

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ



А. Н. Шевченко

28 апреля 2023 г.

Программа производственной практики
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность
36.05.01 Ветеринария

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная и заочная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная)» разработана на основе 36. 06. 01 «Ветеринария и зоотехния», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 896.

Автор:
доктор ветеринарных
наук, профессор



И.А. Родин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии от 13.04.2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой



М.В.Назаров

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины от 20.04.2023 г., протокол № 8.

Председатель
методической комиссии



М.Н.Лифенцова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы



И.А. Родин

1 Цель производственной практики

Целью производственной практики «По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений и навыков аспирантов, подготовка аспирантов к выполнению в условиях реального производственного процесса научно-исследовательского вида профессиональной деятельности, области микробиологии, вирусологии, микологии, эпизоотологии; развитие и накопление практических умений и навыков по сбору, обработке, анализу, систематизации и разработке методик проведения научных исследований, приобретение практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в сфере направления подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния.

2 Задачи производственной практики

Задачами производственной практики «По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» являются:

- развитие способностей аспиранта к самостоятельной деятельности в процессе выполнения научно-исследовательской работы: организаторских, аналитических, коммуникативных, исследовательских, самоорганизации и самоконтроля;
- изучение и участие в разработке рабочих программ и методик проведения научных исследований и технических разработок;
- получение навыков по формированию и написанию публикаций на основе полученных аналитических и экспериментальных данных;
- разработка предложений по совершенствованию технической и технологической модернизации сельскохозяйственного производства;
- формирование и развитие у аспирантов профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к профессиональной деятельности.
- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы, проведение экспериментов в лабораторных и производственных условиях.

3 Вид практики, тип практики

Вид практики – производственная практика, тип практики – лабораторная практика. Производственная практика входит в блок Б.2 «Практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния», направленность «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных».

4 Способ проведения производственной практики

Производственная практика стационарная проводится в четвертом семестре очного и заочного обучения аспирантуры, входит в блок Б.2 «Практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния», направленность «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных». Базой стационарной производственной практики являются кафедрой анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии.

5 Форма проведения практики

Практика проводится дискретно.

Формой проведения производственной практики является лабораторная практика, в ходе которой аспиранты выступают в роли исполнителей работ, связанных с проведением научно-исследовательских изысканий, сбором, обработкой, анализом, систематизацией фактического и литературного материала, а также работой с интернет-ресурсом и другими информационными технологиями.

Базой стационарной производственной практики являются кафедры факультета ветеринарной медицины Кубанского государственного аграрного университета имени И. Т. Трубилина: кафедра анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии, учебные хозяйства Кубанского государственного аграрного университета имени И. Т. Трубилина («Ку-бань» и «Краснодарское»).

Базой выездной производственной практики являются ветеринарные учреждения: ГБУ Краснодарского края «Кропоткинская краевая ветеринарная лаборатория»; научно-исследовательские институты края, краевые, городские и районные ветеринарные лаборатории, фермерско-крестьянские хозяйства; ветеринарные клиники.

Проведение производственной практики планируется во втором и четвертом семестрах обучения аспирантуры.

Таблица 5.1 – Структура производственной практики очной и заочной формы обучения

Курс	Семестр	Всего часов / з.ед.	Контактная работа	ВнКр	Ср	Итоговая форма контроля	Практика
1	2	432 / 12	10	10	422	Зачет с оценкой	Практика
2	4	216 / 6	5	5	211	Зачет с оценкой	Практика

6 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:

ОПК-1– владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-7 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.

ПК-7 – способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных;

ПК-9 – владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных;

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Формирование содержания практики в соответствии с профессиональными стандартами

Трудовые функции	Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на практике, трудовые действия
вид деятельности		
Идентификация микробиоценозов гидробионтов, контроль среды их обитания и разработка рекомендаций по профилактике и лечению инфекционных болезней гидробионтов: – идентификация микроорганизмов и определение их факторов патогенности. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 октября 2014 г. № 865н «Об утверждении профессионального стандарта «Микробиолог», код С/01.8.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-7; ПК-9	Эпизоотологическое обследование сельскохозяйственных предприятий
Идентификация микробиоценозов гидробионтов, контроль среды их	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-7; ПК-9 ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7;	

ОПК-8; УК-1;
УК-2; УК-3;

обитания и разработка рекомендаций	УК-4; УК-5; УК-6; ПК-7; ПК-9	
по профилактике и лечению инфекци-	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-7; ПК-9	
онных болезней гидробионтов: – микробиологический контроль по этапам производства и выявление микробиологических рисков. Приказ Министерства труда и соци- альной защиты РФ от 31 октября 2014 г. № 865н «Об утверждении про- фессионального стандарта «Микро- биолог», код С/02.8.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-7; ПК-9	Ветеринарно-санитарные тре- бования к производству, пере- работке, хранению, транспор- тировке биологических объек- тов и грузов

Трудовые функции	Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на практике, трудовые действия
Идентификация микробиоценозов гидробионтов, контроль среды их обитания и разработка рекомендаций по профилактике и лечению инфекционных болезней гидробионтов: – идентификация микроорганизмов и определение их факторов патогенности, код С/01.8; – микробиологический контроль по этапам производства и выявление микробиологических рисков, код С/02.8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 октября 2014 г. № 865н «Об утверждении профессионального стандарта «Микробиолог».	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-7; ПК-9	Этиология и закономерности развития эпизоотического процесса, симптоматику, патолого-анатомические признаки опасных и экономически значимых инфекционных болезней животных
Идентификация микробиоценозов гидробионтов, контроль среды их обитания и разработка рекомендаций по профилактике и лечению инфекционных болезней гидробионтов: – микробиологический контроль по этапам производства и выявление микробиологических рисков, код С/02.8; – мониторинг санитарно-эпидемиологического состояния контролируемого объекта, код С/03.8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 октября 2014 г. № 865н «Об утверждении профессионального стандарта «Микробиолог».	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-7; ПК-9	Методы диагностики, профилактики, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных болезней животных

7

Место производственной практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика стационарная проводится на первом курсе во втором семестре, выездная – на втором курсе в четвертом семестре очного и заочного обучения аспирантуры, входит в блок Б.2 «Практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния», направленность «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных».

Производственная практика является обязательным этапом обучения аспиранта; ей предшествуют курсы: «Основы научно-исследовательской деятельности», «Иностранный язык», «История и философия науки», «Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании», предполагающие проведение лекционных и семинарских занятий с обязательными итоговыми контролями.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности обучающихся, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП: аспирант должен знать теоретические основы методик проведения научных исследований и технических разработок; уметь собирать, обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию по направлению исследования и сформировать научную публикацию.

Прохождение практики по окончанию первого года обучения аспирантуры необходимо в качестве предшествующей формы учебной работы для освоения учебных дисциплин: «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных», «Беременность и методы ее диагностики. Патология плодношения», «Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных», «Гипогалактия. Патология молочной железы».

Прохождение практики по окончанию второго года обучения аспирантуры необходимо в качестве предшествующей формы учебной работы для подготовки квалификационной работы (диссертация), к государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния», направленность «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных».

8 Содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 432 часа, 12 зачетных единиц, 1 курс, 2 семестр, очной и заочной формы обучения.

Форма контроля зачет с оценкой

Таблица 8.1 – Содержание и структура практики 1 курс, 2 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах				Формы текущего и промежуточного контроля
		контактная работа (сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала)	контактная внеаудиторная	иные формы (выполнение научно-производственных заданий)	итого	
1	2	3	4	5	6	7
1	Организация практики	1	10	9	20	Журнал по ТБ
2	Научно-производственный этап	2	70	28	100	Проверка материалов
3	Изучение методик для проведения исследований	2	38	10	50	Проверка результатов освоения методик проведения исследований

4	Работа с животными и оборудованием по направлению исследований	1	137	22	160	Проверка работы с животными и оборудованием по
---	--	---	-----	----	-----	--

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах				Формы текущего и промежуточно- го контроля
		контактная работа (сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала)	контактная внеаудиторная	иные формы (выполнение научно-производственных заданий)	итого	
1	2	3	4	5	6	7
						направлению исследований
5	Обработка и анализ полученной информации	1	47	12	60	Проверка результатов исследований
6	Подготовка научной статьи	2	7	3	12	Проверка результатов публикации научной статьи
7	Подготовка отчета по практике	1	26	3	30	Защита дневников-отчетов с выставлением оценки
Всего, час / з.е.		10	335	87	432 / 12	Зачет с оценкой

Общая трудоемкость производственной практики составляет 216 часов, 6 зачетных единиц, 2 курс, 4 семестр, очной и заочной формы обучения.

