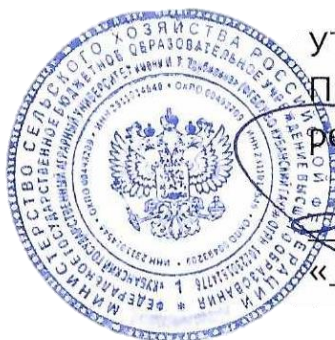


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»



УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии,  
ректор университета

А.И. Трубилин

« 15 » 01 2024 г.

## ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

для поступающих на обучение по программам  
подготовки научных и научно-педагогических  
кадров в аспирантуре

### Иностранный язык

Краснодар 2024

## 1. Введение

Настоящая программа предназначена для поступающих на обучение по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Данная программа сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования уровня магистратуры и специалитета.

## 2. Цель и задачи вступительного испытания

Основной целью вступительного экзамена в аспирантуру является определение уровня развития у студентов коммуникативной компетенции всесторонняя проверка успешности усвоения вузовского курса иностранного языка, способности поступающего понимать и переводить тексты по своей специальности, кратко излагать содержание прочитанного и вести простую беседу на иностранном языке. При этом оценивается практическое владение грамматическим и лексическим минимумом, включая специальные термины,

правильность произношения, темп и смысловая содержательность речи, верное интонационное оформление предложений, расстановка фразовых и логических ударений

## 3. Шкала оценивания и минимальное количество баллов

При приеме на обучение по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре результаты вступительного испытания, проводимого университетом самостоятельно, оцениваются по 100-балльной шкале. Вступительное испытание проводится в устной форме в виде экзамена. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, – 51.

В ходе экзамена поступающий отвечает на 2 вопроса:

Задание	Максимальное количество баллов
Чтение вслух и устное реферирование текста по предполагаемой области научных исследований	50
Беседа на общие и специальные темы: Мое базовое высшее образование и полученная специальность. Моя малая Родина и перспективы ее развития. Россия — Родина моя. Великобритания в современном мире. США в современном мире. Германия в современном мире. Английский язык как средство международной коммуникации. Проблемы экологии в мире.	50

Результат ответа на каждый вопрос оценивается от 0 до 50 баллов по критериям, представленным в таблице ниже. Общая сумма баллов по итогам вступительного испытания складывается из баллов, полученных за ответ на каждый из 2 вопросов.

**Критерии оценки по 100-балльной системе  
За чтение вслух и устное реферирование текста по предполагаемой  
области научных исследований**

№ п/п	Количество баллов за ответ на один вопрос	Критерии оценивания
1	50-40	Демонстрируется правильное беглое чтение и умение бегло и логически грамотно передавать содержание прочитанного, способность к выделению главной мысли, выражению собственной точки зрения по поводу прочитанного. Возможны отдельные незначительные ошибки, не нарушающие общую логику изложения.
2	40-30	Демонстрируется правильное беглое чтение с небольшими фонетическими неточностями, не искажающими смысл читаемого. Содержание прочитанного передается в целом логически грамотно, однако демонстрируются трудности, связанные с некоторыми грамматическими ошибками при восприятии текста заметно нарушающие логику изложения.
3	30-20	Демонстрируется чтение с фонетическими неточностями. Содержание прочитанного передается ограниченно в связи с ограниченным лексическим и грамматическим запасом соискателя. Логика изложения значительно нарушена.
4	20-10	Демонстрируется чтение с большим количеством фонетических и синтагматических ошибок. Содержание прочитанного передается неадекватно в результате крайне ограниченного запаса лексики и грамматики.
5	10-1	Демонстрируется неадекватное чтение вслух в результате незнания правил чтения. Содержание прочитанного передается неадекватно в результате крайне ограниченного запаса лексики и грамматики, демонстрируются сложности при выражении собственного мнения.
6	0	Ответ не получен.

**За беседу**

№ п/п	Количество баллов за ответ на один вопрос	Критерии оценивания
1	50-40	Демонстрируется владение нормативным произношением и естественным темпом речи, уверенно представляется информация по теме высказывания, демонстрируется уверенное владение общей, общенаучной лексикой и профессиональной терминологией, используются разнообразные грамматические конструкции. Соискатель уверенно отвечает на вопросы, свободно поддерживает разговор.
2	40-30	Демонстрируется использование разнообразных грамматических структур, хорошее владение общей, общенаучной и профессиональной лексикой, но при этом допускаются грамматические, лексические и

		фонетические ошибки (не более 6), испытываются сложности с приведением конкретных примеров. Однако процесс коммуникации в целом не нарушен.
3	30-20	В процессе беседы демонстрируется ограниченный запас лексики, использование простых лексико-грамматических средств, допускаются ошибки грамматического лексического и фонетического характера (не более 7-8). Соискатель не в состоянии свободно поддерживать беседу и уверенно отвечать на вопросы.
4	20-10	Соискатель не в состоянии поддерживать беседу на заданную тему, его ответы носят неадекватный характер, испытывает трудности в понимании вопросов членов экзаменационной комиссии.
5	10-1	Соискатель не в состоянии поддерживать беседу на заданную тему, его ответы носят неадекватный характер, испытывает трудности в понимании вопросов членов экзаменационной комиссии, допускает большое количество лексических, грамматических и фонетических ошибок.
6	0	Ответ не получен.

