

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета

профессор К.Э. Тюпаков
22 мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОРГАНИЧЕСКОГО СЕЛЬСКОГО
ХОЗЯЙСТВА В СИСТЕМЕ УСТОЙЧИВОГО
РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.04.02 Менеджмент

Направленность
Аграрный менеджмент

Уровень высшего образования
Магистратура

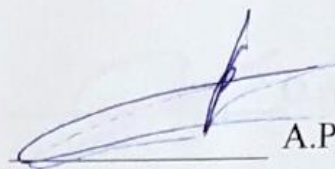
Форма обучения
Очная и заочная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины **«Организация органического сельского хозяйства в системе устойчивого развития сельских территорий»** разработана на основе ФГОС ВО 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 952.

Автор:

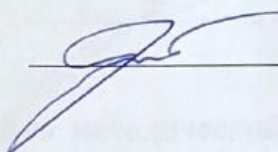
канд. экон. наук, доцент



А.Р. Сайфетдинов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением **кафедры организации производства и инновационной деятельности** от 17.04.2023 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой
д-р техн. наук,
канд. экон. наук, профессор



Ю. И. Бершицкий

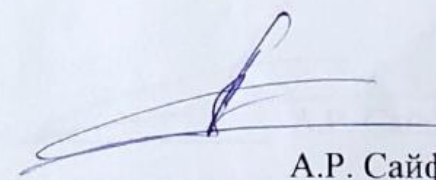
Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 10.05.2023 г. № 11.

Председатель
методической комиссии,
д-р экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. экон. наук,
доцент



А.Р. Сайфетдинов

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация органического сельского хозяйства в системе устойчивого развития сельских территорий» является формирование комплекса теоретических знаний и практических навыков для эффективной организации производства продукции органического сельского хозяйства.

Задачи дисциплины:

- изучить правовые основы организации производства и сертификации органической продукции сельского хозяйства;
- изучить технологические особенности организации производства органической продукции растениеводства и животноводства;
- изучить существующие программы государственной поддержки производителей органической сельскохозяйственной продукции;
- овладеть навыками оценки экономической эффективности перехода товаропроизводителей на технологии органического сельского хозяйства.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПКС-1 Способен определять направления развития, разрабатывать стратегию технологической модернизации аграрных организаций

ПКС-9. Способен обосновывать направления восстановления и инновационного развития сельских территорий как фундамента отечественного аграрного производства

В результате изучения дисциплины «Организация органического сельского хозяйства в системе устойчивого развития сельских территорий» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Бизнес-аналитик»,

ОТФ 3.6 Аналитическое обеспечение разработки стратегии

ТФ: Определение направлений развития организации, F/01.7

Профессиональный стандарт «Специалист по управлению рисками»

ОТФ 3.2 Обеспечение эффективной работы системы управления рисками

ТФ: Планирование деятельности подразделения в соответствии со стратегическими целями организации, B/01.7

ТФ: Разработка системы управления рисками, B/04.7

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Организация органического сельского хозяйства в системе устойчивого развития сельских территорий» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.04.02 Менеджмент, направленность «Аграрный менеджмент».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	27	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	26	8
— лекции	10	2
— практические	16	6
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— защита курсовых работ	-	-
Самостоятельная работа	45	63
в том числе:		
— курсовая работа	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	45	63
Итого по дисциплине	72	72
в том числе в форме практической подготовки	4	2

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается на очной и заочной формах обучения на 2 курсе в 4 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	в том числе в форме практической подготовки

