

Министерство сельского хозяйства РФ

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный  
аграрный университет имени И. Т. Трубилина»

Факультет агрономии и экологии  
Кафедра социологии и культурологии

## **ЛОГИКА**

### **Методические указания**

по самостоятельной работе для обучающихся  
по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция,  
направленности «Гражданско-правовая»,  
«Уголовно-правовая»

Краснодар  
КубГАУ  
2020

*Составитель:* А. Г. Лугинина

**Логика:** метод. указания / сост. А. Г. Лугинина. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 45 с.

Методические указания содержат краткую характеристику основных аспектов самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины «Логика», требования по ее выполнению.

Предназначены для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленности «Гражданско-правовая», «Уголовно-правовая».

Рассмотрено и одобрено методической комиссией юридического факультета Кубанского госагроуниверситета, протокол № 12 от 02.07.2020.

Председатель  
методической комиссии

А. А. Сапфирова

© Лугинина А. Г.,  
составление, 2020  
© ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный аграрный  
университет имени  
И. Т. Трубилина», 2020

## ВВЕДЕНИЕ

**Целью** освоения дисциплины «Логика» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, связанной с практическим применением правил и законов рационального, аргументированного и доказательного мышления в правоприменительной практике и правотворчестве.

### **Задачи дисциплины**

- формирование способности использовать основы философских знаний для развития мировоззренческой позиции, основанной на логической культуре мышления и категориальном аппарате логики;

- формирование навыков владения основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации связанных с применением законов логики и использованием оптимальных способов работы с информацией;

- формирование способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, связанной с правоприменительной практикой и судебными прениями;

- формирование способности юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, связанной с установлением личности преступника, описанием картины преступления и т.д.

«Логика» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция», направленность «Гражданско-правовая», «Уголовно-правовая».

## 1. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛОГИКА»

№ п/п	Темы дисциплины	Виды самостоятельной работы <sup>1</sup>
1	Предмет и значение логики. Логика и язык.	1. Подготовка к устному опросу 2. Подготовка рефератов 3. Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная) 4. Тестирование
2	Понятие. Логические операции с понятиями.	1. Подготовка к устному опросу 2. Подготовка рефератов 3. Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная) 4. Тестирование
3	Суждение. Логические отношения между суждениями.	1. Подготовка к устному опросу 2. Подготовка рефератов 3. Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная) 4. Тестирование
4	Основные логические законы	1. Подготовка к устному опросу 2. Тестирование
5	Дедуктивное умозаключение.	1. Подготовка к устному опросу 2. Подготовка рефератов 3. Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная) 4. Тестирование
6	Правдоподобные	1. Подготовка к устному опросу

<sup>1</sup> Количество часов, отведенных для самостоятельной работы обучающихся, соответствуют рабочей программе дисциплины на текущий учебный год

	рассуждения.	2. Подготовка рефератов 3. Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная) 4. Тестирование
7	Аргументация	1. Подготовка к устному опросу 2. Подготовка рефератов 3. Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная) 4. Тестирование
Подготовка рубежной контрольной работы <sup>2</sup>		
Подготовка к экзамену <sup>3</sup>		

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛОГИКА»**

### **2.1. Подготовка к устному опросу**

Устный опрос – метод (форма) учебной работы, который позволяет оценить знания и кругозор обучающихся, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Устные опросы проводятся на каждом практическом (семинарском) занятии с целью контроля подготовки обучающихся к изучению новой темы. Основные вопросы для опроса доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом (семинарском) занятии.

При проведении опроса в обсуждение вовлекается максимальное количество обучающихся в группе, выявляется взаи-

---

<sup>2</sup>Рубежная контрольная работа выполняется обучающимися заочной формы обучения

<sup>3</sup> Вопросы к экзамену соответствуют рабочей программе дисциплины на текущий учебный год

мосвязь изучаемого материала с пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами.

## **2.2. Подготовка рефератов**

Подготовка обучающимися рефератов прививает навыки творческой, научной работы, поощряет самостоятельность мышления студентов, поиск новых идей и фактов. Преподавателем обеспечивается: доведение до сведений обучающихся тематики рефератов по теме практического занятия, определение докладчиков и содокладчиков; ориентирование на использование необходимого материала, учебной и научной литературы.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Реферат представляет собой письменную работу, посвященную анализу поставленной проблемы на основе анализа артефактов, учебной и научной литературы, культурных событий и явлений.

Реферат может быть публично оглашен обучающимся, а может остаться в рукописи. Во втором случае преподаватель обеспечивает ознакомление с его содержанием.

