

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ агрономии и экологии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Агрономии и экологии  
доцент, к.с. - х.н.  
А.А. Макаренко

«22» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Иностранный язык (русский)**

*наименование дисциплины*

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным  
образовательным программам высшего образования)**

**Направление подготовки**

**35.03.04 Агрономия**

*шифр и наименование направления подготовки*

**Направленность подготовки**

**«Технологии производства продукции растениеводства»**

*наименование профиля подготовки*

**Уровень высшего образования**

**Бакалавриат**

**Форма обучения**

**Очная, заочная**

**Краснодар**

**2023**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (русский)» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.04 Агрономия, направленность подготовки «Агрономия», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 699 от 26.07.2017 г.

Автор:

к.филол.н., доцент кафедры

русского языка и речевой  
коммуникации



О. С. Сахно

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков от «25» апреля 2023г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой,  
д-р. филол. наук, профессор



Т. С. Непшекуева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета Агрономии и экологии, протокол от 15 мая 2023 г. № 5

Председатель методической  
комиссии, старший препода-  
ватель кафедры общего и  
орошаемого земледелия



Е. С. Бойко

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. биол. наук, доцент



В. В. Казакова

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Иностранный язык» (русский) является формирование комплекса знаний об организационных, научных, методических и практических основах овладения русским языком как иностранным как средством межкультурной коммуникации в сфере аграрного производства для создания коммуникативной компетенции (формирование и развитие умений и навыков работы со специальной литературой, необходимой в профессиональной деятельности), лингвистической, социокультурной и социолингвистической компетенций.

### Задачи

- сформировать навыки, необходимые для овладения основными ресурсами для восполнения имеющихся пробелов в языковом образовании (типами словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.);
- сформировать навыки понимания основного содержания несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов;
- сформировать умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу;
- сформировать навыки, необходимые для заполнения формуляров и бланков прагматического характера; поддержания контактов при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформления Curriculum Vitae/Resume и сопроводительного письма, необходимого при приеме на работу;
- ознакомить с российским опытом в области сельского хозяйства путем получения информации профессионального содержания из российских источников.

## 2. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

### В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-4- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Иностранный язык (русский)» является базовой частью учебного цикла ОПОП подготовки обучающихся по направлению 35.03.04 «Агрономия», направленность «Селекция и генетика сельскохозяйственных культур».

**4. Объем дисциплины** 216 часов /6,0 зачетных единиц

**4 Объем дисциплины** (216 часа /6,0 зачетных единиц).

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>		
в том числе:	70	22
— аудиторная по видам учебных занятий	68	20

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— лекции	4	4
— практические (лабораторные)	64	16
— внеаудиторная		
— зачет	2	2
— экзамен		
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	146	194
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	-	-
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

## 5. Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет (1 семестр), зачет с оценкой (2 семестр), изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
1	Корректировочный курс фонетики и морфологии имен существительных, прилагательных, числительных, а также глагола, местоимения, наречия	УК-4	1	2		12
2	Синтаксис простого предложения. Слушание и говорение на бытовые и социокультурные темы. Речевой этикет: выражение согласия/несогласия,	УК-4	1	2		12

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	приглашения, предложения, совета, рекомендации					
3	Анализ основных морфологических и синтаксических особенностей учебно- научного текста. Формирование навыков аудирования и конспектирования учебных лекций. Общая характеристика сокращений и их функции, буквенные аббревиатуры, условно- графические сокращения. Развитие навыков изучающего чтения текста по специальности	УК-4	1	—	8	12
4	Причастие и причастные обороты. Действительный и страдательный обороты. Семантика и употребление глаголов с постфиксом –ся	УК-4	1	—	8	12
5	Структурно-смысловой анализ научного текста. Принципы выделения главной и вспомогательной информации. Составление разного вида планов: номинативного, вопросного, тезисного. Формирование индивидуального тезауруса по общенаучной лексике	УК-4	1		8	10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
6	Особенности сочинительной и подчинительной связи. Сложноподчиненные изъяснительные, определительные и обстоятельственные предложения	УК-4	1		10	11
7	Разговор о проблемах современной науки. Наука и общество. Выдающиеся ученые мира. Аудирование текста-повествования. Речевой этикет: выражение удивления, возмущения, сожаления, радости, грусти. Официально-деловой стиль: деловое письмо. Особенности употребления сложных союзов официально-делового стиля	УК-4	2		8	20
8	Формирование индивидуального тезауруса по узкоспециальной лексике. Понятие о компрессии текста. Формулы развертывания и сжатия текстового материала	УК-4	2		8	20
9	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, цели, условия, уступки. Синонимия деепричастных оборотов	УК-4	2		8	20

