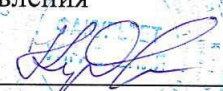


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**  
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета  
управления

  
профессор В.Г. Кудряков  
17 мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Государственная демографическая и миграционная политика**  
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

**Направленность**

«Государственное и муниципальное управление»

**Уровень высшего образования**

Бакалавриат

**Форма обучения**

очная, очно-заочная

**Краснодар  
2023**

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью преподавания дисциплины «Государственная демографическая и миграционная политика» является формирование знаний, навыков и умений, необходимых управленцам для решения задач в сфере реализации демографической и миграционной политик, основанных на понимании принципов демографического развития, ключевых подходов демографии и исследования современной демографической ситуации, представлении об основных миграционных процессах.

### **Основные задачи дисциплины:**

- формирование профессиональных знаний в области теории и практики изучения демографических процессов, демографической политики;
- овладение навыками анализа источников информации о народонаселении, приемами расчета демографических показателей и оценки демографической ситуаций в стране и мире;
- изучение тенденций и факторов демографических процессов, происходящих в мире и в современной России;
- формирование представлений о процессах миграции и их политико-правовом регулировании;
- развитие умений анализировать, разрабатывать и реализовывать миграционную политику с учётом исторических традиций и социально-политического контекста современной России, а также навыков, необходимых для проведения мероприятий и реализации программ работы в сфере регулирования миграционных процессов.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-1. Умение ориентироваться в правовой системе России, правильно применять нормы права, осуществлять нормативно-правовое регулирование посредством выработки государственной политики

ПК-3. Способен оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов

В результате изучения дисциплины обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий в соответствии со справочником квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих (утв. Письмом Минтруда России 26 апреля 2017 г. N 18-1/10/В-3260) и справочником типовых квалификационных требований для замещения должностей муниципальной службы (утв. Минтрудом России)

Трудовая функция – управленческие умения (для должностей гражданской службы категорий «руководители» и «помощники (советники)» всех групп должностей, категории специалисты высшей группы должностей, а также главной, ведущей и старшей групп должностей).

Трудовые действия:

- умение руководить подчиненными, эффективно планировать, организовывать работу и контролировать ее выполнение;
- умение оперативно принимать и реализовывать управленческие решения.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Дисциплина «Государственная демографическая и миграционная политика» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Государственное и муниципальное управление».

### 4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
<b>Контактная работа</b>	33	15
в том числе:	32	14
— аудиторная по видам учебных занятий		
— лекции	18	6
— практические	14	8
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	-	-
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	39	57

— курсовая работа		
— прочие виды самостоятельной работы	39	57
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается в очной форме: 3 курс, 5 семестр.

в очно- заочной форме: 3 курс, 6 семестр.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Наименование темы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек-ции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные занятия	Самостоя-тельная работа
1	Демография как отрасль знаний о населении. Предмет, задачи и методы демографии 1. Теоретические и практические аспекты изучения демографии 2. Предмет, объект, задачи и методы исследования в демографии 3. Демография и другие науки. Специализация внутри демографии 4. Эволюция демографии	УК-2	5	2	2		5
2	Зарубежный опыт реализации демографической политики 1. Виды демографической политики 2. Мировой опыт демографического регулирования 3. Инструменты демографической политики	ПК-1	5	2	2		5
3	Демографическая политика в России 1. Цели, задачи, принципы	ПК - 3	5	2	2		5

№ п/ п	Наименование темы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек-ции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные занятия	Самостоя-тельная работа
	демографической полити-ки РФ 2. Механизмы реализации демографической полити-ки 3. Основные этапы и ожи-даемые результаты реали-зации демографической политики						
4	Миграция как социально демографический про-цесс 1. Понятие миграции, виды миграции, основные науч-ные направления, изучаю-щие миграцию. Цели и за-дачи регулирования ми-грационных процессов. 2. Миграционная политика как часть социальной по-литики. Сущность, струк-турное строение и основ-ные типы миграционной политики. 3. Цели и задачи, механиз-мы реализации миграци-онной политики. Эффек-тивность миграционной политики: понятие, пока-затели, оценки.	ПК-3	5	2	2		5
5	Мировой опыт реализа-ции миграционной поли-тики 1. Исторические предпо-сылки и масштабы мигра-ции в современном мире. 2. Модели миграционной политики: плюралистиче-ские, классовые, реалисти-ческие 3. Опыт миграционной по-литики отдельных стран мира.	ПК-3	5	2	2		5