Форма контроля зачет с оценкой

Таблица 8.1.1 – Содержание и структура практики 2 курс, 4 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах				Формы текущего и промежуточно- го контроля
		контактная работа (сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала)	контактная внеаудиторная	иные формы (выполнение научно-производственных заданий)	итого	
1	2	3	4	5	6	7
1	Организация практики	1	7	2	10	Производственный

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах				Формы текущего и промежу- точного контроля
		контактная работа (сбор, обра- ботка и си- стематизация фактического и литератур- ного материа- ла)	контактная внеаудиторная	иные формы (выполне- ние научно- производ- ственных заданий)	итого	
1	2	3	4	5	6	7
						инструк- таж
2	Научно- производственный этап. Эпизоотологическое обследование сельскохо- зяйственных предприя- тий. Ветеринарно- санитарные требования к производству, перера- ботке, хранению, транс- портировке биологиче- ских объектов и грузов	1	39	10	50	Проверка результатов науч- но- производ- ственный этап
3	Этиология и законо- мерности развития эпизоотического про- цесса, симптоматику, патологоанатомиче- ские признаки опасных и экономически значи- мых инфекционных болезней животных	1	29	10	40	Устный опрос, проверка результатов
4	Методы диагностики, профилактики, дезин- фекции и проведение мероприятий по оздо- ровлению животновод- ческих предприятий от инфекционных болез- ней животных	2	68	10	80	Проверка результатов
6	Подготовка научной статьи	—	25	5	30	Проверка результатов публи- кации научной статьи
7	Подготовка отчета по практике	—	4	2	6	Защита дневников- отчетов с выставле- нием оценки
	Всего, час. / з.е.	5	172	39	216 / 6	Зачет с оценкой

9 Требование к форме отчетности по практике. Промежуточная аттестация по итогам производственной практики

Промежуточная аттестация производственной практики осуществляется руководителем практики в форме проверки материалов в процессе проведения практики. Для выполнения программы производственной практики обучающемуся выдается индивидуальное задание, содержание которого согласовывается с руководителем практик от профильной организации (приложение А). На основе задания утверждается рабочий график (план), в котором указываются: содержание выполняемых работ и ожидаемые результаты (приложение Б). Выполнение и соблюдение сроков практики обучающимися контролирует руководитель практики.

Руководитель практики участвует в организационных мероприятиях, проводимых до ухода обучающегося на практику. Перед началом практики проводит инструктаж обучающегося по вопросам охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности; оказывает методическую помощь обучающемуся при выполнении им индивидуального задания и оформлении отчета по практике; изучает и проверяет предоставленные обучающимися отчетные документы по производственной практике: индивидуальное задание, рабочий график (план), дневник (приложение Г), отчет (приложение В); предоставляет отзыв (приложение Д) и аттестационный лист по прохождению практики обучающимся (приложение Е_а или приложение Е_б в зависимости от продолжительности прохождения практики согласно учебного плана); присутствует при комиссионной защите обучающихся итогов производственной практики.

Обучающиеся при прохождении производственной практики обязаны: в указанный срок явиться на место практики; на основании проведенного инструктажа поставить свою подпись в журнале техники безопасности; соблюдать действующие правила внутреннего трудового распорядка организации или учреждения; соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности; полностью выполнить индивидуальное задание, предусмотренное программой практики; ежедневно вести записи в своем дневнике о характере выполненной работы в течение дня, к концу рабочего дня представлять их руководителю практики от организации на подпись; систематически работать над формированием отчета о прохождении производственной практики; нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты; после прохождения производственной практики обучающийся обязан предоставить в трехдневный срок на кафедру пакет документов: индивидуальное задание, рабочий график (план), дневник, отчет о прохождении практики.

В соответствии с учебным планом производственная практика проводится в два этапа, продолжительность которой на первом курсе, во втором семестре составляет восемь недель, на втором курсе и четвертом семестре составляет четыре недели.

В процессе прохождения производственной практики, обучающиеся должны получить профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Об утверждении профессионального стандарта «Микробиолог» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 октября 2014 г. № 865н): Классификация бесплодия самок.

Естественные и искусственные приемы стимуляции половой функции при импотенции самцов.

Естественные и искусственные методы стимуляции и регуляции половой функции при различных формах бесплодия животных.

Подготовка доноров для получения зародышей и их гормональная обработка.

Порядок и требования к отбору доноров в хозяйствах.

Характеристика самок, используемых в качестве доноров зародышей, в связи с племенной ценностью и конкретной селекционной программой.

Для производственной практики средством оценки является отчет, вопросы для защиты отчета по результатам практики. Формой промежуточной аттестации производственной практики является зачет. По итогам промежуточной аттестации выставляется зачет с оценкой.

10 Фонд оценочных средств по производственной практике

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	
Номер семестра	Дисциплины и практики
1	История и философия науки
1	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
2	Основы научно-исследовательской деятельности
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения
2	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
2	Гипогаляция. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
4	Биотехника репродукции непродуктивных мелких домашних животных
4	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки	
1	История и философия науки
2	История науки
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	История и философия науки
2	Основы научно-исследовательской деятельности
2	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогаляция. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства

4	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК 3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	
1	История и философия науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Философия науки
2	История и философия науки
2	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	
1	История и философия науки
1	История науки
2	История и философия науки
2	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>

	<i>профессиональной деятельности</i>
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	
1	История и философия науки
1	История науки
Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
1	История науки
2	История и философия науки
2	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-7 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>

6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	
1	История и философия науки
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-7 – способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	
2	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Основы научно-исследовательской деятельности
4	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-9 – владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	
2	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в

	научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
4	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	История и философия науки
2	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
4	Биотехника репродукции мелких домашних животных
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
1	История и философия науки
1	История науки
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения
4	Биотехника репродукции непродуктивных мелких домашних животных

4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
1	Иностранный язык
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Иностранный язык
2	История и философия науки
2	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
1	Иностранный язык
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Иностранный язык
2	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании

2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	История и философия науки
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2	Философия науки
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Основы педагогики и психологии
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
1	Иностранный язык
1	История и философия науки
2	Иностранный язык

2	История и философия науки
2	Философия науки
2	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

10.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Компетенция	Содержание в соответствии с ФГОС ВО	Этап (период) прохождения практики, в течение которого формируется компетенция
1	2	3
ОПК-1	владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	Организация практики. Научно-производственный этап. Изучение методик для проведения исследований. Эпизоотологическое обследование сельскохозяйственных предприятий. Этиология и закономерности развития эпизоотического процесса, симптоматику, патолого-анатомические признаки опасных и экономически значимых инфекционных болезней животных. Методы диагностики, профилактики, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных болезней животных.

ОПК-2	владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки	Изучение методик для проведения исследований. Работа с животными и оборудованием по направлению исследований. Эпизоотологическое обследование сельскохозяйственных предприятий. Этиология и закономерности развития эпизоотического процесса, симптоматику, патолого-анатомические признаки опасных и экономически значимых инфекционных болезней животных. Методы диагностики, профилактики, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных болезней животных
ОПК-3	владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных техноло-	Изучение методик для проведения исследований. Эпизоотологическое обследование сельскохозяйственных предприятий. Этиология и закономерности развития эпизоотического процесса, симптоматику, патолого-

Компетенция	Содержание в соответствии с ФГОС ВО	Этап (период) прохождения практики, в течение которого формируется компетенция
1	2	3
	гий	анатомические признаки опасных и экономически значимых инфекционных болезней животных. Методы диагностики, профилактики, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных болезней животных.
ОПК-4	способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	Изучение методик для проведения исследований. Ветеринарно-санитарные требования к производству, переработке, хранению, транспортировке биологических объектов и грузов. Этиология и закономерности развития эпизоотического процесса, симптоматику, патолого-анатомические признаки опасных и экономически значимых инфекционных болезней животных. Методы диагностики, профилактики, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных болезней животных.
ОПК-5	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Работа с животными и оборудованием по направлению исследований. Ветеринарно-санитарные требования к производству, переработке, хранению, транспортировке биологических объектов и грузов. Этиология и закономерности развития эпизоотического процесса, симптоматику, патолого-анатомические признаки опасных и экономически значимых инфекционных болезней животных. Методы диагностики, профилактики, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных болезней животных.
ОПК-7	готовностью преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Методы диагностики, профилактики, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных болезней беременных животных, животных в послеродовом периоде и новорожденных животных.

ОПК-8	способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	Методы диагностики, профилактики, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных болезней животных.
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Эпизоотологическое обследование сельскохозяйственных предприятий. Этиология и закономерности развития эпизоотического процесса, симптоматику, патолого-анатомические признаки опасных и экономически значимых инфекционных болезней животных. Методы диагностики, профилактики, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных болезней животных
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Эпизоотологическое обследование сельскохозяйственных предприятий. Этиология и закономерности развития эпизоотического процесса, симптоматику, патолого-анатомические признаки опасных и экономически значимых инфекционных болезней животных Методы диагностики, профилактики, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных болезней животных.
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Эпизоотологическое обследование сельскохозяйственных предприятий. Этиология и закономерности развития эпизоотического процесса, симптоматику, патолого-анатомические признаки опасных и экономически значимых инфекционных болезней животных. Методы диагностики, профилактики, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных болезней животных.
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Обработка и анализ полученной информации. Ветеринарно-санитарные требования к производству, переработке, хранению, транспортировке биологических объектов и грузов. Методы диагностики, профилактики, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных болезней животных. Этиология и закономерности развития эпизоотического процесса, симптоматику, патолого-анатомические признаки опасных и экономически значимых инфекционных болезней животных Методы диагностики, профилактики, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных болезней животных.

УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Ветеринарно-санитарные требования к производству, переработке, хранению, транспортировке биологических объектов и грузов. Этиология и закономерности развития эпизоотического процесса, симптоматику, патолого-анатомические признаки опасных и экономически значимых инфекционных болезней животных. Методы диагностики, профилактики, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных болезней животных.
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Этиология и закономерности развития эпизоотического процесса, симптоматику, патолого-анатомические признаки опасных и экономически значимых инфекционных болезней животных. Методы диагностики, профилактики, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных болезней животных.
ПК-7	способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	Изучение методик для проведения исследований. Обработка и анализ полученной информации Работа с животными и оборудованием по направлению исследований. Методы диагностики, профилактики, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных болезней животных
ПК-9	владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	Изучение методик для проведения исследований. Обработка и анализ полученной информации. Методы диагностики, профилактики, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных болезней животных.

10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки					

Знать: — принципы построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	Не имеет представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	Фрагментарные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	В целом сформированные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	В целом сформированные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	Кейс-задания, предоставление дневника и отчета по производственной практике
--	---	--	---	---	---

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
Уметь: – обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам Владеть: – свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой	Не умеет обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	Несистематически обосновывает актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	Сформированное умение обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в ис-	

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
научного ис- следования, терминологи- ческим аппа- ратом науч- ного исследо- вания, науч- ным стилем изложения собственной концепции	тературе, вла- деть логикой научного ис- следования, терминологи- ческим аппа- ратом науч- ного исследо- вания, науч- ным стилем изложения собственной концепции	тературе, вла- деть логикой научного ис- следования, терминологи- ческим аппа- ратом науч- ного исследо- вания, науч- ным стилем изложения собственной концепции	точниках и научной ли- тературе, вла- деть логикой научного ис- следования, терминологи- ческим аппа- ратом науч- ного исследо- вания, науч- ным стилем изложения собственной концепции	точниках и научной ли- тературе, вла- деть логикой научного ис- следования, терминологи- ческим аппа- ратом научно- го исследова- ния, научным стилем изло- жения соб- ственной концепции	
ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению под- готовки					
Знать: – норматив- но-правовые основы пре- подаватель- ской деятель- ности в си- стеме высше- го образова- ния, способы представле- ния и методы передачи ин- формации для различных контингентов слушателей	Не имеет представле- ния о норма- тивно- правовых ос- новах преподавательской деятельности в системе высшего об- разования, способы представле- ния и методы передачи ин- формации для различных контингентов слушателей	Фрагментар- ные пред- ставления о нормативно- правовых ос- новах преподавательской деятельности в системе высшего об- разования, способы представле- ния и методы передачи ин- формации для различных контингентов слушателей	В целом сформиро- ванные пред- ставления о нормативно- правовых ос- новах преподавательской деятельности в системе высшего об- разования, способы представле- ния и методы передачи ин- формации для различных контингентов слушателей	В целом сформиро- ванные пред- ставления о нормативно- правовых ос- новах преподавательской деятельности в системе высшего об- разования, способы представле- ния и методы передачи ин- формации для различных контингентов слушателей	Кейс-задания, предоставле- ние дневника и отчета по производ- ственной практике
Уметь: – осуществ- лять отбор материала, характеризу- ющего до- стижения науки с уче- том специфи- ки направле- ния подготов- ки; проявлять инициативу и	Не умеет осуществлять отбор матери- ала, характер- изующего достижения науки с уче- том специфи- ки направле- ния подготов- ки; проявлять инициативу и	Несистемати- чески осу- ществляет отбор матери- ала, характер- изующего достижения науки с уче- том специфи- ки направле- ния подготов- ки; проявлять	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы осу- ществлять отбор матери- ала, характер- изующего достижения науки с уче- том специфи-	Сформиро- ванное уме- ние осу- ществлять отбор матери- ала, характер- изующего достижения науки с уче- том специфи- ки направле- ния подготов-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания Владеть: – методами и технологиями межличностной коммуникации; – навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии	самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания Отсутствие навыками владеть методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии	инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания Фрагментарное владение методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии	ки направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания В целом успешное, но несистематическое владение методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии	ки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания Успешное систематическое владение методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии	
ОПК 3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий					
Знать: – основные принципы применения новейших информационно-коммуникационных технологий	Не имеет представления об основных принципах применения новейших информационно-коммуникационных технологий	Фрагментарные представления об основных принципах применения новейших информационно-коммуникационных технологий	В целом сформированные представления об основных принципах применения новейших информационно-коммуникационных технологий	В целом сформированные представления об основных принципах применения новейших информационно-коммуникационных технологий	Кейс-задания, предоставление дневника и отчета по производственной практике
Уметь: – правильно использовать информационно-	Не умеет правильно использовать информационно-	Несистематически правильно использует информационно-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы пра-	Сформированное умение правильно использовать инфор-	

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
коммуника- ционные тех- нологии при постановке эксперимен- тов, опреде- лять их эф- фективность, делать объек- тивные суж- дения, высту- пать с крити- кой и замеча- ниями	коммуника- ционными технологиями при поста- новке экспе- риментов, определять их эффектив- ность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями	но- коммуника- ционные тех- нологии при постановке эксперимен- тов, опреде- лять их эф- фективность, делать объек- тивные суж- дения, высту- пать с крити- кой и замеча- ниями	вильно ис- пользовать информаци- онно- коммуника- ционные тех- нологии при постановке эксперимен- тов, опреде- лять их эф- фективность, делать объек- тивные суж- дения, высту- пать с крити- кой и замеча- ниями	мационно- коммуника- ционные тех- нологии при постановке эксперимен- тов, опреде- лять их эф- фективность, делать объек- тивные суж- дения, высту- пать с крити- кой и замеча- ниями	
Владеть: – свободно владеть но- вейшими ин- формацион- но- коммуника- ционными технологиями	Отсутствие навыков сво- бодно владеть новейшими информаци- онно- коммуника- ционными технологиями	Фрагментар- ное свободно владение но- вейшими ин- формацион- но- коммуника- ционными технологиями	В целом успешное, но несистемати- ческое сво- бодно владе- ние новей- шими инфор- мационно- коммуника- ционными технологиями	Успешное и систематиче- ское свободно владение но- вейшими ин- формацион- но- коммуника- ционными технологиями	
ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – основные принципы применения эффективных методов ис- следования в научно- исследова- тельской дея- тельности	Не имеет представле- ния об основ- ных принци- пах примене- ния эффек- тивных мето- дов исследо- вания в науч- но- исследова- тельской дея- тельности	Фрагментар- ные пред- ставления об основных принципах применения эффективных методов ис- следования в научно- исследова- тельской дея- тельности	В целом сформиро- ванные пред- ставления об основных принципах применения эффективных методов ис- следования в научно- исследова- тельской дея- тельности	В целом сформиро- ванные пред- ставления об основных принципах применения эффективных методов ис- следования в научно- исследова- тельской дея- тельности	Кейс-задания, предоставле- ние дневника и отчета по производ- ственной практике
Уметь: – правильно использовать эффективны-	Не умеет пра- вильно ис- пользует эф-	Несистемати- чески пра- вильно ис-	В целом успешное, но содержащее	Сформиро- ванное уме- ние правиль-	

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
ми методами исследования Владеть: – свободно владеть эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе	фективные методы исследования Отсутствие навыков свободно владеть эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе	пользует эффективные методы исследования Фрагментарное свободное владение эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе	отдельные пробелы правильно использует эффективные методы исследования В целом успешное, но несистематическое свободное владение эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе	но использует эффективные методы исследования Успешное и систематическое свободное владение эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе	
ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – основные принципы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли Уметь: – правильно организовать научно-исследовательскую работу в коллективе	Не имеет представления об основных принципах организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли Не умеет правильно организовать научно-исследовательскую работу в коллективе	Фрагментарные представления об основных принципах организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли Несистематически правильно организует научно-исследовательскую работу в коллективе	В целом сформированные представления об основных принципах организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы правильно организует научно-исследовательскую работу в коллективе	В целом сформированные представления об основных принципах организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли Сформированное умение правильно организовать научно-исследовательскую работу в коллективе	Кейс-задания, предоставление дневника и отчета по производственной практике

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
Владеть: – необходи- мыми знани- ями и навы- ками органи- заторской де- ятельности научно- исследова- тельской ра- боты в кол- лективе	Отсутствие навыков вла- деть необхо- димыми зна- ниями и навыками ор- ганизаторской деятельности научно- исследова- тельской ра- боты в кол- лективе	Фрагментар- ное владение необходимы- ми знаниями и навыками организатор- ской деятель- ности научно- исследова- тельской ра- боты в кол- лективе	В целом успешное, но несистемати- ческое владе- ние необхо- димыми зна- ниями и навыками ор- ганизаторской деятельности научно- исследова- тельской ра- боты в кол- лективе	Успешное и систематиче- ское владение необходимы- ми знаниями и навыками организатор- ской деятель- ности научно- исследова- тельской ра- боты в кол- лективе	
ОПК-7 - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования					
Знать: – методологи- ю преподава- тельской деятельности и по образователь- ным программам высшего образования	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в методологии преподавател- ской деятельности по образователь- ным программам высшего образования.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в методологии преподавате- льской деятельности и по образователь- ным программам высшего образования.	Уровень знаний в объеме, соответству- ющем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в методологии преподавате- льской деятельности и по образователь- ным программам высшего образования.	Уровень знаний в объеме, соответств- ующем программе подготовки , без ошибок в методологи- и преподават- ельской деятельнос- ти по образовате- льным программа- м высшего образовани- я.	Научные дис-куссии (круг-лый стол), доклад (с представ- лением пре- зентации), тестовые за-дания, прак- тические за-дания
Уметь: – применять полученные знания и методологи- ю в преподавате- льской	При решении стандартных задач не продемонстри- рованы основные умения, имели место	Продемонст- рированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми	Продемонст- рированы все основные умения, решены все основные задачи с	Продемонс- трированы все основные умения, решены все основные задачи с	Научные дис-куссии (круг-лый стол), доклад (с представ- лением

деятельност и по образователь ным программам высшего образования	грубые ошибки в применении полученных знаний и методологии в преподавател ьской деятельности по образовательн ым программам высшего образования.	ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме в применении полученных знаний и методологии в преподавате льской деятельност и по образовател ьным программам высшего образования.	негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами в применении полученных знаний и методологии в преподавате льской деятельност и по образователь ным программам высшего образования.	отдельным и несуществе нными недочетами , выполнены все задания в полном объеме в правильно м применени и полученны х знаний и методологи и в преподават ельской деятельнос ти по образовате льным программа м высшего образовани я.	пре- зентации), тестовые за-дания, прак- тические за-дания
Владеть: – необходимы ми методами и знаниями для преподавани я дисциплин в высшей школе	При решении стандартных задач не продемонстри рованы базовые навыки, имели место грубые ошибки владения необходимым и методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе.	Имеется минимальны й набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами владения необходимы ми методами и знаниями для преподавани я дисциплин в высшей школе.	Продемонст рированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами владения необходимы ми методами и знаниями для преподавани я дисциплин в высшей школе.	Продемонс трированы навыки при решении нестандарт ных задач без ошибок и недочетов владения необходим ыми методами и знаниями для преподаван ия дисциплин в высшей школе.	Научные дискуссии (круглый стол), доклад (с представле нием презентаци и), тестовые задания, практическ ие задания

ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия

Знать: – необходимые знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	Не имеет представления о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	Фрагментарные представления о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	В целом сформированные представления о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	В целом сформированные представления о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	Кейс-задания, предоставление дневника и отчета по производственной практике
Уметь: – применять полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за	Не умеет применять полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответ-	Несистематически применяет полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандарт-	Сформированное умение применять полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовно-	

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
их послед- ствия Владеть: – необходи- мыми мето- дами и знани- ями для при- нятия само- стоятельных мотивирован- ных решений в нестандарт- ных ситуаци- ях и готовно- стью нести ответствен- ность за их последствия	ственность за их послед- ствия Отсутствие навыков вла- деть необхо- димыми ме- тодами и зна- ниями для принятия са- мостоятель- ных мотиви- рованных ре- шений в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их послед- ствия	ответствен- ность за их последствия Фрагментар- ное владение необходимы- ми методами и знаниями для принятия самостоя- тельных мо- тивированных решений в нестандарт- ных ситуаци- ях и готовно- стью нести ответствен- ность за их последствия	ных ситуаци- ях и готовно- стью нести ответствен- ность за их последствия В целом успешное, но несистемати- ческое владе- ние необхо- димыми ме- тодами и зна- ниями для принятия са- мостоятель- ных мотиви- рованных ре- шений в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их послед- ствия	стью нести ответствен- ность за их последствия Успешное и систематиче- ское владение необходимы- ми методами и знаниями для принятия самостоя- тельных мо- тивированных решений в нестандарт- ных ситуаци- ях и готовно- стью нести ответствен- ность за их последствия	
ПК-7 способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных					
Знать: – современ- ные образова- тельные тех- нологии профес- сионального образо- вания по ве- теринарной микробиоло- гии, вирусоло- гии, эпизо- отологии, ми- кологии с ми- котоксиколо- гией и имму- нологии	Не имеет представле- ния о совре- менных обра- зовательных технологиях профессио- нального об- разования по ветеринарной микробиоло- гии, вирусоло- гии, эпизо- отологии, ми- кологии с ми- котоксиколо- гией и имму- нологии	Фрагментар- ные пред- ставления о современных образователь- ных техноло- гиях профес- сионального образования по ветеринар- ной микро- биологии, ви- русологии, эпизоотоло- гии, миколо- гии с микото- ксикологи- ей и иммуно- логии	В целом сформиро- ванные пред- ставления о современных образователь- ных техноло- гиях профес- сионального образования по ветеринар- ной микро- биологии, ви- русологии, эпизоотоло- гии, миколо- гии с микото- ксикологи- ей и иммуно- логии	В целом сформиро- ванные пред- ставления о современных образователь- ных техноло- гиях профес- сионального образования по ветеринар- ной микро- биологии, ви- русологии, эпизоотоло- гии, миколо- гии с микото- ксикологи- ей и иммуно- логии	Кейс-задания, предоставле- ние дневника и отчета по производ- ственной практике

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
Уметь: – осуществ- лять сбор и анализ науч- но- технической информации по тематике исследования в ветеринар- ной микро- биологии, ви- русологии, эпизоотоло- гии, миколо- гии с микро- токсикологи- ей и иммуно- логией	Не умеет осуществлять сбор и анализ научно- технической информации по тематике исследования в ветеринар- ной микро- биологии, ви- русологии, эпизоотоло- гии, миколо- гии с микро- токсикологи- ей и иммуно- логией	Несистемати- чески осу- ществляет сбор и анализ научно- технической информации по тематике исследования в ветеринар- ной микро- биологии, ви- русологии, эпизоотоло- гии, миколо- гии с микро- токсикологи- ей и иммуно- логией	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы осу- ществляет сбор и анализ научно- технической информации по тематике исследования в ветеринар- ной микро- биологии, ви- русологии, эпизоотоло- гии, миколо- гии с микро- токсикологи- ей и иммуно- логией	Сформиро- ванное уме- ние осу- ществлять сбор и анализ научно- технической информации по тематике исследования в ветеринар- ной микро- биологии, ви- русологии, эпизоотоло- гии, миколо- гии с микро- токсикологи- ей и иммуно- логией	
Владеть: – методикой сбора и ана- лиза совре- менной науч- но- технической информацией по тематике исследования в ветеринар- ной микро- биологии, ви- русологии, эпизоотоло- гии, миколо- гии с микро- токсикологи- ей и иммуно- логией	Отсутствие навыков вла- деть методи- кой сбора и анализа со- временной научно- технической информацией по тематике исследования в ветеринар- ной микро- биологии, ви- русологии, эпизоотоло- гии, миколо- гии с микро- токсикологи- ей и иммуно- логией	Фрагментар- ное владение методикой сбора и ана- лиза совре- менной науч- но- технической информацией по тематике исследования в ветеринар- ной микро- биологии, ви- русологии, эпизоотоло- гии, миколо- гии с микро- токсикологи- ей и иммуно- логией	В целом успешное, но несистемати- ческое владе- ние методи- кой сбора и анализа со- временной научно- технической информацией по тематике исследования в ветеринар- ной микро- биологии, ви- русологии, эпизоотоло- гии, миколо- гии с микро- токсикологи- ей и иммуно- логией	Успешное и систематиче- ское владение методикой сбора и ана- лиза совре- менной науч- но- технической информацией по тематике исследования в ветеринар- ной микро- биологии, ви- русологии, эпизоотоло- гии, миколо- гии с микро- токсикологи- ей и иммуно- логией	
ПК-9 владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных,					

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
микологии с микотоксикологией и иммунологии					
Знать: — современные методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксикологией и иммунологии Уметь: — использовать методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксикологией и иммунологии Владеть:	Не имеет представления о современных методах и инструментальных средствах, способствующих интенсификации познавательной деятельности в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксикологией и иммунологии Не умеет использовать методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксикологией и иммунологии	Фрагментарные представления о современных методах и инструментальных средствах, способствующих интенсификации познавательной деятельности в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксикологией и иммунологии Несистематически использует методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксикологией и иммунологии	В целом сформированные представления о современных методах и инструментальных средствах, способствующие интенсификации познавательной деятельности в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксикологией и иммунологии В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использовать методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксикологией и иммунологии	В целом сформированные представления о современных методах и инструментальных средствах, способствующие интенсификации познавательной деятельности в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксикологией и иммунологии Сформированное умение использовать методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксикологией и иммунологии	Кейс-задания, предоставление дневника и отчета по производственной практике

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
– методами и инструмен- тальными средствами, способству- ющими ин- тенсификации познаватель- ной деятель- ности в вете- ринарной микробиоло- гии, вирусоло- гии, эпизо- отологии, ми- кологии с ми- котоксиколо- гией и имму- нологии.	Отсутствие навыков вла- деть метода- ми и инстру- ментальными средствами, способству- ющими ин- тенсификации познаватель- ной деятель- ности в вете- ринарной микробиоло- гии, вирусоло- гии, эпизо- отологии, ми- кологии с ми- котоксиколо- гией и имму- нологии.	Фрагментар- ное владение методами и инструмен- тальными средствами, способству- ющими ин- тенсификации познаватель- ной деятель- ности в вете- ринарной микробиоло- гии, вирусоло- гии, эпизо- отологии, ми- кологии с ми- котоксиколо- гией и имму- нологии.	В целом успешное, но несистемати- ческое владе- ние методами и инструмен- тальными средствами, способству- ющими ин- тенсификации познаватель- ной деятель- ности в вете- ринарной микробиоло- гии, вирусоло- гии, эпизо- отологии, ми- кологии с ми- котоксиколо- гией и имму- нологии.	Успешное и систематиче- ское владение методами и инструмен- тальными средствами, способству- ющими ин- тенсификации познаватель- ной деятель- ности в вете- ринарной микробиоло- гии, вирусоло- гии, эпизо- отологии, ми- кологии с ми- котоксиколо- гией и имму- нологии.	
УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
Знать: – принципы построения проведения анализа и оценки со- временных научных до- стижений	Не имеет представле- ния о прин- ципах постро- ения проведе- ния анализа и оценке со- временных научных до- стижений	Фрагментар- ные пред- ставления о принципах построения проведения анализа и оценке со- временных научных до- стижений	В целом сформиро- ванные пред- ставления о принципах построения проведения анализа и оценке со- временных научных до- стижений	В целом сформиро- ванные пред- ставления о принципах построения проведения анализа и оценке со- временных на- учных достиже- ний	Кейс-задания, предоставле- ние дневника и отчета по производ- ственной практике
Уметь: – применять методологию проведения критического анализа и оценки со- временных научных до- стижений, генерирова- ние новых	Не умеет применять методологию проведения критического анализа и оценки со- временных научных до- стижений, генерирова-	Несистемати- чески приме- няет методо- логию прове- дения крити- ческого ана- лиза и оценки современных научных до- стижений, генерирова-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы при- менять мето- дологию про- ведения кри- тического анализа и оценки со-	Сформиро- ванное уме- ние приме- нять методо- логию прове- дения крити- ческого ана- лиза и оценки современных научных до- стижений,	

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
идей при ре- шении иссле- довательских и практиче- ских задач Владеть: – свободно ориентиро- ваться в научной ли- тературе, проводить анализ и оценку со- временных научных до- стижений, генерирова- ние новых идей при ре- шении иссле- довательских и практиче- ских задач, в том числе в междисци- плинарных областях	ние новых идей при ре- шении иссле- довательских и практиче- ских задач Отсутствие навыков сво- бодно ориен- тироваться в научной ли- тературе, проводить анализ и оценку со- временных научных до- стижений, генерирова- ние новых идей при ре- шении иссле- довательских и практиче- ских задач, в том числе в междисци- плинарных областях	ние новых идей при ре- шении иссле- довательских и практиче- ских задач Фрагментарно свободно ориентиро- ваться в научной ли- тературе, проводить анализ и оценку со- временных научных до- стижений, генерирова- ние новых идей при ре- шении иссле- довательских и практиче- ских задач, в том числе в междисци- плинарных областях	временных научных до- стижений, генерирова- ние новых идей при ре- шении иссле- довательских и практиче- ских задач В целом успешное, но несистемати- чески свобод- но ориенти- роваться в научной ли- тературе, проводить анализ и оценку со- временных научных до- стижений, генерирова- ние новых идей при ре- шении иссле- довательских и практиче- ских задач, в том числе в междисци- плинарных областях	генерирова- ние новых идей при ре- шении иссле- довательских и практиче- ских задач Успешное и систематиче- ское свободно ориентиро- ваться в научной ли- тературе, проводить анализ и оценку со- временных научных до- стижений, генерирова- ние новых идей при ре- шении иссле- довательских и практиче- ских задач, в том числе в междисци- плинарных областях	
УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использовани- ем знаний в области истории и философии науки					
Знать: – принципы проведения проектирова- ния и осу- ществлять комплексные исследования, в том числе междисци- плинарные, на основе це-	Не имеет представле- ния о прин- ципах прове- дения проек- тирования и осуществле- ния ком- плексных ис- следований, в том числе междисци-	Фрагментар- ные пред- ставления о принципах проведения проектирова- ния и осу- ществления комплексных исследований, в том числе междисци-	В целом сформиро- ванные пред- ставления о принципах проведения проектирова- ния и осу- ществления комплексных исследований, в том числе	В целом сформиро- ванные пред- ставления о принципах проведения проектирова- ния и осу- ществления комплексных исследований, в том числе	Кейс-задания, предоставле- ние дневника и отчета по производ- ственной практике

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
лостного си- стемного научного ми- ровоззрения с использова- нием знаний в области исто- рии и фило- софии науки Уметь: – применять необходимые методы науч- ных исследо- ваний на ос- нове целост- ного систем- ного научного мировоззре- ния с исполь- зованием зна- ний в области истории и философии науки Владеть: – свободно ориентиро- ваться в научной ли- тературе, вла- деть логикой научного ис- следования, терминами научного ис- следования, научным сти- лем изложе- ния собствен- ной концеп- ции	плинарных, на основе це- лостного си- стемного научного ми- ровоззрения с использова- нием знаний в области исто- рии и фило- софии науки Не умеет применять необходимые методы науч- ных исследо- ваний на ос- нове целост- ного систем- ного научного мировоззре- ния с исполь- зованием зна- ний в области истории и философии науки Отсутствие навыков сво- бодно ориен- тироваться в научной ли- тературе, вла- деть логикой научного ис- следования, терминами научного ис- следования, научным сти- лем изложе- ния собствен- ной концеп-	плинарных, на основе це- лостного си- стемного научного ми- ровоззрения с использова- нием знаний в области исто- рии и фило- софии науки Несистемати- чески приме- нять необхо- димые мето- ды научных исследований на основе це- лостного си- стемного научного ми- ровоззрения с использова- нием знаний в области исто- рии и фило- софии науки Фрагментар- ное владение свободно ориентиро- ваться в научной ли- тературе, вла- деть логикой научного ис- следования, терминами научного ис- следования, научным сти- лем изложе- ния собствен-	междисци- плинарных, на основе це- лостного си- стемного научного ми- ровоззрения с использова- нием знаний в области исто- рии и фило- софии науки В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы при- менять необ- ходимые ме- тоды научных исследований на основе це- лостного си- стемного научного ми- ровоззрения с использова- нием знаний в области исто- рии и фило- софии науки В целом успешное, но несистемати- ческое владе- ние свободно ориентиро- ваться в научной ли- тературе, вла- деть логикой научного ис- следования, терминами научного ис- следования, научным сти-	междисци- плинарных, на основе це- лостного си- стемного научного ми- ровоззрения с использова- нием знаний в области исто- рии и фило- софии науки Сформиро- ванное уме- ние приме- нять необхо- димые мето- ды научных исследований на основе це- лостного си- стемного научного ми- ровоззрения с использова- нием знаний в области исто- рии и фило- софии науки Успешное и систематиче- ское владение свободно ориентиро- ваться в научной ли- тературе, вла- деть логикой научного ис- следования, терминами научного ис- следования, научным сти- лем изложе-	

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
	ции	ной концеп- ции	лем изложе- ния собствен- ной концеп- ции	ния собствен- ной концеп- ции	
УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских кол- лективов по решению научных и научно-образовательных задач					
Знать: – принципы для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Уметь: – применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов Владеть: – свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и	Не имеет представления о принципах для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Не умеет применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов Отсутствие навыков свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе	Фрагментарные представления о принципах для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Несистематически применяет необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов Фрагментарное владение свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышле-	В целом сформированные представления о принципах для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в научной обстановке,	В целом сформированные представления о принципах для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Сформированное умение применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным	Кейс-задания, предоставление дневника и отчета по производственной практике

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
международ- ных исследо- вательских коллективов	российских и международ- ных исследо- вательских коллективов	нием в работе российских и международ- ных исследо- вательских коллективов	владеть науч- ным мышле- нием в работе российских и международ- ных исследо- вательских коллективов	мышлением в работе рос- сийских и международ- ных исследо- вательских коллективов	
УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках					
Знать: – современ- ные методы и технологии	Не имеет представле- ния о совре- менных мето- дах и техно- логии	Фрагментар- ные пред- ставления о современных методах и технологии	В целом сформиро- ванные пред- ставления о современных методах и технологии	В целом сформиро- ванные пред- ставления о современных методах и технологии	Кейс-задания, предоставле- ние дневника и отчета по производ- ственной практике
Уметь: – применять современные методы и тех- нологии научной ком- муникации в своей работе	Не умеет применять современные методы и тех- нологии научной ком- муникации в своей работе	Несистемати- чески приме- няет совре- менные мето- ды и техноло- гии научной коммуника- ции в своей работе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы при- менять со- временные методы и тех- нологии научной ком- муникации в своей работе	Сформиро- ванное уме- ние приме- нять совре- менные мето- ды и техноло- гии научной коммуника- ции в своей работе	
Владеть: – свободно ориентиро- ваться в со- временных методах и технологиях научной ком- муникации на государ- ственном и иностранном языках.	Отсутствие навыков сво- бодно ориен- тироваться в современных методах и технологиях научной ком- муникации на государ- ственном и иностранном языках.	Фрагментар- ное владение ориентиро- ваться в со- временных методах и технологиях научной ком- муникации на государ- ственном и иностранном языках.	В целом успешное, но несистемати- ческое владе- ние свободно ориентиро- ваться в со- временных методах и технологиях научной ком- муникации на государ- ственном и иностранном языках.	Успешное и систематиче- ское владение свободно ориентиро- ваться в со- временных методах и технологиях научной ком- муникации на государствен- ном и ино- странном языках.	
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
Знать: – современ- ные этические	Не имеет представле- ния о совре-	Фрагментар- ные пред- ставления о	В целом сформиро- ванные пред-	В целом сформиро- ванные пред-	Кейс-задания, предоставле- ние дневника

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
нормы про- фессиональ- ной деятель- ности Уметь: – применять современные этические нормы в сво- ей работе Владеть: – свободно ориентиро- ваться в со- временных этических нормах про- фессиональ- ной деятель- ности	менных эти- ческих нор- мах профес- сиональной деятельности Не умеет применять современные этические нормы в сво- ей работе Отсутствие навыков сво- бодно ориен- тироваться в современных этических нормах про- фессиональ- ной деятель- ности	современных этических нормах про- фессиональ- ной деятель- ности Несистемати- чески приме- няет совре- менные эти- ческие нормы в своей рабо- те Фрагментар- ное владение свободно ориентиро- ваться в со- временных этических нормах про- фессиональ- ной деятель- ности	ставления о современных этических нормах про- фессиональ- ной деятель- ности В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы при- менять со- временные этические нормы в сво- ей работе В целом успешное, но несистемати- ческое владение свободно ориентиро- ваться в со- временных этических нормах про- фессиональ- ной деятель- ности	ставления о современных этических нормах про- фессиональ- ной деятель- ности Сформиро- ванное уме- ние приме- нять совре- менные эти- ческие нормы в своей рабо- те Успешное и систематиче- ское владение свободно ориентиро- ваться в со- временных этических нормах про- фессиональ- ной деятель- ности	и отчета по производ- ственной практике
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Знать: – современ- ные нормати- вы для прове- дения плани- рования, ре- шения задачи собственного профессио- нального и личностного развития	Не имеет представле- ния о совре- менных нор- мативах для проведения планирова- ния, решения задачи соб- ственного профессио- нального и личностного развития	Фрагментар- ные пред- ставления о современных нормативах для проведе- ния планиро- вания, реше- ния задачи собственного профессио- нального и личностного развития	В целом сформиро- ванные пред- ставления о современных нормативах для проведе- ния планиро- вания, реше- ния задачи собственного профессио- нального и личностного развития	В целом сформиро- ванные пред- ставления о современных нормативах для проведе- ния планиро- вания, реше- ния задачи собственного профессио- нального и личностного развития	Кейс-задания, предоставле- ние дневника и отчета по производ- ственной практике

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
Уметь: – применять современные нормативы для проведе- ния планиро- вания в своей работе Владеть: – свободно ориентиро- ваться в со- временных нормативах для проведе- ния планиро- вания в про- фессиональ- ной деятель- ности	Не умеет применять современные нормативы для проведе- ния планиро- вания в своей работе Отсутствие навыков сво- бодно ориен- тироваться в современных нормативах для проведе- ния планиро- вания в про- фессиональ- ной деятель- ности	Несистемати- чески приме- няет совре- менными нормативами для проведе- ния планиро- вания в своей работе Фрагментар- ное владение свободно ориентиро- ваться в со- временных нормативах для проведе- ния планиро- вания в про- фессиональ- ной деятель- ности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы при- менять со- временные нормативы для проведе- ния планиро- вания в своей работе В целом успешное, но несистемати- ческое владе- ние свободно ориентиро- ваться в со- временных нормативах для проведе- ния планиро- вания в про- фессиональ- ной деятель- ности	Сформиро- ванное уме- ние приме- нять совре- менные нор- мативы для проведения планирования в своей рабо- те Успешное и систематиче- ское владение свободно ориентиро- ваться в со- временных нормативах для проведе- ния планиро- вания в про- фессиональ- ной деятель- ности	

10.3.1 Для текущего контроля по компетенциям

ОПК-1– владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки; ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки; ОПК-3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки; ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; ОПК-7 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия; УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении

исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; ПК-7 способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных ПК-9 – владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных

Кейс-задания

Пример задания.

Вариант 1

1. Определите, созревание каких половых клеток (А и Б) изображено на схеме: 10 12 11 14 13 16-18 день 220 А Б
2. При анализе среза семенника в клетках сперматогенного эпителия в процессе дифференцировки наблюдается уплотнение ядра, формирование акросомного аппарата и жгутика. Назовите клетку и стадию сперматогенеза.
3. Определите для чего необходимо выполнение следующих условий: 1. Правильная генетическая детерминация пола, которая зависит от набора половых хромосом (у нормального самца их две: X-хромосома и Y-

хромосома). 2. Правильная дифференцировка половых желез, приводящая к нормальному развитию мужской половой системы. 3. Оптимальный уровень хорионического гонадотропина и других гормонов матери и лютеинизирующего гормона плода, необходимых для правильного формирования пахового канала и связки семенника. 4. Определенная степень развития нервно-мышечного аппарата паховой области и мошонки.

4. Охарактеризуйте нарушение нормального хода развития каких процессов может привести к крипторхизму?

Вариант 2

1. Задержка молока на незначительный промежуток времени (до двух часов) после рождения щенят чаще наблюдается у первородящих собак. Охарактеризуйте причины и способ устранения явления?
2. Дайте прогноз по применению различных контрацептивов, какие группы могут привести к маскулинизации суки и нарастание ее агрессивности?
3. Объясните почему после вязки у суки через 65 дней нет признаков приближающихся родов?
4. Во время щенности с 30 по 40 сутки перенесла тяжелый аденовироз респираторного характера. Как это может повлиять на развивающиеся эмбрионы?

Вариант 3

1. На второй день после опороса у свиноматки обнаружено увеличение молочной железы, отек сосков. Кожа молочной железы багрового цвета. Животное не подпускает поросят, беспокоится. Из анамнеза известно, что при опоросе только 5 из 12 поросят живые. Какой диагноз в данном случае Вы поставите? В чем причина возникшей патологии? Что необходимо

предпринять для лечения животного?

2. Во время раннего развития зародыша собаки на стадии бластоцисты произошло разделение эмбриобласта на две компактные группы. К чему приведет дальнейшее развитие зародыша?

3. В толще слизистой оболочки матки собаки на серийных срезах обнаружены зародыши, имеющие форму двухслойного диска с прилегающими к нему сверху и снизу пузырьками, стенками которых имеют клеточное строение. Укажите стадию развития зародышей и срок беременности суки.

4. При биохимическом исследовании крови у суки с предполагаемой беременностью некоторые показатели были выше нормы, характерной для небеременных сук. Какие именно сдвиги были обнаружены?

Вопросы для проведения защиты отчета по результатам производственной практики

1. Анатомо-физиологические особенности половой системы самок у разных видов мелких домашних животных.
2. Анатомо-физиологические особенности половой системы самцов у разных видов мелких домашних животных.
3. Особенности внутриутробного формирования половых органов самцов и самок у представителей разных видов мелких домашних животных.
4. Половая и физиологическая зрелость мелких домашних животных. Факторы, влияющие
5. Физиология и эндокринология полового цикла у мелких домашних животных.
6. Особенности сексуального поведения и половые рефлексы у мелких домашних животных.
7. Современные методы выбора времени искусственного осеменения у самок мелких домашних животных.
8. Современное состояние и технология искусственного осеменения мелких домашних животных.
9. Трансплантация эмбрионов у мелких домашних животных: основные технологические процессы, современное состояние и перспективы развития.
10. Клинические методы диагностики беременности и бесплодия.
11. Инструментальные методы диагностики беременности и бесплодия.
12. Лабораторные методы диагностики беременности и бесплодия.
13. Роды, их особенность проведения у мелких домашних животных.
14. Индукция и синхронизация половой охоты у самок мелких домашних животных при помощи гормональных препаратов.
15. Контрацепция и прерывание нежелательной беременности у самок при помощи лекарственных средств.
16. Индукция родов у самок мелких домашних животных при помощи гормональных препаратов.
17. Ветеринарно-санитарный контроль при осеменении мелких животных.
18. Организация и проведение искусственного осеменения мелких животных.
19. Организация и проведение искусственного осеменения овец.
20. Организация и проведение искусственного осеменения свиней.
21. Оценка различных методов диагностики начальных стадий беременности и бесплодия у животных.
22. Диагностика и профилактика бесплодия производителей мелких животных.

10.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится согласно с Положением системы менеджмента качества нормативный акт университета Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре», утв. приказом ректора 26.09.2016 г. № 303а.

Промежуточная аттестация практики осуществляется руководителем производственной практики в форме проверки материалов по окончании периода практики. В период практики аспирантам рекомендуется составить план и график выполняемой деятельности (приложение А, приложение Б).

По окончании практики аспиранты пишут дневник и отчет, титульный лист оформляется по определенной форме (приложение В, приложение Г). К отчету прикладывается отзыв руководителя практики (приложение Д). Составление и защита отчета должны быть произведены не позднее семи рабочих дней после окончания практики. Защита отчета по педагогической практике происходит в виде презентации с использованием мультимедиа-технологий и ответов на контрольные вопросы. Описываются виды итогового контроля, критерии оценки знаний, умений и навыков по заявленным компетенциям практики. Формой аттестации по итогам педагогической практики является зачет с оценкой.

Письменный отчет по производственной практике, рабочий график (план) и дневник практики. Выступление аспиранта во время защиты отчета.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев: полнота проработки ситуации; полнота выполнения задания, новизна и неординарность представленного материала и решений, перспективность и универсальность решений, умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию аспиранту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов. Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла. Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценивания результатов обучения по результатам прохождения практики

Результаты выполнения и защиты отчета по производственной практике оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено» и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, ведомость.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
Письменный отчет по прак- тике, во время защиты отчета	– соответствие структуры и со- держания разде- лов отчета по практике зада- нию, требованиям	«отлично» (зачтено)	Оценку «отлично» или «зачтено» за- служивает обучающийся, который вы- полнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответ- ствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход
	и методическим рекомендациям; – степень раскры- тия сущности во- просов, качество представленных аналитических материалов, ха- рактеризующих объект исследо- вания – соблюдение требований к оформлению – грамотность ре- чи и правиль- ность использо- вания профессио- нальной термино- логии во время защиты отчета – полнота, точ- ность, аргументи- рованность отве- тов во время за- щиты отчета		и соответствующую профессиональ- ную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практиче- скими навыками проведения аналити- ческого исследования, умение рабо- тать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение де- лать выводы и аргументировать соб- ственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.
		«хорошо» (зачтено)	Оценку «хорошо» или «зачтено» за- служивает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно пред- ставил аналитические материалы ис- следования, сформулировал предло- жения по решению выявленных в про- цессе практики проблем, составляю- щих сферу научных интересов обуча- ющегося; имеются упущения в оформ- лении отчета.
		«удовле- твори- тельно» (зачтено)	Оценку «удовлетворительно» или «за- чтено» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки мето- дического характера, а представлен- ный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополни- тельной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.

		«неудовлетворительно» (не зачтено)	Оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.
--	--	------------------------------------	---

Аттестационный лист защиты отчета о прохождении практики

Ф.И.О

Аспирант _1_ курса направления подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных», успешно прошел производственную практику в объеме _432_ / _12_ часов/з.ед. (_8_ недель) с «___» _____ 20__ года по «___» _____ 20__ года в организации ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»

В ходе выполнения индивидуального задания и программы практики аспирант освоил следующие компетенции

Наименование компетенций	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях				
УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.				
УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.				
УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.				
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.				
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.				
ОПК-1– владением необходимой				

системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки.				
ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки.				
ОПК-3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.				
ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки.				
ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки				
ОПК-7 - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования				
ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.				
ПК-7 – способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных				
ПК-9 – владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных				

Итоговая оценка сформированности компетенций (средняя)	
--	--

Руководитель практики от университета

_____ (подпись) _____ (Ф.И.О.) _____

Аттестационный лист защиты отчета о прохождении практики

Ф.И.О

Аспирант _2 курса направления подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных», успешно прошел производственную практику

в объеме _216_/_6_ часов/з.ед. (_4_ недели) с

«_____» _____ 20__ года

по «_____» _____ 20__ года в организации ГБУ Краснодарского края «Кропоткинская краевая ветеринарная лаборатория»

В ходе выполнения индивидуального задания и программы практики аспирант освоил следующие компетенции

Наименование компетенций	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях				
УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.				
УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.				
УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.				
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.				
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.				
ОПК-1– владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки.				

ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки.				
ОПК-3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.				
ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки.				
ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки				
ОПК-7 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования				
ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.				
ПК-7 – способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных				
ПК-9 – владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных				
Итоговая оценка сформированности компетенций (средняя)				

Руководитель практики от университета

(подпись)

(Ф.И.О.)

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6 Основная учебная литература

1. Полянцев Н. И. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных/ Л. Б. Михайлова, Н. И. Полянцев. – [Электронный ресурс]:учебник. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/112061/#2>, 3-е изд., стер. –СПб.: Издательство «Лань», 2019. – 448 с.
2. Студенцов А. П. Акушерство, гинекология и биотехника репродукции животных, 9-е изд., перераб. и доп. / А.П. Студенцов, В.С. Шипилов, В.Я. Никитин [и др.]. – [Электронный ресурс]: учебник. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111907>, СПб.: Издательство «Лань», 2019. – 548 с.
3. Назаров М. В. Руководство по акушерству гинекологии и биотехнике размножения животных / М. В. Назаров [и др.]. – [Электронный ресурс] : учебн. пособие. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/01_Rukovodstvo.pdf, Краснодар: КубГАУ, 2016. – 584с.

Дополнительная учебная литература

1. Назаров М. В. Учебно-клиническая практика / М. В. Назаров, Ю. И. Щербаха, И. А. Родин[и др.]. – [Электронный ресурс] : метод. рекомендации. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/2015g._M._rekom_po_uch._kl._praktike.pdf, – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 78 с.
2. Белобороденко А.М. Биотехника воспроизводства с основами акушерства / А.М. Белобороденко, И.А. Родин, М.А. Белобороденко [и др.]. ГаУсз. – [Электронный ресурс] : учебник. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/03_RODIN-UCHEBNIK-2015.pdf, Тюмень, 2014. 522 с.
3. Белобороденко А.М Акушерско-гинекологический биотехнологический словарь / А.М. Белобороденко, И.А. Родин, М.А. Белобороденко [и др.]. – [Электронный ресурс]:словарь. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/01_RODIN-Slovar_terminov_po_akusherstvu.pdf, Тюмень: ГАУСЗ, 2015. – 95 с.
- 4 . Дюльгер Г.П. Лекарственные средства, применяемые в ветеринарном акушерстве, гинекологии, андрологии и биотехнике размножения животных / Г.П. Дюльгер, В.В. Храмцов, Ю.Г. Сибилева, Ж.О. Кемешов. – [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/75510/#1>, Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 272 с.

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем:

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>.

Федеральный портал Российское образование <http://edu.ru/>

Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

VIDAL – справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vidal.ru/veterinar>, свободный. – Загл. с экрана;

Хелвет – препараты для лечения собак и кошек, а также сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.helvet.ru/>, свободный. – Загл. с экрана..

<http://www.glossary.ru/> - Служба тематических толковых словарей.

<http://www.krugosvet.ru> - Онлайн энциклопедия Кругосвет.

<http://www.speleogenesis.info/> - Виртуальный научный журнал.

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по практике и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point)	Пакет офисных приложений

13.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

13.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Помещение № 110 ВМ, посадочных мест – 30; площадь – 53,5 кв. м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран, телевизор); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение № 129 ВМ, посадочных мест — 24; площадь — 46,9 кв. м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 1 шт.; микроскоп — 28 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение № 131 ВМ, посадочных мест — 24; площадь — 48,5 кв. м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина , 13 Профильная организация

		промежуточной аттестации. лабораторное оборудование (микроскоп — 36 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение № 111 ВМ, площадь — 34,5 кв. м; аспирантская. холодильник – 1 шт. лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 5 шт.; измеритель – 1 шт. трактор – 1 шт.). технические средства обучения (проектор — 2 шт. сетевое оборудование— 2 шт видео/фото камера – 1 шт.); Практика проводится на базе профильных организаций, согласно договорам. Материально-техническое обеспечение практики в профильной организации соответствует требованиям, указанным в программе практики. Помещение № 409 ЭЛ, посадочных мест — 28; площадь — 34,3 кв. м; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютер персональный — 12 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	
--	--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

***Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)***

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

Приложение А

(рекомендательное)
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет ветеринарной медицины

Кафедра анатомии ,ветеринарного

акушерства и хирургии

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ

ЗАДАНИЕ

Аспиранта

курса 2 очной (заочной) формы обучения

Направление подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния»,

Направленность «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции
животных»

Вид практики производственная практика

Тип практики производственная практика

№ п/п	Содержание задания	Ожидаемый результат

Аспирант

Ф.И.О.,подпись

Руководитель программы

должность, Ф.И.О.,подпись

Руководитель практики

должность, Ф.И.О.,подпись

« _____ » _____ 20____ г.

**Ожидаемые результаты прохождения практики соответствуют программе и
заявленным компетенциям**

Приложение Б

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет ветеринарной медицины

Кафедра анатомии ,ветеринарного

акушерства и хирургии

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

Аспиранта

курса 2 очной (заочной) формы обучения

Направление подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния»,

Направленность ««Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных»»

Вид практики производственная практика

Тип практики производственная практика

Дата	Краткое содержание работы	Ожидаемый результат

Подпись руководителя программы

должность, Ф.И.О., подпись

Подпись руководителя практики

должность, Ф.И.О., подпись

должность, Ф.И.О., подпись

«_____» _____ 20____ г.

Приложение В
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет ветеринарной медицины

Кафедра анатомии ,ветеринарного акушерства и хирургии

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
«По получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (производственная)»

Аспиранта

курса 2 очной (заочной) формы обучения

Направление подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния»,

Направленность «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных»

Вид практики производственная практика

Тип практики производственная практика

Направляется на практику ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный

наименование организации или кафедры университета

университет имени И.Т.Трубилина», Г. Краснодар, ул. Калинина, 13

адрес профильной организации (не заполняется, если практика проводится на кафедре университета)

Период практики с _____ по _____ 20____ г.

Руководитель практики

должность, ученая степень, звание, Ф.И.О.

Руководитель программы

должность, ученая степень, звание, Ф.И.О.

Кафедра анатомии ,ветеринарного акушерства и хирургии

Дата	Содержание работы	Полученные результаты	Отметка руководителя практики о выполнении работы

Аспирант

Ф.И.О., подпись

Подпись руководителя программы

должность, Ф.И.О., подпись

Подпись руководителя практики

должность, Ф.И.О., подпись

« _____ » _____ 20____ г.

Приложение Г

(обязательное)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ
Кафедра микробиологии, эпизоотологии и вирусологии

ОТЧЕТ

производственной практики «По получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности (производственная)»

Место прохождения практики: кафедра терапии и фармакологии

Руководитель программы
профессор

(подпись, дата)

Научный руководитель,
профессор

(подпись, дата)

Руководитель практики
профессор

(подпись, дата)

Аспирант

(подпись, дата)

Краснодар 20 ____

Приложение Д
(обязательное)

Отзыв
руководителя
практики

В период с _____ по _____

аспирант(ка) (Ф.И.О.) _____
проходил(а) практику _____
(название организации, отдела)

За время прохождения практики _____

Аспирант (ка) изучил(а) вопросы: _____

Самостоятельно провел(а) следующую работу _____

При прохождении практики аспирант(ка)

проявил

(а) _____
(отношение к делу; реализация умений и навыков)

Подпись руководителя практики _____