Преподаватель предоставляет обучающемуся для подготовки одну из тем примерной тематики рефератов, приведенной в данных методических указаниях к конкретной теме дисциплины.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Основными требованиями к содержанию реферата являются:

- краткий анализ содержания материала по исследуемой проблеме;
- обобщение имеющихся положений теории;
- постановка культурологической проблемы;
- анализ культурной ситуации или явления;
- практическое осмысление поставленной проблемы и современный ракурс видения и применения данного знания.

Особое внимание следует обратить на обеспечение новизны текста, выбор источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдение требований к оформлению при написании реферата.

### **2.3. Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

Учебные конкретные ситуации специально разрабатываются на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. До проведения занятия обучающийся получает задание, список рекомендованной литературы, образец решения задач и индивидуально готовится к занятию.

При этом обучающийся должен творчески подходить к изучению рекомендованного материала, избегать механического переписывания ответа на поставленные вопросы, уметь высказать собственное мнение по основным положениям изучаемого вопроса.

Обязательным является использование методики решения задач, заключающейся в следующем:

- формулировка обоснованного ответа со ссылкой на основные принципы и законы логического мышления;
- работа с образцами выполнения задания и примерами готовых решений;
- обращение к аналогичным вопросам в, их анализ;
- подкрепление примерами из юридической практики.

Преподаватель предоставляет обучающемуся для подготовки задачи, которые приведены в данных методических указаниях к конкретной теме дисциплины.

#### **2.4 Тестирование**

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Студенты, используя материал лекции и/или рекомендуемой литературы, выполняют предложенные по определенным темам тестовые задания, решение которых проверяются на семинарских занятиях.

**2.5. Подготовка к экзамену** в целях систематизации полученных знаний осуществляется обучающимися самостоятельно в часы, отведенные для самостоятельной работы.

Вопросы к экзамену соответствуют рабочей программе дисциплины на текущий учебный год.

### **3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛОГИКА»**

#### **Тема 1. Предмет и значение логики. Логика и язык**

- 1. Подготовка к устному опросу**
- 2. Подготовка рефератов**
- 3. Решение задач**
- 4. Тестирование**

#### ***1. Подготовка к устному опросу***

Вопросы для подготовки:

- предметно-объектный базис логики как науки;
- особенности юридической логики;
- этапы становления логики;
- понятие логической формы и логического закона;
- «лож» и «истина» в логике;



- семантический треугольник;
- основные принципы логических преобразований;
- логика и язык права.

## ***2. Тематика рефератов***

1. Логика как средство убеждения в творчестве выдающихся юристов.
2. Истинность факта и возможность ее использования для установления состава преступления и личности преступника.
3. Логика Г. Лейбница как проект по усовершенствованию человеческих взаимоотношений.
4. Формальная логика как теория правильного мышления.
5. Софизмы как интеллектуальное мошенничество и особая форма постановки проблемы.

## ***3. Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)***

***Задача 1.*** Укажите предметное (денотат) и смысловое (концепт) значение понятий.

*Пример*

«Прокурор»

денотат – все прокуроры, жившие раньше, сейчас и будущие

концепт – должностное лицо органов прокуратуры, наделенное полномочиями по осуществлению прокурорского надзора.

Встречный иск

Патриот

Приказ

Идеальный закон

Уголовное дело

**Задача 2.** Определите к каким семантическим категориям относится следующие выражения.

а) «Предателей презирают даже те, кому они сослужили службу» (Тацит).

б) Петербург – «культурная столица» России.

в) Юриспруденция.

г) Адвокат, не проигравший не одного дела.

д) Административно-правовые формы и методы государственного управления.

е) Вина Петрова и Иванова одинакова.

ж) Эта статья относится к трем видам правонарушений.

**Задача 3.** Записать данные предложения логическими формулами.

*Пример*

«Закон, устанавливающий или отягчающий ответственность, обратной силы не имеет.

$(a \vee b) \rightarrow \sim c$

а) Когда признаешь собственные ошибки, имеешь шанс их исправить и больше не допускать.

б) «Видеть несправедливость и молчать – это значит, самому участвовать в ней» (Ж. Ж. Руссо).

в) Корень учения горек, да плод его сладок.

г) «Если человек с детства и юности своей не давал нервам властвовать над собой, то они не привыкнут раздражаться, и будут ему послушны» (К. Д. Ушинский).

д) «Храбрец или сидит в седле, или тихо спит в сырой земле» (Р. Гамзатов).

е) «Гражданин вправе заниматься предпринимательской деятельностью без образования юридического лица с момента государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя» (ГК РФ, ст.234).

ж) «Договор вступает в силу и становится обязательным для сторон с момента его заключения» (ГК РФ, ст. 425).