№ п/ п	Наименование темы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек-ции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные занятия	Самостоя-тельная работа
6	<p>Формирование миграционной политики в РФ</p> <p>1. Условия формирования и реализации миграционной политики. Цель, принципы и задачи миграционной политики</p> <p>2. Инструменты правового регулирования в сфере миграции. Меры противодействия незаконной миграции</p> <p>3. Упрощенный порядок получения иностранными гражданами документов (для пребывания, трудовой деятельности, гражданства)</p> <p>4. Основные направления миграционной политики</p> <p>5. Международное сотрудничество Российской Федерации в сфере миграции</p> <p>6. Основные механизмы формирования и реализации миграционной политики</p>	ПК-1	5	4	2		5
7	<p>Региональный уровень реализации демографической и миграционной политики (на примере Краснодарского края)</p> <p>1. Анализ демографической ситуации в Краснодарском крае</p> <p>2. Основные направления реализации демографической политики в регионе</p> <p>3. Причины и основные направления внутренней миграции. Правовое регулирование внутренней ми-</p>	ПК-1	5	4	2		9

№ п/ п	Наименование темы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек-ции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные занятия	Самостоя-тельная работа
	гации. 4. Особенности регулиро-вания миграционных про-цессов в регионе.						
Итого				18	14		39

**Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обу-чения**

№ п/ п	Наименование темы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек-ции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные занятия	Самостоя-тельная работа
1	Демография как отрасль знаний о населении. Предмет, задачи и методы демографии 1. Теоретические и прак-тические аспекты изуче-ния демографии 2. Предмет, объект, задачи и методы исследования в демографии 3. Демография и другие науки. Специализация внутри демографии 4. Эволюция демографии	УК-2	6	2	1		7
2	Зарубежный опыт реа-лизации демографиче-ской политики 1. Виды демографической политики 2. Мировой опыт демо-графического регулирова-ния 3. Инструменты демогра-фической политики	ПК-1	6	2	1		7

№ п/ п	Наименование темы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек-ции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные занятия	Самостоя-тельная работа
3	<p>Демографическая политика в России</p> <p>1. Цели, задачи, принципы демографической политики РФ</p> <p>2. Механизмы реализации демографической политики</p> <p>3. Основные этапы и ожидаемые результаты реализации демографической политики</p>	ПК - 3	6	1	1		7
4	<p>Миграция как социально демографический процесс</p> <p>1. Понятие миграции, виды миграции, основные научные направления, изучающие миграцию. Цели и задачи регулирования миграционных процессов.</p> <p>2. Миграционная политика как часть социальной политики. Сущность, структурное строение и основные типы миграционной политики.</p> <p>3. Цели и задачи, механизмы реализации миграционной политики. Эффективность миграционной политики: понятие, показатели, оценки.</p>	ПК-3	6	1	1		7
5	<p>Мировой опыт реализации миграционной политики</p> <p>1. Исторические предпосылки и масштабы миграции в современном мире.</p> <p>2. Модели миграционной политики: плюралистические, классовые, реалисти-</p>	ПК-3	6	1	1		7



№ п/ п	Наименование темы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек-ции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные занятия	Самостоя-тельная работа
	ческие 3. Опыт миграционной политики отдельных стран мира.						
6	<p>Формирование миграционной политики в РФ</p> <p>1. Условия формирования и реализации миграционной политики. Цель, принципы и задачи миграционной политики</p> <p>2. Инструменты правового регулирования в сфере миграции. Меры противодействия незаконной миграции</p> <p>3. Упрощенный порядок получения иностранными гражданами документов (для пребывания, трудовой деятельности, гражданства)</p> <p>4. Основные направления миграционной политики</p> <p>5. Международное сотрудничество Российской Федерации в сфере миграции</p> <p>6. Основные механизмы формирования и реализации миграционной политики</p>	ПК-1	6	1	1		7
7	<p>Региональный уровень реализации демографической и миграционной политики (на примере Краснодарского края)</p> <p>1. Анализ демографической ситуации в Краснодарском крае</p> <p>2. Основные направления реализации демографической политики в регионе</p>	ПК-1	6	-	2		15

№ п/ п	Наименование темы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек-ции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные занятия	Самостоя-тельная работа
	3. Причины и основные направления внутренней миграции. Правовое регулирование внутренней миграции. 4. Особенности регулирования миграционных процессов в регионе.						
Итого				6	8		57

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1 Методические указания (собственные разработки)

1. Государственная демографическая и миграционная: метод. рекомендации к проведению семинарских занятий / сост. М.М. Фридрих. – Краснодар: КубГАУ, 2023. – 49 с.

