**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего профессионального образования**

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра педагогики и психологии**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

Направление подготовки

**38.03.01 Экономика**

Профиль подготовки

**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

Уровень высшего образования

**Бакалавриат**

Форма обучения

**Очная, заочная**

**Краснодар**

**2016**

В подготовке методических указаний для организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология и педагогика**»** (уровень бакалавриата) принимали участие профессор кафедры педагогики и психологии к.п.н. Красноплахтова Л.И., доцент кафедры педагогики и психологии к.ф.н. Блоховцова Г.Г.

Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Психология и педагогика» утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии Кубанского государственного аграрного университета (протокол № 7 от 28 марта 2016 г.).

В методических указаниях представлены варианты самостоятельной работы по дисциплине «Психология и педагогика» для бакалавров по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

|  |
| --- |
| **Содержание** |
| Общие сведения о дисциплине …………………………………………………..4 |
| Содержание дисциплины ……………………………………………………..….7 |
| Типовые контрольные задания …………………………………….....................9  Темы рефератов…………………………………………...……………..…….…9  Темы докладов……………………………………………………..……….…...10  Темы эссе ….……………………………………………………………...……..10  Темы научных дискуссий……………………………………………….…..….11  Задания для контрольной работы…………………………………….…….….11  Вопросы к зачету…………………………………………………………..……12  Методические материалы по процедуре оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности………………………………………………….13  Реферат…………………………………………………………………………...13  Доклад……………………………………………………………………………14  Кейс-задания…………………………………………………………………….15  Деловая игра……………………………………………………………………..15  Тесты………………………………………………………………………….….15  Эссе…………………………………………………………………………….…16  Научная дискуссия……………………………………………………………...16  Опрос……………………………………………………………….……………18  Зачет…………………………………………………………….………….…….18  Литература………………………………………………………………….……19  Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной  работы обучающихся по дисциплине……………………………………...…..19  Перечень основной и дополнительной литературы………………..………..19  Перечень ресурсов информационно-телекоммуникацион­ной  сети «Интернет»…………………………………………………………………20  Перечень электронно-библиотечных систем…………………………………20  Перечень рекомендуемых интернет сайтов…………………………………..20 |
|  |

**Общие сведения о дисциплине**

**Целью** освоения дисциплины «Психология и педагогика» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах системы эффективных межличностных коммуникаций, самоорганизации и самообразования.

**Задачи**

– сформировать знания об индивидуально-психологических особенностях личности

– сформировать навыки психологического анализа для профилактики и коррекции стереотипных проявлений личности в общении и поведении

– изучить практические основы психологических приемов и методов психической саморегуляции в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата).

**Виды профессиональной деятельности:**

1) *организационно-управленческая деятельность:*

* оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта.

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОК-5 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7 - способностью способность к самоорганизации и самообразованию

ПК-9 – способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта.

**Планируемые результаты освоения компетенций**

**с учетом профессиональных стандартов**

| Компетенция | Категории | | | Название  обобщенной  трудовой  функции |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| знать | уметь | трудовые  действия |
|  |  |  |  |  |
| ОК-5 | - основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления  - этические и правовые нормы в отношении людей  - основы менеджмента времени  - свои индивидуальные потребности и психофизиологические возможности  **-**принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов  - о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей | - использовать основные этические принципы в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности  - использовать знание своих сильных и слабых сторон для обеспечения эффективности самоорганизации и работы в коллективе  **-** работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности  - работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия  - брать на себя ответственность за процесс и результаты своей деятельности и деятельности коллектива | Владеть:  **-** приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности  - в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности  - навыком анализа и оценки результатов собственной деятельности и результатов коллективного труда  - опытом планирования и организации своей работы и работы коллектива  - опытом общения в разных коммуникативных ситуациях. |  |
| ОК-7 | **-** принципы научной организации труда  - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности  - экономическую и правовую основу деятельности коммерческого банка в рыночных условиях | **-**планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности  - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности  - вести библиографическую работу с применением информационных технологий | Владеть:  - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности  - технологиями организации процесса самообразования  - приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности  - навыками выполнения научно-исследовательской работы  - навыками выполнения профессионально направленных заданий  - разнообразными методами и приемами самоадаптации, способами ориентирования в источниках информации и анализа научной литературы |  |
| ПК-9 | - психические закономерности развития человека и общества и методы разрешения конфликтов | - анализировать процессы и явления, происходящие в личности и обществе  - разрабатывать организационно-распорядительные документы, способствующие повышению эффективности работы малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта  - оценивать уровень профессиональных знаний, умений, психологической устойчивости и коммуникабельности работников учетно-экономических служб | Владеть:  - навыками подготовки заданий членам малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта, с учетом их психологических особенностей | **Профессиональный стандарт «Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)»:**  ТФ: Организация работы структурного подразделения.  ТФ: Управление штатным персоналом структурного подразделения внутреннего контроля.  ТФ: Планирование работы структурного подразделения |

**Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата**

«Психология и педагогика» является дисциплиной базовой части ОП подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Для изучения дисциплины «Психология и педагогика» студентам необходимы знания по следующимдисциплинам:

- русский язык и культура речи;

- история.

Дисциплина может быть использована при освоении следующих элементов образовательной программы:

- философия;

- социология и культурология;

- иностранный язык;

- менеджмент;

- бухгалтерское дело;

- профессиональные ценности и этика бухгалтеров и аудиторов;

- производственная практика:

по бухгалтерскому финансовому учету,

по бухгалтерскому управленческому учету,

по бухгалтерской финансовой отчетности,

по экономическому анализу.

**Объем дисциплины** (72 часа, 2 зачетные единицы)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
| --- | --- | --- |
| Очная форма | Заочная форма |
|  |  |  |
| **Контактная работа**  в том числе:  – аудиторная по видам учебных занятий | 39 | 9 |
| 38 | 8 |
| – лекции | 20 | 4 |
| – практические | 18 | 4 |
| – внеаудиторная | 1 | 1 |
| – зачет | 1 | 1 |
| **Самостоятельная работа** | 33 | 63 |
|  |  |  |
| **Итого по дисциплине** | 72 | 72 |

**2. Содержание дисциплины**

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается: в очной форме на 1 курсе в 1 семестре,

в заочной форме на 1 курсе в сессии 2.

**Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения**

| №  п/п | Наименование темы  с указанием основных  вопросов | **Формируемые**  **компетенции** | **Семестр** | **Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лекции | Практи ческие занятия | Самостоятельная работа |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | **Психология как наука, ее задачи и методы исследования**  *1.История развития психологии как науки.*  *2.Объект, предмет, задачи психологии*  *3.Методы психологического исследования*  *4.Основные школы и направления в психологии* | ОК-5  ОК-7 | 1 | 2 |  | 3 |
| 2 | **Психика и организм. Психическая регуляция поведения**  *1. Психика, её функции и структура*  *2.Поведение и деятельность* 3.*Эмоции и чувства* | ОК-5  ОК-7 | 1 | 2 | 2 | 4 |
| 3 | **Чувственные формы освоения действительности**  *1.Познавательные процессы.* *Ощущения 2.Восприятие и представление.* *Воображение* 3.*Внимание* 4.*Память.* | ОК-5  ОК-7 | 1 | 2 | 2 | 4 |
| 4 | **Рациональные формы освоения действительности**  *1.Мышление* 2.*Интеллект*  *3.Творчество*. | ОК-5  ОК-7 | 1 | 2 | 2 | 4 |
| 5 | **Психология личности** *1.Самоактуализация как высший уровень потребностей личности*  *2. Темперамент*  *3. Характер*  *4. Способности* | ОК-5  ОК-7  ПК-9 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 6 | **Общение в системе межличностных отношений**  *1.Общение и речь 2.Коммуникативные барьеры в деловом общении*  *3.Психология малых групп.* | ОК-5  ОК-7  ПК-9 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 7 | **Педагогика как область гуманитарного знания**  *1.Объект, предмет, задачи науки*  2.*Функции и отрасли педагогики* | ОК-5  ОК-7 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 8 | **Образование как социокультурный феномен**  *1.Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения*  *2. Саморазвитие личности* | ОК-5  ОК-7  ПК-9 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 9 | **Педагогика как теория воспитания**  *1.Формы организации воспитательного процесса 2.Самовоспитание* | ОК-5  ОК-7 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 10 | **Педагогическое общение**  *1.Сущность и структура педагогического общения*  *2. Методы и стили педагогического общения* | ОК-5  ОК-7  ПК-9 | 1 | 2 | 2 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Итого | | | | 20 | 18 | 33 |

**Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения**

| №  п/п | Наименование темы  с указанием основных  вопросов | **Формируемые компетенции** | **Семестр** | **Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | **Психология как наука, ее задачи и методы исследования**  *1.История развития психологии как науки. 2.Объект, предмет, задачи психологии.*  *3.Методы психологического исследования.*  *4.Основные школы и направления в психологии.* | ОК-5  ОК-7 | 2 | 2 | 2 | 31 |
| 2 | **Педагогика как область гуманитарного знания**  *1.Объект, предмет, задачи науки.* *2.Функции и отрасли педагогики* | ОК-5  ОК-7  ПК -9 | 2 | 2 | 2 | 32 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Итого | | | | 4 | 4 | 63 |

**3. Типовые контрольные задания**

**3.1 Темы рефератов**

1. Связь психологии и педагогики с другими науками о человеке
2. Проблема человека в основных психологических школах XX в.
3. Строение и основные свойства нервной системы
4. Психика и строение мозга
5. Уровни, правила, способы построения психологических характеристик
6. Понятие нормы в психологии, отклонение от норм
7. Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке
8. Волевая регуляция поведения человека
9. Психические свойства и интегральные характеристики человека
10. Психологические механизмы воображения
11. Темперамент и его психологические особенности
12. Мышление как психологический феномен
13. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях
14. Теории личности в различных психологических школах
15. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком
16. Цели и ценностные ориентации личности
17. Психология межличностных отношений
18. Человек как индивид, индивидуальность, личность
19. Основы профессионального общения. Социально-ролевое общение
20. Роль общения в психологическом развитии человека
21. Волевая регуляция поведения человека
22. Механизмы и формы психологической защиты
23. Манипуляторы, их типы и поведенческие технологии
24. Теории и типологии лидерства
25. Психология делового общения
26. Барьеры общения. Стереотипы восприятия
27. Образование – всеобщая форма развития личности и общества
28. Педагогическое общение, его методы и приемы
29. Формирование культурно-нравственных ценностей личности
30. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности
31. Психологическая компетентность специалиста как элемент его профессиональной компетентности
32. Приемы психической саморегуляции
33. Психология фобий, методы саморегуляции
34. Психология девиантного поведения
35. Психология гендерных стереотипов
36. Агрессия. Психология терроризма
37. Возрастные кризисы, их причины и способы преодоления
38. Психология зависимости
39. Развитие психики человека и животного
40. Авторские воспитательные системы.

**3.2** **Темы докладов**

1. Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности современного профессионала

2. Гендерные и возрастные особенности человека, их влияние на карьеру и социальный успех

3. Основные модели образования: традиционная, культурно-ориентированная, личностно-деятельностная

4. Идеи самоактуализации и самореализации личности (А. Маслоу, К. Роджерс и др.)

5. Развивающие педагогические технологии (проблемно-поисковые, коммуникативные и др.)

6. Особенности авторитарного, демократического и конформного стилей общения, их влияние на развитие познавательной активности, общего и профессионального развития личности

7. Педагогические конфликты, способы их предупреждения и разрешения

8. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности

9..Ценность образования как составляющая смысла человеческого бытия

10. Социально-психологическая компетентность в системе межличностных отношений.

**3.3 Темы эссе**

1. Соотношение сознания и бессознательного в регуляции поведения.
2. Рассмотрите биологический, педагогический и структурный подходы к определению интеллекта. Обсудите их достоинства и недостатки.
3. Каково соотношение между способностями, одаренностью, талантом и гениальностью? Обсудите существующие подходы к проблеме.
4. Правомерно ли употребление термина «измененное состояние сознания»? Если да, то каковы критерии «нормального» состояния сознания?
5. Исходные положения теоретиков о природе человека отражают их собственный жизненный опыт. Аргументируйте свое согласие / несогласие с этим утверждением.
6. Гуманистическая психология настаивает на неуместности / бесполезности исследований на животных для понимания поведения человека. Аргументируйте свое согласие / несогласие с этим положением.
7. Какие ориентации характера (по Э. Фромму) наиболее распространены, на ваш взгляд, сегодня? Аргументируйте.
8. Сравните взгляды Э. Эриксона, Э. Фромма и К. Хорни на развитие личности. Проанализируйте сходства и различия.
9. Какое из пяти направлений исследований личности (психоаналитическое, когнитивистское, бихевиористское, гуманистическое, феноменологическое) на ваш взгляд является наиболее перспективным? Аргументируйте.
10. Сравните традиционный и инновационный подходы к обучению. Обсудите достоинства и недостатки каждого подхода.
11. Проведите сравнительный анализ концепций когнитивного развития ребенка Ж. Пиаже и А. Валлона. Определите общие черты и различия.
12. Роль внутрисемейного воспитания в становлении личности. Определите наиболее значимые внутрисемейные факторы. Аргументируйте.