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практиче- ской подготов- ки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практиче- ской подготов- ки	Само- стоятель- ная работа	в том числе в форме практи- ческой подго- товки
1	Органическое сельское хозяйство как перспективное направление развития малого аграрного бизнеса История, принципы и методы органического сельского хозяйства. Нормативно-правовая база. Особенности перехода к органическому сельскому хозяйству. «Зеленая» экономика.	ПКС-1 ПКС-9	4	2	–	2	–	8	–
2	Современное состояние и тенденции развития органического сельского хозяйства Мировые тенденции развития органического сельского хозяйства. Развитие органического сельского хозяйства в России. Перспективы развития органического сельского хозяйства в России.	ПКС-1 ПКС-9	4	2	–	2	–	8	–
3	Структурно-функциональный анализ системы производства органической сельскохозяйственной продукции Основные требования к производственным единицам в органическом сельском хозяйстве. Мульчирование в органическом сельском хозяйстве. Управление водными ресурсами в органическом сельском хозяйстве. Сбыт органической продукции.	ПКС-1 ПКС-9	4	2	–	2	–	8	–
4	Государственное регулирование и сертификация производства органической сельскохозяйственной продукции Нормативно-правовая база органического сельского хозяйства в России и мире. Опыт регионов, в которых работает государственная поддержка производителей органической продукции в России. Сертификация органической продукции: этапы.	ПКС-1 ПКС-9	4	2	–	4	2	8	–
5	Особенности организации	ПКС-1	4	2	–	6	2	8	–

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практиче- ской подготов- ки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практиче- ской подготов- ки	Само- стоятель- ная работа	в том числе в форме практи- ческой подго- товки
	производства органической сельскохозяйственной продукции в растениеводстве и животноводстве Научно-исследовательская деятельность в сфере органического сельского хозяйства. Агротехнологии производства. Животноводство в органическом сельском хозяйстве.	ПКС-9							
Итого				10	–	16	4	45	–

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практиче- ской подготов- ки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практиче- ской подготов- ки	Само- стоятель- ная работа	в том числе в форме практи- ческой подго- товки
1	Органическое сельское хозяйство как перспективное направление развития малого аграрного бизнеса История, принципы и методы органического сельского хозяйства. Нормативно-правовая база. Особенности перехода к органическому сельскому хозяйству. «Зеленая» экономика.	ПКС-1 ПКС-9	4	1	–	-	–	12	–
2	Современное состояние и тенденции развития органического сельского хозяйства Мировые тенденции развития органического сельского хозяйства. Развитие органического сельского хозяйства в России. Перспективы развития органического сельского хозяйства в России.	ПКС-1 ПКС-9	4	-	–	-	–	12	–
3	Структурно-функциональный анализ системы производства органической сельскохозяйственной продукции	ПКС-1 ПКС-9	4	-	–	2	–	12	–

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практиче- ской подготов- ки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практиче- ской подготов- ки	Само- стоятель- ная работа	в том числе в форме практи- ческой подго- товки
	Основные требования к производственным единицам в органическом сельском хозяйстве. Мульчирование в органическом сельском хозяйстве. Управление водными ресурсами в органическом сельском хозяйстве. Сбыт органической продукции.								
4	Государственное регулирование и сертификация производства органической сельскохозяйственной продукции Нормативно-правовая база органического сельского хозяйства в России и мире. Опыт регионов, в которых работает государственная поддержка производителей органической продукции в России. Сертификация органической продукции: этапы.	ПКС-1 ПКС-9	4	1	–	2	2	12	–
5	Особенности организации производства органической сельскохозяйственной продукции в растениеводстве и животноводстве Научно-исследовательская деятельность в сфере органического сельского хозяйства. Агротехнологии производства. Животноводство в органическом сельском хозяйстве.	ПКС-1 ПКС-9	4	-	–	2	2	13	–
Итого				10	–	16	4	45	–

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Организация органического сельского хозяйства в системе устойчивого развития сельских территорий : метод. рекомендации для контактной и самостоятельной работы / Г.Н. Литвиненко. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 31 с. (размещены на портале университета, режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10553>)

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПКС-1 Способен определять направления развития, разрабатывать стратегию технологической модернизации аграрных организаций	
1	Инновационный менеджмент в агропромышленном комплексе
1, 2	Системы ведения агропромышленного производства
3	Государственное регулирование агропромышленного комплекса
4	Аграрная политика государства
4	Управление инвестиционными рисками в агропромышленном комплексе
4	Организация консультационной деятельности в АПК
4	Инфраструктура сельских территорий
4	Организация органического сельского хозяйства в системе устойчивого развития сельских территорий
4	Организация сельского туризма в системе устойчивого развития сельских территорий
4	Практика по профилю профессиональной деятельности
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-9. Способен обосновывать направления восстановления и инновационного развития сельских территорий как фундамента отечественного аграрного производства	
4	Организация фермерского хозяйства
4	Аграрная политика государства
4	Организация консультационной деятельности в АПК
4	Инфраструктура сельских территорий
4	Организация органического сельского хозяйства в системе устойчивого развития сельских территорий
4	Организация сельского туризма в системе устойчивого развития сельских территорий
4	Практика по профилю профессиональной деятельности
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компе-	Уровень освоения	Оценочное средство
--	------------------	--------------------

