

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического
факультета, профессор

С. А. Куемжиева
« 25 » июль 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)
наименование дисциплины

Направление подготовки
40.04.01 «Юриспруденция»
шифр и наименование направления подготовки

Направленность
Юридическая деятельность в органах публичной власти
наименование направленности подготовки

Уровень высшего образования
Магистратура

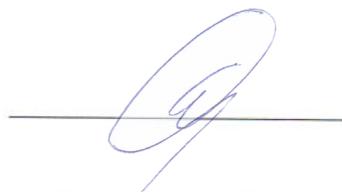
Форма обучения
Очная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы конституционного права зарубежных стран» разработана на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451.

Автор:

доцент кафедры государственного
и международного права,
канд. юрид. наук, доцент



В.Н. Опарин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры государственного и международного права от 16.05.2023 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой государственного
и международного права,
д-р юрид. наук, профессор



М.С. Савченко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, от 18.05.2023 г., протокол № 8

Председатель
методической комиссии
д-р юрид. наук, доцент



А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. юрид. наук, доцент



В.Н. Опарин

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы конституционного права зарубежных стран» является формирование комплекса знаний, умений и навыков об организационных, научных и методических основах государственного строительства зарубежных государств, государственно-территориальной организации власти в зарубежных странах, об истории возникновения и развития зарубежных конституционно- правовых институтов, политико-правовых идей.

Задачи дисциплины:

- формирование способности выявлять фактические обстоятельства, требующие юридической квалификации, выбирать подлежащие применению нормативные акты, содержащие нормы конституционного права.
- формирование способности правильно определять правовые нормы, подлежащие применению в конкретных ситуациях при осуществлении юридической деятельности в органах публичной власти.
- формирование способности понимать сущность законотворческого процесса, ориентироваться в процедуре принятия нормативных правовых актов органами публичной власти.
- формирование способности реализовывать навыки профессиональной деятельности, связанной с предупреждением конституционных правонарушений.
- формирование способности осуществлять полномочия по взаимодействию органов публичной власти с иными субъектами политики.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-4. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности в органах публичной власти, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Современные проблемы конституционного права зарубежных стран» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Юридическая деятельность в органах публичной власти»

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
Контактная работа	19
в том числе:	
аудиторная по видам учебных занятий	18
- лекции	4
- практические	14