з) Все умозаключения являются или непосредственными, или опосредованными.

**Задача 4.** Выделите одно-, двух-, трех-, ...многоместный предикатор из следующих суждений.

а) Некоторые московские студенты знают английский язык лучше, чем русский.

б) Лейбниц основоположник математической логики.

в) Если Иванов виновен, то Сидоров говорит неправду.

г) Москва севернее Краснодара, но южнее Санкт-Петербурга.

**Задача 5.** С помощью естественного языка запишите выражения, имеющие следующую структуру.

а)  $a \wedge b \wedge c$

б)  $a \vee b \vee c$

в)  $(a \rightarrow b) \rightarrow c$

г)  $(a \leftrightarrow b) \wedge c$

Заполнить таблицу.

Направления юридической деятельности	Возможности логики
Процедурная деятельность	
Доказательная деятельность	
Установление истины	
Познавательная деятельность (установление юридического факта)	
Работа с различными	

источниками (опосредованная деятельность)	
Законодательная	
Гипотетическая	

#### ***4. Тестирование***

### **Тема 2. Понятие. Логические отношения с понятиями**

#### **1. Подготовка к устному опросу**

#### **2. Подготовка рефератов**

#### **3. Решение задач**

#### **4. Тестирование**

##### ***1. Подготовка к устному опросу***

Вопросы для подготовки:

- выражение понятия в языке;
- приемы формирования понятий;
- содержание и объем понятия;
- определенные и неопределенные понятия;
- обобщение и ограничение понятий;
- определение понятий;
- деление понятий.

##### ***2. Тематика рефератов***

1. Роль искусственных языков логики в следственной и судебной практике.

2. Номинальные и реальные определения понятий в юриспруденции.

3. Описание как логический прием и как средство достижения истины в правосудии.

4. Характеристика как логический прием и как средство установления опасности личности преступника.

5. Значение определений понятий в юридической науке и практическом рассуждении.

**3. Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

**Задача 1.** Определите логическую структуру понятий.

Алгоритм решения

- определить содержание понятия
- определить объем понятия

*Образец*

Определим логическую структуру понятия «Преступление».

В содержание этого понятия входят такие признаки: «общественно опасное деяние», «деяние, запрещенное УК РФ под угрозой наказания», «противоправность», «виновность». Его объем – класс, в который входят все действия попадающие под эти признаки.

Государство

Независимость

Кража

Вердикт

Субъект РФ

Верховный суд России

**Задача 2.** Объедините в одно понятие следующие признаки:

а) Совокупность устанавливаемых и охраняемых государством норм и правил, регулирующих отношение людей в обществе.

б) Социальное отношение, возможность и право одного субъекта или группы принимать решения, приобретающие обязательный характер для другого субъекта или группы.

в) Факт пребывания обвиняемого (подозреваемого) в совершении преступления в другом месте в момент совершения преступления.

г) Заранее обдуманное намерение, наиболее распространенная форма вины (противопоставляемая неосторожности) как в законе, так и на практике.

**Задача 3.** Дать полную логическую характеристику понятиям.

*Образец*

«Аудитория» - общее, нерегистрируемое, конкретное, безотносительное, положительное, разделительное.

«Невиновность» – общее, нерегистрируемое, абстрактное, безотносительное, отрицательное, разделительное.

Наказание

Убийство

Невиновный преступник

Прокурор

Судья, занимающийся предпринимательской деятельностью

Альтруизм

Административное правонарушение

Гражданин России

Мошенничество

Беззаконие

**Задача 4.** Определить вид отношений между понятиями и выразить отношение с помощью круговых схем.

Алгоритм решения

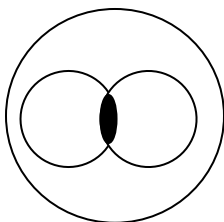
Для того чтобы выполнить это задание, необходимо:

- выяснить, являются ли понятия сравнимыми. Если понятия несравнимые, то отношения между ними установить невозможно;

- выяснить, какие из понятий совместимые, а какие - несовместимые;
- установить тип отношения между совместимыми понятиями и тип отношения между несовместимыми понятиями;
- изобразить отношения между понятиями в виде круговых схем.

*Образец*

(А) Депутат, (В) спортсмен, (С) гражданин



- а) Конституция РФ, Основной закон РФ
- б) Мудрость, глупость
- в) Конституционность, законность
- г) Побои и убийства – преступления против личности
- д) Виновный, невиновный,
- е) Учащийся, двоечник, спортсмен, отличник, студент
- ж) Россияне, русские
- з) Обвинительный приговор и оправдательный приговор
- и) Пенсионное обеспечение и социальное обеспечение
- к) Трудовое право, гражданское право, уголовное право, отрасли права
- л) Критерий и признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо
- м) Источник права, форма права, юридический обычай, нормативно-правовой акт, внутригосударственный источник права, указ Президента РФ.
- н) Александр Македонский, монарх, персонаж древней истории, самодержец.