тенции	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-1 Способен определять направления развития, разрабатывать стратегию технологической модернизации аграрных организаций					
<p>ПКС-1.1 Определяет «узкие места» и приоритеты инновационного развития аграрных технологий</p> <p>ПКС-1.2 Обладает знаниями для оценки рисков реализации проектов технологической модернизации аграрных организаций</p> <p>ПКС-1.3 Выполняет сравнительную оценку альтернативных направлений технологической модернизации отраслей сельского хозяйства</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>Кейс-задание, реферат, контрольная работа, тест</p>
ПКС-9. Способен обосновывать направления восстановления и инновационного развития сельских территорий как фундамента отечественного аграрного производства					
<p>ПКС-9.1 Определяет и обосновывает приоритеты восстановления и развития сельских территорий</p> <p>ПКС-9.2 Разрабатывает предложения по организации малого бизнеса в рамках сельских территорий</p> <p>ПКС-9.3 Обладает знаниями и умениями для обоснования системы мероприятий по снижению интенсивности миграционных процессов, укреплению и повышению профессиональной квалификации кадров на сельских территориях</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>Реферат, контрольная работа, тест</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Оценочные средства для текущего контроля

Компетенция: ПКС-1 Способен определять направления развития, разрабатывать стратегию технологической модернизации аграрных организаций

Кейс-задание (приведен пример)

Цель: Переход от традиционного сельского хозяйства на органическое: определение направлений.

Набор инструментов, механизмов достижения цели: На основании теоретической информации и практического опыта составьте последовательность действий сельхозтоваропроизводителя по переходу на органическое сельское хозяйство. Проанализируйте федеральные и региональные программы поддержки перехода на органическое земледелие, на основании анализа составьте таблицу.

Общие инструменты и механизмы перехода: нормативно-правовая среда; государственная поддержка; сертификация.

Специфические инструменты и механизмы перехода: инвестиции на приобретение посадочного материала, средств защиты растений и др.; развитие НИОКР; сбыт органической продукции и др.

Задача: Построить цепочку достижения цели на основе показателей; при построении цепочки достижения цели необходимо отметить как положительные, так и отрицательные последствия реализации мероприятий / применения инструментов.

Вопросы для контрольной работы (приведен пример)

1. В чем заключается агрономический подход в органическом земледелии?
2. Охарактеризуйте деятельность органа сертификации при исследовании факторов экологического риска.
3. Опыт сертифицированных органических сельхозпредприятий.
4. Роль сельскохозяйственных животных в органическом сельском хозяйстве.
5. Причины для внедрения животноводства в качестве составного или основного элемента фермерского хозяйства.
6. Роль животноводства в органическом сельском хозяйстве.
7. Регистрация и контроль предприятий, занимающихся органическим хозяйством.
8. Условия получения экологически чистой продукции растениеводства.

9. Условия получения экологически чистой продукции животноводства.

10. Каковы меры поддержки участников рынка органической продукции за рубежом?

11. Критерии отнесения сельхозземель к пригодным для органического сельского хозяйства.

11. Каковы основные требования при производстве органической продукции в России согласно действующего законодательства?

13. Каковы основные проблемы развития отечественного органического сельского хозяйства?

14. Каким областям науки и промышленности способствует развиваться органическое сельского хозяйства?

15. Какие этапы перехода предприятий от традиционного к органическому сельскохозяйственному производству выделяет Союз органического земледелия?

16. Поясните содержание основных этапов подбора агротехнологий производства сертифицированной органической продукции.

17. Каковы перспективы развития органического сельского хозяйства в России?