2. Государственная демографическая и миграционная политика: метод. указания по выполнению самостоятельной работы / сост. М.М. Фридрих. – Краснодар : КубГАУ, 2023. – 47 с.

3. Государственная демографическая и миграционная политика: метод. указания по выполнению контрольных работ / сост. М.М. Фридрих. – Краснодар : КубГАУ, 2023. – 19 с.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Номер се- мestra*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
1	Основы права
1	Микроэкономика
2	Макроэкономика
2,3	Теория управления
5	Бизнес-планирование
8	Проектное управление в органах власти

Номер се- местра *	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП	
8	Управление инновационным развитием	
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификацион- ной работы	
<b>ПК-1. Умение ориентироваться в правовой системе России, правильно приме- нять нормы права, осуществлять нормативно-правовое регулирование посред- ством выработки государственной политики</b>		
4	Гражданское право	
4	Геополитика	
4	Политическое управление	
4	Ознакомительная практика	
4	Организация избирательного процесса	
4	Система государственного управления	
5	Трудовое право	
5	Система муниципального управления	
6	Государственная социальная политика	
6	Налоговая политика государства	
6	Земельное право	
7	Государственное регулирование АПК	
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
<b>ПК-3. Способен оценивать соотношение планируемого результата и затрачива- емых ресурсов</b>		
3	Основы математического моделирования социально- экономических процессов	
4	Логистика	
4	Логистика на транспорте	
5	Бизнес-планирование	
6	Государственная социальная политика	
7	Государственное регулирование АПК	
8	Проектное управление в органах власти	
8	Преддипломная практика	
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>					
УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Реферат, доклад, эссе, творческое задание, тестовые задания, вопросы и задания для проведения экзамена
<b>ПК-1. Умение ориентироваться в правовой системе России, правильно применять</b>					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минимальный не достигнут)	удовлетво- рительно (минималь- ный поро- вый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
нормы права, осуществлять нормативно-правовое регулирование посредством вы- работки государственной политики					
ПК-1. Умение ориентиро- ваться в пра- вовой си- стеме Рос- сии, пра- вильно при- менять нор- мы права, осущест- влять норма- тивно- правовое ре- гулирова- ние посред- ством выра- ботки госу- дарственной политики	Уровень знаний ниже минималь- ных требо- ваний, име- ли место грубые ошибки При реше- нии стан- дартных за- дач не про- демонстри- рованы ос- новные уме- ния, имели место гру- бые ошибки, не проде- монстриро- ваны базо- вые навыки	Минимально допустимый уровень зна- ний, допу- щено много негрубых ошибок. Продемон- стрированы основные умения, ре- шены типо- вые задачи. Имеется ми- нимальный набор навы- ков для ре- шения стан- дартных за- дач с неко- торыми недочетами	Уровень знаний в объеме, со- ответству- ющем про- грамме под- готовки, до- пущено не- сколько не- грубых ошибок. Продемон- стрированы все основ- ные умения, решены все основные задачи с не- грубыми ошибками, продемон- стрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, со- ответствую- щем про- грамме под- готовки, без ошибок. Продемон- стрированы все основ- ные умения, решены все основные задачи с от- дельными несущест- венными недочетами, Продемон- стрированы навыки при решении не- стандартных задач	Реферат, доклад, эссе, тестовые за- дания, вопросы и за- дания для проведения экзамена
ПК-3. Способен оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов					
ПК-3. Спо- собен оце- нивать соот- ношение планируемо- го результа- та и затрачи- ваемых ре- сурсов	Уровень знаний ниже минималь- ных требо- ваний, име- ли место грубые ошибки При реше- нии стан- дартных за- дач не про- демонстри- рованы ос-	Минимально допустимый уровень зна- ний, допу- щено много негрубых ошибок. Продемон- стрированы основные умения, ре- шены типо- вые задачи. Имеется ми-	Уровень знаний в объеме, со- ответству- ющем про- грамме под- готовки, до- пущено не- сколько не- грубых ошибок. Продемон- стрированы все основ-	Уровень знаний в объеме, со- ответствую- щем про- грамме под- готовки, без ошибок. Продемон- стрированы все основ- ные умения, решены все основные	Реферат, доклад, эссе, тестовые за- дания, вопросы и за- дания для проведения экзамена,