**Задача 5.** Обобщить и ограничить следующие понятия  
Учащийся ВУЗа

Кража

Государственная Дума

Преступление

Нотариус

Наказание

Сделка

**Задача 6.** Дайте характеристику (укажите вид, состав, правильность) следующих определений. Указать вид определений. В неправильных – указать, какое правило нарушено, дать пояснение и правильное определение.

а) Клевета – это распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию.

б) Объявление ребенка, достигшего 16 лет, полностью дееспособным называется эмансипацией.

в) Термин «пеня» обозначает разновидность неустойки.

г) Юридическое наказание есть мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда.

д) «Неблагодарность – это род слабости» (И. В. Гете).

е) Сущность – это суть вещи, выражающая ее сущность.

ж) Категориями называются такие понятия, в которых отражаются и фиксируются действительные связи и отношения наиболее широкой общности.

з) Сравнение – не доказательство.

и) Идеалист – человек идеалистических убеждений.

к) Правоспособность граждан – это возможность иметь гражданские права, т.е. быть участником всех дозволенных нормами закона гражданских правоотношений.

л) Теория государства и права – это не криминология.



м) Правосудие – универсальный подход к любому виду деятельности.

н) Отличный ответ предполагает удовлетворительное знание материала.

о) Бесхозное имущество – имущество, не имеющее собственника, или собственник которого неизвестен.

п) Дееспособность граждан – это их деятельная способность действовать.

р) Антипатия – это чувство неприязни, нерасположения.

с) Смешное это то, что вызывает смех.

**Задача 7.** Дайте характеристику (укажите вид, состав, правильность) следующих делений. В неправильном делении определить, какие правила нарушены, пояснить.

а) Сделки могут быть односторонними, двусторонними, многосторонними и письменными.

б) Право делится на уголовное, уголовно-процессуальное и исправительно-трудовое.

в) СМИ делятся на государственные, коммерческие, местные, независимые и военные.

г) Страны мира делятся на восточные, западные, северные, южные.

д) Войны бывают справедливыми, несправедливыми, освободительными, захватническими, мировыми.

е) Форма вины делится на умысел, неосторожность, прямой умысел, косвенный умысел, преступное легкомыслие, преступная небрежность.

ж) Преступления бывают умышленные, неумышленные и наказные.

з) Люди бывают высокими и невысокими.

#### **4. Тестирование**

## **Тема 3. Суждение. Логические отношения между суждениями**

- 1. Подготовка к устному опросу**
- 2. Подготовка рефератов**
- 3. Решение задач**
- 4. Тестирование**

### ***1. Подготовка к устному опросу.***

Вопросы для подготовки:

- особенности суждения как логической формы;
- виды простых суждений;
- объединенная классификация типов простых суждений;
- распределенность терминов в суждениях;
- сложные суждения, их виды;
- истинность простых и сложных суждений;
- способы отрицания простых и сложных суждений.
- отношения между суждениями (логический квадрат, таблицы истинности);
- модальность суждений.

### ***2. Тематика рефератов***

1. Познавательная роль модальных суждений и их использование в уголовном и гражданском процессе.
2. Дизъюнкция и её роль в юридической науке и практике.
3. Законодательство и юридическая практика применения эквивалентных суждений.
4. Функции неопределенных и бессмысленных высказываний.

### ***3. Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)***

**Задача 1.** Определить вид суждения, привести их схемы и принятые в логике обозначения (А, I, Е, О). Изобразить отношения между терминами с помощью круговых схем Эйлера, и установить их распределенность.

Алгоритм решения

«Ни один судья не является адвокатом».

1. Ищем S и P (термины) в данном суждении.

S – «судья»

P – «адвокат»

2. Определяем качественную характеристику суждения - логическую связку.

л.с. «не является» («не есть»)

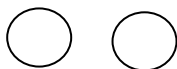
3. Указываем количественную характеристику суждения.

Квантор общности «ни один».

Атрибутивное

(E) Ни одно S не есть P - общеотрицательное

S  $\neq$  P + распределены



а) Все сделки, не соответствующие требованиям закона, являются недействительными.

б) Великобритания – конституционная монархия.

в) Россия находится севернее Индии.

г) В некоторых городах есть метро.

д) Некоторые христиане католики.

е) Суверенитет Российской Федерации распространяется на всю ее территорию.