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
- лабораторные	-
внеаудиторная	1
- зачет	1
- экзамен	-
-защита курсовых работ (проектов)	-
Самостоятельная работа	53
в том числе:	
— курсовая работа (проект)	-
— прочие виды самостоятельной работы	53
Итого по дисциплине	72
в том числе в форме практической подготовки	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Форм ируем ые компе тенци и	Се мес тр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
				Лекци и	в том числе в форме практич еской подгото вки	Практи ческие занятия	в том числе в форме практ ической подго товки	Лабора торные занятия	в том числе в форме практич еской подгото вки*	Самост оятель ная работа	
1	Предмет и задачи конституционного права зарубежных стран как отрасли права и как науки. Основы теории конституции Конституционное	ПК-4	3	2		2					7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Форм ируем ые компе тенци и	Се мес тр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекци и	в том числе в форме практич еской подгото вки	Практи ческие занятия	в том числе в форме практич еской подгото вки	Лабора торные занятия	в том числе в форме практич еской подгото вки*	Самост оятель ная работа
	конституций. Конституционный контроль в зарубежных странах. Соотношение юридической силы внутреннего и международного права									
2	Особенности правового положения личности в зарубежных странах. Проблема гарантий прав и свобод Права человека и права гражданина. Эволюция прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Европейское гражданство. Гражданство правовое положение иностранцев. Политическое убежище. Экстрадиция и экспатриация. Классификация прав и свобод в зарубежных странах. Предметное	ПК-4	3	2		2				8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Форм ируем ые компе тенци и	Се мес тр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекци и	в том числе в форме практич еской подгото вки	Практи ческие занятия	в том числе в форме практ ическ ой подго товки	Лабора торные занятия	в том числе в форме практич еской подгото вки*	Самост оятель ная работа
	содержание некоторых прав и свобод. Проблема гарантий прав и свобод. Возможность ограничений конституционных прав и свобод. Права, свободы и обязанности граждан в Европейском союзе									
3	Территориальна я организаци ия публичной власти в зарубежных странах Унитарные государства и их разновидности. Автономия: Понятие и разновидности. Регионализирован ные унитарные государства. Происхождение и назначение федеративной формы территориальной организации. Распределение компетенций между федерацией и ее субъектами. Эволюция зарубежных	ПК-4	3			2				8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
	федераций. Традиционный и кооперативный федерализм. Гарантии целостности зарубежных федераций. Федеральные территории и округа. Сложные объединения государств. Личная и реальная уния. Конфедерация. Европейский союз									
4	Высший представительный орган государства и его правовой статус в зависимости от формы правления Эволюция зарубежного бикамерализма и формирование палат парламента. Бикамерализм и представительство социально-экономических интересов. Монокамерализм. Внутренняя структура зарубежных парламентов.	ПК-4	3			2				8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Се- мес- тр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
	Организация Работы в зарубежных парламентах. Правовое положение парламентария. Компетенция зарубежных парламентов. Участие парламента в назначении высших должностных лиц исполнительной власти. Контрольные полномочия зарубежных парламентов. Судебные полномочия зарубежных парламентов. Полномочия парламентов области обороны и внешней политики. Расследование зарубежных парламентов									
5	Глава государства и особенности его правового положения в зарубежных странах Виды глав	ПК-4	3			2				8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Форм ируем ые компе тенци и	Се мес тр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекци и	в том числе в форме практич еской подгото вки	Практи ческие занятия	в том числе в форме практич еской подгото вки	Лабора торные занятия	в том числе в форме практич еской подгото вки*	Самост оятель ная работа
	государств. Порядок замещения поста главы государства. Полномочия президента в зависимости от формы правления. Обязанности и ответственность главы государства. Импичмент. Правовой статус монарха и его полномочия. Ответственность главы государства									
6	Особенности правового статуса правительства в зарубежных странах в зависимости от формы правления Понятие и эволюция института исполнительной власти. Структура исполнительной власти. Классификация правительств. Порядок формирования правительства президентских	ПК-4	3			2				7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Форм ируем ые компе тенци и	Се мес тр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекци и	в том числе в форме практич еской подгото вки	Практи ческие занятия	в том числе в форме практич еской подгото вки	Лабора торные занятия	в том числе в форме практич еской подгото вки*	Самост оятель ная работа
	республиках и дуалистических монархиях. Порядок формирования правительства в парламентарных республиках и монархиях. Компетенция правительства в зависимости от формы правления. Ответственность правительства. Исполнительная власть в Европейском союзе									
7	Модели местного управления и самоуправления в зарубежных странах Соотношений понятий местное управление и Местное самоуправление. Тенденции развития местного управления в зарубежных странах. Ангlosаксонская, континентальная, советская и гибридная модели местного самоуправления. Их	ПК-4	3			2				7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Форм ируем ые компе тенци и	Се мес тр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекци и	в том числе в форме практич еской подгото вки	Практи ческие занятия	в том числе в форме практич еской подгото вки	Лабора торные занятия	в том числе в форме практич еской подгото вки*	Самост оятель ная работа
	характеристика. Особенности порядка формирования и государственного контроля за местными органами в странах ангlosаксонского права. Особенности порядка формирования и государственного контроля за местными органами в странах континентального права. Взаимоотношения центральных и местных органов в социалистических странах. Интернационализа цияместного управления и самоуправления									
Итого				4		14				53

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Современные проблемы конституционного права зарубежных стран: метод. указ. / сост. В. Н. Опарин, Е. В. Кириченко. – [Электронный ресурс], 2021. – 15 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ. Кафедра государственного и международного права, №144

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-4 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности в органах публичной власти, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	
1	Актуальные проблемы конституционного права
2	Актуальные проблемы муниципального права
2	Проекты в юридической деятельности органов публичной власти
2	Парламентское право
2	Проблемы российского федерализма
2	Правовое регулирование экономической деятельности муниципальных образований
3	Государственные органы в политической системе
3	Проблемы административного права и процесса
3	Конституционно-правовая ответственность органов публичной власти
3	Проблемы законотворчества
3	Юридическая служба в органах публичной власти
3	Проблемы регионального правотворчества
3	Проблемы правотворческой деятельности органов местного самоуправления
3	Конституционно-правовые проблемы законодательной и исполнительной власти в субъектах Российской Федерации
3	Современные проблемы конституционного права зарубежных стран
3	Конституционная юстиция в России
3	Правовое и социальное государство
4	Правовое регулирование предоставления государственных и муниципальных услуг гражданам и организациям в Российской Федерации