**3.4 Темы научных дискуссий**

1. Способы и приемы самообразования и самовоспитания
2. Психолого-педагогические основы профессионального труда.
3. Формирование личности в образовательном процессе.
4. Психолого-педагогические проблемы развития российского общества.
5. Психология жизненного успеха.
6. Психология и педагогика в жизни семьи.
7. Психология и педагогика правомерного поведения и личной безопасности.
8. Психологические условия эффективного труда.
9. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
10. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования

**3.5 Задания для контрольной работы**

**Вариант № 1**

Тема: Психология как наука, ее задачи и методы исследования

1. Место психологии в системе гуманитарного знания

2. Задачи и методы психологии

3. Психологическое совершенствование – условие профессионального и личностного роста специалиста.

**Вариант № 2**

Тема: Психика и организм. Психическая регуляция поведения

1. Психика, её функции и структура
2. Поведение и деятельность
3. Эмоции и чувства. Методы снятия эмоционального напряжения

**Вариант № 3**

Тема**:** Чувственные формы освоения действительности

1. Психические процессы. Ощущения и восприятия
2. Воображение и представление, их виды и формы
3. Внимание, его виды и свойства

**Вариант № 4**

Тема: Рациональные формы освоения действительности

1. Мышление, его формы и виды
2. Интеллект человека. Методики его изучения
3. Психология творчества

**Вариант № 5**

Тема: Психология личности

1. Современные теории личности
2. Самоактуализация как высший уровень потребностей личности
3. Темперамент. Характер. Способности

**Вариант № 6**

Тема: Общение в системе межличностных отношений

1. Общение и речь

2. Коммуникативные барьеры в деловом общении

3. Психология малых групп

**Вариант № 7**

Тема:Педагогика как область гуманитарного знания

1. Объект, предмет, задачи педагогики, ее функции и отрасли

2. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности

3. Периодизация развития личности по Э.Эриксону.

**Вариант № 8**

Тема: **Образование как социокультурный феномен**

1. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Саморазвитие личности

2. Социализация как путь становления личности.

3. Учёт индивидуальных особенностей личности в процессе обучения и

воспитания.

**Вариант № 9**

Тема: Педагогика как теория воспитания

1. Формы организации воспитательного процесса. Самовоспитание

2. Формирование отношений как задачи воспитания

3. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности

**3.6 Вопросы к зачету**

1. Место психологии и педагогики в системе гуманитарного знания
2. Психология как наука и как практическая деятельность
3. Мозг и психика
4. Научные школы в западной и отечественной психологии
5. Роль психологических знаний в современной педагогической практике
6. Методы психологического исследования
7. Периодизация психического развития человека
8. Ощущение, его психофизиологические основы
9. Восприятие, его основные качества и виды
10. Эмоции и чувства. Снятие эмоционального напряжения
11. Внимание, его виды и свойства
12. Психологические закономерности памяти
13. Мышление, его формы и виды
14. Интеллект человека, методики его изучения
15. Основные виды и формы воображения
16. Речь, ее функции, формы и виды
17. Личность как социокультурная реальность
18. Волевая сфера личности
19. Темперамент, его основные свойства и проявления в жизнедеятельности
20. Характер, его акцентуации
21. Способности и задатки. Виды, уровни, структура способностей
22. Направленность и структура личности. Потребности и мотивы
23. Самоактуализация как высший уровень потребностей личности
24. Общение в системе межличностных отношений
25. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения
26. Коллектив как малая группа высшего уровня развития
27. Коммуникативные барьеры в деловом общении
28. Толерантность как основа межличностного общения
29. Педагогика как наука, методы педагогических исследований
30. Процесс обучения, его методы, принципы и закономерности
31. Формы организации воспитательного процесса. Самовоспитание
32. Саморазвитие личности
33. Процесс воспитания, его принципы и закономерности
34. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности Методы и формы воспитания
35. Специфика педагогического общения.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов», версия 1.0.