ж) Талантливый оратор не говорит заученными фразами.

з) Катя и Маша - одноклассницы

и) Лицо, совершившее преступление, привлекается к уголовной ответственности.

**Задача 2.** Выразить в символической записи сложные суждения.

а) Неверно, что он готовился к уроку, и решит эту задачу.

б) Неверно, что он готовился к уроку, однако он решит эту задачу.

в) Гражданин РФ не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.

г) Суд не принимает отказа истца от иска, признания иска ответчиком и не утверждает мирового соглашения сторон, если эти действия противоречат закону, или нарушают чьи-либо права и охраняемые законом интересы.

д) «Язык никогда не будет тем, что мы мыслим, но, тем, в чем совершается мысль» (Умберто Эко «Отсутствующая структура»).

е) По крайней мере, одно из двух: или меня понизят в должности, или, если я не буду приходить на работу вовремя, мне снизят зарплату.

ж) Человечество может погибнуть толи от истощения мировых ресурсов, толи от экологической катастрофы, толи в результате третьей мировой войны.

з) Окружающий нас мир либо познаваем, либо нет.

и) Хотя на море разыгрался шторм, корабль неуклонно двигался своим курсом.

к) «Если обеспеченностью и досугом будут наслаждаться все, то громадная масса людей, отупевших от нищеты, станет грамотной и научится думать самостоятельно; после чего эти люди рано или поздно поймут, что привилегированное меньшинство не выполняет никакой функции, и выбросят его» (Дж. Оруэлл «1984»).

**Задача 3.** При помощи таблиц истинности проверьте правительность высказываний, являются ли они логическими законами.

а) Если у человека есть способность к абстрактному мышлению, этот человек способен хорошо освоить логику, а если такой способности у него нет, освоить логику хорошо этот человек не способен.

б) Если считаешь себя сильным, то помоги слабому или не считай себя таковым.

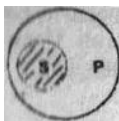
г)  $(p \rightarrow q) \wedge \sim p$

**Задача 4.** Из каждой пары понятий, приведенных ниже, составьте суждение, учитывая в каждом случае распределенность терминов:

*Пример*

«Насекомые» (S+), «живые организмы» (P-)

Все насекомые являются живыми организмами



а) Книги (S-) учебники (P+)

б) Школьники (S-), спортсмены (P+)

в) Древние греки (S-), знаменитые ученые (P-)

г) Ромбы с прямыми углами (S+), квадраты (P-)

**Задача 5.** Произведите отрицание следующих суждений, не нарушая тождественности.

а) Если Иванов виновен, то он будет наказан.

б) Петров и Иванов имеют алиби.

в) Адвокат поможет вам или посоветует, как действовать.

г) Неверно, что если он признал вину, то будет содействовать следствию.

**Задача 6.** Используя логический квадрат, выведите суждения по тем видам отношений, которые дают истинные выводы.

- а) Все юристы имеют высшее образование.
- б) Любое решение суда может быть обжаловано.
- в) Развитые страны выстраивают правовую систему основываясь на принципах легитимности.
- г) Отдельные виды уголовного наказания предусматривают лишение свободы.

**Задача 7.** Установить, в каком отношении находятся категорические высказывания.

- а) Все судьи справедливы. Некоторые судьи справедливы.
- б) По некоторым делам предусматривается законом обязательное проведение экспертиз. По всем делам предусматривается законом проведение экспертиз.
- в) Среди преступников есть особо опасные рецидивисты. Не все преступники являются рецидивистами.
- г) Один из членов комиссии оказался некомпетентным. Все члены комиссии оказались компетентными.
- д) Каждый вправе иметь имущество в собственности. У некоторых нет права иметь имущество в собственности.

**Задача 8.** Установить, в каком отношении находятся сложные высказывания.

- а) Адвокат и подсудимый сфабриковали алиби. Адвокат или подсудимый сфабриковали алиби.
- б) Валя и Катя первоклассницы. Валя и Катя учатся в первом классе.
- в) Все преступники должны быть наказаны и нести ответственность за содеянное. В данном случае ни один преступник не наказан и не несет ответственности за содеянное.
- д) Петров совершил преступление или был его соучастником. Если Петров совершил преступление, то был его соучастником.

**Задача 9.** Определить модальность суждений и записать суждения с помощью модальных операторов.

а) В Российской Федерации признается идеологическое многообразие.

б) Принудительный труд запрещен.

в) Право частной собственности охраняется законом.

г) Граждане РФ имеют равный доступ к государственной службе.

д) Достоинство личности охраняется государством.

е) Никто не может быть повторно осужден за одно и то же преступление.