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
4	Проблемы избирательного права и процесса
4	Юридическая экспертиза нормативных правовых актов органов публичной власти
4	Гражданство и иные правовые статусы человека в Российской Федерации
4	Преддипломная практика
4	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ПК-4. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности в органах публичной власти, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Индикаторы достижения компетенций : ПК-4.1. Выявляет фактические обстоятельства, требующие юридической квалификации, выбирает подлежащие применению нормативные акты, содержащие	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. При решении стандартных задач решены все основные умения, решены все основные задачи с отдельными ненесущественными недочетами,	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. При решении стандартных задач решены все основные умения, решены все основные задачи с отдельными ненесущественными недочетами,	устный опрос; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); тест; доклады; вопросы и задания к экзамену
---	---	---	---	---	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
нормы конституционного права. ПК-4.2. Правильно определяет правовые нормы, подлежащие применению в конкретных ситуациях при осуществлении юридической деятельности в органах публичной власти. ПК-4.3. Понимает сущность законотворческого процесса, ориентируется в процедуре принятия нормативных правовых актов органами публичной власти. ПК-4.4. Реализует навыки профессиональной деятельности	продемонстрированы базовые навыки	решения стандартных задач с некоторыми недочетами	ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
, связанной с предупреждением конституционных правонарушений. ПК-4.5. Осуществлять полномочия по взаимодействию органов публичной власти с иными субъектами политики.					

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ПК-4. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности в органах публичной власти, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

- Права человека и права гражданина. Эволюция прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
- Европейское гражданство. Гражданство и правовое положение иностранцев. Политическое убежище. Экстрадиция и экспатриация.
- Классификация прав и свобод в зарубежных странах. Предметное содержание некоторых прав и свобод. Проблема гарантий прав и свобод. Возможность ограничений конституционных прав и свобод. Права, свободы и обязанности граждан в Европейском союзе.
- Виды глав государств. Порядок замещения поста главы государства.

5. Возникновение и развитие науки конституционного права зарубежных стран. Основные направления и школы в современной науке зарубежного конституционного права.

6. Конституционное право зарубежных стран как отрасль права: понятие, методы, система, субъекты. Место и роль конституционного права в правовых системах.

7. Унитарные государства и их разновидности. Автономия: понятие и разновидности. Регионализированные унитарные государства. Происхождение и назначение федеративной формы территориальной организации. Распределение компетенции между федерацией и ее субъектами. Эволюция зарубежных федераций. Традиционный и кооперативный федерализм. Гарантии целостности зарубежных федераций. Федеральные территории и округа.

8. Сложные объединения государств. Личная и реальная уния. Конфедерация. Европейский союз.

9. Понятие и эволюция института исполнительной власти. Структура исполнительной власти. Классификация правительства.

10. Соотношений понятий местное управление и местное самоуправление. Тенденции развития местного управления в зарубежных странах.

11. Эволюция зарубежного бикамерализма и формирование палат парламента. Бикамерализм и представительство социально-экономических интересов. Монокамерализм.

12. Внутренняя структура зарубежных парламентов. Организация работы в зарубежных парламентах. Правовое положение парламентария.

13. Компетенция зарубежных парламентов. Участие парламента в назначении высших должностных лиц исполнительной власти. Контрольные полномочия зарубежных парламентов. Судебные полномочия зарубежных парламентов. Полномочия парламентов в области обороны и внешней политики. Роспуск зарубежных парламентов.

14. Полномочия президента в зависимости от формы правления. Обязанности и ответственность главы государства. Импичмент.

15. Правовой статус монарха и его полномочия.

16. Основные характеристики конституции. Тенденции развития зарубежных конституций. Интернационализация зарубежных конституций. Форма и структура конституций. Учреждение, изменение и отмена конституций. Пределы конституционного пересмотра. Соблюдение конституций.

17. Англосаксонская, континентальная, советская и гибридная модели местного самоуправления. Их характеристика. Особенности порядка формирования и государственного контроля за местными органами в странах англосаксонского права. Особенности порядка формирования и государственного контроля за местными органами в странах континентального права. Взаимоотношения центральных и местных органов в социалистических странах.

18. Интернационализация местного управления и самоуправления

19. Порядок формирования правительства в президентских республиках и дуалистических монархиях. Порядок формирования правительства в парламентарных республиках и монархиях. Компетенция правительства в зависимости от формы правления. Ответственность правительства.

20. Исполнительная власть в Европейском союзе.

Реферат

Перечень рефератов:

1. Становление и развитие науки конституционного права зарубежных стран.
2. Модели конституционного контроля в зарубежных странах.

