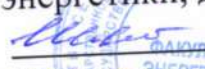


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЭНЕРГЕТИКИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
энергетики, доцент

 **А.А. Шевченко**
«25»  2020 г.

**Рабочая программа дисциплины
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(английский)**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность
Электроснабжение

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык (английский) разработана на основе ФГОС ВО 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 28 февраля 2020 г. № 144.

Автор:
преподаватель

 /З. Ю. Басте/

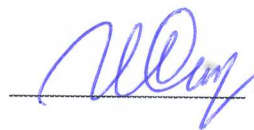
Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков от 16.04.2020 г., протокол №7

Заведующий кафедрой
д.ф.н., профессор

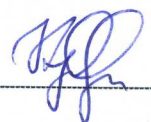
 /Т. С. Непшекуева/

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета энергетики, протокол от 24 апреля 2020 г., протокол № 9.

Председатель методической комиссии
доктор технических наук,
профессор

 /И. Г. Стрижков/

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
кандидат технических наук,
доцент

 /А. Г. Кудряков/

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» является формирование компетентностного подхода в области иностранного языка в целях саморазвития, овладения навыками профессионально ориентированной иноязычной коммуникации.

Задачи

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Иностранный язык(английский) является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», направленность «Электроснабжение» (уровень бакалавриата).

4 Объем дисциплины (216 часов, 6 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	74	-
в том числе:		
—аудиторная по видам учебных занятий	68	-
— лекции	-	-
— практические (лабораторные)	-	-
— внеаудиторная	-	-
— зачет	-	-
— экзамен	12	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	88	-
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	-	-

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
- контроль	54	-
Итого по дисциплине	216	-

5. Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают в 1 и 2 семестрах экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе, в 1 и 2 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируе ые компетентности	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекц ии	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Язык и культура Видовременные формы глагола Активный, пассивный залоги	УК-4	1	2	4	6
2	Electric current. Electrical units	УК-4	1	2	6	6
3	System of measurements	УК-4	1	-	4	6
4	Electron theory	УК-4	1	-	4	6
5	Dielectrics	УК-4	1	-	6	6
6	Principal insulating materials	УК-4	1	-	4	6
7	Superconductivity.	УК-4	1	-	4	6
	Контроль		27	-	-	-
	Итого в 1 семестре	108	27	4	32	42
8	Модальные глаголы Модальные конструкции Инфинитивные обороты	УК-4	2	-	6	10
9	Resistance and Conductance	УК-4	2	-	6	10
10	Electromagnetism Magnetic and nonmagnetic materials	УК-4	2	-	8	10
11	Synchronous machines. Induction motors	УК-4	2	-	6	8
12	Electrical measurements. Measuring instruments	УК-4	2	-	6	8
	контроль	УК-4	27			

	Итого в 2 семестре	108	27	-	32	46
	ИТОГО	216	54	4	68	88

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. 3. Ю. Басте Иностранный язык (английский) : метод. указания по организации самостоятельной работы / 3. Ю. Басте. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 48 с.
2. 3. Ю. Басте Приложение к учебно-методическому пособию по английскому языку для старших курсов факультета электрификации (для бакалавров). Краснодар: КубГАУ, 2011

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
1	Культура речи и деловое общение
1, 2	Иностранный язык
2	Основы деловой коммуникации