**Реферат**

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Задачи реферата:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

**Критериями оценки реферата** являются: оригинальность текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично»ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» **–** основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» **–** имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**Доклад**

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

– сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;

– способствовать овладению методами научного познания;

– освоить навыки публичного выступления;

– научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Таблица - Лист оценки доклада-презентации

| Критерий | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично | Оценка |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы |  |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Использованы один-два профессиональных термина | Представленная информация систематизирована и последователь-на. Использовано более двух профессиональных терминов | Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более пяти профессиональных терминов |  |
| Оформление | Не использованы информационные технологии. Более четырех ошибок в представляемой информации | Информационные технологии использованы частично. Три-четыре ошибки в представляемой информации | Использованы информационные технологии. Не более двух ошибок в представленной информации | Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации |  |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные вопросы | Ответы на вопросы полные или частично полные | Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений |  |
| Итоговая оценка |  | | | |  |

**Кейс-задания**

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

– полнота проработки ситуации;

– полнота выполнения задания;

– новизна и неординарность представленного материала и решений;

– перспективность и универсальность решений;

– умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

**Критерии оценивания выполнения кейс-задания**

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

**Деловая игра**

Деловая игра – моделирование реальной ситуации, в которой обучающиеся должны не только продемонстрировать свои знания, но и проявить разнообразные компетенции, связанные с их профессиональной деятельностью.

Цель деловой игры заключается преимущественно в тренировке навыков и в экспериментировании с принятием решений и прежде всего с их последствиями, а также в нахождении стратегий решения проблемы.

**Критерии оценивания выполнения заданий деловой игры:**

Оценка «отлично»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

**Тесты**

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

**Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования**.

Оценка«отлично»выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка«хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно**»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка«неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

**Эссе**

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Написание эссе позволяет студентам научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

**Требования к оформлению эссе**:

1. Наличие названия эссе и его автора
2. Объем: 5-7 страниц (шрифт 14, интервал – полуторный, поля - все по 2см, абзац – отступ 1 см)
3. В работе присутствуют ссылки на источники (включая Интернет-ресурсы): цитаты заключены в кавычки, источник цитаты указывается непосредственно в тексте в квадратных скобках.
4. Санкции за выявленный плагиат: аннулирование оценки.
5. Санкции за предоставление эссе после установленного срока: снижение оценки за работу на 2 балла.
6. Требования к содержанию:

* эссе содержит обоснованный тезис, четко сформулированный в начале работы;
* для анализа тезиса привлекаются основные и дополнительные литературные источники, перечисленные в конце работы;
* эссе содержит критические идеи и комментарии автора;
* эссе имеет четкую структуру: введение (обоснование выбора темы), основную часть (раскрытие темы и аргументация по основной проблеме), заключение (собственные выводы и обобщения).

**Критерии оценки эссе**:

* эссе должно отражать личное постижение мира и отношение к нему;
* степень оригинальности изложения эссе (оригинальность сюжета, необычные повороты, непредсказуемые выводы);
* строгое следование предложенной теме эссе;
* наличие четко выдержанной структуры изложения;
* сочетание научности изложения с яркостью, эмоциональностью содержания эссе (использование средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические образы, символы, сравнения).

**Научная дискуссия**

Научная дискуссия представляет собой способ обсуждения и поиска истины в процессе исследования научных проблем.

Цель дискуссии:

* выявить различные точки зрения по возникшей проблеме;
* в ходе совместного обсуждения проблемы достичь определенного компромисса по самой постановке проблемы, некоторым общим и частным вопросам ее исследования.