3. Органы конституционного контроля в зарубежных странах.
4. Проблемы русскоязычного населения в странах Балтии.
5. Проблемы правового положения женщин в мусульманских странах.
6. Правовой статус правительства Великобритании.
7. Местные органы государственной власти в социалистических странах.
8. Конституционно-правовой статус правительства Великобритании.
9. Сравнительный анализ конституционно-правового статуса депутата в социалистических и демократических странах.
10. Конституционно-правовой статус канцлера ФРГ.
11. Внутригосударственный и международный механизмы защиты основных прав и свобод.
 12. Участие федеративных государств в международных договорах.
 13. Кризис федерализма в Югославии. Статус Косово.
 14. Особенности формирования ВСНП.
 15. Сравнительный анализ конституционно-правового статуса монарха Великобритании и императора Японии.
 16. Внутригосударственный и международный механизмы защиты основных прав и свобод.
 17. Участие федеративных государств в международных договорах.
 18. Кризис федерализма в Югославии. Статус Косово.
 19. Особенности формирования ВСНП.
 20. Сравнительный анализ конституционно-правового статуса монарха Великобритании и императора Японии.
 21. Взаимоотношения Президента Индии с высшими органами государства.
 22. Регламентарная власть во Франции.
 23. Англосаксонская модель местного управления и самоуправления (на примере США и Великобритании).
 24. Особенности законодательного процесса во Франции.
 25. Порядок избрания Президента США.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Импичмент – это:

- А) обвинение главы государства или иного высшего должностного лица в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления;
- Б) особый порядок привлечения к ответственности депутатов в ряде зарубежных стран;
- В) окончание полномочий главы государства или высшего должностного лица;
- Г) дисциплинарная ответственность президента в странах с парламентарной формой правления.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачёту

1. Права, свободы и обязанности граждан в зарубежных странах: понятие, классификация, содержание.
2. Основание и порядок приобретения и прекращения гражданства в зарубежных странах.
3. Конституционно-правовой статус личности в зарубежных странах: понятие, правовое регулирование, принципы.

4. Гражданство (подданство) в зарубежных странах: понятие, принципы, конституционно-правовое закрепление.
5. Правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства в зарубежных странах. Многогражданство.
6. Внутригосударственные и международные механизмы защиты основных прав и свобод в зарубежных странах.
7. Понятие и разновидности конституционного контроля в зарубежных странах.
8. Американская и европейская модели конституционного контроля: их характеристика.
9. Понятие, структура и принципы общественного строя зарубежных стран.
10. Значение конституционных характеристик государства как социального, правового, светского и демократического.
11. Понятие и предмет конституционного права зарубежных стран.
12. Предмет, система, методология, тенденции развития науки конституционного права зарубежных стран.
13. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности и виды. Конституционно-правовые институты.
14. Конституционные основы политической системы в зарубежных странах.
15. Конституционные основы экономической системы в зарубежных странах.
16. Конституционно-правовое регулирование социальной системы в зарубежных странах. Конституционные принципы социальной политики государства и их реализация.
17. Принцип единства государственной власти в социалистических странах, особенности его закрепления.
18. Принцип разделения властей в государственном механизме зарубежных стран, особенности его закрепления.
19. Партийные системы в зарубежных странах: понятие, разновидности, общая характеристика.
20. Политические партии в зарубежных странах: понятие, функции, классификация. Особенности в конституционном законодательстве о политических партиях.
21. Общественные объединения в зарубежных странах: понятие, виды, правовое регулирование.
22. Особенности федеративного устройства современных зарубежных государств:
23. понятие, разновидности, статус субъектов федерации.
24. Унитарная модель территориального устройства в зарубежных странах: понятие, признаки, разновидности. Конституционно-правовой статус административно-территориальных единиц.
25. Регионализированные унитарные государства: понятие, характеристика.
26. Конституционно-правовой статус автономных образований: понятие, основные разновидности, их характеристика.
27. Понятие политического режима, его виды и характеристика.
28. Формы парламентского контроля, за деятельностью правительства в зарубежных странах.
29. Институт главы государства в зарубежных странах. Виды глав государств.
30. Порядок избрания и досрочного прекращения полномочий Президента в зарубежных странах, его ответственность.
31. Компетенция главы государства в зависимости от формы правления.

