

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет
имени И. Т. Трубилина»

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Методические указания
по самостоятельной работе обучающихся в аспирантуре
по всем направлениям подготовки

Краснодар
КубГАУ
2018

Составители: Ю. П. Федулов, С. П. Сенющенко

Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе : метод. указания по самостоятельной работе обучающихся в аспирантуре по всем направлениям подготовки / Ю. П. Федулов, С. П. Сенющенко. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 20 с.

Издание содержит методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе».

Предназначено для обучающихся в аспирантуре по всем направлениям подготовки, в том числе: 04.06.01 Химические науки, 05.06.01 Науки о земле, 06.06.01 Биологические науки, 08.06.01 Техника и технология строительства, 09.06.01 Информатика и вычислительная техника, 14.06.01 Ядерная, тепловая и возобновляемая энергетика и сопутствующие технологии, 19.06.01 Промышленная экология и биотехнология, 35.06.01 Сельское хозяйство, 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, 38.06.01 Экономика, 39.06.01 Социологические науки, 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, 51.06.01 Культурология, 40.06.01 Юриспруденция: «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность». Теория и история права и государства; теория учений о праве и государстве», «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право», Уголовное право, криминология; уголовно-исполнительное право», «Уголовный процесс».

Рассмотрено и одобрено методической комиссией юридического факультета КубГАУ, протокол №8 от 17.05.2018 г.

Председатель
Методической комиссии

А.А.Сапфинова

©Федулов Ю.П., Сенющенко С. П.,
2018

©ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный аграрный
университет имени
И. Т. Трубилина», 2018

ПРОГРАММА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

В программе самостоятельной работы представлены темы лекционного курса с кратким перечнем основных вопросов. К каждой теме приводятся задания для самостоятельной работы: вопросы для самостоятельного изучения и подготовки докладов на семинарские занятия, практические задания, а также перечень рекомендуемой литературы для выполнения заданий и углубленного изучения темы.

Тема 1. Современные тенденции развития образования

Причины, обуславливающие необходимость модернизации системы высшего образования. Болонский процесс. Изменение характера обучения в связи с развитием и доступностью информационно-коммуникационных сервисов. Тьюторство. Основные положения правовых документов, определяющих порядок организации образовательной деятельности вуза.

Темы для самостоятельного изучения и подготовки докладов

1. Причины, обуславливающие необходимость модернизации системы высшего образования России.
2. Болонский процесс: причины и основное содержание реформ европейского высшего образования.
3. Целесообразно ли для России присоединение к Болонскому процессу?
4. Влияние развития информационно-коммуникационных сервисов на характер обучения.
5. Тьюторство на современном этапе развития образования.

Практическое задание

Изучите основные правовые документы, определяющие порядок организации образовательной деятельности вуза (на примере Кубанского ГАУ):

— Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

— Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».

— План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденное распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 г. № 722-р.

— Положение о государственной аккредитации образовательной деятельности, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039.

— Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина», утвержденный приказом Минсельхоза России от 16 ноября 2015 г. № 131-у (с изменениями от 07.03.2017).

Подготовьте отчет о проделанной работе.

Рекомендуемая литература

1. Артамонова М. В. Реформа высшей школы и Болонский процесс в России (частный взгляд методиста). М. : Экономика, 2008. 279 с.

2. Асаул А. Н., Капаров Б. М. Управление высшим учебным заведением в условиях инновационной экономики. СПб. : «Гуманистика», 2007. 280 с.

3. Блинов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. Методика преподавания в высшей школе. М. : Юрайт, 2015. 315 с.

4. Высшее образование в России. Научно-педагогический рецензируемый журнал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vovr.elpub.ru/jour/issue/archive>

5. Высшее образование сегодня. Рецензируемое издание ВАК в области психологии, педагогики и социологии [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hetoday.org/>

6. Педагогика. Научно-теоретический журнал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/journals/>

7. Попков В. А., Коржуев А. В. Теория и практика высшего профессионального образования. М. : Академический Проект,

2010. 343 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36602.html>

8. Психология и педагогика высшей школы / Л. Д. Столяренко [и др.]. Ростов н/Д : Феникс, 2014. 620, [1] с.

9. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. 6-е изд., испр. М. : Академия, 2014. 394 с.

10. Трайнев В. А., Мкртчян С. С., Савельев А. Я. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики. 2-е изд. М. : Дашков и К, 2010. 390 с.

11. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие. М. : Логос, 2016. 448 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

Тема 2. Российские образовательные стандарты

Российские образовательные стандарты, их преемственность и развитие в соответствии с требованиями времени. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Темы для самостоятельного изучения и подготовки докладов

1. Особенности компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ.
2. Поколения образовательных стандартов Российской Федерации.
3. Основные отличия ФГОС ВПО и ФГОС+ ВО.
4. Трудовые функции и требования к образованию преподавателей вузов, предусмотренные профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Практические задания

1. Ознакомьтесь на сайте университета www.kubsau.ru, раздел «Документы», с уставом Кубанского ГАУ, нормативными документами, определяющими деятельность университета. На кафедре ознакомьтесь с номенклатурой дел кафедры. Обратите внимание на план работы кафедры, рабочие программы дисциплин, распределение учебной нагрузки преподавателей, должностные инструкции и индивидуальные планы работы преподавателей.

2. Найдите и изучите действующий ФГОС ВО по вашему направлению подготовки. В особенности обратите внимание на: допустимые формы и сроки обучения, объем учебной программы (в зачетных единицах), характеристику будущей профессиональной деятельности выпускников, требования к результатам освоения образовательной программы, включая перечень подлежащих формированию компетенций, требования к структуре образовательной программы и условиям ее реализации (кадровым, учебно-методическим, материально-техническим, финансовым). Систематизируйте полученные сведения в виде краткого отчета.

Рекомендуемая литература

1. Блинов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. Методика преподавания в высшей школе. М. : Юрайт, 2015. 315 с.

2. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал «Эйдос». 2006. № 5 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».

5. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. М. : Когито-Центр, 2002. 396 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3867.html>

6. Раздел «Образование» на сайте Кубанского государственного аграрного университета [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kubsau.ru/sveden/education/>

7. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 8 сентября 2015 г. №608н)

Тема 3. Образовательная программа высшего образования

Образовательная программа высшего образования (ОП ВО), ее составные части. Связь ОП и образовательного стандарта. Управление ОП. Рабочая программа дисциплины, ее составные части.

Темы для самостоятельного изучения и подготовки докладов

1. Образовательная программа высшего образования (ОП ВО) и ее составные части.
2. Управление образовательной программой: последовательность формирования ОП, согласование, утверждение, контроль реализации, внесение изменений.
3. Управление ОП в КубГАУ: на материале локальных нормативных актов университета.
4. Рабочая программы дисциплины, ее формирование и реализация.
5. Номенклатура дел кафедры

Практические задания

1. На основании требований локальных нормативных актов Кубанского ГАУ разработайте рабочую программу несуществующей дисциплины для обучающихся в бакалавриате по вашему направлению подготовки. Выполните следующие виды работ: 1) сформулируйте название дисциплины, максимально близкое теме вашей диссертации; 2) изучите основные документы, на основании которых ведется подготовка обучающихся, в том числе ФГОС ВО, ОПОП ВО, учебный план; 3) разработайте разделы рабочей программы в соответствии с указаниями Пл КубГАУ 2.2.1 – 2017 «Рабочая программа дисциплины, практики» в следующем порядке:

- титульный лист – заполняется по форме;
 - раздел 1 Цель и задачи освоения дисциплины – свободные формулировки;
 - раздел 2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы – виды профессиональной деятельности и компетенции следует выбрать из ОПОП ВО в соответствии с содержанием дисциплины; таблицу включать не нужно;
 - раздел 3 Место дисциплины в структуре ОП – заполняется на основе учебного плана с учетом семестра, в котором изучается дисциплина;
 - раздел 5 Содержание дисциплины – достаточно заполнить только одну (первую) таблицу для очной формы обучения; темы занятий и количество часов выбираются свободно на основе содержания дисциплины; при желании можно разработать отдельно программу практических и/или лабораторных занятий, тогда заполняется еще соответствующая таблица;
 - раздел 4 Объем дисциплины – указывается в соответствии с разделом 5; общее количество часов на изучение дисциплины должно быть кратно 36 (1 зачетная единица);
 - раздел 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы – составляется свободно в соответствии с задачами дисциплины;
 - раздел 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций – в соответствии с разделом 7.3;
 - раздел 8 Перечень основной и дополнительной литературы – в алфавитном порядке.
- Остальные разделы (6, 7.1, 7.2, 9-12) можно не разрабатывать (пропустить). Программу представить в печатном виде и подготовить доклад для ее защиты на практическом занятии.
2. Вам будет выдан (в электронном виде) рабочий учебный план с введенными в него пятью отступлениями от соответствующего ФГОС. Вы должны сравнить содержание этого документа с

требованиями соответствующего ФГОС. Следует проверить наличие обязательных дисциплин, дисциплин по выбору, соответствие ФГОС их объема, соответствие компетенций, соотношение общей и аудиторной нагрузки и т. д. Подготовьте аргументированное заключение о соответствии предложенного плана ФГОС. При изложении выявленных несоответствий необходимо давать ссылки на соответствующие положения ФГОС.

