

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

профессор К. Э. Тюпаков
22 мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Финансы

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Уровень высшего образования

специалитет

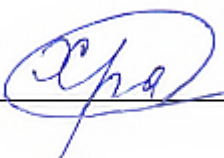
Форма обучения

очная, очно-заочная

**Краснодар
2023**

Рабочая программа дисциплины «Финансы» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 г. № 293.

Автор
канд. экон. наук, доцент



А. А. Храмченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры финансов от 04.05.2023 г., протокол № 8

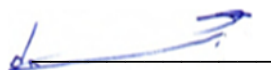
Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор



Н. В. Липчиу

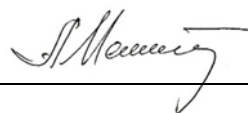
Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета от 10.05.2023, протокол № 11.

Председатель
методической комиссии
д-р экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Финансы» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах финансов, обучение базовым принципам организации и функционирования финансовой системы и основных секторов финансового рынка (кредитного, валютного, фондового, страхового), а также овладение обучающимися необходимыми универсальными и общепрофессиональными компетенциями, относящимися к управлению финансовыми ресурсами в современной экономике.

Задачи дисциплины

- формирование знаний о финансах, финансовой системе, финансовой политике, звеньях финансовых отношений и умений применять полученные знания в различных сферах деятельности;
- формирование у обучающихся знаний о задачах регулярной экономической политики (макроэкономической, бюджетной, денежно-кредитной) и ее влиянии на достижение стратегических целей;
- формирование у обучающихся знаний функциональных и организационно-правовых основ управления финансами, включающих финансовое планирование и прогнозирование, финансовый контроль, современную систему органов власти и управления в финансово-экономической сфере;
- выработка умений и навыков выполнения расчетов финансово-экономических показателей на микро- и макроуровнях, анализа полученных результатов;
- формирование навыков работы с нормативно-правовыми актами, статистическим и фактическим материалом, отражающим финансово-экономические процессы; обобщение, обработка и использование данной информации для интерпретации рассчитанных показателей, оценки и анализа деятельности экономических субъектов, предложения и принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-10 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

ОПК-4 – способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Финансы» являются дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

4 Объем дисциплины (108 часа, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно - заочная
Контактная работа	75	25
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	72	22
– лекции	38	10
– практические	34	12
– внеаудиторная	3	3
– экзамен	3	3
Самостоятельная работа	33	83
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре по учебному плану очной и очно - заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Финансы как стоимостная категория. 1. Основные предпосылки возникновения финансов и их необходимость. 2. Сущность финансов, их специфические признаки и финансовые отношения. 3. Функции финансов. 4. Взаимосвязь финансов с другими экономическими катего-	УК-10; ОПК-4	2	2	2	0,5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Самосто- ятельная работа
	риями. 5. Роль финансов в экономике.					
2	Финансовая система Российской Федерации. 1. Финансовая система как совокупность различных сфер (звеньев) финансовых отношений. 2. Функции финансовой системы. 3. Управление финансовой системой. Финансовый механизм.	УК-10; ОПК-4	2	2	2	0,5
3	Основы функционирования государственных и муниципальных финансов. 1. Экономическое содержание государственных финансов. Современные функции государства. 2. Сущность государственных и муниципальных финансов. 3. Принципы и роль государственных и муниципальных финансов. 4. Финансово-экономическая характеристика секторов экономики	УК-10; ОПК-4	2	2	2	0,5
4	Государственный бюджет и основы налоговой системы РФ. 1. Сущность и необходимость государственного бюджета. 2. Функции государственного бюджета. 3. Понятие налогов и сборов, функции налогов. 4. Налоговая система, структура и принципы построения, классификация налоговой системы РФ. 5. Доходы бюджета. 6. Расходы бюджета и их классификация. 7. Дефицит и профицит бюджета.	УК-10; ОПК-4	2	4	2	0,5
5	Финансовая политика госу-	УК-10;	2	6	2	0,5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Самосто- ятельная работа
	дарства. 1. Понятие финансовой полити- ки, ее цели и задачи. 2. Основные типы, виды и фор- мы финансовой политики. 3. Финансовое регулирование социально-экономических про- цессов государства.	ОПК-4				
6	Государственные внебюджет- ные фонды. 1. Сущность, виды и принципы организации внебюджетных фондов. 2. Пенсионный фонд РФ. 3. Фонд социального страхова- ния и его пособия. 4. Фонд обязательного меди- цинского страхования.	УК-10; ОПК-4	2	4	2	0,5
7	Органы управления государ- ственными и муниципаль- ными финансами в России. 1. Система органов государ- ственного управления финан- сами. 2. Органы управления финан- сами Краснодарского края. 3. Органы управления финан- сами муниципального образо- вания г. Краснодар.	ОПК-4	2	4	2	0,5
8	Государственный и муници- пальный кредит. 1. Сущность и функции госу- дарственного и муниципально- го кредита. 2. Классификация государ- ственных займов. 3. Государственный внутрен- ний и внешний долг. 4. Управление государствен- ным долгом.	ОПК-4	2	4	4	0,5
9	Финансовый рынок. 1. Понятие, цели, задачи, участники и структура финан- сового рынка. 2. Основные посредники фи- нансового рынка.	УК-10; ОПК-4	2	2	4	0,5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Самосто- ятельная работа
	3. Рынок ценных бумаг и фон- довая биржа.					
10	Финансы коммерческих ор- ганизаций. 1. Сущность и функции финан- сов коммерческих организаций. 2. Принципы организации фи- нансов коммерческих предпри- ятий. 3. Финансовые ресурсы ком- мерческих предприятий. 4. Основной и оборотный капи- тал предприятия. 5. Финансовый результат: его формирование и использова- ние. 6. Управление финансами ком- мерческих организаций. Фи- нансовое планирование. 7. Влияние организационно- правовых форм хозяйствования и отраслевых особенностей на организацию финансов.	ОПК-4	2	2	2	0,5
11	Финансы некоммерческих ор- ганизаций. 1. Особенности финансов неком- мерческих организаций. 2. Финансы учреждений. 3. Финансы потребительских об- ществ и их союзов. 4. Финансы сельскохозяйствен- ных потребительских кооперати- вов. 5. Финансы благотворительных организаций. 6. Финансы общественных объ- единений.	ОПК-4	2	2	2	0,25
12	Личные финансы 1. Понятие и функции личных финансов. 2. Доходы населения. 3. Дифференциация доходов населения. 4. Расходы населения. 5. Сбережения населения. 6. Финансовое мошенничество	УК-10	2	2	4	0,25

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Самосто- ятельная работа
	и способы защиты.					
13	Потребительские финансовые услуги населения 1. Процедура получения креди- та. 2. Микро и макро займы насе- ления. 3. Технические проблемы при расчетах и платежах. 4. Операции с валютой.	УК-10	2	2	4	0,5
	Контроль					27
Итого				38	34	33

Содержание и структура дисциплины по очно - заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Самосто- ятельная работа
1	Финансы как стоимостная категория. 1. Основные предпосылки воз- никновения финансов и их необходимость. 2. Сущность финансов, их спе- цифические признаки и финан- совые отношения. 3. Функции финансов. 4. Взаимосвязь финансов с дру- гими экономическими катего- риями. 5. Роль финансов в экономике.	УК-10; ОПК-4	2	1	1	7
2	Финансовая система Россий- ской Федерации. 1. Финансовая система как со- вокупность различных сфер (звеньев) финансовых отноше- ний. 2. Функции финансовой систе- мы.	УК-10; ОПК-4	2	1	1	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Самосто- ятельная работа
	3. Управление финансовой системой. Финансовый механизм.					
3	Основы функционирования государственных и муниципальных финансов. 1. Экономическое содержание государственных финансов. Современные функции государства. 2. Сущность государственных и муниципальных финансов. 3. Принципы и роль государственных и муниципальных финансов. 4. Финансово-экономическая характеристика секторов экономики	УК-10; ОПК-4	2	1	1	6
4	Государственный бюджет и основы налоговой системы РФ. 1. Сущность и необходимость государственного бюджета. 2. Функции государственного бюджета. 3. Понятие налогов и сборов, функции налогов. 4. Налоговая система, структура и принципы построения, классификация налоговой системы РФ. 5. Доходы бюджета. 6. Расходы бюджета и их классификация. 7. Дефицит и профицит бюджета.	УК-10; ОПК-4	2	1	1	6
5	Финансовая политика государства. 1. Понятие финансовой политики, ее цели и задачи. 2. Основные типы, виды и формы финансовой политики. 3. Финансовое регулирование социально-экономических процессов государства.	УК-10; ОПК-4	2	1	1	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Самосто- ятельная работа
6	Государственные внебюджетные фонды. 1. Сущность, виды и принципы организации внебюджетных фондов. 2. Пенсионный фонд РФ. 3. Фонд социального страхования и его пособия. 4. Фонд обязательного медицинского страхования.	УК-10; ОПК-4	2	1	1	6
7	Органы управления государственными и муниципальными финансами в России. 1. Система органов государственного управления финансами. 2. Органы управления финансами Краснодарского края. 3. Органы управления финансами муниципального образования г. Краснодар.	ОПК-4	2	1	1	6
8	Государственный и муниципальный кредит. 1. Сущность и функции государственного и муниципального кредита. 2. Классификация государственных займов. 3. Государственный внутренний и внешний долг. 4. Управление государственным долгом.	ОПК-4	2	1	1	6
9	Финансовый рынок. 1. Понятие, цели, задачи, участники и структура финансового рынка. 2. Основные посредники финансового рынка. 3. Рынок ценных бумаг и фондовая биржа.	УК-10; ОПК-4	2	0,5	1	6
10	Финансы коммерческих организаций. 1. Сущность и функции финансов коммерческих организаций. 2. Принципы организации фи-	ОПК-4	2	0,5	1	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Самосто- ятельная работа
	нансов коммерческих предпри- ятий. 3. Финансовые ресурсы ком- мерческих предприятий. 4. Основной и оборотный капи- тал предприятия. 5. Финансовый результат: его формирование и использова- ние. 6. Управление финансами ком- мерческих организаций. Фи- нансовое планирование. 7. Влияние организационно- правовых форм хозяйствования и отраслевых особенностей на организацию финансов.					
11	Финансы некоммерческих ор- ганизаций. 1. Особенности финансов неком- мерческих организаций. 2. Финансы учреждений. 3. Финансы потребительских об- ществ и их союзов. 4. Финансы сельскохозяйствен- ных потребительских кооперати- вов. 5. Финансы благотворительных организаций. 6. Финансы общественных объ- единений.	ОПК-4	2	0,25	1	6
12	Личные финансы 1. Понятие и функции личных финансов. 2. Доходы населения. 3. Дифференциация доходов населения. 4. Расходы населения. 5. Сбережения населения. 6. Финансовое мошенничество и способы защиты	УК-10	2	0, 25	0,5	6
13.	Потребительские финансовые услуги населения 1. Процедура получения креди- та. 2. Микро и макро займы насе-	УК-10	2	0,5	0,5	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Самосто- ятельная работа
	ления. 3. Технические проблемы при расчетах и платежах. 4. Операции с валютой.					
Итого				10	12	83

6 Перечень учебно-методического обеспечения для само- стоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной ра-
боты)

1. Финансы [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по организации
самостоятельной работы обучающихся / сост., А. А. Храменко. – Краснодар :
КубГАУ, 2022. – 52 с.
[file:///C:/Users/user/Downloads/FINANSY_SAMOST.2022_787884_v1_%20\(4\).
PDF](file:///C:/Users/user/Downloads/FINANSY_SAMOST.2022_787884_v1_%20(4).PDF)

2. Финансы [Электронный ресурс] : метод. указания по выполнению
контрольной работы / сост., А. А. Храменко. – Краснодар : КубГАУ, 2022. –
52 с.
[file:///C:/Users/user/Downloads/ZAOCHKA_Finansy_2022_787885_v1_%20\(4\).P
DF](file:///C:/Users/user/Downloads/ZAOCHKA_Finansy_2022_787885_v1_%20(4).PDF)

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компе- тенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-10 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных обла- стях жизнедеятельности	
1	Основы информационных технологий
1,2	Экономическая теория

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
2	Финансы
3	Деньги, кредит, банки
4	Налоги и налогообложение
5,6	Экономическая безопасность
А	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4 – способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов	
1, 2	Экономическая теория
2	Финансы
3	Деньги, кредит, банки
3	Менеджмент
3	Экономика организации (предприятия)
4	Налоги и налогообложение
4	Учебная практика: ознакомительная практика
5	Контроль и ревизия
5, 6	Экономическая безопасность
6	Аудит
6	Учебная практика: практика по профилю профессиональной деятельности
А	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

*номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности					
УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в	Не имеет достаточных знаний о понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятив-	Минимально допустимый уровень знаний о понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты	Уровень знаний о понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том	Уровень знаний о понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе	Устный опрос (знания) Реферат (реферат с представлением презентации) (знания, умения)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле- творительно (минималь- ный не до- стигнут)	удовлетвори- тельно (минималь- ный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
экономике	ной (в том числе бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, последствия влияния государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов. Не продемонстрированы основные умения при расчетах государственных налоговых и пенсионных платежей, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки при выполнении расчетов показателей.	регулятивной (в том числе бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, последствия влияния государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов. Продемонстрированы основные умения при расчетах государственных налоговых и пенсионных платежей выполнены типовые задания, имеется минимальный набор навыков при выполнении расчетов показателей с некоторыми недочетами.	числе бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, последствия влияния государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов. с в объеме, соответствующем программе подготовки, допускает несколько негрубых ошибок при расчетах. При выполнении расчетов финансово-экономических показателей в области государственных налоговых и пенсионных платежей продемонстрированы основные умения, вы-	бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, последствия влияния государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. При выполнении расчетов финансово-экономических показателей в области государственных налоговых и пенсионных платежей продемонстрированы все основные умения, выполнены все основные задания с отдельными несущественными недочетами, проде-	Задача (знания, умения, навыки) тест (знания, умения, навыки) Вопросы и задания для проведения экзамена (знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле- творительно (минималь- ный не до- стигнут)	удовлетвори- тельно (минималь- ный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			полнены все основные задания с негрубыми ошибками, продемон- стрированы базовые навыки при выполнении расчетов по- казателей.	монстрирова- ны навыки при выполне- нии расчетов показателей.	
УК-10.2 Применяет методы лич- ного эконо- мического и финансового планирова- ния для до- стижения текущих и долгосроч- ных финан- совых целей	Не имеет до- статочных знаний об основных видах лич- ных доходов, основных видах расхо- дов, в том числе обяза- тельных, принципы личного фи- нансового планирова- ния и веде- ния личного бюджета. Не продемон- стрированы умения вести личный бюджет, в том числе используя программ- ные продук- ты, а также решать ти- пичные за- дачи в сфере личного эконо- мического	Минимально допустимый уровень зна- ний об ос- новных ви- дах личных доходов, ос- новных ви- дах расхо- дов, в том числе обяза- тельных, принципы личного фи- нансового планирова- ния и веде- ния личного бюджета. Не полностью продемон- стрированы умения вести личный бюджет, в том числе используя программ- ные продук- ты, а также решать ти- пичные за- дачи в сфере	Уровень знаний зна- ний об ос- новных ви- дах личных доходов, ос- новных ви- дах расхо- дов, в том числе обяза- тельных, принципы личного фи- нансового планирова- ния и веде- ния личного бюджета в объеме, со- ответствующем программе под- готовки, до- пускает не- сколько не- грубых оши- бок при рас- четах. Про- демонстри- рованы уме- ния вести личный бюджет, в	Уровень зна- ний знаний об основных видах личных доходов, ос- новных видах расходов, в том числе обязатель- ных, принци- пы личного финансового планирования и ведения личного бюджета в объеме, соот- ветствующем программе подготовки, без ошибок. Умеет вести личный бюд- жет, в том числе ис- пользуя про- граммные продукты. Продемон- стрированы умения вести личный бюд- жет, в том	Устный опрос (знания) Реферат (реферат с представле- нием пре- зентации) (знания, умения) Задача (зна- ния, умения, навыки) тест (знания, умения, навыки) Вопросы и задания для проведения экзамена (знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки при выполнении расчетов показателей	личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла выполнены типовые задания, имеется минимальный набор навыков при выполнении расчетов показателей с некоторыми недочетами	том числе используя программные продукты, а также решать типовые задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла выполнены все основные задания с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при выполнении расчетов показателей	числе используя программные продукты, а также решать типовые задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла выполнены все основные задания с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при выполнении расчетов показателей	
УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Не имеет достаточно знаний о видах источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг. Не продемонстрированы умения пользоваться	Минимально допустимый уровень знаний о видах источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг. Продemonстрированы в недостаточной степени уме-	Уровень знаний о видах источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг в объеме, соответствующем программе подготовки, допускает	Уровень знаний о видах источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемон-	Устный опрос (знания) Реферат (реферат с представлением презентации) (знания, умения) Задача (знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле- творительно (минималь- ный не до- стигнут)	удовлетвори- тельно (минималь- ный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки при выполнении расчетов показателей	ния пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями выполнены типовые задания, имеется минимальный набор навыков при выполнении расчетов показателей с некоторыми недочетами	несколько негрубых ошибок при расчетах. Продемонстрированы умения пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями выполнены все основные задания с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при выполнении расчетов показателей	стрированы умения пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями, выполнены все основные задания с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при выполнении расчетов показателей	тест (знания, умения, навыки) Вопросы и задания для проведения экзамена (знания, умения, навыки)
ОПК-4 - Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов					
ОПК-4.1	Не имеет достаточно знаний для расчета и оценки финансово-	Минимально допустимый уровень знаний для расчета и оценки финансово-	Уровень знаний для расчета и оценки финансово-экономических показате-	Уровень знаний для расчета и оценки финансово-экономиче-	Устный опрос (знания) Реферат

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ской, бюджетной, денежно-кредитной) и ее влияние на достижение стратегических целей	экономических показателей на микро- и макроуровнях, допускает грубые ошибки при расчетах. При выполнении расчетов финансово-экономических показателей на микро- и макроуровнях не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки при выполнении расчетов показателей	экономических показателей на микро- и макроуровнях, допускает много негрубых ошибок при расчетах. При выполнении расчетов финансово-экономических показателей на микро- и макроуровнях продемонстрированы основные умения, выполнены типовые задания, имеется минимальный набор навыков при выполнении расчетов показателей с некоторыми недочетами	телей на микро- и макроуровнях в объеме, соответствующем программе подготовки, допускает несколько негрубых ошибок при расчетах. При выполнении расчетов финансово-экономических показателей на микро- и макроуровнях продемонстрированы основные умения, выполнены все основные задания с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при выполнении расчетов показателей	ских показателей на микро- и макроуровнях в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. При выполнении расчетов финансово-экономических показателей на микро- и макроуровнях продемонстрированы все основные умения, выполнены все основные задания с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при выполнении расчетов показателей	(реферат с представлением презентации) (знания, умения) Задача (знания, умения, навыки) тест (знания, умения, навыки) Вопросы и задания для проведения экзамена (знания, умения, навыки)
ОПК-4.3 Знает основы планово-расчетной работы; понятие проектного решения; ме-	Уровень знаний основных категорий экономики и управления для экономического	Минимально допустимый уровень знаний основных категорий экономики и управления для экономи-	Уровень знаний основных категорий экономики и управления для экономического и финансового	Уровень знаний основных категорий экономики и управления для экономического и	Устный опрос (знания) Реферат (реферат с представлением пре-

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле- творительно (минималь- ный не до- стигнут)	удовлетвори- тельно (минималь- ный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
тоды анали- за и обосно- вания эф- фективности организа- ционно- управленче- ских реше- ний	ского и фи- нансового обоснова- ния органи- зационно- управленче- ских реше- ний ниже минималь- ных требо- ваний, име- ют место грубые ошибки. В процессе выполнения стандарт- ных заданий для эконо- мического и финансово- го обосно- вания орга- низационно- управленче- ских реше- ний не про- демонстри- рованы ос- новные умения, имели место грубые ошибки, не продемон- стрированы базовые навыки	ческого и фи- нансового обоснования организа- ционно- управленче- ских решений ниже мини- мальных тре- бований, до- пущено много негрубых ошибок. В процессе вы- полнения стандартных заданий для экономиче- ского и фи- нансового обоснования организа- ционно- управленче- ских решений продемон- стрированы основные умения, вы- полнены ти- повые зада- ния, имеется минимальный набор навы- ков при ре- шения стан- дартных задач для эконо- мического и фи- нансового обоснования организа- ционно- управленче- ских решений	обоснования организа- ционно- управленче- ских решений в объеме, со- ответствующем про- грамме подго- товки, допу- щено не- сколько не- грубых оши- бок. В про- цессе выпол- нения стан- дартных зада- ний для эконо- мического и финансово- го обоснова- ния организа- ционно- управленче- ских решений продемон- стрированы все основные умения, вы- полнены все основные за- дания с не- грубыми ошибками, продемон- стрированы базовые навыки при решении стандартных задач для экономиче- ского и фи- нансового обоснования	финансового обоснования организа- ционно- управленче- ских реше- ний в объе- ме, соответ- ствующем программе подготовки, без ошибок. В процессе выполнения стандартных заданий для экономиче- ского и фи- нансового обоснования организа- ционно- управленче- ских реше- ний проде- монстриро- ваны все ос- новные уме- ния, выпол- нены все ос- новные за- дания с от- дельными несущи- тельными недочетами, продемон- стрированы навыки при решении не- стандартных задач для экономиче- ского и фи- нансового	зентации) (знания, умения) Задача (зна- ния, умения, навыки) тест (знания, умения, навыки) Вопросы и задания для проведения экзамена (знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле- творительно (минималь- ный не до- стигнут)	удовлетвори- тельно (минималь- ный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		с некоторыми недочетами	организа- ционно- управленче- ских решений	обоснования организа- ционно- управленче- ских реше- ний	
ОПК-4.4 Формирует необходи- мую инфор- мационную базу и оце- нивает надежность информации для приня- тия органи- зационно- управленче- ских реше- ний	Уровень знаний, не- обходимый для исполь- зования ре- зультатов исследова- ния в целях предложе- ния эконо- мически и финансово обоснован- ных органи- зационно- управленче- ских реше- ний в про- фессио- нальной де- ятельности ниже мини- мальных требований, имели место грубые ошибки. При исполь- зовании ре- зультатов исследова- ний в целях предложе- ния эконо- мически и финансово обоснован- ных органи- зационно-	Уровень зна- ний, необхо- димый для использова- ния результа- тов исследо- вания в целях предложения экономически и финансово обоснованных организа- ционно- управленче- ских решений в профессио- нальной дея- тельности, минимально допустимый, допущено много негру- бых ошибок. Продемон- стрированы основные умения при использова- нии результа- тов исследо- вания, прове- денных в це- лях предло- жения эконо- мически и финансово обоснованных организа- ционно-	Уровень зна- ний в объеме, соответству- ющем про- грамме подго- товки, необ- ходимый для использова- ния результа- тов исследо- вания в целях предложения экономически и финансово обоснованных организа- ционно- управленче- ских решений в профессио- нальной дея- тельности, допущено не- сколько не- грубых оши- бок. Проде- монстрирова- ны все основ- ные умения, выполнены все основные задания с не- грубыми ошибками при использо- вании резуль- татов иссле- дования, про- веденных в	Уровень знаний в объеме, со- ответству- ющем про- грамме под- готовки, не- обходимый для исполь- зования ре- зультатов исследова- ния в целях предложе- ния эконо- мически и финансово обоснован- ных органи- зационно- управленче- ских реше- ний в про- фессиональ- ной дея- тельности, без ошибок. Продемон- стрированы все основ- ные умения, выполнены все основ- ные задания с отдельны- ми несущес- ственными недочетами при исполь-	Устный опрос (знания) Реферат (реферат с представле- нием пре- зентации) (знания, умения) Задача (зна- ния, умения, навыки) тест (знания, умения, навыки) Вопросы и задания для проведения экзамена (знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле- творительно (минималь- ный не до- стигнут)	удовлетвори- тельно (минималь- ный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	управленче- ских реше- ний в про- фессио- нальной де- ятельности для выпол- нения стан- дартных за- даний не продемон- стрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемон- стрированы базовые навыки	управленче- ских решений в профессио- нальной дея- тельности, для выполне- ния типовых заданий. Име- ется мини- мальный набор навы- ков для реше- ния стандарт- ных финансо- во- экономиче- ских задач с некоторыми недочетами	целях пред- ложения эконо- мически и финансово обоснованных организа- ционно- управленче- ских решений в профессио- нальной дея- тельности, продемон- стрированы базовые навыки при решении стандартных финансово- экономиче- ских задач	зовании ре- зультатов исследова- ния, прове- денных в целях пред- ложения экономиче- ски и фи- нансово обоснован- ных органи- зационно- управленче- ских реше- ний в про- фессиональ- ной дея- тельности, продемон- стрированы навыки при решении не- стандартных финансово- экономиче- ских задач	
ОПК-4.5 Разрабаты- вает и обос- новывает варианты организа- ционно- управленче- ских реше- ний с учетом критериев социально- экономиче- ской эффек- тивности, рисков и возможно- стей исполъ-	Не имеет достаточно знаний о видах и ис- точниках возникно- вения фи- нансовых рисков в условиях неопреде- ленности. Не проде- монстриро- ваны уме- ния оцени- вать инди- видуальных	Минимально допустимый уровень зна- ний о видах и источниках возникнове- ния финансо- вых рисков в условиях не- определенно- сти. Прове- монстрирова- ны основные умения оце- нивать инди- видуальных финансовых рисков. Име-	Уровень зна- ний о видах и источниках возникнове- ния финансо- вых рисков в условиях не- определенно- сти допущено несколько не- грубых оши- бок. Прове- монстрирова- ны все основ- ные умения оценивать ин- дивидуальных финансовых	Уровень знаний о ви- дах и источ- никах воз- никновения финансовых рисков в условиях неопреде- ленности определены без ошибок. Прове- монстрирова- ны все основ- ные умения, выполнены все основ-	Устный опрос (знания) Реферат (реферат с представле- нием пре- зентации) (знания, умения) Задача (зна- ния, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле- творительно (минималь- ный не до- стигнут)	удовлетвори- тельно (минималь- ный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
зования имеющихся ресурсов в условиях неопреде- ленности	финансовых рисков в процессе выполнения стандарт- ных заданий имели место грубые ошибки, не продемон- стрированы базовые навыки.	ется мини- мальный набор навы- ков для реше- ния стандарт- ных финансо- во экономи- ческих задач с некоторыми недочетами.	рисков, вы- полнены все основные за- дания с не- грубыми ошибками, продемон- стрированы базовые навыки при решении стандартных задач для экономиче- ского и фи- нансового обоснования организа- ционно- управленче- ских реше- ний.	ные задания с отдельны- ми несущес- ственными недочетами, продемон- стрированы навыки при решении не- стандартных задач для экономиче- ского и фи- нансового обоснования организа- ционно- управленче- ских реше- ний.	тест (знания, умения, навыки) Вопросы и задания для проведения экзамена (знания, умения, навыки)

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Компетенция: способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10)

Текущий контроль

Устный опрос

1. Дайте определение финансовой системы.
2. Выделите и назовите сферы и звенья финансовых отношений. Каковы их особенности?
3. Охарактеризуйте финансы коммерческих организаций как материальную основу финансовой системы современного государства?
4. Какова роль и значение государственных и муниципальных финансов?
5. Что понимается под финансовой политикой?

6. Назовите основной источник доходов и расходов населения.
7. Охарактеризуйте финансовое мошенничество и способы защиты?
8. Дайте определение личным финансам?
9. Охарактеризуйте процедуру получения кредита?
10. Дайте оценку микро и макро займы населения.

Реферат

1. Современные концепции сущности финансов.
2. История возникновения финансов.
3. Становление и развитие финансовой науки в России.
4. Эволюция взглядов отечественных экономистов на сущность и функции финансов.
5. Основные проблемы развития финансов в рыночных условиях
6. Финансовая политика Российской Федерации на современном этапе, факторы, ее определяющие.
7. Влияние финансовой политики на социальную жизнь общества.
8. Проблемы разработки и реализации финансовой политики субъекта Российской Федерации (на примере Краснодарского края).
9. Этапы развития финансовой политики советского социалистического государства.
10. Финансовые кризисы 1998 г., 2008 г. Финансовая политика России после кризиса.

Задача

Задача 1. Рассчитать сальдо торгового баланса по данным платежного баланса РФ (счет текущих операций):

Показатель	Сумма, млрд долларов США
Экспорт	443
Импорт	248

Задача 2. Сравните состав доходов федерального бюджета и бюджета субъекта Российской Федерации (муниципального бюджета).

Задача 3. Определите структуру доходов федерального бюджета, используя данные за последние три года, составьте таблицу. По данным расчетной таблицы составьте аналитическую записку, где укажите важнейшие доходные источники федерального бюджета.

Задача 4. Определите структуру доходов федерального бюджета в разрезе нефтегазовых и не нефтегазовых доходов. Чем обусловлена такая структура источников доходов федерального бюджета?

Задача 5. Рассчитайте структуру расходов федерального бюджета за по-

следние три года. Составьте таблицу. Сделайте выводы о важнейших направлениях расходов; оцените инвестиционную и социальную направленность федерального бюджета.

Тесты

Примеры тестовых заданий:

1. Критерий, в соответствии с которым государственный долг РФ подразделяется на внутренний и внешний:

- а) специфика кредита
- б) специфика заемщика
- в) валюта, в которой оформлены долговые обязательства
- г) вид долгового обязательства

2. Государственные внешние заимствования подразделяются на:

- а) несвязанные и целевые иностранные заимствования
- б) краткосрочные и среднесрочные
- в) прямые и портфельные

3. Основанное на соглашении прекращение долговых обязательств, составляющих государственный или муниципальный долг, с заменой указанных долговых обязательств иными долговыми обязательствами, предусматривающими другие условия обслуживания и погашения обязательств – это

- а) переоформление долга
- б) списание долга
- в) рефинансирование долга
- г) реструктуризация долга

4. Субъект РФ (муниципальное образование), отнесенный к группе заемщиков с низким уровнем долговой устойчивости, не вправе осуществлять (предоставлять)

- а) государственные (муниципальные) внутренние заимствования
- б) государственные (муниципальные) внешние заимствования
- в) государственные (муниципальные) гарантии в валюте РФ

5. К источникам поступлений доходной части бюджета всех членов домашнего хозяйства (семьи) относятся...

- а) налоги, сборы, платежи
- б) оплата труда, пенсии, стипендии
- в) доходы от предпринимательской и иной деятельности, проценты по вкладам в кредитных учреждениях
- г) оплата коммунальных услуг

6. К функциям личных финансов относятся

- а) обеспечение жизненных потребностей членов семьи (домохозяйства)

- б) рисковая
- в) сберегательная
- г) распределительная

7. Обособленные денежные фонды домохозяйств, формируемые в рамках их бюджета, включают...

- а) централизованные фонды
- б) индивидуальные фонды
- в) внебюджетные фонды
- г) совместные фонды

8. Номинальный денежный доход – это

- а) доход до выплаты налогов и других обязательных платежей
- б) доход с учетом выплаты налогов и других платежей
- в) доход, скорректированный на уровень инфляции
- г) установленный законом минимальный доход

9. В зависимости от равномерности поступлений, доходы домохозяйств бывают:

- а) гарантированными
- б) периодическими
- в) регулярными
- г) случайными или разовыми

10. Налоги и другие обязательные платежи, выплачиваемые домашними хозяйствами, относятся...

- а) к доходной части их бюджета
- б) к балансу расходов их бюджета
- в) к финансированию бюджета домашнего хозяйства
- г) к расходной части бюджета домашнего хозяйства

11. В современной экономике личные финансы обеспечивают...

- а) поддержание платежеспособного спроса
- б) сбалансированность государственных финансов
- в) поддержание курса национальной валюты

12. Единицей измерения бюджета домашнего хозяйства в России является...

- а) рубль
- б) доллар США
- в) евро
- г) кредитные деньги

13. Экономические денежные отношения по формированию и использованию фондов денежных средств в целях обеспечения материальных и социальных условий жизни членов хозяйства и их воспроизводства – это

- а) личные финансы
- б) государственные финансы
- в) муниципальные финансы
- г) корпоративные финансы

14. К доходной части бюджета домашнего хозяйства относятся

- а) пенсия
- б) пени
- в) штрафы
- г) страховое возмещение

15. Величина прожиточного минимума используется при расчете

- а) размера страховой пенсии
- б) социальных пособий
- в) заработной платы работникам бюджетной сферы
- г) уровня бедности населения

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Вопросы для проведения экзамена

1. Основные предпосылки возникновения финансов и их необходимость.
2. Понятие финансов, их сущность и специфические признаки.
3. Финансовые отношения и категория финансов как научное понятие.
4. Функции финансов.
5. Взаимосвязь финансов с другими экономическими категориями.
6. Роль финансов в экономике.
7. Понятие финансовой системы, ее принципы и структура.
8. Функции финансовой системы.
9. Управление финансовой системой. Финансовый менеджмент.
10. Экономическое содержание государственных финансов. Современные функции государства.
11. Сущность государственных и муниципальных финансов.
12. Принципы и роль государственных и муниципальных финансов.
13. Финансово-экономическая характеристика секторов экономики.
14. Сущность и необходимость государственного бюджета.
15. Функции государственного бюджета.
16. Понятие налогов и сборов, функции и элементы налогов.
17. Налоговая система, структура и принципы построения, классификация налоговой системы РФ.
18. Классификация налогов, права и обязанности налогоплательщиков.

19. Доходы бюджета.
20. Расходы бюджета и их классификация.
21. Понятие расходов бюджета, бюджетные ассигнования и рационализация расходов.
22. Дефицит и профицит бюджета.
23. Понятие финансовой политики, ее цели и задачи.
24. Основные типы, виды и формы финансовой политики.
25. Финансовое регулирование социально-экономических процессов государства.
26. Система органов государственного управления финансами.
27. Органы управления финансами Краснодарского края
28. Органы управления финансами муниципального образования г. Краснодар.
29. Сущность, виды и принципы организации внебюджетных фондов.
30. Понятие, задачи, достоинства и недостатки внебюджетных фондов.
31. Пенсионный фонд РФ, его доходы и расходы.
32. Фонд социального страхования, его доходы и расходы.
33. Виды пособий.
34. Фонд обязательного медицинского страхования, его доходы и расходы.
35. Сущность и функции государственного и муниципального кредита.
36. Классификация государственных займов.
37. Понятие государственного долга и его виды.
38. Международные финансово-кредитные организации.
39. Понятие управления государственным долгом, его виды и принципы.
40. Пути управления государственным долгом и виды государственных ценных бумаг.
41. Понятие и функции личных финансов.
42. Доходы населения.
43. Дифференциация доходов населения.
44. Расходы населения.
45. Сбережения населения.
46. Финансовое мошенничество и способы защиты
47. Процедура получения кредита.
48. Микро и макро займы населения.
49. Технические проблемы при расчетах и платежах.
50. Операции с валютой.

Практические задания для проведения экзамена

Задание 1. Укажите стратегические и тактические мероприятия, проводимые в рамках современной финансовой политики. Опишите, приведя примеры, как взаимосвязаны финансовая стратегия и финансовая тактика?

Задание 2. Сравните состав доходов федерального бюджета и бюджета субъекта РФ (муниципального бюджета) по приложенным данным.

Задание 3. Рассмотрите основные характеристики бюджетов государственных внебюджетных фондов. Рассчитайте дефицит (профицит).

Задание 4. Проанализируйте таблицу «Динамика и структура государственного внутреннего долга РФ (субъекта РФ, муниципального образования)».

Задание 5. Проанализируйте таблицу «Структура и динамика внешнего долга Российской Федерации».

Задание 6. Используя показатели оценки долговой устойчивости субъекта РФ (муниципального образования) определите долговую устойчивость любого субъекта РФ или муниципального образования, отнеся публично-правовое образование к соответствующей группе заемщиков. Сделайте выводы.

Задание 7. Составьте бюджет своей семьи (или любой семьи), проанализируйте структуру доходов и расходов семейного бюджета. Какие налоги и обязательные платежи производит семья, какие выплаты из бюджетов и льготы можно получить гражданам России.

Задание 8. На основании статистических данных рассмотрите денежные доходы населения в 2021 г., рассчитайте их структуру. Сделайте выводы о том, какие виды доходов занимают большую долю в общей их сумме.

Таблица – Денежные доходы населения России за 2021 г.

Показатель	млн руб.	%
Денежные доходы населения, всего	58 458 735	100,0
в том числе:		
оплата труда наемных работников	33 568 324	
доходы от предпринимательской и другой производственной деятельности	3 573 957	
социальные выплаты	11 154 413	
пенсии и доплаты к пенсиям	8 243 040	
пособия и социальная помощь	2 543 146	
стипендии	90 376	
страховые возмещения	277 851	
доходы от собственности	2 688 476	
дивиденды	1 521 789	
проценты, начисленные по денежным средствам на банковских счетах физ. лиц в кредитных организациях	1 085 561	
выплата дохода по государственным и другим ценным бумагам	55 105	
инвестиционный доход (доход от собственности держателей полисов)	26 021	
прочие денежные поступления	7 473 565	

Задание 9. Изучите расходы населения, рассчитайте структуру расходов. Сделайте выводы.

Таблица – Денежные расходы и сбережения населения России в 2020 г.

Показатель	млн руб.	%
Денежные расходы населения – всего	55 986 697	100,0
в том числе:		
потребительские расходы	47 186 243	
покупка товаров	34 904 469	
оплата услуг	10 558 201	
платежи за товары (работы, услуги) произведенные за рубежом за наличные деньги и с использованием пластиковых карт	1 723 573	
обязательные платежи и разнообразные взносы	7 238 462	
налоги и сборы	4 200 158	
платежи по страхованию	808 940	
взносы в общественные и кооперативные организации	253 313	
проценты, уплаченные населением за кредиты (включая валютные), предоставленные кредитными организациями	1 976 051	
прочие расходы	1 561 993	
Прирост сбережений населения	2 472 039	100,0

Задание 10. Рассмотрите состав и динамику потребительских расходов домашних хозяйств. Рассчитайте структуру данных расходов за последний год. Сделайте выводы.

Таблица – Состав потребительских расходов домашних хозяйств (в среднем на члена домашнего хозяйства; руб. в месяц)

Показатель	2010 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Всего потребительские расходы	10121,5	14712,7	16085,7	16770,3	17488,2
в том числе по целям потребления:					
продукты питания	2999,2	4719,1	5193,0	5230,3	5287,8
алкогольные напитки, табачные изделия	247,7	436,3	493,3	495,4	523,7
одежда и обувь	1094,9	1352,9	1478,2	1470,9	1386,0
жилищно-коммунальные услуги, топливо	1142,2	1589,6	1816,1	1834,7	1939,0
предметы домашнего обихода, бытовая техника, уход за домом	626,9	811,8	952,3	891,6	931,3
здравоохранение	327,3	537,9	586,2	636,6	652,5
транспорт	1511,7	2124,9	2135,8	2686,9	2894,6
связь	384,2	483,8	525,3	526,7	561,4

организация отдыха и культурных мероприятий	683,7	988,4	1076,1	1162,4	1353,9
образование	131,9	131,1	132,6	128,7	140,8
гостиницы, кафе и рестораны	340,7	515,8	560,3	549,7	607,9
другие товары и услуги	631,1	1021,0	1136,5	1156,2	1209,2

Компетенция: способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов (ОПК-4)

Текущий контроль

Устный опрос

1. Дайте определение финансов. Раскройте содержание финансов как экономической категории.
2. Назовите специфические признаки финансовых отношений.
3. Что такое финансовые ресурсы? Каковы формы организации их использования?
4. Каково специфическое содержание финансовых ресурсов?
5. Охарактеризуйте функции финансов.
6. Чем обусловлена необходимость финансов?
7. Какое место занимают финансы в экономической системе?
8. Охарактеризуйте взаимосвязь финансов с другими экономическими категориями.
9. Выделите этапы развития финансовых отношений и охарактеризуйте их.
10. Взгляды каких зарубежных ученых повлияли на становление и развитие финансовой науки в России?

Реферат

1. Склонность населения к сбережению (сравнение России и других стран).
2. Население как потенциальный инвестор в государственные облигации.
3. Становление мировой валютной системы.
4. Финансовая глобализация.
5. Роль международных финансовых организаций в регулировании внешнего долга.
6. Процессы дифференциации доходов населения и их государственное регулирование.
7. Склонность населения к сбережению (сравнение России и других стран).
8. Население как потенциальный инвестор в государственные облигации.
9. Становление мировой валютной системы.
10. Финансовая глобализация.

11. Роль международных финансовых организаций в регулировании внешнего долга.

Задача

Задача 1. На основании данных бухгалтерского баланса коммерческой организации, определите сумму внеоборотных и оборотных активов. Рассчитайте долю каждого актива в общей сумме имущества. Составьте для этого таблицу.

Исходные данные, тыс. руб.:

Дебиторская задолженность	60668
Запасы	155552
Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям	16031
Нематериальные активы	11999
Денежные средства	347
Основные средства	209994
Общая стоимость имущества (баланс)	454591

Задача 2. Определить сумму собственных и заемных источников финансирования коммерческого предприятия, используя данные бухгалтерской отчетности. Рассчитать структуру финансового капитала предприятия.

Исходные данные, тыс. руб.:

Нераспределенная прибыль	78089
Кредиторская задолженность	53077
Долгосрочные кредиты и займы	10000
Уставный капитал	144928
Краткосрочные кредиты и займы	116153
Добавочный капитал	31331
Резервный капитал	4277
Задолженность перед участниками по выплате доходов	5501
Доходы будущих периодов	11235
Общая сумма источников финансирования (баланс)	454591

Задача 3. Сгруппировать и подсчитать структуру средств предприятия и финансового капитала, используя следующие данные:

Денежные средства в кассе и на расчетном счете, тыс. руб.	250
Долгосрочные кредиты и займы, тыс. руб.	400
Уставный капитал, тыс. руб.	10500
Основные средства, тыс. руб.	1500
Кредиторская задолженность, тыс. руб.	9800
Запасы, включая НДС, тыс. руб.	14350
Дебиторская задолженность, тыс. руб.	5400
Краткосрочные кредиты, тыс. руб.	800

Задача 4. Используя данные бухгалтерской отчетности промышленного предприятия, приведенные в таблице, рассчитать:

- а) прибыль (убыток) от продажи
- б) прибыль (убыток) до налогообложения
- в) чистую прибыль
- г) рентабельность продаж

Сделать вывод о динамике изменения доходов предприятия.

Таблица – Формирование чистой прибыли коммерческой организации, млн. руб.

Показатель	Предыдущий год	Отчетный год	Отчетный год в % к предыдущему
Выручка от продажи товаров, продукции и услуг	1224,8	1151,7	
Себестоимость проданных товаров, продукции, услуг	1071,5	1098,4	
Валовая прибыль			
Коммерческие расходы	3,6	3,5	
Управленческие расходы	–	–	
Прибыль (убыток) от продаж	?	?	
Прочие доходы	162,0	79,6	
Прочие расходы	203,1	98,3	
Прибыль (убыток) до налогообложения	?	?	
Текущий налог на прибыль	39,3	19,0	
Чистая прибыль	?	?	

Задача 5.

Рассчитать прибыль от продажи и чистую прибыль коммерческого предприятия, используя данные бухгалтерской отчетности: выручка от продажи товаров, продукции и услуг составляет 19800 тыс. руб., себестоимость проданных товаров, продукции и услуг – 12000 тыс. руб., управленческие расходы – 300 тыс. руб., коммерческие расходы – 2000 тыс. руб., прибыль от продажи основных средств – 1020 тыс. руб., налога на прибыль – 1320 тыс. руб., спонсорская помощь детскому дому – 500 тыс. руб., доходы от сдачи имущества в аренду – 2000 тыс. руб., расходы на содержание объектов жилищно-коммунального хозяйства – 2500 тыс. руб.

Тесты

Примеры тестовых заданий:

1. Денежные доходы текущего периода, скорректированные на индекс потребительских цен – это

- а) номинальные доходы
- б) реальные доходы
- в) доход с учетом выплаты налогов и других платежей
- г) доходы от размещения временно свободных денежных средств

2. К собственным финансовым ресурсам домашних хозяйств относятся:

- а) вклады на рублевых и валютных счетах
- б) заработная плата
- в) стипендии
- г) кредиты

3. По степени необходимости расходы домашних хозяйств подразделяются на:

- а) первоочередные
- б) регулярные
- в) желательные
- г) второстепенные

4. Соотношение фактических платежей, произведенных данной страной другим государствам, и поступлений, полученных ею от других стран за определенный период времени:

- а) платежный баланс
- б) расчетный баланс
- в) торговый баланс

5. Соотношение требований и обязательств данной страны к иностранным государствам на определенную дату или за определенный период:

- а) платежный баланс
- б) расчетный баланс
- в) торговый баланс

6. Баланс текущих операций включает:

- а) торговый баланс
- б) баланс услуг
- в) резервные активы
- г) текущие трансферты

7. Покупка части компании, расположенной в одном государстве, некоторым субъектом, находящимся в другой стране - это

- а) прямые иностранные инвестиции
- б) портфельные инвестиции
- в) прочие инвестиции

8. Система экономических отношений, складывающаяся на основе движения финансовых ресурсов, включающая их формирование, распределение и использование институтами международного финансового рынка и международными институтами, и организациями – это:

- а) международные финансы
- б) валютный рынок

- в) рынок ценных бумаг
- г) международный кредит

9. К функциям международных финансов относится:

- а) рисковая
- б) средство платежа
- в) мера стоимости
- г) распределительная

10. Процесс взаимодействия и трансформации национальных экономик и их субъектов хозяйствования, товаров, услуг на базе движения и совмещения капитала в целостном пространстве производства и обмена – это:

- а) девальвация
- б) финансовая глобализация
- в) международный кредит
- г) деноминация

11. В наибольшей степени способствовал мировой экономической глобализации:

- а) рост вычислительной мощности компьютеров и увеличение их доступности
- б) внедрение энергосберегающих технологий в производственных отраслях
- в) совершенствование коммуникаций и снижение коммуникационных издержек
- г) механизация сельского хозяйства и рыболовства
- е) деятельность транснациональных корпораций и банков

12. Наибольшая степень интернационализации характерна:

- а) для товарного производства
- б) для сферы услуг
- в) для торговли
- г) для финансовой сферы

13. Рост мирового финансового рынка преимущественно за счет спекулятивных операций – характерная черта:

- а) XIX в.
- б) начала XX в.
- в) середины XX в.
- г) конца XX – начала XXI в.

14. В условиях финансовой глобализации устойчивость национальных финансовых рынков развивающихся стран:

- а) увеличивается
- б) уменьшается

- в) остается неизменной
- г) изменяется непредсказуемым образом

15. В условиях финансовой глобализации конкуренция на национальных финансовых рынках:

- а) увеличивается
- б) уменьшается
- в) остается неизменной
- г) изменяется непредсказуемым образом

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Вопросы для проведения экзамена

1. Понятие финансового механизма, его структура и направления совершенствования в условиях финансового кризиса.
2. Финансовое планирование и прогнозирование.
3. Органы, осуществляющие финансовый контроль. Счетная палата Российской Федерации как орган финансового контроля.
4. Сущность и функции финансов коммерческих предприятий.
5. Принципы организации финансов предприятий.
6. Финансовые ресурсы предприятий, источники их формирования.
- 7.оборотный капитал коммерческой организации.
8. Основной капитал коммерческой организации.
9. Прибыль организации.
10. Управление финансами организации.
11. Общее понятие об управлении финансами. Органы управления финансами, их задачи и функции.
12. Министерство финансов, его задачи и функции.
13. Сущность, функции и задачи финансового контроля.
14. Виды, формы и методы финансового контроля.
15. Сущность и необходимость государственного бюджета, его функции. Бюджетная классификация РФ.
16. Расходы государственного бюджета, их состав и классификация.
17. Доходы государственного бюджета, их состав и классификация.
18. Бюджетное устройство. Понятие и уровни бюджетной системы.
19. Принципы бюджетной системы РФ.
20. Межбюджетные отношения в РФ.
21. Страховые взносы как основной источник государственных внебюджетных фондов.
22. Пенсионный фонд России, его доходы и расходы.
23. Фонд социального страхования, его доходы и расходы.
24. Фонды обязательного медицинского страхования, их доходы и расходы, виды медицинского страхования.
25. Виды пенсий. Состав и расчет пенсий.
26. Реформирование пенсионной системы РФ.

27. Социальные гарантии безработным (пособия по безработице, их размер в зависимости от категорий граждан).

Практические задания для проведения экзамена

Задание 1. Используя бухгалтерский баланс, выявите особенности расходов одной из финансовых организаций на конкретном примере: кредитной организации, негосударственных пенсионных фондов, страховой компаний или др. участника финансового рынка. Сделайте вывод.

Задание 2. Определите величину ненефтегазового дефицита федерального бюджета, используя следующие данные:

Показатель	Сумма, млрд руб.
Доходы федерального бюджета, всего	20200
В том числе нефтегазовые доходы	8000
Расходы федерального бюджета	19000

Задание 3. Рассчитать пособие по временной нетрудоспособности, если средний дневной заработок работника не превышает максимального и больше минимального размеров среднего дневного заработка, установленных в текущем году:

Показатель	Значение
Средний дневной заработок работника	1700 руб.
Стаж работы	7 лет
Количество дней нетрудоспособности	5 дней

Задание 4. Определите рентабельность от продаж, используя данные отчета о финансовых результатах коммерческой организации:

Показатель	Сумма, тыс. руб.
Выручка	28000
Себестоимость продаж	20000
Коммерческие расходы	500
Управленческие расходы	500

Задание 5. На основании данных бухгалтерского баланса определите сумму собственных источников финансирования коммерческой организации:

Показатель	Сумма, тыс. руб.
Нераспределенная прибыль	140000
Заемные средства (долгосрочные обязательства)	37000
Уставный капитал	20
Кредиторская задолженность	26000
Добавочный капитал	150
Резервный капитал	50

Задание 6. На основании данных бухгалтерского баланса коммерческой организации определите сумму оборотных активов:

Показатель	Сумма, тыс. руб.
Дебиторская задолженность	33000
Запасы	107000
Основные средства	120000
Денежные средства и денежные эквиваленты	2000
Нематериальные активы	50
Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям	700

Задание 7. Оцените уровень дебиторской задолженности в соотношении с кредиторской задолженностью, используя следующие данные баланса организации:

Показатель	Сумма, тыс. руб.
Дебиторская задолженность	39000
Кредиторская задолженность	26000

Задание 8. Рассчитать пособие по временной нетрудоспособности, выплаченное за счет средств работодателя, если средний дневной заработок работника не превышает максимального и больше минимального размеров среднего дневного заработка, установленных в текущем году:

Показатель	Значение
Средний дневной заработок работника	1500 руб.
Стаж работы	7 лет
Количество дней нетрудоспособности	10 дней

Задание 9. Определить сумму пособия по временной нетрудоспособности работника организации, если его страховой стаж составляет 4 года 4 месяца. Среднедневной заработок работника 2900 руб. Период заболевания с 22 по 30 сентября.

Задание 10. Определите размер страховых взносов для индивидуального предпринимателя, доход которого в текущем году составил: а) 270 тыс. руб.; б) 750 тыс. руб.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений, обучающихся на экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

1. Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении устного опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа материалов лекции, учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

2. Реферат с представлением презентации – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное представление полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной задачи (темы). Выступление должно сопровождаться наличием письменного реферата и иллюстрационного материала, позволяющего наглядно отобразить содержание выполненной работы.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован и включать титульный лист, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Критериями оценки реферата (реферат с представлением презентации) являются: степень раскрытия сущности вопроса, обоснованность выбора источников литературы, доступность изложения, использование презентации.

Оценка «отлично»- обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью. Представлена презентация по теме реферата.

Оценка «хорошо»- основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, отсутствует собственное мнение на проблему.

Оценка «удовлетворительно»- имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности: тема раскрыта частично, допущены фактические ошибки в изложении проблемы, отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта или текст не соответствует поставленной проблеме, докладчик совершенно не владеет информацией по заданной теме или реферат не представлен вовсе.

3. Задача – средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы.

Критерии оценки знаний студента при выполнении задачи

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического задания (задачи) и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

4. Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента свыше 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

5. Экзамен – является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные

учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Дмитриева, И. Е. Финансы : учебное пособие / И. Е. Дмитриева, Е. А. Ярошенко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 317 с. — ISBN 978-5-4497-0580-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR

SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95599.html>

2. Коробейникова, Е. В. Финансы : учебное пособие / Е. В. Коробейникова, Т. В. Жирнова. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 240 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105087.html>

3. Слепов, В. А. Персональные финансы : учебник / под ред. проф. В. А. Слепова. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. — 240 с. - ISBN 978-5-9776-0498-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861282>

Дополнительная учебная литература

1. Ахмадеев, Р. Г. Финансы и налогообложение корпораций : учебник для магистрантов, обучающихся по программам направлений «Экономика» и «Менеджмент» / Р. Г. Ахмадеев, Н. В. Бакихина, М. Е. Косов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 351 с. - (Серия «Magister»). - ISBN 978-5-238-03379-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1376428>

2. Богатырев, С. Ю. Корпоративные финансы: стоимостная оценка : учебное пособие / С.Ю. Богатырев. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 164 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1749-4>. - ISBN 978-5-369-01749-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864097>

3. Дадашева А. З. Финансы : учебник / под ред. А.З. Дадашева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 178 с. - ISBN 978-5-9558-0457-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846715>

4. Пономаренко, Е. В. Экономика и финансы общественного сектора : учебник / Е. В. Пономаренко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 377 с. - ISBN 978-5-16-005663-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844272>

5. Слепов, В. А. Финансы : учебник / под ред. проф. В.А. Слепова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0345-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1834749>

6. Соколова О.В. Финансы и кредит : учебник / под ред. О. В. Соколовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. — 912 с. - ISBN 978-5-9776-0196-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044526>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная

3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
---	-------------------------------	---------------

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

1. Официальный сайт [Центрального банка Российской Федерации](http://www.cbr.ru) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
2. Официальный сайт [Министерства финансов Российской Федерации](http://www.minfin.ru) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minfin.ru>.
3. Официальный сайт [Федеральной службы по финансовым рынкам](http://www.fcsm.ru) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fcsm.ru>.
4. [Рынок внутренних и международных облигаций](http://www.cbonds.ru). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cbonds.ru>.
5. Финансовые новости: статьи, оценки, аналитика мирового финансового рынка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.finansy.ru>.
6. Финансовые риски: Методы количественного анализа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.finrisk.ru>.
7. [Кредитный VAR | ЦеСИ - анализ и управление](http://www.riskcontrol.ru) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.riskcontrol.ru>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Финансы [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся / сост., А. А. Храмченко. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 52 с. file:///C:/Users/user/Downloads/FINANSY_SAMOST._2022_787884_v1_%20(5).PDF

2. Финансы [Электронный ресурс] : метод. указания по выполнению контрольной работы / сост., А. А. Храмченко. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 52 с. file:///C:/Users/user/Downloads/ZAOCHKA_Finansy_2022_787885_v1_%20(4).PDF

3. Финансы [Электронный ресурс] : метод. указания к практическим занятиям / сост. А. А. Храмченко. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 67 с. file:///C:/Users/user/Downloads/PRAktika_Finansy_2022_1_787883_v1_%20(6).PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант Плюс	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/	Наименование учебных предме-	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмот-	Адрес (местоположение) помещений для проведе-
------	------------------------------	---	---

п	тов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	ренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	ния всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Финансы	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Финансы	Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; - при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; - при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и вос-

произведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной,
центральной нервной и сердечно-сосудистой систем,
онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.