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.1 Знать: методику выбора на государственном и	Не владеет знаниями в областях: основ информационно-коммуникац	Имеет поверхностные знания в областях: основ информационно-коммуникац	Знает: основы информации-коммуникационных технологий при поиске	Знает на высоком уровне: основы информационно-коммуникационных	Вопросы к экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
иностранном (-ых) языках коммуникативных приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами. Знать: основы информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	ионных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; основ перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	ионных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; основ перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; основы перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; основы перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	Тесты Контрольные работы
Уметь: выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативные приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Не умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных	Умеет на низком уровне: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе	Умеет на достаточном уровне: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе	Умеет на высоком уровне: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетвори тельно» минимальный не достигнут	«удовлетвори тельно» минимальны й (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ИСПОЛЬЗОВАТЬ информационно- коммуникацион ные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативн ых задач на государственно м и иностранном (- ых) языках	х коммуникат ивных задач на государстве нном и иностранно м (-ых) языках; выполнять перевод профессион альных текстов с иностранног о (-ых) на государстве нный язык и обратно.	решения стандартных коммуникат ивных задач на государстве нном и иностранно м (-ых) языках; выполнять перевод профессион альных текстов с иностранног о (-ых) на государстве нный язык и обратно.	решения стандартных коммуникат ивных задач на государстве нном и иностранно м (-ых) языках; выполнять перевод профессион альных текстов с иностранног о (-ых) на государстве нный язык и обратно.	коммуникати вных задач на государствен ном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод профессиона льных текстов с иностранного (-ых) на государствен ный язык и обратно.	Дискуссия Реферат
Владеть: методикой выбора на государственно м и иностранном (- ых) языках коммуникативн о приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами информационно- коммуникацион ными технологиями при поиске необходимой информации в	Не владеет: информацио нно- коммуникац ионными технология ми при поиске необходимо й информации в процессе решения стандартны х коммуникат ивных задач на государстве нном и иностранно м (-ых) языках; умениями	Владеет на низком уровне: информацио нно- коммуникац ионными технологиям и при поиске необходимо й информации в процессе решения стандартных коммуникат ивных задач на государстве нном и иностранно м (-ых) языках;	Не владеет: информацио нно- коммуникац ионными технологиям и при поиске необходимо й информации в процессе решения стандартных коммуникат ивных задач на государстве нном и иностранно м (-ых) языках; умениями по	Владеет на высоком уровне: информацион но- коммуникаци онными технологиям и при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникати вных задач на государствен ном и иностранном (-ых) языках; умениями по выполнению перевод профессиона	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетвори тельно» минимальный не достигнут	«удовлетвори тельно» минимальны й (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
процессе решения стандартных коммуникативн ых задач на государственно м и иностранном (- ых) языках	по выполнени ю перевод профессион альных текстов с иностранног о (-ых) на государстве нный язык и обратно.	умениями по выполнени ю перевод профессион альных текстов с иностранног о (-ых) на государстве нный язык и обратно.	выполнению перевод профессион альных текстов с иностранног о (-ых) на государстве нный язык и обратно.	льных текстов с иностранного (-ых) на государствен ный язык и обратно.	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетвори тельно» минимальный не достигнут	«удовлетвори тельно» минимальны й (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
УК-4.2 Знать: основы информационн о- коммуникацио нных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникатив ных задач на государственн ом и иностранном (- ых) языках	Не владеет знаниями в областях: основ информацио нно- коммуникац ионных технологий при поиске необходимо й информации в процессе решения стандартны х коммуникат ивных задач на государстве нном и иностранно м (-ых) языках; основ перевода профессион альных текстов с иностранног о (-ых) на государстве нный язык и обратно.	Имеет поверхностн ые знания в областях: основ информацио нно- коммуникац ионных технологий при поиске необходимо й информации в процессе решения стандартных коммуникат ивных задач на государстве нном и иностранно м (-ых) языках; основ перевода профессион альных текстов с иностранног о (-ых) на государстве нный язык и обратно.	Знает: основы информацио нно- коммуникац ионных технологий при поиске необходимо й информации в процессе решения стандартных коммуникат ивных задач на государстве нном и иностранно м (-ых) языках; основы перевода профессион альных текстов с иностранног о (-ых) на государстве нный язык и обратно.	Знает на высоком уровне: основы информацион но- коммуникаци онных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникати вных задач на государствен ном и иностранном (-ых) языках; основы перевода профессиона льных текстов с иностранного (-ых) на государствен ный язык и обратно.	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетвори тельно» минимальный не достигнут	«удовлетвори тельно» минимальны й (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
Уметь: использовать информационн о- коммуникацио нные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникатив ных задач на государственн ом и иностранном (-ых) языках	Не умеет: использовать информацио нно- коммуникац ионные технологии при поиске необходимо й информации в процессе решения стандартны х коммуникат ивных задач на государстве нном и иностранно м (-ых) языках; выполнять перевод профессион альных текстов с иностранног о (-ых) на государстве нный язык и обратно.	Умеет на низком уровне: использовать информацио нно- коммуникац ионные технологии при поиске необходимо й информации в процессе решения стандартных коммуникат ивных задач на государстве нном и иностранно м (-ых) языках; выполнять перевод профессион альных текстов с иностранног о (-ых) на государстве нный язык	Умеет на достаточном уровне: использовать информацио нно- коммуникац ионные технологии при поиске необходимо й информации в процессе решения стандартных коммуникат ивных задач на государстве нном и иностранно м (- ых)языках; выполнять перевод профессион альных текстов с иностранног о (-ых) на государстве нный язык и обратно	Умеет на высоком уровне: использовать информацион но- коммуникаци онные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникати вных задач на государствен ном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод профессиона льных текстов с иностранного (-ых) на государствен ный язык и обратно.	
Владеть: информационн о- коммуникацио нными технологиями	Не владеет знаниями в областях: основ информацио нно- коммуникац	Не владеет знаниями в областях: основ информацио нно- коммуникац	Не владеет: информацио нно- коммуникац ионными технологиям и при	Владеет на высоком уровне: информацион но- коммуникаци онными	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетвори тельно» минимальный не достигнут	«удовлетвори тельно» минимальны й (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникатив ных задач на государственн ом и иностранном (-ых) языках	ионных технологий при поиске необходимо й информации в процессе решения стандартны х коммуникат ивных задач на государстве нном и иностранно м (-ых) языках; основ перевода профессион альных текстов с иностранног о (-ых) на государстве нный язык и обратно.	ионных технологий при поиске необходимо й информации в процессе решения стандартных коммуникат ивных задач на государстве нном и иностранно м (-ых) языках; основ перевода профессион альных текстов с иностранног о (-ых) на государстве нный язык и обратно	поиске необходимо й информации в процессе решения стандартных коммуникат ивных задач на государстве нном и иностранно м (-ых) языках; умениями по выполнению перевод профессион альных текстов с иностранног о (-ых) на государстве нный язык и обратно.	технологиям и при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникати вных задач на государствен ном и иностранном (-ых) языках; умениями по выполнению перевод профессиона льных текстов с иностранного (-ых) на государствен ный язык и обратно.	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетвори тельно» минимальный не достигнут	«удовлетвори тельно» минимальны й (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
УК-4.3 Знать: формы деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Не владеет знаниями в областях: основ информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; основ перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	Имеет поверхностные знания в областях: основ информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; основ перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Знает: основы информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; основы перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	Знает на высоком уровне: основы информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; основы перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
Уметь: вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	Не умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	Умеет на низком уровне: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Умеет на достаточном уровне: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	Умеет на высоком уровне: основы информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; основы перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	
Владеть: способностью вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики	Не владеет знаниями в областях: основ информационно-коммуникационных	Владеет на низком уровне: информационно-коммуникационными технологиям	Не владеет: информационно-коммуникационными технологиям и при поиске	Владеет на высоком уровне: информационно-коммуникационными технологиям	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетвори тельно» минимальный не достигнут	«удовлетвори тельно» минимальны й (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
официальных и неофициальны х писем, социокультурн ые различия в формате корреспонденц ии на государственн ом и иностранном (-ых) языках.	технологий при поиске необходимо й информации в процессе решения стандартны х коммуникат ивных задач на государстве нном и иностранно м (-ых) языках; основ перевода профессион альных текстов с иностранног о (-ых) на государстве нный язык и обратно.	и при поиске необходимо й информации в процессе решения стандартных коммуникат ивных задач на государстве нном и иностранно м (-ых) языках; умениями по выполнени ю перевод профессион альных текстов с иностранног о (-ых) на государстве нный язык и обратно.	необходимо й информации в процессе решения стандартных коммуникат ивных задач на государстве нном и иностранно м (-ых) языках; умениями по выполнению перевод профессион альных текстов с иностранног о (-ых) на государстве нный язык и обратно.	и при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникати вных задач на государствен ном и иностранном (-ых) языках; умениями по выполнению перевод профессиона льных текстов с иностранного (-ых) на государствен ный язык и обратно.	
УК-4.4 Знать: интегративные умения для использования диалогическое общение для сотрудничеств а в академической коммуникации общения.	Не владеет знаниями в областях: основ информацио нно- коммуникац ионных технологий при поиске необходимо й информации в процессе решения	Имеет поверхностн ые знания в областях: основ информацио нно- коммуникац ионных технологий при поиске необходимо й информации в процессе	Знает: основы информацио нно- коммуникац ионных технологий при поиске необходимо й информации в процессе решения стандартных коммуникат	Знает на высоком уровне: основы информацион но- коммуникаци онных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
	стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; основы перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; основы перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	ивных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; основы перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; основы перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	
Уметь: демонстрировать интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения.	Не умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном	Имеет поверхностные знания в областях: основы информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном	Умеет на достаточном уровне: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном	Умеет на высоком уровне: основы информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; основы перевода	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
	м (-ых) языках; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	м (-ых) языках; основ перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	м (-ых) языках; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	
Владеть: способностью интегративного умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения.	Не владеет знаниями в областях: основ информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; основ перевода профессиональных	Владеет на низком уровне: информационно-коммуникационными технологиями и при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; умениями по выполнению перевод профессиональных	Не владеет: информационно-коммуникационными технологиями и при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; умениями по выполнению перевод профессиональных	Владеет на высоком уровне: информационно-коммуникационными технологиями и при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; умениями по выполнению перевод профессиональных	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетвори тельно» минимальный не достигнут	«удовлетвори тельно» минимальны й (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
	текстов с иностранным языком на государствен ный язык и обратно.	альных текстов с иностранным языком на государствен ный язык и обратно.	иностранным языком на государствен ный язык и обратно.	ный язык и обратно.	
УК-4.5 Знать: основы перевода профессиональ ных текстов с иностранным языком на государствен ный язык и обратно.	Не владеет знаниями в областях: основ информацио нно- коммуникац ионных технологий при поиске необходимо й информации в процессе решения стандартны х коммуникац ионных задач на государстве нном и иностранным языком; основ перевода профессиона льных текстов с иностранным языком на государствен ный язык и обратно	Имеет поверхностн ые знания в областях: основ информацио нно- коммуникац ионных технологий при поиске необходимо й информации в процессе решения стандартных коммуникац ионных задач на государстве нном и иностранным языком; основ перевода профессиона льных текстов с иностранным языком на государствен ный язык и обратно	Знает: основы информацио нно- коммуникац ионных технологий при поиске необходимо й информации в процессе решения стандартных коммуникац ионных задач на государстве нном и иностранным языком; основы перевода профессиона льных текстов с иностранным языком на государствен ный язык и обратно.	Знает на высоком уровне: основы информацио нно- коммуникац ионных технологий при поиске необходимо й информации в процессе решения стандартных коммуникац ионных задач на государствен ном и иностранным языком; основы перевода профессиона льных текстов с иностранным языком на государствен ный язык и обратно.	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетвори тельно» минимальный не достигнут	«удовлетвори тельно» минимальны й (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
Уметь: выполнять перевод профессиональ ных текстов с иностранного (-ых) на государственн ый язык и обратно.	Не умеет: использоват ь информацио нно-коммуника ционные технологии при поиске необходимо й информации в процессе решения стандартны х коммуникат ивных задач на государстве нном и иностранно м (-ых) языках; выполнять перевод профессио нальных текстов с иностранног о (-ых) на государстве нный язык и обратно.	Имеет поверхностн ые знания в областях: основ информацио нно-коммуника ционных технологий при поиске необходимо й информации в процессе решения стандартных коммуникат ивных задач на государстве нном и иностранно м (-ых) языках; основ перевода профессион альных текстов с иностранног о (-ых) на государстве нный язык и обратно.	Умеет на достаточном уровне: использоват ь информацио нно-коммуника ционные технологии при поиске необходимо й информации в процессе решения стандартных коммуникат ивных задач на государстве нном и иностранно м (-ых) языках; выполнять перевод профессион альных текстов с иностранног о (-ых) на государстве нный язык и обратно.	Умеет на высоком уровне: основы информацион но-коммуникаци онных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникати вных задач на государствен ном и иностранном (-ых) языках; основы перевода профессиона льных текстов с иностранного (-ых) на государствен ный язык и обратно.	
Владеть: умениями по выполнению перевод профессиональ ных текстов с иностранного	Не владеет знаниями в областях: основ информацио нно-коммуникац	Владеет на низком уровне: информацио нно-коммуникац ионными	Не владеет: информацио нно-коммуникац ионными технологиям и при	Владеет на высоком уровне: информацион но-коммуникаци онными	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
(-ых) на государственн ый язык и обратно.	ионных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; основ перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	технологиям и при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; умениями по выполнению профессионального перевода текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	поиске необходимо й информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; умениями по выполнению профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	технологиям и при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; умениями по выполнению профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы дискуссий

1. Electric current
2. Electrostatics
3. Electrification of the English Speaking Countries
4. Nanotechnologies and Modern Materials
5. Nonrenewable resources

Рекомендуемая тематика рефератов:

- 1 Dielectrics
- 2 Future of Energetics
- 3 Climatic and weather conditions
- 4 Communication systems

Задания для контрольной работы (очная форма)

Контрольная работа 1

Формы Инфинитива

1. Переведите на русский язык различные формы инфинитива.
2. Вставьте вместо точек «to», где необходимо для обозначения инфинитива.
3. Определите функцию инфинитива.
4. Переведите на русский язык предложения с Complex Object и Complex Subject.
5. Вставьте «to», где необходимо.
6. Вставьте необходимое по смыслу местоимение в Complex Object.
7. Переведите предложения с русского на английский, используя формы инфинитива, сложное дополнение и сложное подлежащее.

Контрольная работа 2

Определительные придаточные предложения (Relative clause)

1. Переведите предложения на русский язык с придаточным определительным.
2. Выберите правильный вариант.
3. Закончите предложение, используя определительное придаточное.
4. Составьте из двух предложений одно с придаточным определительным.
5. Расставьте слова в нужном порядке, чтобы получилось правильное предложение.
6. Соотнесите главные предложения с придаточными.
7. Вставьте вместо точек правильные относительные местоимения.
8. Прочтите текст и ответьте на вопрос.
9. Поставьте предложения в нужном порядке, чтобы получился связный рассказ.

Контрольная работа 3

- I. Вставьте вместо пропусков глагол «to have» в соответствующей форме.
- II. Употребите стоящие в скобках существительные.
- III. Употребите стоящие в скобках существительные во множественном числе.
- IV. Ответьте на следующие вопросы отрицательно.
- V. Задайте вопросы к выделенным словам.
- VI. Найдите эквиваленты.

Контрольная работа 4

- I. Употребите стоящие в скобках глаголы в соответствующей форме Present.
- II. Вставьте подходящие по смыслу предлоги.
- III. Замените русские слова их английскими эквивалентами.
- IV. Употребите глаголы в указанной форме Perfect
- V. Переведите предложения на английский язык.
- VI. Найдите эквиваленты.

Контрольная работа 5

- I. Выберите под чертой недостающие окончания и добавьте в следующие предложения.
- II. Замените выделенные словосочетания личными местоимениями.
- III. Укажите, какой модальный глагол и в какой форме Вы употребите в следующих предложениях.
- IV. Вставьте в предложения необходимые по смыслу предлоги.
- V. Подберите русские эквиваленты английских слов.

Контрольная работа 6

- I. Укажите глаголы с отделяемыми приставками.
- II. Поставьте перед выделенными существительными артикли в правильном падеже.
- III. Дополните предложения подходящим по смыслу словом или словосочетанием из данных в скобках.
- IV. Ответьте кратко на вопросы.
- V. Подберите русские эквиваленты немецких слов.

Для промежуточного контроля (УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах))

Вопросы к экзамену

1. Порядок слов в предложении.
2. Модальные глаголы и их эквиваленты..
3. Действительный и страдательный залоги глаголов.
4. Видовременные формы.
5. Инфинитив. Функции в предложении.
6. Герундий.
7. Повелительное наклонение.
8. Местоимения.
9. Союзы
10. Степени сравнения прилагательных и наречий.
11. Числительные.
12. Предлоги.
13. Причастие 1.
14. Причастие.2
15. Причастные обороты.
16. What is engineering?
17. What different shapes do engineers use?
18. What kinds of material do engineers use?
19. What jobs do different tools do? Give some examples.
20. What types of energy do you know? How do they work?
21. Употребление причастных оборотов с простым причастием I.
22. Complex Object и Complex Subject.
23. Сослагательное наклонение после "I wish".
24. Условные предложения.
25. Конструкция сложное дополнение после глагола to make
26. Согласование времён. Косвенная речь.
27. Безличные предложения типа it is difficult (for me) to understand
28. Придаточные предложения следствия

29. Слова заместители.

30. Сопоставление системы времён в английском и русском языках.

Практические задания для экзамена

I вариант.

1. Образуйте сравнительную и превосходную степени следующих прилагательных.

Slow, high, famous, warm, good, clean, easy, wonderful, nice.

2. Раскройте скобки, поставив прилагательное или наречие в сравнительную или превосходную степени.

- 1) Today it is (cold) than yesterday.
- 2) He was (popular) actor in this country.
- 3) My friend can translate texts (well) than me.
- 4) Who is (good) student in your group?
- 5) You must choose (beautiful) dress for your birthday party.
- 6) Ann's composition is (interesting) than mine.
- 7) This room is (comfortable) than that one.
- 8) Do you remember (happy) day in your life.

3. Сравните предметы по образцу.

Образец: newspaper/book/thick

The book is thicker than the newspaper.

- 1) Lion/dog/ dangerous
- 2) River Nile / river Kuban /long
- 3) Russian language/ English language/difficult
- 4) Mother/grandmother/young
- 5) Moscow / Krasnodar / large

4. Составьте предложения из следующих слов.

- 1) His, he, sister, can, English, than, better, speak.
- 2) Am, not, brave, you, I, so, as.
- 3) The, year, winter, coldest, the, season, in, is.
- 4) Is, she, youngest, in, family, the, girl, our.
- 5) That, film, one, is, boring, than, this, more.

5. Переведите следующие предложения с русского на английский язык.

- 1) Прочитайте этот роман. Он намного интереснее, чем его экранизация.
- 2) Кто лучше всех переводит тексты в вашей группе?
- 3) Я думаю, что безопаснее поехать туда на машине, чем добираться на автобусе.
- 4) Когда я обедаю не дома, а в кафе, я стараюсь выбрать самые полезные блюда, например овощной салат.
- 5) Кажется, сегодня будет намного теплее, чем вчера.
- 6) Когда на улице так же солнечно, как сегодня, мы всегда едем куда-нибудь за город.
- 7) После ремонта гостиная выглядит красивее, ярче и уютнее, чем раньше.

Практические задания для экзамена

1. Образуйте сравнительную и превосходную степени следующих прилагательных.

Sunny, beautiful, low, hot, thick, bad, popular, active.

2. Раскройте скобки, поставив прилагательное или наречие в сравнительную или превосходную степени.

- 1) If you want to speak English (well) than your friends, you must do a lot of exercises.
- 2) She is (famous) teacher in this town.
- 3) This text is (difficult) than that one.
- 4) Is her mother (young) than his father?
- 5) I like bananas (much) than apples and oranges.
- 6) Autumn is (rainy) season in the year.
- 7) She is (nice) girl I have ever met.
- 8) Do you know (safe) way to travel?

3. Сравните предметы по образцу.

Образец: newspaper/book/thick

The book is thicker than the newspaper.

- 1) Elephants/mice/ big
- 2) Winter holidays/summer holidays /short
- 3) Population of England / population of China /small
- 4) Grandfather / grandson /old

5) Winter/summer/ cold

4. Составьте предложения из следующих слов.

- 1) His, she, brother, can, than, better, dance.
- 2) Am, not, active, you, I, so, as.
- 3) The, year, summer, hottest, the, season, in, is.
- 4) Is, she, most, in, beautiful, the, class, girl, our.
- 5) That, novel, one, is, boring, than, this, more.

5. Переведите следующие предложения с русского на английский язык.

- 1) Эта задача самая трудная из всех, но постарайтесь ее решить.
- 2) Кто лучше всех выполняет грамматические упражнения в вашей группе?
- 3) Я думаю, что интереснее поехать туда на экскурсию летом, чем поздней осенью.
- 4) Она моя лучшая подруга, поэтому я доверяю ей все свои секреты.
- 5) Кажется, сегодня будет намного солнечнее, чем вчера.
- 6) Когда на улице так же дождливо, как сегодня, я остаюсь дома и читаю мои самые любимые книги.
- 7) Мне нравится осень больше других времен года.

Вопросы к экзамену

1. What types of electricity do you know?
2. What is the difference between electricity at rest and electricity in motion?
3. What kinds of charges do you know?
4. What is a unit?
5. What electrical units provide standards for comparison?
6. What three main systems of measurement are there in use today?
7. What is kinematics?
8. What materials do conductors embrace?
9. What materials do insulators include?
10. What is polarization?
11. What is polarization of a dielectric?
12. What properties of dielectrics are important in electrical engineering?
13. What is insulating material?
14. What are insulating varnishes?
15. What do natural resins and gums include?
16. What do mineral waxes include?
17. What is difference between natural and synthetic waxes?
18. What is resistance?
19. What is resistor? What is resistor used for?
20. What factors affect the resistance of conductors?
21. What is electrolyte?

22. Where is electrolysis carried?
23. What are nonmagnetic materials and where can we use them?
24. What is relay?
25. What are hard magnetic materials and soft magnetic materials?
26. What is a DC generator?
27. What does an electrical measuring instrument consists of ?
28. What are the principal considerations that govern the choice of an instrument?
29. What are the principal parts of transformer?
30. How can we express a hysteresis loop?

Практические задания для экзамена

I вариант.

1. Образуйте сравнительную и превосходную степени следующих прилагательных.

Slow, high, famous, warm, good, clean, easy, wonderful, nice.

2. Раскройте скобки, поставив прилагательное или наречие в сравнительную или превосходную степени.

- 1) Today it is (cold) than yesterday.
- 2) He was (popular) actor in this country.
- 3) My friend can translate texts (well) than me.
- 4) Who is (good) student in your group?
- 5) You must choose (beautiful) dress for your birthday party.
- 6) Ann's composition is (interesting) than mine.
- 7) This room is (comfortable) than that one.
- 8) Do you remember (happy) day in your life.

3. Сравните предметы по образцу.

Образец: newspaper/book/thick

The book is thicker than the newspaper.

- 1) Lion/dog/ dangerous
- 2) River Nile / river Kuban /long
- 3) Russian language/ English language/difficult
- 4) Mother/grandmother/young
- 5) Moscow / Krasnodar / large

4. Составьте предложения из следующих слов.

- 1) His, he, sister, can, English, than, better, speak.

- 2) Am, not, brave, you, I, so, as.
- 3) The, year, winter, coldest, the, season, in, is.
- 4) Is, she, youngest, in, family, the, girl, our.
- 5) That, film, one, is, boring, than, this, more.

5. Переведите следующие предложения с русского на английский язык.

- 1) Прочитайте этот роман. Он намного интереснее, чем его экранизация.
- 2) Кто лучше всех переводит тексты в вашей группе?
- 3) Я думаю, что безопаснее поехать туда на машине, чем добираться на автобусе.
- 4) Когда я обедаю не дома, а в кафе, я стараюсь выбрать самые полезные блюда, например овощной салат.
- 5) Кажется, сегодня будет намного теплее, чем вчера.
- 6) Когда на улице так же солнечно, как сегодня, мы всегда едем куда-нибудь за город.
- 7) После ремонта гостиная выглядит красивее, ярче и уютнее, чем раньше.

Вопросы к экзамену

31. What types of electricity do you know?
32. What is the difference between electricity at rest and electricity in motion?
33. What kinds of charges do you know?
34. What is a unit?
35. What electrical units provide standards for comparison?
36. What three main systems of measurement are there in use today?
37. What is kinematics?
38. What materials do conductors embrace?
39. What materials do insulators include?
40. What is polarization?
41. What is polarization of a dielectric?
42. What properties of dielectrics are important in electrical engineering?
43. What is insulating material?
44. What are insulating varnishes?
45. What do natural resins and gums include?
46. What do mineral waxes include?
47. What is difference between natural and synthetic waxes?
48. What is resistance?
49. What is resistor? What is resistor used for?

50. What factors affect the resistance of conductors?
51. What is electrolyte?
52. Where is electrolysis carried?
53. What are nonmagnetic materials and where can we use them?
54. What is relay?
55. What are hard magnetic materials and soft magnetic materials?
56. What is a DC generator?
57. What does an electrical measuring instrument consists of ?
58. What are the principal considerations that govern the choice of an instrument?
59. What are the principal parts of transformer?
60. How can we express a hysteresis loop?

Практические задания для экзамена

49. According to Ohm's law ... equals voltage divided by current, and ... equals current times resistance.
capacity
voltage
resistance
current
50. The ... serves to measure the value of current in the circuit.
voltmeter
wattmeter
ammeter
conductor
51. The insulation resistance of any installation should be regularly checked ... measuring devices.
in case
in spite of
according to
by means of
52. Transformers are widely used to ... power.
receive
replace
reduce
result
53. Generators change ... energy into electricity.
chemical
heat
mechanical
atomic
54. Free electrons move through the metal under the action of
DC
e.m.f.
AC
unlike charges
55. An alternating current can be transformed into a ... current for practical application.
secondary
direct

pulsating

induced

56. Ohm discovered a dependence between electric

theories

effects

quantities

notions

57. The law about the force of interaction between motionless electrical ... was established by Coulomb.

process

charges

circuits

phases

58. The electric currents is a number of ... which flow in a circuit per unit of time.

protons

electrons

neutrons

atoms

59. Transistors have many ... over vacuum tubes.

patterns

scales

advantages

forms

60. They ... very little power

consume

generate

embrace

convert

61. An integrated circuit is a group of elements connected together by some circuit ... technique.

processing

integration

assembly

manipulation

62. The transistor consists of a small piece of a ... with three electrodes.

diode

anode

conductor

semiconductor

63. Modern ... began in the early 20th century with the invention of electronic tubes.

miniaturization

electronics

microelectronics

engineering

64. John Fleming was the ... of the first two-electrode vacuum tube.

generator

receiver

inventor

designer

65. One of the transistor advantages was low power ... in comparison with vacuum tubes.

c

reception

transmission

generation

66. Microelectronics greatly extended man's intellectual

subsystems

achievements

capabilities

dimensions

67. The calculation of rockets trajectories became possible ... electronics.

because of

due to

in spite of

in addition to

68. ...contributed greatly to the discovery of integrated circuits.

W. Shockly

W. Brattain

J. Kilby

J. Bardeen

69. We suppose automation has become ... of technological progress.

a mechanical wonder

by moving force

an electromotive force

a self-checking process

70. James Watt is known to invent

a load-type controller

self-initiating device

centrifugal speed governor

weaving loom

71. Automatic control is sure to have made the ...of information rapid and accurately .

collecting

processing

storing

perfecting

72. It is known that automatic control system is formed by connecting automatic machines with

... .

self-feeding process

control engineering

automatic assembly

automatic controls

73. Many special devices make highly precise calculations ... automation.

due to

according to

because of

in spite of

74. Increasing the strength of current power ... are widely used in voltage dividers.

detectors

potentiometers

transducers

amplifiers

75. Automatic control systems ... people of many monotonous activities.

require

relieve

revise

relax

76. Without knowing the basic elements of the ACS it is impossible to regulate ... their components.

completely

independently

properly

mechanically

77. ... are said to be electromagnetic devices controlling the action of other devices. They can also operate as switches.