#### ***4. Тестирование***

### **Тема 4. Основные логические законы**

#### **1. Подготовка к устному опросу**

#### **2. Работа с тестами**

##### ***1. Подготовка к устному опросу.***

- формально-логические законы мышления;
- сущность закона тождества;
- сущность закона противоречия;
- сущность закона исключенного третьего;
- сущность закона достаточного основания;
- роль основных формально-логических законов в практической деятельности юриста.

##### ***2. Тестирование***

### **Тема 5. Дедуктивное умозаключение**

#### **1. Подготовка к устному опросу**

#### **2. Подготовка рефератов**

#### **3. Решение задач**

## **4. Тестирование**

### ***1. Подготовка к устному опросу***

Вопросы для подготовки:

- умозаключение как форма мышления, виды умозаключений;
- дедуктивное умозаключение и его особенности;
- непосредственные дедуктивные умозаключения;
- простой категорический силлогизм;
- восстановление энтимемы до полного силлогизма;
- понятия эпихейремы и сорита;
- разделительно-категорическое умозаключение;
- чисто условное и условно-категорическое умозаключения;
- условно-разделительное умозаключение.

### ***2. Тематика рефератов***

1. Роль логической операции обращения в проверке правильности юридических определений.
2. Место логической операции превращения в юридической дискуссии.
3. Роль логических операций противопоставления предикату и извлечения дополнительной информации о составе преступления и личности преступника.
4. Использование правил логического квадрата в юридической практике.
5. Значение силлогистики для юридической науки и практики
6. Полисиллогизмы, сориты, энтимемы, эпихейремы, их логическая характеристика и диапазон использования в юридической науке и практике
7. Использование несиллогических умозаключений из суждений с отношениями в расследовании преступления, в решении трудовых и имущественных споров.



8. Лемматические умозаключения и проблема выбора в юридической практике.

### ***3. Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)***

**Задача 1.** Осуществите все возможные непосредственные умозаключения из следующих посылок:

- а) Все законы – нормативно-правовые акты.
- б) Некоторые приговоры суда являются обвинительными.
- в) Все наркоманы потенциально опасные люди.
- г) Лица, занимающиеся контрабандой, привлекаются к уголовной ответственности.
- д) Лица, занимающиеся контрабандой, привлекаются к уголовной ответственности по статье 189 УК РФ.
- е) Некоторые преступления являются неумышленными.

**Задача 2.** Сделайте полный разбор простого категорического силлогизма: укажите посылки и заключение; меньший, больший и средний термины; меньшую и большую посылки; фигуры; модусы; характер вывода (необходимый или вероятностный).

Справочный материал

Анализ силлогизма

- 1) находим S и P в выводе;
- 2) переносим S и P вывода в соответствующие посылки;
- 3) определяем большую и меньшую посылки. Большая посылка содержит P вывода, а меньшая посылка содержит S вывода;
- 4) находим средний термин;
- 5) строим фигуру силлогизма, и определяем его модус;

б) в случае неправильного модуса устанавливаем ошибки, руководствуясь как общими правилами силлогизма, так и особыми (частными) правилами соответствующей фигуры.

Каждый гражданин Российской Федерации имеет право на образование. Данилов – гражданин Российской Федерации. Следовательно, Данилов имеет высшее образование.

**Задача 3.** Сделайте вывод. С помощью общих правил силлогизма установите, следует ли заключение с необходимостью.

а) Сделка, совершенная по купле-продаже недвижимости без нотариального оформления, может быть признана недействительной, т. е. лишенной юридической силы.

Эта сделка недействительна.

б) Юридическое лицо осуществляет свою деятельность на основе лицензии.

Петров – юридическое лицо.

в) Ни одна работа, в которой нет новых идей, не может быть премирована.

Работа не премирована.

**Задача 4.** Допущены ли ошибки в следующих раздельно-категорических силлогизмах? Если допущены, то какие?

а) Суждения бывают утвердительными или отрицательными.

Это суждение утвердительное.

---

Это суждение не отрицательное.

б) Люди бывают талантливыми, или бесталанными, или упрямыми.

Он является упрямым человеком.

---

Он не талантлив и не бесталанен.

в) Он совершил преступление или правонарушение.

Он не совершал преступления.

---

Он совершил правонарушение.

г) Обвиняемый в момент совершения преступления находился в состоянии аффекта или алкогольного опьянения.

Обвиняемый давал отчет своим действиям.

---

Значит, обвиняемый был трезвый.

