительности труда.
28. Пути и факторы роста производительности труда.
29. Нормирование труда: сущность, значения и требования.
30. Заработная плата: сущность, основные функции и принципы ее организации.
31. Совершенствование организации заработной платы в современных условиях.
32. Формы и системы оплаты труда, их характеристики.
33. Издержки производства и себестоимость продукции.
34. Виды себестоимости.
35. Управление издержками с целью их минимизации.
36. Управление издержками с целью их минимизации.
37. Роль и сущность цены в экономике.
38. Методы ценообразования.
39. Цена: понятие, сущность и основные функции.
40. Формирование ценовой политики организации.
41. Государственное регулирование цен и тарифов.
42. Сущность и функции финансов организации.
43. Финансовые ресурсы организации.
44. Планирование выручки (доходов) от реализации продукции, работ или услуг.
45. Прибыль организации: понятие, сущность, основные функции.
46. Порядок формирования финансовых результатов организации.
47. Распределение и использование чистой прибыли.
48. Формирование фондов организации: резервного, фонда накопления и фонда потребления.
49. Рентабельность как показатель эффективности.
50. Основные пути роста прибыли и повышения рентабельности.
51. Показатель финансового состояния организации.
52. Банкротство и его предупреждение.
53. Методы определения банкротства.

54. Инновации: сущность, классификация и жизненный цикл.
55. Формы организации инновационного процесса.
56. Методы реализации государственной политики в сфере инноваций.
57. Система показателей эффективности инновационной деятельности..
58. Значение инвестиций в развитии экономики страны и их правовое обеспечение.
59. Инвестиции: сущность, классификация и источники финансирования.
60. Капитальные вложения: сущность, состав и структура.
61. Учет временного фактора в инвестиционном анализе.
62. Статистические методы оценки эффективности инвестиционных проектов.
63. Динамические методы оценки эффективности инвестиционных проектов.
64. Сущность и основные функции налогов. Классификация налогов.
65. Особенности налогообложения малого бизнеса.
66. Особенности исчисления и уплаты отдельных видов налогов.
67. Управление качеством и конкурентоспособностью продукции.
68. Сущность, принципы системы управления качеством продукции.
69. Методы оценки качества и конкурентоспособности продукции.
70. Понятие производственных ресурсов организации.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Требования к написанию реферата

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Соблюдение требований к оформлению:

- правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения;

- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- соблюдение требований к объему реферата;
- культура оформления: выделение абзацев.

Грамотность:

- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
- литературный стиль.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Требования к выполнению эссе

Эссе – письменная форма контроля и метод оценивания формируемых компетенций в виде небольшой по объёму самостоятельной работы на заданную тему. Эссе представляет собой сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе отражает новое, субъективное видение поставленной проблемы.

Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути заданной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария изучаемой дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценивания выполнения эссе

Оценка «отлично» - выставляется обучающемуся, показавшему

всесторонние, систематизированные, глубокие знания проблемных вопросов эссе и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении ситуационных задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при выполнении эссе.

Требования к написанию доклада.

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;

– умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Тестовые задания

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д. При оценке контрольной преподаватель руководствуются следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, которая необходима для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся анализирует материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа соответствует всем требованиям по оформлению;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом

случае контрольная работа выполняется повторно.

При выявлении заданий, выполненных самостоятельно, преподаватель вправе провести защиту обучающимися своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете контрольной работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита контрольной работы предполагает свободное владение обучающимся материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка «отлично» —выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Требования к сдаче зачета

Зачет является формой проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Проведение зачета организуется на последней учебной неделе семестра до начала экзаменационной сессии на практических занятиях в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий. Зачет принимается преподавателем, читающим лекции по данной дисциплине. Оценка «зачтено» выставляется в результате собеседования по заранее предложенным обучающимся вопросам с учетом результатов текущей аттестации.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка «зачтено» — дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте,

проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «не зачтено» — допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Арзуманова Т.И., Мачабели М.Ш. - М.: Дашков и К. Экономика организации, 2018. - 240 с.: ISBN 978-5-394-02049-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/430313>.
2. Володько О.В., Грабар Р.Н., Зглюй Т.В. Экономика организации, - 3-е изд., испр. и доп. - Мн.: Вышэйшая школа, 2017. - 397 с.: ISBN 978-985-06-2826-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/508467>.
3. Кнышова Е.Н., Панфилова Е.Е. Экономика организации: Учебник - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с.: 60х90 1/16. - (Профессиональное образование) ISBN 978-5-8199-0022-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/493154>.

Дополнительная учебная литература

1. Алексейчева Е.Ю., Магомедов М.Д., Костин И.Б. Экономика организации (предприятия) - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2018. - 292 с.: ISBN 978-5-394-02129-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415188>.
2. Кнышова Е.Н., Панфилова Е.Е. Экономика организации: учебник — М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 335 с. — (Профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/851181>.
3. Кушелева, Т.Е. Экономика организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Е. Кушелева. — М. : МИПК, 2015. — 316 с. - ISBN 978-5-901087-39-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515132>.
4. Маевская Е.Б. Экономика организации: Учебник - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 344 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-012088-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/553320>.
5. Фридман А.М. Экономика организации: учебник /— М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1705-0-> Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/792605>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование ресурса	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов
3	IPRbook	Универсальная
4	Юрайт	Универсальная
5	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Рекомендуемые интернет сайты

- ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- КонсультантПлюс. Официальный сайт компании «Консультант-Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Журнал «Директор-Инфо» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.director-info.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Журнал «Реальный бизнес» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.real-business.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Журнал «Секрет фирмы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sf-online.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Журнал «Эксперт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.expert.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Бизнес портал Alti.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alti.ru/bizbook.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические рекомендации для практических занятий по дисциплине «Экономика организаций» для студентов направления подготовки 35.03.05 «Садоводство» профиль «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн» / Г. В. Маханько. [Электронный ресурс] – Краснодар: КубГАУ, - 2015.

2. Экономика организаций. Задания для самостоятельной работы [Электронный ресурс] / Н. И. Ковелин. – Краснодар: КубГАУ, 2016.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

1. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Гарант	Правовая
3	КонсультантПлюс	Правовая

2. Перечень программного обеспечения

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности **Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	2	3	4
	Экономическая теория	<i>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i> <i>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i>	<i>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13</i>
	Экономическая теория	<i>114 300 учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 300, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового</i>	<i>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13</i>

		<i>проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i> <i>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i>	
--	--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; - при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты,

	курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.