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минимальный не достигнут)	удовлетво- рительно (минималь- ный порого- вый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	новные уме- ния, имели место гру- бые ошибки, не проде- монстриро- ваны базо- вые навыки	нимальный набор навы- ков для ре- шения стан- дартных за- дач с неко- торыми недочетами	ные умения, решены все основные задачи с не- грубыми ошибками, продемон- стрированы базовые навыки при решении стандартных задач	задачи с от- дельными несущими недочетами, Продемон- стрированы навыки при решении не- стандартных задач	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Темы рефератов**

1. Актуальность и специфика учебной дисциплины «Государственная демографическая и миграционная политика».
2. Генезис и развитие миграционной и демографической проблемы в мировом сообществе.
3. Инструменты стратегического анализа миграционной и демографической политики.
4. Институциональный и структурно-функциональный подходы.
5. Уравнение демографического баланса его компоненты.
6. Относительные показатели динамики численности населения - виды, определения, методика расчета.
7. Характеристика естественного прироста (убыли) населения в АТР в различные периоды времени.
8. Половозрастная структура населения; возрастная аккумуляция, половозрастные пирамиды.
9. Типы воспроизводства населения.
10. Методы реального и условного поколений. Категория «когорты».
11. Опыт разработки и реализации глобальных стратегий.
12. Исторический опыт разработки глобальных стратегий.

13. Политические, социокультурные, экономические, правовые аспекты формирования глобальных стратегий.
14. Опыт Организации Объединённых Наций в разработке глобальных стратегий: разработка международных стратегий экономического развития на десятилетний период в 1950-1970-е годы.
15. Обоснование стратегии устойчивого развития (одобрена на Всемирном Саммите 1992 года в Рио-де-Жанейро).
16. Определение целей тысячелетия на период до 2015 г. Генеральной Ассамблеей ООН в 2000 г.
17. Миграционные потоки и миграционная структура.
18. Показатели миграции. Коэффициенты миграции.
19. Скорость миграционного потока.
20. Индекс миграционных предпочтений.
21. Показатели селективности миграции.
22. Миграционная матрица.
23. Оценка влияния миграции на демографические процессы и структуры. Замещающая миграция и ее оценка.
24. Комбинированные таблицы смертности и миграции. Методы прогнозирования миграции.
25. Миграция как социально демографический процесс.

#### **Темы докладов**

1. Типологии и классификации территориальных перемещений. Сложность определения миграции и мигранта.
2. Структура миграционного процесса. Понятие факторов и функций миграции. Миграционная система.
3. Классификация подходов к изучению миграции. История изучения миграционных процессов в странах АТР.
4. Миграция как компонента демографического роста в развитых и развивающихся странах.
5. Методы оценки влияния миграции на демографическое развитие.
6. Миграция и рождаемость.
7. Брачная и семейная миграция.
8. Миграция и здоровье населения.
9. Влияние миграции на половозрастную структуру.
10. Новая роль миграции в странах с низкой рождаемостью.
11. Эволюция миграционной и демографической политики Китая и Японии. Виды трудовой миграции: безвозвратная, временно-постоянная, сезонная, маятниковая, нелегальная, «утечка умов».
12. Направления трудовой миграции.
13. Страны-реципиенты и страны-доноры.
14. Проблема социализации мигрантов в странах-реципиентах.

15. Факторы вынужденной миграции. Направления вынужденной миграции. Этноконфессиональный и социальный состав вынужденных мигрантов в США, странах Европейского Союза и Азии.

16. Инструменты решения политических, социальных, экономических проблем современности в условиях глобализации.

17. Исторический опыт разработки глобальных стратегий. Опыт Организации Объединённых Наций в разработке глобальных стратегий.

### **Творческое задание**

**Выполнение творческого задания** предполагает представление результатов исследования группе; участие в групповом обсуждении собственных результатов исследования и других студентов (методом взаимного рецензирования).

Цель выполнения задания заключается в выработке конкретных практических умений и навыков (компонентов компетенций) в разработке направлений совершенствования способов и форм взаимодействия власти, бизнеса и общества.

Выполнение индивидуального задания студентом решает следующие задачи:

- сформулировать направления развития партнерских отношений государства и бизнеса;
- сформировать у студентов знание процесса взаимодействия власти, бизнес-структур и общества, а также основных технологий и моделей такого взаимодействия;
- проанализировать опыт реализации партнерских отношений власти, бизнеса и общества на примере зарубежных стран и выработать практические рекомендации по применению данного зарубежного опыта в России;
- оценить степень использования механизмов государственно-частного партнерства в современных российских условиях;
- определить институциональные основы взаимодействия власти, бизнеса и общества на современном этапе;
- помочь обучающему выявить резервы повышения качества и результативности взаимодействия органов государственной власти со структурами бизнеса, возможности приведения их в действие.

Выполнение творческого задания предполагает представление результатов исследования группе; участие в групповом обсуждении собственных результатов исследования и других студентов (методом взаимного рецензирования).

На семинарском занятии применяются интерактивные технологии обучения. Студенты готовят и защищают перед оппонентами творческие задания по следующим проблемным темам:

1. Выделите основные теоретические аспекты взаимоотношения независимых СМИ и органов власти.
2. Определите наиболее типичные сложности и проблемы при взаимодействии СМИ и органов власти на примере одного из муниципальных обра-



зований Краснодарского края. Представьте свои рекомендации по улучшению коммуникации между органами власти и СМИ.

3. Разработайте план мероприятий по информированию населения одного из муниципальных образований Краснодарского края о деятельности органа публичной власти.

4. Разработайте методы мониторинга и контроля процесса оказания государственных услуг региональными органами власти Краснодарского края.

5. Разработайте сценарий пресс-конференции посвященной назначению нового министра.

6. Разработайте план и инструментарий проведения социологического исследования, посвященного оценке обществом взаимодействия органов публичной власти и жителей муниципального образования.

Для каждого докладчика назначается оппонент, который должен предварительно изучить подготовленный текст исследования и выступить с противоположной точки зрения. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и могут иметь дискуссионный характер, несколько точек зрения и подходов к решению.

Творческое задание практическое и близкое к жизни придает смысл обучению, мотивирует обучающихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем личном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая педагога. Творческое задание отвечает следующим критериям:

- не имеет однозначного и односложного ответа или решения;
- является практическим и полезным для обучающихся;
- связано с жизнью обучающихся;
- вызывает интерес у обучающихся;
- максимально служит целям обучения.

Этапы выполнения индивидуального задания:

1. Обучающийся сообщает о теме, объекте, предмете и рабочей гипотезе будущего диссертационного исследования. Вместе с педагогом-предметником формируют индивидуальное задание, в котором необходимо отразить инструментарий и объект. Индивидуальное задание Обучающийся должен согласовывать с научным руководителем.

2. Обучающийся изучает научную литературу, осуществляет стратегическую оценку объекта исследования, получает консультации от педагога-предметника и научного руководителя.

3. Обучающийся представляет результаты исследования (презентации, статьи, научной работы и т. п.) и защищает их.

**Рекомендуемая тематика эссе:**

1. Демография как часть знаний о народонаселении.
2. Предмет цели и задачи демографии.
3. Методы исследования в демографии.
4. Демографические явления и процессы: рождаемость, смертность, брачность, разводимость, изменение половозрастной структуры населения.
5. Естественное и механическое движение населения.
6. Влияние возрастнополовой структуры на демографические процессы. Социальная подсистема: переменные социальной структуры (социальный статус, национальность, городской и сельский образ жизни, трудовая занятость, профессия, должность, доход, образование, вероисповедание и др.).
7. Переменные социальной динамики: социальная мобильность – вертикальная и горизонтальная, брак и семья как источники социального статуса, изменения социальных ролей по стадиям возрастного и семейного цикла жизни.
8. Интеракции в межличностных связях, диадах, малых и больших группах, общностях, институтах и ассоциациях в системах социального действия.
9. Демографическое старение населения и его экономические, социальные, здравоохранительные, политические и др. последствия.
10. Виды демографической информации (первичная и вторичная информация).
11. Виды источников демографической информации.
12. Переписи населения цели, принципы, методы проведения.
13. Категории населения, учитываемые при переписях.
14. Текущий статистический учет «естественного» движения населения и миграции.
15. Технология текущего учета.
16. Основные виды статистических учетных форм - свидетельства о рождении, смерти, браке, разводе.
17. Списки и регистры населения. Выборочные и специальные обследования населения.
18. Вторичная демографическая информация.
19. Демографическая информация в Internet. Основные сайты и порталы, содержащие демографическую информацию.

## **Тестовые задания**

### **Примеры тестовых заданий**

1. В переводе с латинского слово «миграция» означает:  
1) пребывание 2) переезд  
3) переселение 4) перемещение
2. Лица, переселившиеся за пределы страны называются:

- 1) эмигранты 2) иммигранты
- 3) иностранцы 4) волонтеры

3. Миграция из городов в сельскую местность называется:

- 1) урбанизацией 2) рурализацией
- 3) кочевничеством 4) сезонной миграцией

4. В качестве причин миграции выделяют следующие:

- 1) экономическая 2) социальная
- 3) культурная 4) все перечисленное

5. Маятниковая миграция – это:

- 1) миграция из городов в сельскую местность
- 2) миграция из сельской местности в города
- 3) временные перемещения рабочей силы в сельскую местность для выполнения сезонных и сельскохозяйственных работ
- 4) регулярные поездки к месту работы или учёбы за пределы своего населенного пункта

6. В качестве причин внутренней миграции можно отметить такие, как:

- 1) поиск работы
- 2) улучшение жилищных условий
- 3) повышение уровня жизни
- 4) изменения образа жизни
- 5) всё перечисленное

7. Внутренние миграции особенно распространены в странах, для которых

характерно: миграция экономический перемещение сезонный

- 1) обширная территория
- 2) разнообразные природно-климатические условия
- 3) бедность основной части населения

8. Разница в уровне заработной платы является основной причиной следующего вида миграции:

- 1) нелегальной 2) международной
- 3) сезонной 4) внутренней

9. Какой подход к изучению миграции уделяет внимание проблемам, связанным с

адаптацией мигрантов к новым условиям жизни:

- 1) демографический
- 2) психологический
- 3) социологический

10. Беженцами называют:

- 1) лиц, покидающих страну или территорию внутри страны по причинам политической, экономической или этнической дискриминации, а также в результате войн и стихийных бедствий

2) лиц, покидающих страну или территорию внутри страны по политическим причинам

3) лиц, покидающих страну или территорию внутри страны по экономическим причинам

11. В чём заключается демографическая проблема миграции:

1) в уменьшении численности населения

2) в «старении» населения, т.е. ситуации, при которой естественный прирост населения отстаёт от его естественной убыли

3) в неравномерном распределении численности населения по территориям внутри

страны, а также между странами

12. К прямым методам регулирования миграции трудовых ресурсов относятся:

1) субсидирование расходов на перемещение мигрантов

2) обеспечение мигрантов необходимой информацией

3) строительство промышленных предприятий

13. К современным тенденциям международной миграции относятся следующие:

1) рост нелегальной миграции

2) рост вынужденной миграции

3) качественные изменения в потоке миграции

14. Что относится к принципам международного миграционного законодательства:

1) право государств на защиту своих границ

2) право государств на предоставление гражданства

3) право государств на прием и депортацию иностранных граждан

15. Согласно определению Международной организации труда, цели эмиграционной политики стран-экспортеров состоят:

1) в том, что эмиграция рабочей силы должна способствовать сокращению безработицы

2) в том, чтобы обеспечить поступление валютных средств от трудящихся эмигрантов

3) в том, что эмигрантам за рубежом должен быть обеспечен соответствующий жизненный уровень

## **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)**

### ***Вопросы к зачету***

1. Теоретические и практические аспекты изучения демографии
2. Предмет, объект, задачи и методы исследования в демографии
3. Демография и другие науки. Специализация внутри демографии
4. Эволюция демографии
5. Виды демографической политики

6. Мировой опыт демографического регулирования
7. Инструменты демографической политики
8. Цели, задачи, принципы демографической политики РФ
9. Механизмы реализации демографической политики
10. Основные этапы и ожидаемые результаты реализации демографической политики
11. Понятие миграции, виды миграции, основные научные направления, изучающие миграцию. Цели и задачи регулирования миграционных процессов.
12. Миграционная политика как часть социальной политики. Сущность, структурное строение и основные типы миграционной политики.
13. Цели и задачи, механизмы реализации миграционной политики. Эффективность миграционной политики: понятие, показатели, оценки.
14. Исторические предпосылки и масштабы миграции в современном мире.
15. Модели миграционной политики: плюралистические, классовые, реалистические
16. Опыт миграционной политики отдельных стран мира.
17. Условия формирования и реализации миграционной политики. Цель, принципы и задачи миграционной политики
18. Инструменты правового регулирования в сфере миграции. Меры противодействия незаконной миграции
19. Упрощенный порядок получения иностранными гражданами документов (для пребывания, трудовой деятельности, гражданства)
20. Основные направления миграционной политики
21. Международное сотрудничество Российской Федерации в сфере миграции
22. Основные механизмы формирования и реализации миграционной политики
23. Анализ демографической ситуации в Краснодарском крае
24. Основные направления реализации демографической политики в регионе
25. Причины и основные направления внутренней миграции. Правовое регулирование внутренней миграции.
26. Особенности регулирования миграционных процессов в регионе.
27. Демографический взрыв и его последствия.
28. Проблема перенаселенности как глобальная проблема человечества.
29. Опыт проведения семейно-демографической политики в мире.
30. Политика снижения рождаемости.
31. Опыт зарубежных стран по стимулированию рождаемости.
32. Оценка социальных последствий демографических изменений.
33. Роль миграции в изменении демографических структур и привлечении новых поведенческих установок.

34. Демографические сдвиги и социально-экономические последствия.
35. Роль демографических прогнозов в планировании развития определенной территории.
36. Взаимосвязь демографического и социального прогнозирования.
37. Классификация демографических прогнозов.
38. Основные методы демографического прогнозирования.
39. Роль социолого-демографических исследований в разработке прогнозных сценариев.
40. Демографические прогнозы для России и мира.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Реферат.**

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. развитие навыков логического мышления;
3. углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

**Критериями оценки реферата являются:** новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления

от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Доклад.**

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний. Сопровождается презентацией материала.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

### **Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом**

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращенный к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, ин-	целесообразна	2

струментальность наглядности, уровень её использования	целесообразность сомнительна не целесообразна	1 0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюждён (не превышен) превышение без замечания превышение с замечанием	2 1 0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные некоторые ответы нечёткие все ответы нечёткие/неполные	2 1 0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно иногда был неточен, ошибался не владеет	2 1 0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы ответил на бóльшую часть вопросов не ответил на бóльшую часть вопросов	2 1 0

#### **Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:**

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

#### **Творческое задание.**

В ходе изучения дисциплины «Государственная демографическая и миграционная политика» обучающиеся обязаны выполнить индивидуальное задание. Цель выполнения задания заключается в выработке конкретных практических умений и навыков в разработке направлений совершенствования отдельных элементов системы государственного и муниципального управления.

Выполнение задания решает следующие задачи:

- помочь обучающимся осмыслить государственное и муниципальное управление как систему;
- рассмотреть содержание и особенности организации процесса государственного и муниципального управления, основные направления их совершенствования;
- сформировать у обучающихся знание процесса формирования и реализации государственной политики, разработки, принятия и осуществления государственных решений, механизмов ее совершенствования;
- вооружить обучающихся пониманием специфики государственного и муниципального управления в России в сравнении с другими странами



- овладеть навыками формирования государственной политики на современном этапе и совершенствования системы государственного и муниципального управления;

- овладеть навыками формирования механизмов реформации местного самоуправления в Российской Федерации.

Выполнение творческого задания предполагает представление результатов исследования группе; участие в групповом обсуждении собственных результатов исследования и других обучающихся (методом взаимного рецензирования).

Для каждого докладчика назначается оппонент, который должен предварительно изучить подготовленный текст исследования обучающегося, и выступить противоположной точки зрения. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и могут иметь дискуссионный характер, несколько точек зрения и подходов к решению.

Творческое задание практическое и близкое к жизни придает смысл обучению, мотивирует обучающихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая педагога. Творческое задание отвечает следующим критериям:

- не имеет однозначного и односложного ответа или решения;
- является практическим и полезным для обучающихся;
- связано с жизнью обучающихся;
- вызывает интерес у обучающихся;
- максимально служит целям обучения.

Этапы выполнения индивидуального творческого задания:

4. Обучающийся сообщает о теме, объекте, предмете и рабочей гипотезе будущего диссертационного исследования. Вместе с педагогом-предметником формируют индивидуальное задание, в которой необходимо отразить инструментарий и объект. Индивидуальное задание обучающийся должен согласовывать с научным руководителем.

5. Обучающийся изучает научную литературу, осуществляет стратегическую оценку объекта исследования, получает консультации от педагога-предметника и научного руководителя.

6. Обучающийся представляет результаты исследования (в виде презентации, статьи, научной работы и т. п.) и защищает их перед группой и оппонентом. Оппонент выдвигает противоположную точку зрения, а докладчик в споре с ним аргументирует свою.

**Критерии оценивания творческого задания:**

**Оценка «отлично» ставится при условии:**

— работа выполнялась самостоятельно;

- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.

**Оценка «хорошо» ставится при условии:**

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена хорошо.

**Оценка «удовлетворительно» ставится при условии:**

- работа выполнялась с помощью преподавателя;
- материал подобран в достаточном количестве;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена удовлетворительно.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии:**

- работа не выполнена;
- материал в достаточном количестве не подобран;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы не проведена.

**Эссе.**

Эссе (франц. *essai* — попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* — взвешивание), прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный характер.

**Признаки эссе:**

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.
- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-

биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Эссе — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

### **Структура эссе.**

Титульный лист.

Введение — суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть — теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя со-

держанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

4. Заключение — обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

**Критериями оценки эссе** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, степень раскрытия разных точек зрения на исследуемую проблему и качество формулирования собственного мнения соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, выступление докладчика было логически выверенным, речь — ясной, ответы на вопросы — уверенными и обоснованными.

**Оценка «хорошо»** — основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, не четкости при ответах на вопросы.

**Оценка «удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена не полностью; допущены фактические ошибки в содержании; речь докладчика не структурирована, допускались неточности при ответах на вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно»** — тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или речь докладчика логически не выдержана, отсутствует новизна исследования, докладчик испытывает затруднения при ответах на вопросы.

### **Тест.**

Тест — это инструмент оценивания уровня знаний, умений и навыков студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

**Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

## **Критерии оценки знаний при проведении зачета.**

**Оценки «зачтено» и «незачтено»** выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему

принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Гайнанов, Д. А. Теория и механизмы современного государственного управления : учеб. пособие / Д.А. Гайнанов, А.Г. Атаева, И.Д. Закиров. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 288 с. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/5375](http://www.dx.doi.org/10.12737/5375). - ISBN 978-5-16-101219-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039049>

2. Петросян, Д. С. Экономическая политика государства : социальная справедливость в экономических отношениях: Уч.пос. / Петросян Д.С., Безпалов В.В., Лочан С.А. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 214 с. (ВО:Магистратура) ISBN 978-5-16-011460-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/526401>

3. Уваров, А. А. Местное самоуправление как форма публичной власти народа в Российской Федерации : учеб.пособие / А.А. Уваров. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 320 с. - ISBN 978-5-16-105316-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/671505>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Архангельский В.Н., Рыбаковский Л.Л., Иванова А.Е. Демографическая политика. Оценка результативности : учебное пособие для вузов / В. Н. Архангельский, А. Е. Иванова, Л. Л. Рыбаковский ; под редакцией Л. Л. Рыбаковского. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06248-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/454637> (ISBN 978-5-534-06248-9)

2. Миграционная политика России : учебное пособие для вузов / О. Д. Воробьева, Л. Л. Рыбаковский, О. Л. Рыбаковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06376-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454639> (ISBN 978-5-534-06376-9)

3. Сидоров, А. А. Демография: учебное пособие [Электронный ресурс] / А. А. Сидоров. — Томск: ТУСУР, 2021. — 146 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9420>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Перечень интернет сайтов:

- Официальный сайт Фонда социального страхования РФ - <http://fss.ru/ru/statistics/index.shtml>
- Официальный сайт Пенсионного фонда РФ - <http://www.pfrf.ru/opendata/>
- Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования - <https://portal.eskigov.ru/fgis/259>
- Официальный сайт Федерального агентства по управлению государственным имуществом - [https://www.rosim.ru/activities/reestr/Stat\\_reestr](https://www.rosim.ru/activities/reestr/Stat_reestr)

### 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Государственная демографическая и миграционная: метод. рекомендации к проведению семинарских занятий / сост. М.М. Фридрих. – Краснодар: КубГАУ, 2023. – 49 с.
2. Государственная демографическая и миграционная политика: метод. указания по выполнению самостоятельной работы / сост. М.М. Фридрих. – Краснодар : КубГАУ, 2023. – 47 с.
3. Государственная демографическая и миграционная политика: метод. указания по выполнению контрольных работ / сост. М.М. Фридрих. – Краснодар : КубГАУ, 2023. – 19 с.

### 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

### Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>

## 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности.

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3
Государственная демографическая и	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лек-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13



миграционная политика	<p>ционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
-----------------------	--	--

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> </ul>

	при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.