32. Государственно-правовой статус монарха (системы престолонаследия, полномочия).
33. Коллегиальный орган управления государством в социалистических странах: понятие, порядок формирования, полномочия.
34. Место и роль правительства в механизме разделения властей зарубежных стран. Виды правительства.
35. Конституционно-правовой статус правительства в зарубежных странах: порядок формирования, состав и структура.
36. Компетенция правительства в зарубежных странах, взаимоотношения с парламентом и главой государства.
37. Глава правительства, его юридический статус при различных формах правления.
38. Компетенция органов местного самоуправления в зарубежных странах.
39. Государственный контроль за органами местного управления и самоуправления в зарубежных странах.
40. Порядок формирования, состав и структура парламента в зарубежных странах. Внутренняя организация зарубежных парламентов.
41. Компетенция парламента в зарубежных странах.
42. Порядок работы парламентов зарубежных стран.
43. Стадии законодательного процесса, особенности их содержания в различных странах.
44. Конституционно-правовой статус депутата парламента в зарубежных странах.
45. Избирательная система в зарубежных странах: понятие, виды, общая характеристика.
46. Понятие и принципы избирательного права в зарубежных странах.
47. Понятие и виды референдумов в зарубежных странах.
48. Основные системы (модели) местного управления и местного самоуправления в зарубежных странах, их характеристика.
49. Порядок формирования, полномочия и ответственность местных органов государственной власти в социалистических странах.
50. Основные модели разграничения компетенции между союзом (центром) и субъектами федерации в зарубежных странах.
51. Общая характеристика смешанных форм правления (на примере, Франции, Малайзии, ОАЭ).
52. Конституционно-правовой статус субъектов федераций (на примере, США, Германии, Индии).
53. Источники конституционного права зарубежных стран: понятие, система и их особенности в различных странах.
54. Способы и порядок принятия и изменения конституций зарубежных стран.
55. Понятие, сущность и виды конституций в зарубежных странах.
56. Основные этапы развития конституций зарубежных стран.
57. Конституции развивающихся стран: этапы конституционной реформы, принципы, структура и содержание.
58. Структура и содержание конституций социалистических стран.
59. Характерные черты и особенности содержания конституций стран Западной Европы, принятых после второй мировой войны.
60. Конституционные реформы в государствах СНГ и Восточной Европы 90 -х гг. XX века.

Задания для зачёта**Задача 1**

Проанализируйте преамбулу Конституции Франции.

Задача 2

Проанализируйте преамбулу Конституции ФРГ.

Задача 3

Проанализируйте преамбулу Конституции США.

Задача 4

Проанализируйте преамбулу Конституции Бразилии.

Задача 5

Проанализируйте преамбулу Конституции Японии.

Задача 6

Проанализируйте преамбулу Конституции Казахстана.

Задача 7

Проанализируйте преамбулу Конституции Польши.

Задача 8

Проанализируйте преамбулу Конституции КНР.

Задача 9

Проанализируйте преамбулу Конституции Туниса.

Задача 10

Проанализируйте преамбулу Конституции Индии.

Задача 11

Постройте схему органов государственной власти в США.

Задача 12

Постройте схему органов государственной власти в Великобритании.

Задача 13

Постройте схему органов государственной власти во Франции.

Задача 14

Постройте схему органов государственной власти в ФРГ.

Задача 15

Постройте схему органов государственной власти в Японии.

Задача 16

Постройте схему органов государственной власти в КНР.

Задача 17

Постройте схему органов государственной власти в Испании.

Задача 18

Постройте схему органов государственной власти в Италии.

Задача 19

Постройте схему органов государственной власти в Малайзии.

Задача 20

Постройте схему органов государственной власти в ОАЭ.

Задача 21

Напишите схематичную основу проекта нормативного акта о внесении изменений в конституцию США.

Задача 22

Напишите схематичную основу проекта нормативного акта о внесении изменений в конституцию Франции.

Задача 23

Напишите схематичную основу проекта нормативного акта о внесении изменений в конституцию ФРГ.

Задача 24

Напишите схематичную основу проекта нормативного акта о внесении изменений в конституцию Японии.

Задача 25

Напишите схематичную основу проекта нормативного акта о внесении изменений в конституцию Украины.

Задача 26

Напишите схематичную основу проекта нормативного акта о внесении изменений в конституцию Индии.

Задача 27

Напишите схематичную основу проекта нормативного акта о внесении изменений в конституцию КНР.

Задача 28

Напишите схематичную основу проекта нормативного акта о внесении изменений в конституцию Испании.

Задача 29

Напишите схематичную основу проекта нормативного акта о внесении изменений в конституцию Италии.