Рекомендуемая литература

1. Блинов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. Методика преподавания в высшей школе. М. : Юрайт, 2015. 315 с.

2. Раздел «Документы» на сайте Кубанского государственного аграрного университета [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://kubsau.ru/sveden/document/>

3. Раздел «Образование» на сайте Кубанского государственного аграрного университета [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kubsau.ru/sveden/education/>

4. Пл КубГАУ 2.9.16 – 2016 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (утверждено 26.09.2016).

5. Пл КубГАУ 2.2.1 – 2017 «Рабочая программа дисциплины, практики» (утверждено 28.08.2017).

6. Пл КубГАУ 2.2.2 – 2017 «Разработка образовательных программ, реализуемых по федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования» (утверждено 28.08.2017).

7. Пл КубГАУ 2.5.17 – 2017 «Организация образовательной деятельности по образовательным программам магистратуры» (утверждено 28.08.2017).

8. Пл КубГАУ 2.5.18 – 2017 «Организация образовательной деятельности по программам бакалавриата» (утверждено 28.08.2017).

Тема 4. Формы организации учебного процесса в вузе

Основные формы организации учебного процесса в вузе – очное, заочное, экстернат, дистанционное обучение, сетевые методы обучения.

Виды учебных занятий, их организация. Лекция, ее виды, их достоинства и недостатки.

Темы для самостоятельного изучения и подготовки докладов

1. Основные формы организации учебного процесса в вузе, их целевые группы.
2. Традиционные и «нетрадиционные» виды лекций, их преимущества и недостатки.
3. Связь лектора и аудитории, способы ее обеспечения. Способы воздействия преподавателя на аудиторию.
4. Организация сетевого обучения.

Практическое задание

Подготовьте лекцию на выбранную вами тему из основной теоретической дисциплины вашей подготовки (как правило, в учебном плане это дисциплина Б1.В.ОД – обязательная главная теоретическая дисциплина вашего профиля подготовки).

С учетом целевой аудитории определите цели лекции, составьте план, полный текст лекции, подготовьте демонстрационные материалы. Будьте готовы представить фрагмент вашей лекции (6-10 минут) на семинарском занятии.

Рекомендуемая литература

1. Блинов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. Методика преподавания в высшей школе. М. : Юрайт, 2015. 315 с.

2. Высшее образование в России. Научно-педагогический рецензируемый журнал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vovr.elpub.ru/jour/issue/archive>

3. Высшее образование сегодня. Рецензируемое издание ВАК в области психологии, педагогики и социологии [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hetoday.org/>

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е. С. Полат. 4 е изд., стер. М. : Академия, 2009. 269 с.

5. Психология и педагогика высшей школы / Л. Д. Столяренко [и др.]. Ростов н/Д : Феникс, 2014. 620, [1] с.

6. Трайнев В. А., Теплышев В. Ю., Трайнев И. В. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. М. : Дашков и К, 2013. 319 с.

7. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие. М. : Логос, 2016. 448 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

8. Ширшов Е. В., Ефимова Е. В. Организация учебной деятельности в вузе на основе информационно-коммуникационных технологий. М. : Логос, 2006. 269 с.

Тема 5. Виды учебных занятий

Интерактивные методы обучения. Семинарские, практические и лабораторные занятия в высшей школе. Подготовка преподавателя к занятиям. Организация самостоятельной работы обучающихся. Пути повышения эффективности самостоятельной работы студентов.

Темы для самостоятельного изучения и подготовки докладов

1. Вклад различных видов учебных занятий в формирование компетенций.
2. Подготовка и эффективное проведение семинара.
3. Подготовка и проведение лабораторных занятий.
4. Интерактивные методы обучения.
5. Организация контроля самостоятельной работы студентов.

Практическое задание

Составьте план подготовки и проведения семинара или лабораторного занятия (на ваш выбор) по одной из дисциплин вашей специальности. Определите цель семинарского (лабораторного) занятия, сформулируйте, какие навыки и умения должны сформироваться у студентов в результате семинарского занятия (лабораторной работы). В случае лабораторной работы подготовьте шаблоны таблиц для записи результатов эксперимента (наблюдений); сформулируйте, как студенты должны описать результаты своих экспериментов (наблюдений) и как они должны сформулировать выводы по результа-

там проведенных экспериментов (наблюдений). Будьте готовы представить фрагмент ваших материалов в виде доклада на семинарском занятии.