**Критерии оценки за участие в дискуссии**

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «отлично»ставится, если: студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «хорошо»ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «удовлетворительно»ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «неудовлетворительно»ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Контрольная работа**

Контрольная работа - это одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

**Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы**

Оценка «отлично» **–** выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» **–** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» **–** выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» **–** выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Опрос**

Опрос – [метод](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/837905), контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

**Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса**

Оценка«отлично»выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка«хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка«удовлетворительно»выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка«неудовлетворительно»выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

**Зачет**

Зачет - форма проверки успешного усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

**Критерии оценки знаний студентов при проведении зачета**

Оценки «зачтено» и «не зачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,), а «не зачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо»выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно»выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на зачете, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно, с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.Литература**

**5.1 Перечень учебно-методического обеспечения**

**для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Блоховцова Г. Г. Психология : рабочая тетрадь. - Краснодар: КубГАУ, 2015. – 35 с.
2. Блоховцова Г. Г. Психология и педагогика : рабочая тетрадь. - Краснодар: КубГАУ, 2013. – 31 с.
3. Кох М. Н. Основы педагогики и андрогогики : учеб. пособие / Кох М.Н., Пешкова Т.Н. ; Куб. гос. аграр. ун-т. - Краснодар : КубГАУ, 2015.- 90 с.
4. Красноплахтова Л. И. Личность и межличностные отношения в группах и коллективах : учебное пособие/ Л. И. Красноплахтова. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 92 с.
5. Луговский В. А., Кох М. Н. Психология профессиональной деятельности : учеб.-метод.пособие /В. А. Луговский, М. Н. Кох. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 101 с.
6. Попова Ю. Н., Луговский В. А. Психология и педагогика : практикум / Ю. Н. Попова, В. А. Луговский. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 76 с.

**5.2 Перечень основной и дополнительной литературы**

**Основная**

1. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для академ. бакалавриата. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 719 с.
2. Немов Р. С. Психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2015. – 639 с.
3. Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. Психология и педагогика: учебник для академ. бакалавриата. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 508 с.

**Дополнительная**

1. Денисова О. П. Психология и педагогика: учебное пособие М.: Флинта, 2013 – 237 с.
2. Гришина Н. В. Психология конфликта: учеб. пособие. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2015. – 575 с.
3. Нуркова В. В., Березанская Н. Б. Общая психология: учебник для академ. бакалавриата. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 604 с.
4. Педагогика: учебник для бакалавров / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластёнина. – М.: Юрайт, 2014. – 332 с.
5. Психология семьи: учебник / под ред. Е. Г. Сурковой. – М.: Академия, 2014. – 237 с.
6. Савенков А. И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 659 с.
7. Столяренко А. М. Психология и педагогика: учебник. – 3-е изд., доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 543 с.
8. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: основные положения, исследования и применение: учеб. пособие. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2014. – 606 с.
9. Чалдини Р. Психология влияния. Убеждай, воздействуй, защищайся. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2015. – 334 с.
10. Экман П. Психология лжи. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2015. – 303 с.
11. Экман П. Психология эмоций. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2014. – 240 с.

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникацион­ной**

**сети «Интернет»**

**6.1 Перечень электронно-библиотечных систем**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование ресурса | Наименование организации и номер договора |
| 1 | Российская государственная библиотека | ФГБУ «Российская государственная библиотека», дог. № 095/04/0149 от 01.04.2016 |
| 2 | Руконт + Ростехагро | Бибком, дог. № 2222-2015 от 21.07.2015 |
| 3 | Издательство «Лань» | ООО «Изд-во Лань»  Контракт № 788 от 13.01.2016 |
| 4 | IPRbook | ООО «Ай Пи Эр Медиа»  Контракт № 1583/15 от 28.04.2016 |
| 5 | ELSEVIER | Соглашение № 15 от 18.12.2013 г. о сотрудничестве в Консорциуме Научно-исследовательская деятельность вузов Юга России |
| 6 | Консультант Плюс | Договор № 8068 от 28.01.2016. |
| 7 | Образовательный портал КубГАУ |  |
| 8 | Электронный Каталог библиотеки КубГАУ |  |

**6.2 Перечень рекомендуемых интернет сайтов:**

1. eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

2. «Российское образование» – Федеральный портал [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.edu.ru

3. Портал психологический изданий [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>

4. Пси-фактор. Психологический портал [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://psyfactor.org/partners.htm>

**Учебно-методическое издание**

Красноплахтова Людмила Ивановна

Блоховцова Галина Геннадьевна

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

**(УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРИАТ)**

Компьютерный набор