Задача 30

Напишите схематичную основу проекта нормативного акта о внесении изменений в конституционные акты Великобритании.

Задача 31

Дайте развёрнутое толкование произвольной статьи Конституции США.

Задача 32

Дайте развёрнутое толкование произвольной статьи Конституции Японии.

Задача 33

Дайте развёрнутое толкование произвольной статьи Конституции Индии.

Задача 34

Дайте развёрнутое толкование произвольной статьи Конституции Франции.

Задача 35

Дайте развёрнутое толкование произвольной статьи Конституции ФРГ.

Задача 36

Дайте развёрнутое толкование произвольной статьи Конституции Испании.

Задача 37

Дайте развёрнутое толкование произвольной статьи Конституции Италии.

Задача 38

Дайте развёрнутое толкование произвольной статьи Конституции Латвии.

Задача 39

Дайте развёрнутое толкование произвольной статьи Конституции Бразилии.

Задача 40

Дайте развёрнутое толкование произвольной статьи Конституции КНР.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и

неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений,искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечается такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса.

Оценка «отлично» ставится, если соблюдены все требования к выполнению реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»: основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем сообщения; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании сообщения; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно»: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой,

рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

Основная учебная и научная литература

1. Нечкин, А. В. Глава государства в странах Содружества Независимых Государств : монография / А. В. Нечкин. — Москва : Норма, 2023. — 288 с. — DOI 10.12737/1908880. - ISBN 978-5-00156-278-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1908880>.
2. Чиркин, В. Е. Сравнительное правоведение : учебник для магистратуры / В. Е. Чиркин. — 2-е изд., пересмотр. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. - ISBN 978-5-91768-618-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896822>.
3. Ирхин, И. В. Территории с особым статусом в составе федеративных государств (конституционно-правовое исследование) : монография / И.В. Ирхин. —

Москва : ИНФРА-М, 2022. — 217 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5c3dc6e37850a6.50744079. - ISBN 978-5-16-014754-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1831186>.

Дополнительная учебная и научная литература

1. Хабриева, Т. Я. «Цветные революции» и «арабская весна» в конституционном измерении: политолого-юридическое исследование : монография / Т.Я. Хабриева, В.Е. Чиркин. — Москва :ИЗиСП : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 192 с. - ISBN 978-5-91768-880-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2019756>.
2. Ирхин, И. В. Территориальные автономии в зарубежных унитарных и регионалистских государствах Европы и Азии (конституционно-правовое исследование) : монография / И.В. Ирхин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 465 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5c3daa8b2538b0.18725589. - ISBN 978-5-16-014270-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1689649>.
3. Институты публичной власти в условиях глобализации : монография / под ред. Т.А. Васильевой, Н.В. Варламовой. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 272 с. - ISBN 978-5-00156-026-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1938065>.
4. Енгибарян, Р. В. Конституционное развитие в современном мире. Основные тенденции : монография / Р.В. Енгибарян. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 496 с. - ISBN 978-5-91768-748-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1832364>.
5. Чиркин, В. Е. Конституционная терминология : монография / В. Е.Чиркин ; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-91768-439-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1239422>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Универсальная
2	ЭБС IPRbook	Универсальная
3	ЭБС Znanium.com	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

1. Конституции государств (стран) мира <http://constitutions.ru>
2. Законодательство Великобритании <https://www.gov.uk/>
3. Законодательство Китая <https://chinalaw.center>
4. Законодательство Французской Республики www.legifrance.gouv.fr
5. Законы Германии <https://www.drgv.org/index.php/dgesetze.html>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Современные проблемы конституционного права зарубежных стран: методические указания по контактной работе с обучающимися по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Конституционное право, муниципальное право» / сост. Опарин В.Н., Кириченко Е.В. - Краснодар: КубГАУ, 2020. [Электронный ресурс], 2020. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ, кафедра государственного и международного права, № 131.

2. Сапфирова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод.указания / сост. А. А. Сапфирова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	http://pravo.gov.ru/
4	Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны	Правовая	https://www.systema.ru/

	Российской Федерации		
5	Нормативные правовые акты в Российской Федерации	Правовая	http://pravo.minjust.ru/
6	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	Правовая	https://regulation.gov.ru/#

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Современные проблемы конституционного права зарубежных стран	Помещение №733 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 52,9кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

12.1 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов
Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины). Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися. Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none">- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none">- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

<p><i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i></p>	<p>- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
--	---

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины.
Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскоглядную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «клупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства,

позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, поздноухие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации, осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия