

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
агрономии и экологии
Макаренко А.А.

22 мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Академические коммуникации на иностранном языке

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

35.04.04 Агрономия

Направленность

«Генетика и селекция в растениеводстве»

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

Очная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины ««Академические коммуникации на иностранном языке» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 708 от 26.07.2017 г.

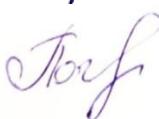
Авторы:

специалист по разработке
инновационных
образовательных программ
Проектного офиса

к.филол.н., доцент кафедры
иностранных языков



И.Е. Федоров



Н.В. Погребняк

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков от 04.04.2023 г., протокол № 8

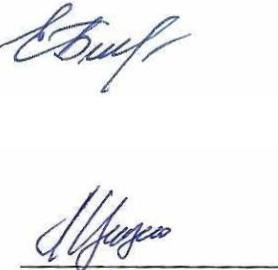
Заведующий кафедрой,
д.филол.н., профессор



Т.С. Непшекуева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, протокол № 5 от 15.05.2023 г.

Председатель
методической комиссии
старший преподаватель
Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
д.б.н., профессор



Е.С. Бойко



Л.В. Цаценко

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ««Академические коммуникации на иностранном языке»» является развитие способности применять современные коммуникативные технологии на иностранном (английском) языке для академического взаимодействия с зарубежными партнерами на уровне, достаточном для решения профессиональных, в том числе научных коммуникативных задач, а также способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся со спецификой прочтения, написания, письменного перевода и редактирования различных текстов профессиональной и академической направленности, в т.ч. рефератов, эссе, обзоров, статей и др., а также с особенностями коммуникативного поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними на иностранном (английском) языке с опорой на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей;
- расширить активный словарный запас обучающихся, научить оперировать лексикой академического общения в ситуациях профессионального и академического взаимодействия с зарубежными партнерами, а также применять наиболее употребимые лексико-грамматические модели и речевые структуры, учитывать нормы произношения, словарного ударения и фразового интонирования иностранного (английского) языка;
- совершенствовать умения обучающихся воспринимать на слух содержание монологических и диалогических высказываний профессиональной и академической направленности на иностранном (английском) языке с целью извлечения необходимой информации из услышанного и ее передачи собеседнику в ситуациях реального профессионального и академического общения;
- развить навыки представления результатов академической деятельности и эффективного участия в различных профильных мероприятиях, включая международные, в т.ч. семинарах, конференциях, дискуссиях и др., а также навыки создания недискриминационной среды делового взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе решения профессиональных, в том числе научных коммуникативных задач на иностранном (английском) языке.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-4 СПОСОБЕН ПРИМЕНЯТЬ СОВРЕМЕННЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НА ИНОСТРАННОМ(ЫХ) ЯЗЫКЕ(АХ), ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.

ИУК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т. д.).

ИУК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.

ИУК-4.3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

УК-5 СПОСОБЕН АНАЛИЗИРОВАТЬ И УЧИТЬ ВАТЬ РАЗНООБРАЗИЕ КУЛЬТУР В ПРОЦЕССЕ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.

ИУК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычая и различий в поведении людей.

ИУК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Академические коммуникации на иностранном языке» является дисциплиной факультативной части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.04.04 Агрономия, направленность «Генетика и селекция в растениеводстве».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---------------------------------------|--------------|---------|
| | Очная | Заочная |
| Контактная работа в том числе: | | |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 33 | - |
| — лекции | 32 | - |
| — практические | 2 | - |
| | 30 | - |