Темы рефератов (приведены примеры)

1. «Зеленая» экономика.
2. История возникновения органического сельского хозяйства.
3. Принципы органического сельскохозяйственного производства.
4. Методы органического сельского хозяйства.
5. Особенности перехода к органическому сельскому хозяйству.
6. Органической продукции за рубежом.
7. Требования при производстве органической продукции в России.
8. Проблемы развития отечественного органического сельского хозяйства.
9. Перспективы развития органического сельского хозяйства в России.
10. Перспективы развития органического сельского хозяйства в мире.
11. Роль мульчирования в органическом сельском хозяйстве.
12. Управление водными ресурсами в органическом сельском хозяйстве.
13. Сбыт органической продукции: международный рынок.
14. Сбыт органической продукции: российский рынок.
15. Отечественные предприятия-производители органической продукции.
16. Подбор агротехнологий для производства органической продукции.
17. Роль промежуточных культур в органическом сельском хозяйстве.
18. Защита сельскохозяйственных культур от сорных растений, болезней и вредителей в условиях органического сельского хозяйства.
19. Селекция и семеноводство в органическом земледелии: экологические и этические аспекты.
20. Управление сорным компонентом в органическом земледелии.

Тесты (приведены примеры)

1. Определите правильное соотношение между принципами органического сельского хозяйства и их содержанием:

1 – справедливости	1 – органическое сельское хозяйство должно строиться на отношениях, которые гарантируют справедливость с учетом общей окружающей среды и жизненных возможностей
2 – здоровья	2 – управление органическим сельским хозяйством должно носить предупредительный и ответственный характер для защиты здоровья и благополучия нынешних и будущих поколений и окружающей среды
3 – экологии	3 – призывает снижать сельскохозяйственную нагрузку на экологию путем повторного использования, утилизации отходов и эффективного расходования материалов и энергии с прицелом на поддержание и повышение качества окружающей среды, сохранение природных ресурсов, обеспечение сохранности генетического разнообразия и агробиоразнообразия
4 – заботы	4 – управление органическим сельским хозяйством должно носить предупредительный и ответственный характер для защиты здоровья и благополучия нынешних и будущих поколений и окружающей среды

2. Укажите термин, которому соответствует определение – продукт, изготовленный в соответствии с правилами органического производства из органического сырья, содержание которого в конечном продукте составляет не менее 95%, а содержание остальных ингредиентов, за исключением пищевой соли и воды, не превышает 5% массы всех ингредиентов

- а. органическое сырье;
- б. органический пищевой продукт;
- в. органический переработанный пищевой продукт;**
- г. органическое производство.

3. Принцип органического сельского хозяйства, который основан на отношениях равноправия и уважения, содействовать продовольственной независимости и снижению уровня бедности, предполагать открытость и справедливость процессов производства, распространения и торговли, нести ответственность за экологические и социальные издержки

- а. справедливости;**
- б. здоровья;
- в. экологии;
- г. заботы.

4. Управление органическим сельским хозяйством должно носить предупредительный и ответственный характер для защиты здоровья и благополучия нынешних и будущих поколений и окружающей среды – это принцип

- а. справедливости;
- б. здоровья;**
- в. экологии;
- г. заботы.

5. Принцип, который призывает снижать сельскохозяйственную нагрузку на экологию путем повторного использования, утилизации отходов и эффективного расходования материалов и энергии с прицелом на поддержание и повышение качества окружающей среды, сохранение природных ресурсов, обеспечение сохранности генетического разнообразия и агробиоразнообразия...

- а. справедливости;
- б. здоровья;
- в. экологии;**
- г. заботы.

6. Укажите термин, которому соответствует определение – производственная система, которая улучшает экосистему, сохраняет плодородие почвы, защищает здоровье человека, и, принимая во внимание местные условия и опираясь на экологические циклы, сохраняет биологическое разнообразие, не использует компоненты, способные принести вред окружающей среде

- а. органическое сельское хозяйство;**
- б. органический пищевой продукт;
- в. органическое растениеводство;
- г. органическое производство.

Компетенция: ПКС-9. Способен обосновывать направления восстановления и инновационного развития сельских территорий как фундамента отечественного аграрного производства

Вопросы к контрольной работе (приведены примеры)

1. В чем сущность идеального производственного цикла в органическом сельском хозяйстве?
2. Каковы критерии отнесения сельхозземель к пригодным для органического сельского хозяйства?
3. Каковы источники мульчирующих материалов?
4. Какие проблемы могут возникнуть при использовании мульчи?
5. Какими способами можно увеличить объем впитываемой влаги?
6. Какова последовательность обеспечения сбыта органической продукции?
7. Какая органическая продукция востребована на российском рынке?
8. Основные каналы продаж органической продукции на отечественном рынке.

9. Какие федеральные законы приняты в области органического сельского хозяйства?
10. Какие требования предъявляют к продукции органического производства?
11. Назовите критерии, которым должно отвечать производство органической продукции, получающей российский знак «ОРГАНИК».
12. Как используют знак органической продукции единого образца?
13. Роль животноводства в органическом сельском хозяйстве.
14. Основы органического животноводства.
15. Условия содержания животных.
16. Правила органического животноводства в странах ЕС.
17. Назовите этапы перехода от традиционного к органическому сельскому хозяйству.
18. Сложности перехода к органическому производству.
19. Особенности переходного этапа.
20. Особенности конверсионного этапа.
21. Какие ограничения в органическом земледелии для применения агрохимикатов, пестицидов, антибиотиков, стимуляторов роста, генно-модифицированных организмов и т.д.?

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Научно-технологическая база для развития органического сельского хозяйства.
2. Этапы перехода от традиционного к органическому сельскому хозяйству.
3. Критерии отнесения сельхозземель к пригодным для органического сельского хозяйства.
4. Семенной и посадочный материал для органического сельского хозяйства.
5. Научно-исследовательская деятельность в сфере органического сельского хозяйства.
6. Опыт регионов, в которых работает государственная поддержка производителей органической продукции в России.
7. Сертификация органической продукции.
8. Международный опыт правового регулирования в области органического сельского хозяйства.
9. Орган сертификации органической продукции.
10. Этапы сертификации органической продукции.
11. Органический сертификат.
12. Последовательность обеспечения сбыта органической продукции.
13. Единый государственный реестр производителей органической продукции.
14. Стандарты и правила органического сельского хозяйства в странах ЕС.
15. Преимущества органического животноводства.

16. Основы органического животноводства.
17. Органическое сельское хозяйство в России и Краснодарском крае.
18. Получение экологически безопасной сельскохозяйственной продукции.

Тесты (приведены примеры)

1. Определите правильное соотношение этапами перехода на органическое сельское хозяйство и их содержанием:

1 – подготовительный этап	1 – оценка возможностей и перспектив хозяйства в органическом земледелии; определение рынка сбыта; определение стандартов и органа по сертификации; предаудит.
2 – конверсионный период	2 – заключение договора с органом по сертификации; переходный период с соблюдением требований стандартов – от 1 до 3 лет
3 – статус «органик»	3 – получение сертификата

2. Укажите преимущества установление барьеров и буферных зон при производстве органической сельскохозяйственной продукции

- а. ограничению доступа на территорию предприятия;
- б. ограничению попадания загрязняющих веществ с территорий, прилегающих к производственному подразделению;**
- в. накапливанию вредных веществ в почве.
- г. высокая стоимость агроприемов.

3. Укажите основную причину моментом в органическом производстве при выборе сортов/гибридов/посадочного материала является...

- а. устойчивость к болезням и вредителям;
- б. стоимость семян;
- в. стоимость агрохимикатов;
- г. опыт агронома.

4. Ведение Единого государственного реестра производителей органической продукции осуществляет...

- а. Минобрнауки РФ;
- б. Минэкономразвития РФ;
- в. Минсельхоз РФ;**
- г. Минэнерго РФ.

5. Укажите срок предоставления в Реестр данных о выдаче, приостановлении и прекращении действия сертификатов, органами по сертификации, которые аккредитованы в области производства органической продукции

- а. 3;**
- б. 5;
- в. 10;
- г. 21.

6. *Определение рынка сбыта – российский или международный, стандарты, по которым необходимо проходить сертификацию, происходит на ... этапе перехода от традиционного к органическому сельскому хозяйству*

а. «конверсионный период»;

б. подготовительном;

в. статус «органик»;

г. дополнительном.

7. *Укажите основные компоненты производственного цикла в органическом сельском хозяйстве*

а. подготовка кадров;

б. подготовка документации;

в. собственное растениеводство;

г. собственное животноводство.

8. *Период перехода на органическое сельское хозяйство, который начинается с момента заключения договора с органом по сертификации*

а. «конверсионный период»;

б. подготовительный;

в. статус «органик»;

г. дополнительный.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: ПКС-1 Способен определять направления развития, разрабатывать стратегию технологической модернизации аграрных организаций

Вопросы к зачету

1. Мировые тенденции развития органического сельского хозяйства.
2. Этапы развитие органического сельского хозяйства в России.
3. Характеристика подготовительного этапа перехода на органическое сельское хозяйство.
4. Характеристика конверсионного этапа перехода на органическое сельское хозяйство.
5. Характеристика этапа «органик» при переходе на органическое сельское хозяйство.
6. Перспективные направления развития органического сельского хозяйства в России.
7. Основные требования к производственным единицам в органическом сельском хозяйстве.
8. Мульчирование в органическом сельском хозяйстве.
9. Управление водными ресурсами в органическом сельском хозяйстве.

10. Сбыт органической продукции в России.
11. Международный рынок органической продукции.
12. Нормативно-правовая база органического сельского хозяйства в России.
13. Нормативно-правовая база органического сельского хозяйства в мире.
14. Опыт регионов, в которых работает государственная поддержка производителей органической продукции в России.
15. Сертификация органической продукции.
16. «Зеленая» экономика.
17. История возникновения органического сельского хозяйства.
18. Принципы органического сельскохозяйственного производства.
19. Методы органического сельского хозяйства.
20. Особенности перехода к органическому сельскому хозяйству.

Практические задания к зачету

Задание 1.

Определить себестоимость на 1 га органической продукции при следующих условиях:

- заработная плата 3230, 65 руб.
- дизельное топливо 3520,23 руб.
- семена 1983,67 руб.
- запасные части 213,23 руб.
- затраты по доработке урожая 67,65 руб.
- аренда земли 2780, 50 руб.

Задание 2.

Определите срок окупаемости постоянных расходов, если при производстве органической продукции постоянные затраты составили 140 тыс. руб. Переменные затраты на 1 т органической продукции – 3,5 тыс. руб. Цена реализации 1 т органической продукции составляет 7,1 тыс. руб., объем выпуска продукции – 220 т.

Задание 3.

Определите прибыль, которую получит предприятие при производстве органической продукции, если в отчетном периоде на предприятии было произведено 525 т продукции. Цена реализации продукции составила 8,5 тыс. руб. Постоянные затраты на производство составляют 210 тыс. руб., средние переменные затраты – 3,8 тыс. руб.

Задание 4.

Определите безубыточный объем продаж органической продукции в натуральном выражении, если в отчетном периоде на предприятии было

произведено 490 т продукции. Цена реализации продукции составила 7,1 тыс. руб. Постоянные затраты на производство органической продукции составляют 171 тыс. руб., средние переменные затраты – 3,5 тыс. руб.

Задание 5.

Определите зону безопасности органического производства, если в отчетном периоде было произведено 850 т продукции. Цена реализации продукции составила 119,1 руб. за единицу. Постоянные затраты на производство составляют 190 тыс. руб., средние переменные затраты – 8,6 тыс. руб.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: ПКС-9 Способен обосновывать направления восстановления и инновационного развития сельских территорий как фундамента отечественного аграрного производства

Вопросы к зачету

1. Орган сертификации органической продукции.
2. Этапы сертификации органической продукции.
3. Органический сертификат.
4. Последовательность обеспечения сбыта органической продукции.
5. Единого государственного реестра производителей органической продукции.
6. Маркировка органической продукции в мире.
7. Маркировка органической продукции в России.
8. Потребительский спрос на органическую продукцию.
9. Особенности потребительского спроса на органическую продукцию растениеводства.
10. Обучение и подготовка кадров.
11. Семенной и посадочный материал для органического сельского хозяйства.
12. Преимущества органического животноводства.
13. Роль животноводства в органическом сельском хозяйстве.
14. Здоровье животных в органическом животноводстве.
15. Стандарты и правила органического животноводства.
16. Роль органического сельского хозяйства в продовольственной безопасности страны.
17. Роль органического сельского хозяйства в развитии сельских территорий.
18. Государственная поддержка производителей органической продукции.
19. Региональная поддержка производителей органической продукции.
20. Международный опыт правового регулирования в области органического сельского хозяйства.