Capacitors

Conductors

Resistors

Relays

78. ... the stability of a feedback path an engineer could perfect the stability of the whole system.

Being improved

Having been improved

Having improved

To improve

80. A capacitor is used

to produce electric charges

to store electric charges

to produce electric energy

to connect the circuit elements

81. The main parts of capacitor are

insulators

metal plates and insulators

the plates

the cables and insulators

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины Б1.О.06 «Иностранный язык» проводится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по следующим темам.

Критерии оценивания дискуссии:

Отметка «отлично»: ставится за способность моделировать реальные жизненные проблемы; умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Отметка «хорошо»: учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими недостаточное; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений, но анализ реальных ситуаций затруднен.

Отметка «удовлетворительно»: учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими;

продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений недостаточно; анализ реальных ситуаций затруднен.

Отметка «неудовлетворительно»: ставится за неспособность моделировать реальные жизненные проблемы; неумение слушать и взаимодействовать с другими и продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; неспособность анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Реферат — это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Критериями оценки реферата являются:

новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «отлично» — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем

дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет - форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки ответа на зачете

Заключительный контроль проводится в виде зачета по дисциплине «Иностранный язык» в 1 семестре. На зачете знания, умения, навыки студентов оцениваются оценками: «зачтено» или «не зачтено».

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Экзамен - форма заключительного контроля по дисциплине.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена. Экзамен проводится в устной и письменной форме.

Все вопросы и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки ответа на экзамене

Заключительный контроль проводится в виде экзамена по дисциплине «Иностранный язык» во 2 семестре. На экзамене знания, умения, навыки студентов оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему творческие положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Аракелян Н. С. Методическое пособие по английскому языку для студентов старших курсов факультета электрификации/ Краснодар: КубГАУ, 2009. – 68 с.

2. Бочкарева Т.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку/ Бочкарева Т.С., Чапалда К.Г. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 99 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30100>. – ЭБС «IPRbooks»

3. Федорищева Е.А. Энергетика: проблемы и перспективы. Учебное пособие по английскому языку для технических вузов. Москва, «Высшая школа» 2015.

Дополнительная учебная литература:

б) дополнительная:

1. Агабекян И.П., Коваленко П.И.. Английский для инженеров – Изд. 4-е. – Ростов н/Д Феникс, 2014.- 319 с. – (Высшее образование)

2. Радовель В.А. Английский язык для технических вузов, - М: РИОР: ИНФРА-М, 2017.- 284с. – (Высшее образование). <https://doi.org/10.12737/13530>.

3. Английский язык [Электронный ресурс]: учебный англо-русский словарь по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык) для студентов 1, 2-го курсов. – Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2016, . – 44 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21951>. – ЭБС «IPRbooks»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Консультант Плюс	Правовая
3	Научная электронная библиотека eLibrary (РИНЦ), Science Index	Универсальная
4	Электронный Каталог библиотеки КубГАУ	Универсальная

Для успешного освоения дисциплины магистр использует следующие лицензионные программные средства: Excel, Word, Power point.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Аракелян Н. С. Методическое пособие по английскому языку для студентов старших курсов факультета электрификации/ Краснодар: КубГАУ, 2009. – 68 с.
2. Контрольные задания по английскому языку [Текст]: практикум (для аудиторной и самостоятельной работы) / З. Ю. Басте – Краснодар: КубГАУ, 2011. – 62 стр.
<https://edu.kubsau.ru/file.php/117/20.pdf>
3. Басте З. Ю. Методические указания к практическим занятиям и по организации самостоятельной работы для обучающихся факультета энергетики / Краснодар: КубГАУ, 2020. – 47 стр.
4. Басте З. Ю. Методические указания по выполнению контрольных работ для обучающихся факультета заочного обучения факультета энергетики / Краснодар: КубГАУ, 2020. – 39 стр.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	MicrosoftWindows	Операционная система
2	Система тестирования INDIGO	Тестирование
3	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Иностранный язык (английский)	<i>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i> <i>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</i> <i>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i>	<i>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса</i>
	Иностранный язык (английский)	<i>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i> <i>Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь —</i>	<i>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета</i>

	<i>43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i> <i>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i>	
--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; - при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты

заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.