Рекомендуемая литература

1. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии. 6-е изд., испр. и доп. М. : Академия, 2016. 320 с.
2. Лапыгин Ю. Н. Методы активного обучения. М. : Юрайт, 2016. 248 с.
3. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. 4-е изд., стер. М. : Академия, 2013. 192 с.
4. Педагогические технологии / под общ. ред. В. С. Кукушина. М. : МарТ, 2004. 336 с.
5. Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии. 2-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2017. 163 с.
6. Психология и педагогика высшей школы / Л. Д. Столяренко [и др.]. Ростов н/Д : Феникс, 2014. 620, [1] с.
7. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / под ред. Н. В. Бордовской. М. : КноРус, 2013. 432 с.
8. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие. М. : Логос, 2016. 448 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

Тема 6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании

Использование информационно-коммуникационных технологий при проведении занятий в традиционных формах. Мультимедийные презентации. Дистанционное обучение и его перспективы. Обучающие платформы, их особенности. Интегрированная учебная среда – основа современных образовательных технологий.

Темы для самостоятельного изучения и подготовки докладов

1. Используем ли мы в образовательном процессе все возможности информационно-коммуникационных технологий?
2. Подготовка мультимедийной презентации: основные правила и методика создания.

3. Преимущества и недостатки дистанционного обучения, перспективы его развития.
4. Образовательные платформы: организация, принципы работы, условия использования.
5. Интегрированная учебная среда как основа современных образовательных технологий.

Практическое задание

Из подготовленной вами лекции (см. задание к теме 4) выберите одно наиболее важное положение (идею, мысль) и подготовьте мультимедийную презентацию размером 5-8 слайдов, иллюстрирующую это положение. Перешлите выбранный текст и презентацию преподавателю. Будьте готовы представить презентацию на семинаре.

Рекомендуемая литература

1. Высшее образование в России. Научно-педагогический рецензируемый журнал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vovr.elpub.ru/jour/issue/archive>

2. Высшее образование сегодня. Рецензируемое издание ВАК в области психологии, педагогики и социологии [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hetoday.org/>

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е. С. Полат. 4 е изд., стер. М. : Академия, 2009. 269 с.

4. Психология и педагогика высшей школы / Л. Д. Столяренко [и др.]. Ростов н/Д : Феникс, 2014. 620, [1] с.

5. Трайнев В. А., Теплышев В. Ю., Трайнев И. В. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. М. : Дашков и К, 2013. 319 с.

6. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие. М. : Логос, 2016. 448 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

7. Ширшов Е. В., Ефимова Е. В. Организация учебной деятельности в вузе на основе информационно-коммуникационных технологий. М. : Логос, 2006. 269 с.

Тема 7. Оценка эффективности реализации образовательной программы

Способы оценивания учебных достижений. Фонды оценочных средств. Тестирование, его возможности и место в системе контроля знаний. Методологические основы подготовки баз тестовых заданий.

Темы для самостоятельного изучения и подготовки докладов

1. Принципы организации педагогического контроля в российской высшей школе.
2. Принципы формирования фондов оценочных средств.
3. Методологические требования к педагогическим тестам.
4. Организация системы тестирования в КубГАУ.

Практические задания

1. Вам будут выданы 5 тестовых заданий с внесенными в них методическими погрешностями. Ваша задача – выявить эти недостатки, обосновать их наличие и предложить необходимые корректировки. Подготовьте отчет о проделанной работе.

2. Загрузите в компьютер систему тестирования Индиго с сайта www.indigotech.ru и ознакомьтесь с возможностями этой системы. Используя систему тестирования Индиго, подготовьте короткую базу тестовых заданий (10 тестовых заданий, включающих задания с выбором одного правильного ответа, нескольких правильных ответов, задания с написанием ответа, на установление правильного соответствия, правильной последовательности). Тестовые задания должны соответствовать требованиям локальных нормативных актов КубГАУ и методологическим требованиям к тестовым заданиям. Подготовленную базу тестовых заданий перешлите преподавателю для оценки. Будьте готовы показать подготовленную базу тестовых заданий на семинаре.

Рекомендуемая литература

1. Батулин Н. А., Курганский Н. А. Пособие по разработке тестов достижений. Челябинск: ЮУрГУ, 2001. 75 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

http://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000222122&dtype=F&type=.pdf

2. Звонников В. И. Чельшкова М. Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход). М. : Логос, 2012. 280 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13010.html>

3. Звонников В. И., Чельшкова М. Б. Современные средства оценивания результатов обучения. 5-е изд., перераб. М. : Академия, 2013. 304 с.