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	и придаточных предложений Бессоюзное сложное предложение					
10	Назначение и виды рефератов. Требования, предъявляемые к составлению рефератов. Синтаксические средства и речевые клише, используемые при реферировании текста. Реферирование научного текста	УК-4	2		6	17
Итого				4	64	146

#### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятель ная работа
1	Корректировочный курс фонетики и морфологии имен существительных, прилагательных, числительных, а также глагола, местоимения, наречия	УК-4	1	2	-	20
2	Синтаксис простого предложения. Слушание и говорение на бытовые и	УК-4	1	2	-	20

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятель ная работа

	социокультурные темы. Речевой этикет: выражение согласия/несогласия, приглашения, предложения, совета, рекомендации					
3	Анализ основных морфологических и синтаксических особенностей учебно-научного текста. Формирование навыков аудирования и конспектирования учебных лекций. Общая характеристика сокращений и их функции, буквенные аббревиатуры, условно- графические сокращения. Развитие навыков изучающего чтения текста по специальности	УК-4	1	-	2	10
4	Причастие и причастные обороты. Действительный и страдательный обороты. Семантика и употребление глаголов с постфиксом –ся	УК-4	1	-	2	10



№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятель ная работа

5	Структурно-смысловой анализ научного текста. Принципы выделения главной и вспомогательной информации. Составление разного вида планов: номинативного, вопросного, тезисного. Формирование индивидуального тезауруса по общенаучной лексике	УК-4	1	-	2	10
6	Особенности сочинительной и подчинительной связи. Сложноподчиненные изъяснительные, определительные и обстоятельственные предложения	УК-4	1	-	-	10
7	Разговор о проблемах современной науки. Наука и общество. Выдающиеся ученые мира. Аудирование текста-повествования. Речевой этикет: выражение удивления, возмущения, сожаления, радости, грусти. Официально-деловой стиль:	УК-4	1	-	-	13

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятель ная работа

	деловое письмо. Особенности употребления сложных союзов официально- делового стиля					
8	Формирование индивидуального тезауруса по узкоспециальной лексике. Понятие о компрессии текста. Формулы развертывания и сжатия текстового материала	УК-4	2	-	2	20
9	Сложноподчиненны е предложения с придаточными причины, следствия, цели, условия, уступки. Синонимия деепричастных оборотов и придаточных предложений Бессоюзное сложное предложение	УК-4	2	-	2	20
10	Назначение и виды рефератов. Требования, предъявляемые к составлению рефератов. Синтаксические средства и речевые клише, используемые при реферировании	УК-4	2	-	2	20

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятель ная работа

	текста. Реферирование научного текста					
11	Корректировочный курс фонетики и морфологии имен существительных, прилагательных, числительных, а также глагола, местоимения, наречия	УК-4	2	-	2	20
12	Синтаксис простого предложения. Слушание и говорение на бытовые и социокультурные темы. Речевой этикет: выражение согласия/несогласия, приглашения, предложения, совета, рекомендации	УК-4	2	-	2	21

<b>Итого</b>				<b>4</b>	<b>16</b>	<b>194</b>
--------------	--	--	--	----------	-----------	------------

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1.Рыбальченко О. В.Корректировочный курс русской грамматики: учеб. пособие / О. В. Рыбальченко. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 150 с. - Текст : электронный.

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования**

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
<b>УК-4 - способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
1	Русский язык и культура речи
1	История
1	Социология и культурология
2	Психологи и педагогика
8	Государственная итоговая аттестация

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины

Шифр и наименование компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

<b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>					
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативные приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Не умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативные приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Умеет на низком уровне выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативные приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Умеет на достаточном уровне выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативные приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	На высоком уровне сформированное умение выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативные приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Устный опрос  Контрольная работа  Дискуссия  Тест  Вопросы и задания для зачета
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном	Не умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном	Умеет на низком уровне использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на	Умеет на достаточном уровне использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных	На высоком уровне сформированное умение использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных	Устный опрос  Контрольная работа  Дискуссия  Тест  Вопросы и задания для зачета

Шифр и наименование компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

м и иностранном (-ых) языках	м и иностранном (-ых) языках	государственно м и иностранном (-ых) языках	ых задач на государственном и иностранном (-ых) языках	коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Не умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Умеет на низком уровне вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Умеет на достаточном уровне вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	На высоком уровне сформированное умение вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Устный опрос  Контрольная работа  Дискуссия  Тест  Вопросы и задания для зачета
УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы;	Не умеет использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы;	Умеет на низком уровне использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане	Умеет на достаточном уровне использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в	На высоком уровне сформированное умение использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания	Устный опрос  Контрольная работа  Дискуссия  Тест  Вопросы и задания для зачета

Шифр и наименование компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия .	критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия .	содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия .	плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия .	других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия .	
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Не умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Умеет на низком уровне выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Умеет на достаточном уровне выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	На высоком уровне сформированное умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Устный опрос  Контрольная работа  Дискуссия  Тест  Вопросы и задания для зачета

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Для текущего контроля по компетенции «УК-4- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)».