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---|--------------|---------|
| | Очная | Заочная |
| — лабораторные | - | - |
| — внеаудиторная | 1 | - |
| — зачет | 1 | - |
| — экзамен | - | - |
| — защита курсовых работ (проектов) | - | - |
| Самостоятельная работа в том числе: | 39 | - |
| — курсовая работа (проект) | - | - |
| — прочие виды самостоятельной работы | 39 | - |
| Итого по дисциплине | 72 | - |
| в том числе в форме практической подготовки | - | - |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет в 3 семестре.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|---|---|-------------------------|---------|--|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | English for Academic Purposes: What? How? Why? | УК-4, УК-5 | 1 | 2 | - | 1 |
| 2 | In the audience: Your participation is welcome | УК-4, УК-5 | 1 | - | 2 | 2 |
| 3 | In the audience: The three golden rules | УК-4, УК-5 | 1 | - | 2 | 2 |
| 4 | In the audience: A story to illustrate my point | УК-4, УК-5 | 1 | - | 2 | 2 |
| 5 | Academic publications: Publishing matters | УК-4, УК-5 | 1 | - | 2 | 2 |
| 6 | Academic publications: Popular science articles | УК-4, УК-5 | 1 | - | 2 | 2 |
| 7 | Academic publications: Research reports | УК-4, | 1 | - | 2 | 2 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---------------|---|-----------|-----------|-----------|
| | | УК-5 | | | | |
| 8 | Presentation skills: What makes a good presentation | УК-4, УК-5 | 1 | - | 2 | 2 |
| 9 | Presentation skills: Developing presentation skills | УК-4, УК-5 | 1 | - | 2 | 2 |
| 10 | Presentation skills: Working with visuals | УК-4, УК-5 | 1 | - | 2 | 2 |
| 11 | Presentation skills: Your presentation skills | УК-4, УК-5 | 1 | - | 2 | 2 |
| 12 | Writing a summary: What makes a good summary | УК-4, УК-5 | 1 | - | 2 | 2 |
| 13 | Writing a summary: Topic sentences | УК-4, УК-5 | 1 | - | 2 | 2 |
| 14 | Writing an abstract: Make your abstract cohesive | УК-4, УК-5 | 1 | - | 2 | 2 |
| 15 | Writing an abstract: Abstracts from different fields of study | УК-4, УК-5 | 1 | - | 2 | 2 |
| 16 | Revision and Final Test | УК-4, УК-5 | 1 | - | 2 | 10 |
| Итого аудиторной работы | | | | 2 | 30 | - |
| Итого самостоятельной работы | | | | - | - | 39 |
| Подготовка к зачету | | | | - | - | - |
| Проведение зачета | | | | - | 1 | - |
| ИТОГО за 1 семестр | | | | 33 | 39 | |
| ВСЕГО за 1 семестр | | | | 72 | | |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Навыки академической коммуникации в генетике и селекции/
сост. И.Е. Федоров. – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 18 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| | |
|---|---|
| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | |
| 1 | Профессиональный иностранный язык |
| 2 | Деловые коммуникации на иностранном языке |
| 3 | Академические коммуникации на иностранном языке |
| 4 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | |

| | |
|---|---|
| 1 | Профессиональный иностранный язык |
| 2 | Деловые коммуникации на иностранном языке |
| 3 | Академические коммуникации на иностранном языке |
| 4 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|---|--|---|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | | | | | |
| ИУК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т. д.). | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки. | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. | Практическое задание №1, Практическое задание №2, Практическое задание №3, Практическое задание №4; Тест, Практическое задание №5 на зачет, Практическое задание №6 на зачет. |
| ИУК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные . | | | | | |
| ИУК-4.3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| профессиональных дискуссиях. | | | | | |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | | | | | |
| ИУК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. ИУК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки. | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач. | Практическое задание №1, Практическое задание №2, Практическое задание №3, Практическое задание №4; Тест, Практическое задание №5 на зачет, Практическое задание №6 на зачет. |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Компетенция:

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Задания для проведения текущего контроля

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №1 (приведены примеры)

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Прослушайте аудио запись и ответьте на вопросы по содержанию; прокомментируйте услышанное с точки зрения актуальности информации для вашей академической практики:

- 1) What is the topic of the presentation?
- 2) How many sections are there in the presentation?
- 3) What is the result of ethical behavior in research?
- 4) What are the five things that make up ‘accuracy in research’?
- 5) What reasons for unethical behavior in research are there?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №2 (приведены примеры)

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Прочитайте текст целиком, подготовьте его краткий пересказ (саммари); прочитайте часть текста вслух и переведите прочитанное устно.