4. Крокер Л., Алгина Дж. Введение в классическую и современную теорию тестов. М. : Логос, 2012. 668 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70689.html>

5. Пл КубГАУ 2.2.4 – 2017 «Фонд оценочных средств» (утверждено 28.08.2017).

6. Пл КубГАУ 2.5.1 – 2017 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся» (утверждено 20.03.2017).

7. Пл КубГАУ 2.5.2 – 2016 «Критерии оценки качества занятий» (утверждено 23.09.2016).

8. Пл КубГАУ 2.5.28 – 2017 «Порядок организации и проведения компьютерного тестирования обучающихся» (утверждено 22.05.2017).

9. Пл КубГАУ 2.5.29 – 2017 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе» (утверждено 28.08.2017).

10. Психология и педагогика высшей школы / Л. Д. Столяренко [и др.]. Ростов н/Д : Феникс, 2014. 620, [1] с.

11. Чельшкова М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. М. : Логос, 2002. 432 с.

12. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие. М. : Логос, 2016. 448 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

13. Система тестирования Индиго [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.indigotech.ru

Тема 8. Практическая подготовка обучающихся

Особенности практической подготовки обучающихся. Учебные, педагогические и производственные практики. Подготовка к практикам, их планирование, отчеты по практикам. Формы участия работодателей в подготовке и реализации образовательной программы.

Темы для самостоятельного изучения и подготовки докладов

1. Цели и особенности организации учебных практик.
2. Производственные практики, их задачи, формы проведения, документирование результатов практики.
3. Участие работодателей в подготовке образовательной программы и оценке эффективности ее реализации.

Практическое задание

Подготовьте план учебной или производственной практики по профилю вашей подготовки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов КубГАУ.

Рекомендуемая литература

1. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. 3-е изд., стер. М. : Академия, 2014. 160 с.
2. Пл КубГАУ 2.2.1 – 2017 «Рабочая программа дисциплины, практики» (утверждено 28.08.2017).
3. Пл КубГАУ 2.5.13 – 2017 «Порядок проведения практики обучающихся» (утверждено 28.08.2017).
4. Психология и педагогика высшей школы / Л. Д. Столяренко [и др.]. Ростов н/Д : Феникс, 2014. 620, [1] с.
5. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие. М. : Логос, 2016. 448 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

ВОПРОСЫ НА ЗАЧЕТ

1. Основные положения 273-ФЗ «Об образовании».
2. Основные документы, регламентирующие работу вуза.
3. Особенности действующих образовательных стандартов.
4. Требования профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» к преподавателям вузов.
5. Структура образовательной программы высшего образования, порядок ее формирования.
6. Рабочая программа дисциплины, ее составные части.
7. Номенклатура дел кафедры.
8. Основные документы, которыми руководствуются в своей деятельности преподаватели. Должностные инструкции.
9. Рабочий учебный план и его соответствие ФГОС.
10. Рабочая программа дисциплины, ее составные части, требования к рабочей программе дисциплины.
11. План работы кафедры и индивидуальный план работы преподавателя.
12. Основные принципы педагогической деятельности в вузе.
13. Связь лектора и аудитории, способы ее обеспечения. Способы воздействия преподавателя на аудиторию.
14. Организация и проведение семинарских занятий.
15. Организация и проведение лабораторных занятий.
16. Интерактивные методы обучения.
17. Самостоятельная работа студентов, ее организация и контроль.
18. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании.
19. Дистанционное обучение, его достоинства и недостатки, направление развития.
20. Сетевое обучение, его суть, преимущества и недостатки.
21. Тестирование, его место в системе контроля освоения обучающимися учебных дисциплин.

22. Требования к составлению тестовых заданий.
23. Учебные практики: их цели, организация, отчет.
24. Производственные практики: их планирование и организация.
25. Участие работодателей в создании и реализации образовательных программ.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Программа самостоятельной работы аспирантов.....	3
Тема 1. Современные тенденции развития образования.....	3
Тема 2. Российские образовательные стандарты	5
Тема 3. Образовательная программа высшего образования	7
Тема 4. Формы организации учебного процесса в вузе	9
Тема 5. Виды учебных занятий	11
Тема 6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании	12
Тема 7. Оценка эффективности реализации образовательной программы.....	14
Тема 8. Практическая подготовка обучающихся	16
Вопросы на зачет	17

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ
И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Методические рекомендации

Составители: Федулов Юрий Петрович,
Сенющенко Станислав Петрович,

В авторской редакции

Подписано в печать ____ 2018. Формат 60 × 84 ¹/₁₆.

Усл. печ. л. – 1,2. Уч.-изд. л. – 0,9.

Тираж 100 экз. Заказ № ____.

Типография Кубанского государственного
аграрного университета.

350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13.