#### Устный опрос

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Что представляет собой имя существительное?
2. Что такое глагол?
3. На какие вопросы отвечает наречие?
4. Какие суффиксы участвуют в образовании причастий?
5. Какие суффиксы участвуют в образовании деепричастий?

## Контрольная работа

### Образец контрольной работы

**Задание 1.** а) Напишите данные предложения, используя модель  
ГДЕ СОДЕРЖИТСЯ ЧТО.

1. Атмосферный воздух содержит свободный кислород.
2. Все животные и растительные организмы содержат кислород в виде соединений.
3. Земная кора содержит 27% кремния по весу.
4. Тяжелая вода содержит тяжелый водород.
5. Все органические соединения содержат водород.

б) Измените данные предложения по модели  
ЧТО ВХОДИТ В СОСТАВ ЧЕГО.

**Задание 2.** Вставьте в предложения подходящие по смыслу глаголы: *составлять, состоять, входить в состав, являться, содержаться, содержать.*

1. Углерод ... всех органических соединений.  
В атмосферном воздухе всегда ... углекислый газ.
3. Азот ... основной составной частью воздуха.
4. Основную массу тела человека ... несколько элементов.
5. Все живые организмы ... азот в виде белков.
6. Молекула соляной кислоты ... из атомов водорода и хлора.

**Задание 3.** Составьте предложения из данных слов и словосочетаний.

1. Находиться, свободное состояние, большая часть азота, природа, в.
2. Водород, входить в состав, в виде соединения, соляная кислота.
3. Часто, золото, земля, на, свободный вид, в, встречаться.
4. Содержаться, связанный вид, кислород, в, вода, минералы, горные породы.

**Задание 4.** Замените причастные обороты придаточными предложениями со словом КОТОРЫЙ.

1. Простыми веществами называются вещества, состоящие из атомов одного вида.
2. Мы наблюдаем движение тела, падающего под действием силы тяжести.
3. Необходимо провести линию, проходящую через центр окружности.
4. Молекулы газа, находящегося в сосуде, образуют систему.

**Задание 5.** Замените придаточные предложения со словом КОТОРЫЙ причастными оборотами.

1. В природе существует много веществ, которые имеют одинаковый состав, но разные свойства.
2. Предмет, который лежит на столе, начинает двигаться, если на него действует сила.

3. Хлор является активным неметаллом, который принадлежит к группе галогенов.
4. В центре атома находится ядро, которое содержит протоны и нейтроны.
5. Молекулы газа образуют систему, которая состоит из большого числа беспорядочно движущихся молекул.

**Задание 6.** Напишите правильно слова, стоящие в скобках.

1. Молекула воды состоит из (один атом кислорода и два атома водорода).
2. Кислород входит в состав (вода, минералы, горные породы, атмосферный воздух).
3. Меньшая часть азота встречается в виде (органические и неорганические соединения).
4. Тяжёлая вода содержится в (обычная вода) в небольшом количестве.
5. Кислород, азот, благородные газы являются (постоянные составные части воздуха).

### **Дискуссия**

*Пример тем дискуссии:*

1. Спорить гораздо легче, чем понимать» - так ли это?
2. «В споре рождается истина»- согласны?
3. «Затянувшаяся дискуссия означает, что обе стороны не правы» - так ли это?
4. Что такое подлинная культура? Как воспитать культурного человека?
5. Интернет: надо ли опутаться всемирной паутиной?
6. Что есть человек в мире современных технологий?
7. Компьютер: убивает ли он способность к живому общению?
8. Надо ли нам гнаться за успехом? Что такое успех?
9. Стоит ли учиться за границей?
10. Живем ли мы ради удовольствия или чего-нибудь иного?
11. Можно ли говорить о равенстве между мужчиной и женщиной?
12. Может ли быть мир справедливым?
13. Можно ли преодолеть конфликт поколений?
14. Всякая красота увянет... Есть ли неувядающая красота?
15. Что вы считаете лучшим изобретением человечества?
16. Охранять природу — значит охранять Родину?
17. Кто не любит природы, тот не любит человека, тот не гражданин?
18. Все лучшее в природе принадлежит всем вместе или отдельному человеку?
19. Велика ли сила природы ?
20. Все совершенствует природа – согласны?