Практические задания к зачету

Задание 1.

Рассчитать сумму и структуру затрат при производстве органической продукции, используя данные таблицы.

Таблица – Затраты при производстве органической продукции

Вид	Сумма, руб.	Структура, %
Заработная плата рабочим	4750,60	
Топливо	5190,50	
Посадочный материал	2505,43	
Биопрепараты для обработки семян	1400,19	
Запасные части	3900,49	
Затраты по доработке урожая	540,20	
Всего		

Задание 2

Рассчитайте маржинальный доход сельскохозяйственного предприятия по данным, приведенным в таблице, тыс. руб.

Показатель	Значение
Постоянные затраты, тыс. руб.	1 100
Средние переменные затраты, тыс. руб.	290
Цена реализации 1 т органической продукции, руб.	490
Объем органического производства, ед.	3 500

Задание 3

Рассчитайте эффект операционного рычага, если выручка от реализации органической продукции составила 2 688 тыс. руб., переменные издержки – 998 тыс. руб., прибыль – 689 тыс. руб.

Задание 4

Рассчитайте коэффициент операционного рычага проекта, если объем продаж органической продукции составляет 3 200 шт., общая сумма переменных затрат – 832 руб., сумма постоянных затрат – 1 000 тыс. руб.

Задание 5.

Определите выручку от реализации органической продукции при следующих условиях: цена реализации единицы органической продукции составляет 680 руб., объем выпуска продукции – 3 600 шт. Постоянные затраты – 1 400 тыс. руб. Средние переменные затраты – 290 тыс. руб.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся произ-

водится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «**отлично**» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «**хорошо**» – при наборе в 4 балла.

Оценка «**удовлетворительно**» – при наборе в 3 балла.

Оценка «**неудовлетворительно**» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Доклад, реферат

Доклад – публичное выступление с результатами индивидуальной

учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.
4. Развитие навыков публичного представления результатов в виде выступления и презентации.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления, обобщения и критического анализа информации;
3. Углубление и расширение теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки доклада, реферата являются: качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата, представлению доклада обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату, докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата. доклада; имеются нарушения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию и представлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, доклада; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата, доклада не раскрыта,

обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат, доклад не представлен вовсе.

Оценочный лист реферата (доклада)

ФИО обучающегося _____

Группа _____ преподаватель _____

Дата _____

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Оценка
Качество		
1. Соответствие содержания заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления		
3. Самостоятельность выполнения,		
4. Глубина проработки материала,		
5. Использование рекомендованной и справочной литературы		
6. Обоснованность и доказательность выводов		
<i>Общая оценка качества выполнения</i>		
Защита реферата (Представление доклада)		
1. Свободное владение профессиональной терминологией		
2. Способность формулирования цели и основных результатов при публичном представлении результатов		
3. Качество изложения материала (презентации)		
<i>Общая оценка за защиту реферата</i>		
Ответы на дополнительные вопросы		
Вопрос 1.		
Вопрос 2.		
Вопрос 3.		
<i>Общая оценка за ответы на вопросы</i>		
Итоговая оценка		

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 % тестовых заданий;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка «**зачтено**» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «**не зачтено**» – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Бершицкий, Ю. И. Системы ведения агропромышленного производства / Ю. И. Бершицкий, А. Р. Сайфетдинов. – Краснодар : КубГАУ, 2023. – 132 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=13009>
2. Литвиненко, Г. Н. Организация фермерского хозяйства / Г. Н. Литвиненко. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 149 с. – Режим доступа : <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12337>
3. Организация сельскохозяйственного производства : учебник / под ред. М. П. Тушканова, А. Ф. Максимова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 423 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1048573>
4. Органическое сельское хозяйство в системе устойчивого развития сельских территорий : учебник / Т. М. Полушкина, О. Ю. Якимова, Е. Г. Коваленко [и др.]. – Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. – 280 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/154365>

Дополнительная учебная литература

1. Водяников, В. Т. Экономика реализации биоэнергетического потенциала отходов аграрного производства : учебное пособие / В. Т. Водяников. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 128 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/169282>
2. Абрампальская, О. В. Экология животных, органическое животноводство и получение экологически чистой продукции животноводства : учебное пособие / О. В. Абрампальская, Е. А. Воронина, Т. В. Козлова. – Тверь : Тверская ГСХА, 2020. – 142 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/151301>
3. Корсунова, Т. М. Устойчивое сельское хозяйство : учебное пособие / Т. М. Корсунова, Э. Г. Имескенова. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 132 с.

Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113920>

4. Миллер, С. С. Органическое земледелие / С. С. Миллер, Н. В. Фисун, В. В. Рзаева. – Тюмень : Издательство «Титул», 2020. – 121 с. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/107599.html>

5. Щукин, С. В. Экологизация сельского хозяйства (перевод традиционного сельского хозяйства в органическое) / С. В. Щукин, А. М. Труфанов. – Москва : Буки Веди, 2012. – 196 с. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/66313.html>

9 Перечень ЭБС, профессиональных баз данных, информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»:

1) Вестник Южно-Уральского Государственного университета
<http://vestnik.susu.ru/cmi/index>.

2) Журнал «Проблемы прогнозирования»
<http://www.ecfor.ru/fp/index.php>.

3) Журнал «Экономика региона»
http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomika_regiona/o_zhurnale/.

4) Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.

5) Полпред www.polpred.com.

6) Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru>.

7) Союз органического земледелия <https://soz.bio>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Организация органического сельского хозяйства в системе устойчивого развития сельских территорий : метод. рекомендации для контактной и самостоятельной работы / Г.Н. Литвиненко. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 31 с. (размещены на портале университета, режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10553>)

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с локальными нормативными актами:

– Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;

- Пл КубГАУ 2.5.18 «Организация образовательной деятельности по программам бакалавриата»;
- Пл КубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе».

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Консультант Плюс	Правовая	http://www.consultant.ru/
2.	Гарант	Правовая	http://www.garant.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/
4.	Росстат	Универсальная	https://rosstat.gov.ru
5.	Росинформагротех	Универсальная	https://rosinformagrotech.ru

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Организация органического сельского хозяйства в системе устойчивого развития сельских территорий	<p>Помещение №012 ЭЛ, площадь – 66,7кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>Помещение №223 ГУК, посадочных мест – 25; площадь – 52,2кв.м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. технические средства обучения (компьютер персональный – 24 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); программное обеспечение: Windows, Office, система тестирования INDIGO</p> <p>Помещение №302 ЭК, посадочных мест — 30; площадь — 41,9кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		<p>Помещение №312 ЭК, посадочных мест — 167; площадь — 165,4кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №211 НОТ, площадь – 19,3кв.м; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. сплит-система – 1 шт.; холодильник – 1 шт.; технические средства обучения (мфу – 1 шт.; проектор – 1 шт.; компьютер персональный – 2 шт.);</p> <p>Помещение №211а НОТ, посадочных мест – 30; площадь – 47,1кв.м; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (принтер – 2 шт.; экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; сетевое оборудование – 1 шт.; ибп – 1 шт.; компьютер персональный – 6 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель); Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	

Приложение

к рабочей программе дисциплины «Организация органического сельского хозяйства в системе устойчивого развития сельских территорий»

*Практическая подготовка по дисциплине
«Организация органического сельского хозяйства в системе устойчивого развития сельских территорий»*

Практические занятия:

Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Трудоемкость, час.	Используемые оборудование и программное обеспечение
<p>Государственное регулирование и сертификация производства органической сельскохозяйственной продукции</p> <p>Нормативно-правовая база органического сельского хозяйства в России и мире. Опыт регионов, в которых работает государственная поддержка производителей органической продукции в России. Сертификация органической продукции: этапы</p> <p>Особенности организации производства органической сельскохозяйственной продукции в растениеводстве и животноводстве</p> <p>Научно-исследовательская деятельность в сфере органического сельского хозяйства. Агротехнологии производства. Животноводство в органическом сельском хозяйстве</p>	4	<p>Помещение №224 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 36,2м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>технические средства обучения (компьютер персональный — 17 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office, Indigo, специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p>

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>— устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>— с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>— письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>— с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>— письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>— устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются

громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и

комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.