**Ответ на вопрос считается полным**, если его содержание полностью соответствует программе, содержит все необходимые теоретические знания и обоснованные выводы, сопровождается поясняющими примерами.

Поступающие должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации.

Поступающий должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью на иностранном языке; владеть диалогической речью в ситуациях профессионального и бытового общения в пределах изученного в вузе языкового материала и в соответствии с избранной специальностью. Он должен уметь выражать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в ситуациях профессионального и повседневного общения, участвовать в дискуссиях, и отстаивать свою точку зрения, уметь строить ясное, не прерываемое паузами, правильно организованное высказывание. Он должен уметь понимать на слух иноязычную монологическую речь по специальности.

При оценке знаний поступающих учитываются грубые ошибки, ошибки и недочеты.

**Грубыми ошибками** являются:

- не владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и неумение правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации.

- не владение подготовленной, а также неподготовленной монологической речью на иностранном языке; не владение диалогической речью в ситуациях профессионального и бытового общения в пределах изученно-

го в вузе языкового материала и в соответствии с избранной специальностью;

- неумение выражать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в ситуациях профессионального и повседневного общения, участвовать в дискуссиях, и отстаивать свою точку зрения, неумение строить ясное, не прерываемое паузами, правильно организованное высказывание;

- неумение понимать на слух иноязычную монологическую речь по специальности;

- неумение применять коммуникативные навыки в простейших прикладных ситуациях.

**Ошибками** следует считать:

- орфографические, орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические неточности и неточное использование их во всех видах речевой коммуникации;

- неточности в подготовленной, а также неподготовленной монологической речи на иностранном языке; неточности в диалогической речи в ситуациях профессионального и бытового общения в пределах изученного в вузе языкового материала и в соответствии с избранной специальностью;

- неточное выражение своих мыслей, отсутствие разнообразия языковых средств в ситуациях профессионального и повседневного общения, в дискуссиях и при отстаивании своей точки зрения, не умение строить ясное, не прерываемое паузами, правильно организованное высказывание;

- неточное восприятие на слух иноязычной монологической речи по специальности.

**Недочетами** являются:

- нелогичное и непоследовательное изложение материала;

- неточности в использовании лексических и грамматических явлений.

#### **4. Содержание программы вступительного испытания**

На вступительном экзамене поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством культурного профессионального общения.

Поступающие должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации.

Поступающий должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью на иностранном языке; владеть диалогической речью в ситуациях профессионального и бытового общения в пределах изученного в вузе языкового материала и в соответствии с избранной специальностью. Он должен уметь выражать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в ситуациях профессионального и повседневного общения, участвовать в дискуссиях, и отстаивать свою точку

зрения, уметь строить ясное, не прерываемое паузами, правильно организованное высказывание. Он должен уметь понимать на слух иноязычную монологическую речь по специальности, включая развернутые доклады, лекции и сообщения со сложной аргументацией.

Поступающий должен уметь читать, понимать оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. Он должен владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

### **Фонетика**

Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, фонологические противопоставления, характерные для изучаемого языка: долгота и краткость, закрытость и открытость гласных звуков, звонкость и глухость конечных согласных и т.п.

### **Лексика**

Лексический запас поступающего должен составить не менее 4000 лексических единиц с учетом вузовского минимума. Словарный запас должен позволять выражать свои мысли на общие, профессиональные и повседневные темы.

### **Грамматика**

#### ***Английский язык***

Порядок слов простого предложения. Позиция подлежащего в повествовательных и вопросительных предложениях. Артикли, указательные и притяжательные местоимения. оборот «there + to be». Позиция сказуемого в повествовательных и вопросительных предложениях. Вопросительные слова. Вспомогательные глаголы, их функции. Особенности вспомогательных глаголов группы времен Simple. Предлоги места и времени. Количественные и порядковые числительные. Побудительные предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Придаточные предложения. Употребление личных форм глагола в действительном и страдательном залогах. Система времен английских глаголов. Согласование времен. Сослагательное наклонение. Условные предложения трех типов. Модальные глаголы и их эквиваленты. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Местоимения, слова-заместители (that (of), those (of), this, these, one, ones), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (as ... as, not so ... as, the ... the).

#### ***Немецкий язык***

Порядок слов простого предложения. Артикли, указательные и притяжательные местоимения. Склонение существительных, падежи. Сложные существительные. Количественные и порядковые числительные. Склоне-

ние прилагательных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Склонение прилагательных. Спряжение глаголов. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Повелительное наклонение глаголов – императив. Предлоги, управление. Система времен немецких глаголов. Модальные глаголы. Особенности спряжения модальных глаголов. Инфинитив, инфинитивный оборот в предложении. Инфинитив и инфинитивный оборот в функции подлежащего. Частица zu при инфинитиве. Местоимение es с инфинитивными оборотами. Инфинитивные обороты с um ... zu, statt ... zu, ohne...zu. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Порядок слов в придаточном предложении. Придаточные предложения причины, времени, условия, цели. Страдательный залог. Причастия. Конъюнктив.