The **Oxford Review of Education** is a well established journal with an extensive international readership. It is committed to deploying the resources of a wide range of academic disciplines in the service of educational scholarship, and the editors welcome articles reporting significant new research as well as contributions of a more analytic or reflective nature. The membership of the editorial board reflects these emphases, which have remained characteristic of the **Review** since its foundation. The **Review** seeks to preserve the highest standards of professional scholarship in education, while also seeking to publish articles which will be of interest and utility to a wider public, including policy makers. Papers submitted to the **Oxford Review of Education** are read by two referees whose comments guide the Editors towards their final decision. The editorial board meets twice a year and takes responsibility for the general development of the Journal.

Peer Review Policy

All research articles in this journal have undergone rigorous peer review, based on initial editor screening and from at least two anonymous referees.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №3 (приведены примеры)

УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Расскажите о научном мероприятии из вашей предметной области, в котором вы принимали участие, в формате краткой презентации: Что? Где? Когда? Зачем? Для кого? Ваш доклад?

- 1) What was the theme of the event?
- 2) Where did it take place?
- 3) When was it held?
- 4) What was the purpose of the event?
- 5) Who were the participants?
- 6) What was the topic of your presentation?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №4 (приведены примеры)

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Напишите краткое изложение (саммари) академической статьи, учитывая нормы организации и лексико-грамматического оформления текста с соблюдением следующих критерий:

- 1) The summary is short.
- 2) The summary reflects the main idea of the author.
- 3) The title of the article and the author's name are included.
- 4) Some examples to support the main idea are included.
- 5) It is written in language different from the author's.
- 6) There are no detailed explanations.
- 7) Quotations are not included.
- 8) The summary is written in a formal style.

ТЕСТ (приведены примеры)

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Выполните задания теста, используя изученный лексико-грамматический материал. В тесте содержатся задания трех видов: вопрос закрытого типа с одним правильным ответом из нескольких предложенных, вопрос открытого типа без вариантов ответа на выбор, вопрос на установление соответствия:

1. A shortened form of speech, article, book, etc., giving only the most important facts or ideas is called ...
 - summary

- **abstract**
 - research
 - paper
2. A ... study is a detailed account giving information about the development of a person, group, or thing, especially in order to show general principles. **[case]**
 3. Match the collocations halves:
 - call for = papers
 - bar = chart
 - digital = pointer
 - cutting = edge
 4. An amount of money given especially by the government to a person or organization for a special purpose is called ...
 - gift
 - wages
 - **grant**
 - fee
 5. A ... is a time or day by which something must be done. **[deadline]**
 6. Match the collocations halves:
 - educational = platform
 - executive = summary
 - host = organization
 - keynote = speaker
 7. When a research is based on what is experienced or seen, rather than on theory, it is called ...
 - **empirical**
 - logical
 - pragmatic
 - practical
 8. The buildings, equipment and services provided for a particular purpose are ... **[facilities]**
 9. Match the collocations halves:
 - line = graph
 - make = an impact
 - peer = review
 - round = table
 10. A question about a situation or fact, often to someone in authority is called ...
 - questionnaire
 - **query**
 - request
 - question

11. An amount of money given by a school, college, university or other organization to pay for the studies of a person with great ability but little money is ... [scholarship]

12. Match the collocations halves:

- pie = chart
- social = sciences
- learning = environment
- project development

Задания для проведения промежуточного контроля (зачет)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №5 (приведены примеры)

УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Подготовьте и представьте устный доклад на тему вашего научного исследования в формате развернутой презентации с использованием слайдов, следуя предложенному плану:

- 1) Think of any topic that is relevant to you.
- 2) Write a plan of your presentation. Include three main points.
- 3) Make notes and develop these ideas.
- 4) Write the text of your presentation. Pay attention to the structure.
- 5) Check the text for any mistakes.
- 6) Prepare your slides. Mind the visuals.
- 7) Practise the text and get ready to present it to the audience.
- 8) Take turns to speak and listen to colleagues, and ask questions.
- 9) Give your colleagues some feedback.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №6 (приведены примеры)

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Напишите аннотацию к вашей научной статье, соблюдая нормы и правила структурирования информации и стилистического оформления текста, а также следуя предложенному плану:

- 1) Read through the paper and choose sentences with key ideas.
- 2) Organize the information you have gathered into an initial rough draft.
- 3) Read your rough draft and delete extra words and phrases.
- 4) Check that your abstract conveys only the essential information.
- 5) Check to see if it meets the guidelines of the targeted journal.