#### **4. Тестирование**

### **Тема 6. Правдоподобные рассуждения**

#### **1. Подготовка к устному опросу**

#### **2. Подготовка рефератов**

#### **3. Решение задач**

#### **4. Тестирование**

#### **1. Подготовка к устному опросу**

Вопросы для подготовки:

- вероятностный характер индуктивных умозаключений;
- виды индукции, их особенности;
- методы установления причинных связей;
- умозаключения по аналогии.

#### **2. Тематика рефератов**

1. Аналогия закона и аналогия права.
2. Аксиомы права. Аксиомы и постулаты в структуре доказательных рассуждений.
3. Роль гипотетических построений в юридической науке и практике.

4. Логическое доказывание версий.
5. Правила аргументации и возможные ошибки в судебно-следственной практике.

### ***3. Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)***

**Задача 1.** Допущены ли какие-нибудь ошибки в приведенных ниже примерах индуктивных умозаключений?

а) Следователь, ведущий дело об ограблении ювелирного магазина, обратил внимание на то, что в накладной документации были допущены ошибки. Он сделал вывод о том, что хозяин магазина спланировал ограбление.

б) Если Сидоров и Петров друзья, значит, они вместе совершили это ограбление.

в) Повышение зарплаты шахтерам, врачам и учителям повысило их уровень жизни. Значит, повышение зарплаты всех, кто занят физическим или умственным трудом, повышает их уровень жизни.

**Задача 2.** Определите, с помощью, каких методов установления причинных связей получены выводы в следующих ситуациях.

а) Объясняя структуру условного (имплицативного) суждения, преподаватель привел три примера различного содержания: «Если по проводнику проходит электрический ток, то проводник нагревается»; «Если слово стоит в начале предложения, то его надо писать с большой буквы»; «Если взлетная полоса покрыта льдом, то самолеты не могут взлетать». Анализируя примеры, преподаватель обратил внимание студентов на один и тот же союз «если...то» соединяющий простые суждения в сложное, и сделал вывод о том, что это обстоятельство дает основание все три сложных суждения записать одинаковой формулой.

б) На месте убийства были обнаружены следы ног Иванова и Петрова, которые сознались в совершении убийства и утверждали, что совершили его одни. Однако, отпечатки пальцев на ноже, которым было совершено убийство, не принадлежали ни Иванову, ни Петрову. Было сделано заключение, что в убийстве участвовал еще один человек. Им оказался неоднократно судимый Федоров.

**Задача 3.** Установите виды следующих выводов.

а) «Один свет затемняет другой, например, солнце – свет свечи; подобно тому, как более сильный голос заглушает другой, более слабый. Отсюда следует, что свет есть материя» (М. Ломоносов).

б) Москва расположена на реке. Киев расположен на реке. Минск расположен на реке. Варшава расположена на реке. Берлин расположен на реке. Рим расположен на реке. Лондон расположен на реке. Москва, Киев, Минск, Варшава, Берлин, Рим, Лондон – столицы европейских государств. Следовательно, все столицы европейских государств расположены на реках.

в) Слова «мышление» и «рыхление» имеют ряд общих черт: то и другое обозначают действия, имеют одинаковое число букв, один и тот же суффикс и окончание, их корни оканчиваются на букву «л». Но в слове «рыхление» ударение падает на второй слог. Следовательно, и в слове «мышление» падает на второй слог.

#### ***4. Тестирование***

### **Тема 7. Аргументация. Гипотеза.**

- 1. Подготовка к устному опросу**
- 2. Подготовка рефератов**
- 3. Решение задач**
- 4. Тестирование**

### ***1. Подготовка к устному опросу***

- основные правила аргументации и критики по отношению к тезису;
- основные правила аргументации и критики по отношению к аргументу;
- характеристики спора как коммуникативного процесса;
- признаки простой и сложной аргументации;
- приемы влияния в аргументации;
- характеристика доказательства его виды и структура;
- сущность и логическая структура гипотезы;
- этапы разработки гипотезы;
- способы доказательства гипотез.

### ***2. Тематика рефератов***

1. Логические основы убедительности юридической речи.
2. Основные технические методы правовой аргументации.
3. Спор как частный случай аргументации. Альтернативные способы разрешения споров.
4. Юридическое доказывание как логико-методологическая форма правового познания.

### ***3. Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)***

**Задача 1.** Подберите к предложенным словам эвфемизмы. Бомбардировка, рана, убитая, война, ссора, убийство, скандал, глупый, поверхностный, злостный, грабитель, допрос.

**Задача 2.** Замените предложенные слова пейоративными выражениями.

Разведка, плюрализм, собрание, твердая власть, гласность, хаос, придерживаться принципов, собирать информацию о человеке, присмотреться к подчиненному, щедрость, отзывчивость.