### **Тест**

#### **ПРИЧАСТИЯ ПОЛНЫЕ И КРАТКИЕ ФОРМЫ ПАССИВНЫХ ПРИЧАСТИЙ**

**Задание.** Выберите один правильный вариант ответа.



1. Все задачи ... за час.	а) решены б) решённые
2. Все контрольные работы ... вовремя.	а) выполнены б) выполненные
3. Эти проблемы ... нами на собрании.	а) обсуждённые б) обсуждены
4.. Преподаватель проверяет ... студентами контрольную работу.	а) написана б) написанную
5. Все ошибки самостоятельно ... студентами.	а) исправленные б) исправлены
6. На собрании обсуждали идеи, ... молодыми учёными	а) предложены б) предложенные
7. Мы говорим о статье, ... газетой "Московские новости".	а) опубликована б) опубликованной
8. В аэропорту делегация ... министром спорта.	а) была б) встречена
9. На доске висит расписание занятий, ... деканатом.	а) составленное б) составлено
10. Эти задачи ... студентами.	а) хорошо поняты б) хорошо понятые
11. Мы говорим о стихах, ... нашим товарищем.	а) написаны б) написанных
12. Вам надо понять периодический закон элементов, ... русским химиком Д.И. Менделеевым	а) открыт б) открытый
13. Студенты говорят о химическом опыте, ... нашим преподавателем.	а) приведённом б) проведён
14. Депутаты Парламента .. всем народом.	а) избранные б) избраны
15. Эта песня, ... известной певицей, всем очень понравилась.	а) исполненная б) исполнена
16. Эта проблема будет ... правительствами разных стран.	а) рассмотрена б) рассмотренная
17. Эта книга ... всеми студентами.	а) прочитана б) прочитанная
18. Делегация была ... ректором.	а) принята б) принятая
19. Эти журналы мне ... вчера.	а) присланные б) присланы
20. Эти слова ... студенткой.	а) забытые б) забыты
21. Студентам ... интересный фильм.	а) показаны б) показал в) показали
22. Вечер, ... нашими студентами, всем очень понравился.	а) организован б) организованный
23. Мы привезли друзьям сувениры в самом известном магазине города.	а) куплены б) купленные

24. Работа ... рабочими вовремя.	а) начатая б) начата
25. МГУ ... в 1755 году.	а) основанный б) основан
26. Мы учимся в университете, ... в 1960 году	а) основанном б) основан в) основали
27. Первый космический полёт ... советским космонавтом Юрием Гагариным 12 апреля 1961 года	а) совершённый б) совершён в) совершил
28. Школа ... рабочими за год.	а) построенная б) построена в) построили
29. Документы ... ректором.	а) подписал б) подписаны в) подписанные
30. Я принес документы, ... ректором.	а) подписанные б) подписал в) подписаны
31. Мы учимся в университете, ... М.В. Ломоносовым	а) создан б) созданном в) создал
32. Ректор встретился со студентами, ... в университет.	а) приняты б) принятыми в) приняли
33. Книги ... в аудитории №5.	а) забытые б) забыты
34. Я с радостью читал письмо, ... из дома.	а) получено б) полученное
35. Я рассказал другу о телеграмме, ... вчера.	а) получена б) полученной в) получила
36. Библиотека ... до 9 часов вечера.	а) открыта б) открытая
37. Мы говорили о ... экзаменах.	а) сданы б) сданных
38. Мы обсуждали статью, ... на русский язык.	а) переведена б) переведённую
39. Эта новость ... по радио десять минут назад.	а) передана б) переданная
40. Мы говорили о новости, ... по радио.	а) передана б) переданной
41. В газете ... интересная история.	а) напечатанная б) напечатана
42. Все необходимые учебники ... студентами в библиотеке.	а) взяты б) взятые в) взяли

43. Преподаватель рассказал нам о статье, ... молодыми учёными.	а) опубликована б) опубликованной
44. Мне понравился доклад, ... нашими студентами.	а) подготовлен б) подготовленный в) подготовили
45. Я согласен со статьёй, ... этими студентами.	а) написанной б) написана в) написала
46. Это открытие ... в промышленности.	а) использовано б) использованное
47. Эта проблема ... известным учёным.	а) исследованная б) исследована в) исследовала
48. Разберите по составу ... слова.	а) подчёркнуты б) подчёркнутые
49. Мы встречали ... гостей.	а) приглашены б) приглашенных
50. Мы говорили о событиях, ... в романе.	а) описаны б) описанных в) описали