- 6) Read the abstract as if you were another researcher deciding whether to read full paper.
- 7) Write the final version of the abstract.
- 8) Give the abstract to a colleague and ask them whether it makes sense.

7.4 Методические указания, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий и промежуточный контроль освоения дисциплины «Иностранный язык» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1-2019 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся» (версия 2.5).

Критерии оценки навыков чтения и/или устного развернутого ответа:

| Оценка | Коммуникативное взаимодействие | Произношение | Лексико-грамматическая правильность речи |
|-------------------------|--|---|--|
| «5» отлично | Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. | Речь звучит в естественном темпе, обучающийся не делает грубых фонетических ошибок. | Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. |
| «4» хорошо | Коммуникация затруднена. Речь обучающегося неоправданно паузирована. | В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена английских фонем сходными русскими). | Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося. |
| «3» удовлетворительно | Коммуникация затруднена. обучающийся не проявляет речевой инициативы. | Допускаются многочисленные фонетические ошибки, затрудняющие в некоторых случаях понимание. | Грамматические и/или лексические ошибки затрудняют восприятие речи обучающегося, однако можно определить общий смысл высказывания. |
| «2» неудовлетворительно | Коммуникация отсутствует: информация, передаваемая обучающимся, не соответствует коммуникативной | Допускаются многочисленные фонетические ошибки, затрудняющие в некоторых случаях понимание. | Грамматические и/или лексические ошибки затрудняют восприятие речи обучающегося, общий смысл высказывания |

| | | | |
|--|---|--|------------------------|
| | цели и/или ответ невозможна понять из-за многочисленных ошибок. | | невозможно определить. |
|--|---|--|------------------------|

Критерии оценки навыков письменного развернутого ответа:

| Оценка | Критерии оценки |
|----------------------------|--|
| «5» отлично | Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. |
| «4» хорошо | Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок. |
| «3» удовлетворительно | Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики. |
| «2» неудовлетворительно | Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста. |

Критерии оценки навыков перевода (устного и письменного):

| Оценка | Критерии оценки |
|----------------------------|---|
| «5» отлично | Полный перевод, выполненный в обозначенные сроки. Отсутствие смысловых и терминологических искажений. Правильная передача содержания и характерных особенностей переводимого текста. |
| «4» хорошо | Полный перевод, выполненный в обозначенные сроки. Отсутствуют смысловые искажения. Правильная передача содержания текста. Имеются незначительные терминологические неточности и/или нарушения характерных особенностей переводимого текста. |
| «3» удовлетворительно | Не совсем полный перевод. Отсутствуют смысловые искажения. Допускаются незначительные терминологические искажения. Имеются неточности в передаче содержания переводимого текста. |
| «2» неудовлетворительно | Неполный перевод. Допускаются грубые смысловые и/или терминологические искажения. Нарушается правильность передачи содержания переводимого текста. |

Критерии оценки тестовых заданий:

Оценка **«5» отлично** – выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем на 85% тестовых заданий;

Оценка **«4» хорошо** – выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем на 70% тестовых заданий;

Оценка **«3» удовлетворительно** – выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем на 51%;

Оценка «2» неудовлетворительно – выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50% тестовых заданий.

Критерии оценки навыков на зачете / экзамене:

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Учебник по английскому языку (для академических целей) Bezzabotnova O., Bogolepova S., Gorbachev V., Groza O., Ivanova A., Kuzmina T., Kuznetsova L., Oschepkova T., Pervukhina I., Shadrova E., Shalenkova I., Suchkova S., and Bolitho R. *English for Academics. Book 1.* Cambridge University Press, 2014.