### АКТИВНЫЕ И ПАССИВНЫЕ ПРИЧАСТИЯ НАСТОЯЩЕГО И ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ

**Задание. Выберите один правильный вариант ответа.**

1. Преподаватель, ... новую тему, давал много примеров.	а) объясняющий б) объясняющую в) объясняемую
2. Профессор, ... лекцию, давно работает в университете.	а) читающий б) читаемая в) читающую
3. Студенты с интересом слушали лекцию, ... молодым профессором.	а) читаемую б) читающий в) читающая
4. Фильм рассказывает о людях, ... свою работу.	а) любящий б) любимую в) любящих
5. В газете есть статья об артисте кино, ... людьми разных стран.	а) любящий б) любимом в) любящем
6. Преподаватель помогает студенту, ... трудную задачу.	а) решающему б) решаемую в) решающий

7. Студенты описывают опыт, .... ими.	а) проводимого б) проводящие в) проводимый
8. В университете издается журнал, ... статьи молодых учёных.	а) публикующий б) публикуемый в) публикуемые
9. Меня интересуют работы, ... этим ученым.	а) публикующие б) публикуемые в) публикуемая
10. У артиста, ... этот русский романс, красивый голос.	а) исполняющий б) исполняющего в) исполняемого
11. Специалисты, ... нашим университетом, работают в разных странах.	а) выпускаемый б) выпускаемые в) выпускающие
12. Я часто бываю на выставках, ... молодыми художниками.	а) организующие б) организуемые в) организуемых
13. Студентка, ... контрольную работу, хорошо знает математику.	а) выполняющая б) выполняемая в) выполняющей
14. Студентке, ... контрольную работу, нравится математика.	а) выполняющей б) выполняемую в) выполняющая
15. Контрольная работа, ... студентами, нетрудная.	а) выполняемые б) выполняемая в) выполняющие
16. Студенты говорят о новостях, ... по телевидению.	а) сообщаемых б) сообщающие в) сообщаемые
17. Все говорят о космонавтах, ... в настоящее время многодневный орбитальный полёт	а) совершаемые б) совершающие в) совершающих
18. Я люблю читать книги, ... о путешествиях.	а) рассказывающих б) рассказывающие в) рассказываемые
19. Студенты уже хорошо говорят на русском языке, ... ими в течение семи месяцев.	а) изучающий б) изучаемый в) изучаемом
20. Статья, ... студентами, опубликована в последнем номере журнала "Наука и жизнь".	а) обсуждаемая б) обсуждающая в) обсуждающие
21. Студенты, ... экзамен, немного волнуются.	а) сдающий б) сдаваемый в) сдающие
22. На занятиях студенты обсуждают статьи, ... ими на русский язык из разных иностранных журналов.	а) переводимые б) переводящие в) переводящими

23. На экскурсии студентам рассказали о проблеме, ... в этой лаборатории.	а) исследуемая б) исследующий в) исследуемой
24. Мы заинтересовались новой моделью компьютера, ... на выставке.	а) демонстрируемой б) демонстрирующая
25. Молодой программист, ... интересные программы, демонстрировал их работу.	а) создающие б) создаваемые в) создающий

**Задание. Выберите один правильный вариант ответа.**

1. Студент, ... текст за 10 минут, начал его ' рассказывать.	а) прочитавший б) прочитанный в) прочитавшие
2. Мы обсуждаем статью, ... нашим товарищем.	а) написавший б) написанную в) написанная
3. Гид рассказал туристам о плане строительства нового района, ... правительством Москвы.	а) принявший б) принятый в) принятом
4. Студенты, ... экзамен, немного волновались.	а) сдававший б) сданный в) сдававшие
5. Преподаватель спрашивает студента, ... трудную задачу.	а) решившего б) решаемую в) решённого
6. На занятиях студенты обсудили статьи, ... ими на русский язык из разных иностранных журналов.	а) переводившие б) переведённые в) переведённую

7. Открытие, ... учёными, используется в промышленности.	а) сделавший б) сделанное в) сделавшее
8. Эта проблема, ... известным учёным, имеет важное практическое значение.	а) исследованная б) исследовавшая в) исследовавший
9. Преподаватель проверяет контрольную работу, ... студентами.	а) выполнившую б) выполненная в) выполненную
10. Студенты говорили о новостях, ... по телевидению.	а) сообщённых б) сообщивших в) сообщённые
11. Артист, ... эти русские романсы, учился в Московской консерватории.	а) исполнивший б) исполненный в) исполненные
12. Специалисты, ... нашим университетом, работают в разных странах.	а) выпустившие б) выпущенные в) выпущенным
13. Мой друг часто бывает на выставках, ... молодыми художниками.	а) организовавшие б) организованные в) организованных
14. Я интересуюсь работами, ... этим ученым.	а) опубликовавший б) опубликованные в) опубликованными
15. Студенты описывают опыт, ... ими.	а) проведённый б) проводивший в) проведённые
16. Выпускники, ... наш университет, собрались на вечер встречи.	а) закончивший б) законченный в) закончившие
17. Мы встречали ... гостей.	а) приглашенные б) приглашенных в) пригласивших
18. Мы говорили о событиях, ... в романе.	а) описавших б) описанных в) описанные
19. Брат рассказал мне о телеграмме, ... вчера.	а) получившей б) полученной в) получившая
20. Студенты занимаются в библиотеке ... до 9 часов вечера.	а) открывшая б) открытая в) открытой.
21. Мы говорили о ... экзаменах.	а) сданные б) сданных в) сдавших

22. Мы обсуждали статью, ... на русский язык.	а) переведшую б) переведённую в) переведённая
23. Я отдал коменданту книгу, ... мной в холле.	а) нашедший б) найденную в) найденная
24 Я отдал в деканат зачетную книжку, ... студентом.	а) потерявший б) потерянную в) потерявшую
25. Студенты с интересом слушали доклад, ... их товарищем.	а) подготовивший б) готовивший в) подготовленный
26. Преподаватель разговаривал со студентами, ... им на выставке.	а) встретившими б) встреченными в) встречавшими
27. Рассказ, ... Антоном, всем очень понравился.	а) написавший б) писавший в) написанный
28. Мы поблагодарили друга, вчера ... нам эти фотографии.	а) присланного б) приславшего в) присылающего
29 Я поставила в вазу цветы, ... мне подругами.	а) подаренные б) подарившие в) дарившие
30. Мы учимся в университете, ... 250 лет назад.	а) основавшем б) основанном в) основывающем

**Для промежуточного контроля по компетенции «УК-4- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)».**

### **Вопросы к зачету**

1 курс 1 семестр

1. Имена существительные, прилагательные, числительные
2. Глагола.
3. Местоимения, наречия.
4. Синтаксис простого предложения.
5. Выражение согласия/несогласия, приглашения, предложения, совета, рекомендации.
6. Анализ основных морфологических и синтаксических особенностей учебно-научного текста.
7. Буквенные аббревиатуры, условно-графические сокращения.
8. Причастие и причастные обороты.
9. Действительный и страдательный обороты.
10. Семантика и употребление глаголов с постфиксом –ся.

### **Вопросы к зачету с оценкой**

1 курс 2 семестр

1. Структурно-смысловой анализ научного текста. Принципы выделения главной и вспомогательной информации.
2. Составление разного вида планов: номинативного, вопросного, тезисного.
3. Особенности сочинительной и подчинительной связи.
4. Сложноподчиненные изъяснительные, определительные.
5. Сложноподчиненные обстоятельственные предложения.
6. Речевой этикет: выражение удивления, возмущения, сожаления, радости, грусти.
7. Официально-деловой стиль: деловое письмо.
8. Особенности употребления сложных союзов официально-делового стиля
9. Понятие о компрессии текста. Формулы развертывания и сжатия текстового материала.
10. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, цели, условия, уступки.
11. Синонимия деепричастных оборотов и придаточных предложений
12. Бессоюзное сложное предложение.
13. Назначение и виды рефератов. Требования, предъявляемые к составлению рефератов.
14. Синтаксические средства и речевые клише, используемые при реферировании текста.

#### **Задания для проведения зачета.**

#### **Образец задания для проведения зачета.**

#### **Прочитайте текст. Выполните задания к тексту.**

##### **Дыхание растений**

*Задание 1. Прочитайте текст. Значения незнакомых слов проверьте по словарю*

Все живые организмы дышат, т. е. поглощают кислород и выделяют углекислый газ. При этом происходит разложение органических веществ и выделение энергии, необходимой для жизни каждой клетки всего растения. В качестве органических веществ, необходимых для дыхания, служат в основном углеводы, белки и жиры. Установлено, что растущие органы дышат интенсивнее нерастущих. Прорастающие семена, цветки, плоды дышат более интенсивно, чем другие органы растений. Микробы, развившиеся на сыром сене, благодаря интенсивному дыханию повышают окружающую температуру и вызывают порчу сена. Фотосинтез и дыхание можно рассматривать как два противоположных процесса. Если в растении оба процесса будут протекать с одинаковой интенсивностью, то накопления органических веществ не будет. Такое явление может произойти в пасмурную и холодную погоду. Интенсивность света, при которой количество создаваемого органического вещества при фотосинтезе равно трате его на дыхание, называется компенсационной точкой.

##### **Послетекстовые задания**

*Задание 2. Образуйте предложения со следующими словами:*

Поглощать,  
Рассматривать,  
Выделять,  
Протекать,  
вызывать порчу,  
тратить.



**Задание 2.** Найдите в тексте причастия и объясните их правописание.

Составьте предложения с причастиями.

**Задание 3.** Назовите антонимы к словам.

Повышать - \_\_\_\_\_, интенсивность \_\_\_\_\_,  
накапливать - \_\_\_\_\_, разложение - \_\_\_\_\_,  
поглощать - \_\_\_\_\_.

**Задание 4.** Составьте вопросы для беседы по тексту.

**Задание 5.** Перескажите текст.

## **Задания для проведения зачета с оценкой.**

### **Образец задания для проведения зачета с оценкой.**

**Вас интересуют проблемы экологии, охраны природы и памятников культуры. Прочитайте текст и изложите письменно точку зрения автора по данным вопросам.**

1. Что такое экология?
2. Чем занимается экология сейчас?
3. Чем она должна заниматься в будущем?
4. Какие два раздела должны быть в экологии будущего?
5. В чём состоит разница между экологией природы и экологией культуры?
6. Кто и почему должен сохранять и защищать культуру?

## **ПАМЯТЬ КУЛЬТУРЫ**

Сегодня многие учёные и общественные деятели делают всё возможное, чтобы спасти от загрязнения воздух, моря, реки, леса. Они хотят сохранить животный мир нашей планеты, спасти птиц. Человечество тратит огромные деньги, чтобы сохранить природу. Наука, которая занимается охраной природы, называется экологией. И экологию уже сейчас преподают в университетах.

Но экология должна заниматься не только задачами сохранения природы. Ведь человек живёт не только в природной среде, но и в среде, которая создана культурой. Если природа необходима человеку для его биологической жизни, то культурная среда необходима для его духовной жизни. Поэтому сохранение культурной среды — задача не менее важная, чем сохранение природы. Однако вопрос об экологии культуры, к сожалению, пока не изучается. Изучаются различные виды культуры, изучается культура прошлого, но не изучается значение всей культурной среды для человека.

Человек воспитывается в окружающей его культурной среде незаметно для себя. Его воспитывает история, прошлое. Прошлое открывает ему окно в мир, и не только окно, но и двери. Жить там, где жили поэты и писатели великой русской литературы, великие критики и философы, ходить в музеи, на выставки — значит постепенно становиться духовно богаче.

Улицы, площади, отдельные дома говорят нам о тех, кто здесь бывал раньше.

И человек с открытой душой входит в прошлое. Он учится уважению к тем, кто жил раньше. Он помнит о том, что нужно будет сохранить культуру прошлого для будущего тех, кто будет жить после него. Он начинает учиться ответственности перед людьми прошлого и одновременно перед людьми будущего. Забота о прошлом — это одновременно и *забота* о будущем.

Любить свою семью, своё детство, свой дом, свою школу, свой город, свою страну, свою культуру и язык, весь земной шар необходимо для духовного здоровья человека.

Итак, в экологии есть два раздела: экология биологическая, природная, и экология культурная, духовная. Незнание и неуважение природной экологии

может убить человека биологически, а незнание и неуважение культурной экологии убивает человека духовно.

Есть большое различие между экологией природы и экологией культуры. Можно очистить загрязнённые реки и восстановить леса. Природа сама помогает человеку, потому что она «живая». У неё есть способность к восстановлению. Но памятники культуры восстановить нельзя, потому что они всегда индивидуальны, всегда связаны с определённым временем, с определёнными художниками, архитекторами. Каждый памятник разрушается навсегда, навечно. И он совершенно беззащитен, он не восстановит самого себя.

Культура беззащитна. И её должен защищать каждый из нас. Мы не должны надеяться, что сохранением культуры прошлого занимаются специальные государственные и общественные организации. Мы сами должны хранить и защищать всю красоту, которую создали люди для нас и наших детей. Такова наша задача, наш долг перед прошлым и будущим.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

##### **Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:**

**Оценка «отлично»** выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

##### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное

обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

#### **Критериями оценки участия в дискуссии:**

Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

#### **Критерии оценки зачета:**

Оценка «**зачтено**» - твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание вопросов, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение материалом по теме исследования.

Оценка «**не зачтено**» - неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

### **Критерии оценки зачета с оценкой**

*Ответ оценивается на «отлично», если обучающийся:*

1. Адекватно переведет предложенный текст объемом 1200 зн. со словарем и уложится в отведенное для этого время (45 мин.), при этом не допустит ни одной лексико-грамматической ошибки.
2. Адекватно изложит содержание предложенного текста объемом 900 зн. в реферативной форме на русском языке без словаря (10-15 мин.).
3. Ответит на вопросы экзаменаторов, связанные с изученной тематикой.

*Ответ оценивается на «хорошо», если обучающийся:*

1. Правильно переведет предложенный текст со словарем и уложится в отведенное для этого время (45 мин), при этом допустит 2-3 лексико-грамматических ошибки, не влияющих на общий смысл переведенного текста.
2. Правильно изложит на русском языке содержание прочитанного иноязычного текста, опустив некоторые существенные данные.
3. Не ответит на 1-2 вопроса экзаменаторов.

*Ответ оценивается на «удовлетворительно», если обучающийся:*

1. Переведет предложенный текст не полностью (но не менее 2/3 текста), допустит при переводе 2-3 несущественных ошибки, не влияющих на общее содержание переведенного текста, и одну существенную, влияющую на смысл переведенного текста.
2. Неполно передаст содержание прочитанного без словаря текста (менее 2/3), опустит существенные данные.
3. Не ответит на 2-3 вопроса экзаменаторов, касающихся изученной тематики.

*Ответ оценивается «неудовлетворительно», если обучающийся:*

1. Переведет менее 1/2 предложенного текста со словарем.
2. Не сможет передать на русском языке содержание прочитанного без словаря текста.
3. Не сможет ответить на вопросы экзаменаторов, касающиеся изученной тематики.

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Рыбальченко О. В. Корректировочный курс русской грамматики: учеб. пособие / О. В. Рыбальченко. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 150 с. - Текст : электронный. - URL:
2. Лукьянова, Л. В. Русский язык для иностранных студентов-медиков / Л. В. Лукьянова. — 8-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 120 с. — ISBN 978-5-86547-761-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81441.html>
3. Пугачёв, И. А. Русский язык в специальных целях: обучение научной речи иностранных бакалавров технических и естественно-научных профилей: основной курс : учебное пособие / И. А. Пугачёв, Н. М. Черненко. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 212 с. — ISBN 978-5-209-08309-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91067.html>

## Дополнительная учебная литература

1. Аглеева, З. Р. Русский язык как иностранный: лексика и фразеология : учебное пособие / З. Р. Аглеева, Л. Ю. Касьянова. — Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019. — 78 с. — ISBN 978-5-9926-1191-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99516.html>
2. Патрина, Е. Н. Русский язык как иностранный: письмо и чтение : учебно-методическое пособие для абитуриентов и иностранных студентов / Е. Н. Патрина, И. В. Яновская. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 64 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087898>
3. Чернышенко, О. В. Русский язык как иностранный. Лингвострановедение и развитие речи : учеб. пособие / О.В. Чернышенко, Е.В. Огрызко, И.В. Нефёдов ; под общ. ред. Д.Н. Зарубиной. — Москва : РИОР ; ИНФРА-М, 2017. — 87 с. — [https://doi.org/10.12737/textbook\\_58f89287ca7916.49085985](https://doi.org/10.12737/textbook_58f89287ca7916.49085985). - ISBN 978-5-369-01687-9 (РИОР); ISBN 978-5-16-105716-2 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/894645>
4. Русский язык как иностранный: трудные вопросы грамматики : учебное пособие / Т. К. Бардина, Т. И. Ивашкович, Л. Ю. Касьянова, М. С. Кунусова. — Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-9926-1051-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99515.html>

### 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» – ЭБС:

№	Наименование ресурса	Тематика
1	Znaniy.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

– рекомендуемые интернет сайты

1. Виртуальное сообщество иностранного языка как второго языка iSLCollective.com - <https://ru.islcollective.com/>
2. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
3. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>
4. Словари «Мультитран» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.multitran.ru/>
5. Словари «ABBYY Lingvo» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.lingvo-online.ru/>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Рыбальченко О. В. Корректировочный курс русской грамматики: учеб. пособие / О. В. Рыбальченко. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 150 с. – Текст : электронный.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык», включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

**11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus»	Универсальная	<a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a>
2	Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science»	Универсальная	<a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a>
3	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
4	Сайт Российской государственной библиотеки	Универсальная	<a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a>
5	Поисковая система «Яндекс»	Универсальная	<a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a>
6	Поисковая система «Google»	Универсальная	<a href="https://www.google.ru/">https://www.google.ru/</a>

**12. Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

Наименование помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
------------------------	---	--

Специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации		
Иностранный язык (русский)	Помещение №522 ГД, посадочных мест — 30; площадь — 53,4м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. технические средства обучения	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса факультета гидромелиорации

Наименование помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
	(телевизор — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	
	Помещение №510 ГД, посадочных мест — 30; площадь — 40,8м <sup>2</sup> ; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса факультета гидромелиорации
	Помещение №506 ГД, посадочных мест — 30; площадь — 40,1м <sup>2</sup> ; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса факультета гидромелиорации

### **13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
---	--

<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;



– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде

пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
  - опора на определенные и точные понятия;
  - использование для иллюстрации конкретных примеров;
  - применение вопросов для мониторинга понимания;
  - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
  - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха**

### **(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.