2. English for Academic Purposes: коммуникативная технология обучения английскому языку для академического и профессионального взаимодействия: учебник / В. В. Доброда, П. Г. Лабзина, С. Г. Меньшенина, Н. В. Агеенко. – Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. – 157 с. – ISBN 978-5-7964-2272-4. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс ИПР SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/105001.html> (дата обращения: 10.05.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Слепович, В. С. Пособие по английскому академическому письму и говорению = Academic Writing and Speaking Course Pack / В. С. Слепович, О. И. Вашкевич, Г. К. Мась; под редакцией В. С. Слепович. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 176 с. – ISBN 978-985-536-341-6. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс ИПР SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/28189.html> (дата обращения: 10.05.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительная учебная литература

1. Клочкова, Е. С. Дискурсивно-стилистический анализ английской письменной научной речи: учебное пособие / Е. С. Клочкова. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2019. – 88 с. – ISBN 978-5-7422-6688-4. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс ИПР SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/99819.html> (дата обращения: 10.05.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Винникова, Т. А. Деловые и научные коммуникации на английском языке: учебное пособие / Т. А. Винникова, Г. П. Терентьева, И. Ю. Булгакова. – Омск: Омский государственный технический университет, 2020. – 89 с. – ISBN 978-5-8149-2971-6. – Текст: электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/115418.html> (дата обращения: 10.05.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Труфанова, Н. О. English in Academic Context = Английский язык в сфере академического общения: учебное пособие / Н. О. Труфанова, Н. Н. Николаева, К. М. Иноземцева. – Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2019. – 132 с. – ISBN 978-5-7038-5214-9. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/110698.html> (дата обращения: 10.05.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень Электронных Библиотечных Систем

| № | Наименование | Тематика | Ссылка |
|----------|--|-----------------|---|
| 1 | Цифровой образовательный ресурс IPRSMART | универсальная | https://www.iprbookshop.ru/ |
| 2 | Образовательный портал КубГАУ | универсальная | https://edu.kubsau.ru/ |

Перечень тематических Интернет сайтов

| № | Наименование | Тематика | Ссылка |
|----------|--|-------------------------------|---|
| 1 | Федеральный портал «Российское образование» | образование, наука | http://www.edu.ru/ |
| 2 | Справочно-информационный портал «Русский язык» | образование, просвещение | http://gramota.ru/ |
| 3 | Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ | сельское хозяйство, агрономия | https://mcx.gov.ru/ |
| 4 | Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ | наука, высшее образование | https://minobrnauki.gov.ru/ |
| 5 | Научный портал Genetic Engineering & Biotechnology News | наука, генная инженерия | https://www.genengnews.com/ |

| | | | |
|----|------------------------------|---------------------------|---|
| 6 | Деловой портал The Economist | бизнес, экономика, наука | https://www.economist.com/ |
| 7 | Новостной портал BBC News | новости, общество, бизнес | https://www.bbc.com/news |
| 8 | Cambridge Dictionary | онлайн-словарь | https://dictionary.cambridge.org/ |
| 9 | MacMillan Dictionary | онлайн-словарь | https://www.macmillandictionary.com/ |
| 10 | Словарь «Академик» | онлайн-словарь | https://translate.academic.ru/ |

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Академические коммуникации на иностранном языке: методические указания по подготовке к практическим занятиям / сост. И.Е. Федоров. – Краснодар, 2022. – 13 с.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

| № | Наименование | Краткое описание |
|----------|---|--------------------------|
| 1 | <i>Microsoft Windows</i> | Операционная система |
| 2 | <i>Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)</i> | Пакет офисных приложений |
| 3 | <i>Google Documents</i> | Интернет платформа |

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|---|--|-----------------|---|
| 1 | Информационно-правовой портал ГАРАНТ РУ | правовая | https://www.garant.ru/ |
| 2 | Портал правовой поддержки КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС | правовая | https://www.consultant.ru/ |
| 3 | Научная электронная библиотека <i>eLibrary</i> | научная | https://www.elibrary.ru/defaultx.asp |
| 4 | Научная электронная библиотека <i>CyberLeninka</i> | научная | https://cyberleninka.ru/ |
| 5 | Видео-хостинг <i>YouTube</i> | образовательная | https://www.youtube.com/ |

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

| № | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|---|--|--|--|
| 1 | Академические коммуникации на иностранном языке | Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м ² ; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. | 350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | Специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. | |
| 2 | Академические коммуникации на иностранном языке | 114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м ² ; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. | 350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета |

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины «Академические коммуникации на иностранном языке» в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <i>С нарушением зрения</i> | <ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; – при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др. |
| <i>С нарушением слуха</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; – при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др. |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечнососудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.