**Задача 3.** Установите, все ли возможные версии учтены в следующих примерах.

а) В городе А. произошло ограбление кассы фабрики детского трикотажа. Вооруженные преступники связали сторожа, взломали дверь кассы, с помощью дрели высверлили замок сейфа и похитили деньги. Работники уголовного розыска предположили, что в ограблении участвовал К., который недавно вернулся из мест заключения, отбыв наказание за аналогичное преступление. Предположение основывалось на том, что способ хищения денег был в обоих случаях одинаков.

б) В городе N произошел пожар в сборочном цехе одного из заводов. Как было установлено, пожар начался поблизости от места, где работали газосварщики. Недалеко от этого места находилась и «курилка». Государственная комиссия, расследовавшая причины пожара, выдвинула две версии: умышленный поджог и нарушение правил техники безопасности при проведении сварочных работ.

**Задача 4.**

Установите возможные пути подтверждения или опровержения гипотезы.

В нападении на студента К. участвовали двое молодых людей. Оба они были в спортивных куртках светлого цвета, в джинсах и кроссовках. Одни из них, угрожая, К. ножом, потребовали имеющиеся у него деньги и кожаную куртку. Получив требуемое и пригрозив К., чтобы он не вздумал обращаться в милицию, преступники скрылись.

К. сразу же обратился в ближайшее отделение полиции. Через некоторое время в близлежащем районе были задержаны два молодых человека, у которых на ногах были кроссовки, а одеты они были в светлые спортивные куртки и джинсы. Было выдвинуто предположение, что они ограбили К.

**Задача 5.** Определите логическую структуру данной гипотезы (основание гипотезы, ее форму и предположение).

Расследуя случай кражи со взломом двери, следователь в качестве будущего вещественного доказательства изъясил части двери со следами взлома. При этом он исходил из того, что орудие взлома в любом случае оставляет специфические для данного орудия следы на косяке двери и на дверном полотне при его отжиме и что, вероятно, в данном случае индивидуальные особенности орудия взлома также сказались на характере следа.

#### **4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РУБЕЖНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛОГИКА»**

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют рубежную контрольную работу. По итогам ее выполнения оцениваются компетенции ОК-1, ОК-3, ОПК-5, ПК-6.

Контрольная работа состоит из практического задания и теоретического вопроса. В таблице предложены номера заданий (первая цифра) и теоретический вопрос (вторая цифра). Выбор определяется по первой букве фамилии.

А	1, 56	Л	11, 46	Х	21, 36
Б	2, 55	М	12, 45	Ц	22, 35
В	3, 54	Н	13, 44	Ч	23, 34
Г	4, 53	О	14, 43	Ш	24, 33
Д	5, 52	П	15, 42	Щ	25, 32
Е	6, 51	Р	16, 41	Э	26, 31
Ж	7, 50	С	17, 40	Ю	27, 30
З	8, 49	Т	18, 39	Я	28, 29
И	9, 48	У	19, 38		
К	10, 47	Ф	20, 37		



## **Практические задания для рубежной контрольной работы**

**Задание 1. Укажите, какие пары понятий представляют собой отношение: пересечения, подчинения (пояснить какое понятие видовое, а какое родовое), соподчинения, тождества, противоречия, противоположности.**

Щедрость и скупость

Логика, традиционная логика

Студент, сдавший экзамены на «отлично», и студент, не сдавший некоторые экзамены на «отлично»

Федеральное собрание, парламент РФ

Богатство и бедность

**Задание 2. Обобщить и ограничить следующие понятия**

Кража

Нотариус

Наказание

**Задание 3. Дайте характеристику (укажите вид, состав, правильность) следующих определений. Указать вид определений. В неправильных – указать, какое правило нарушено, дать пояснение и правильное определение.**

Клевета – это распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию.

Объявление ребенка, достигшего 16 лет, полностью дееспособным называется эмансипацией.

**Задание 4. Дайте характеристику (укажите вид, состав, правильность) следующих делений. В неправильном делении определить, какие правила нарушены, пояснить.**

Сделки могут быть односторонними, двусторонними, многосторонними и письменными.

Форма вины делится на умысел, неосторожность, прямой умысел, косвенный умысел, преступное легкомыслие, преступная небрежность.

Преступления бывают умышленные, неумышленные и казные.

**Задание 5. Определить вид суждения, привести их схемы и принятые в логике обозначения (А, I, Е, О). Изобразить отношения между терминами с помощью круговых схем Эйлера, и установить их распределенность.**

Все сделки, не соответствующие требованиям закона, являются недействительными.

Некоторые правовые концепции базируются на философских принципах.

**Задание 6. Определить вид суждения, привести их схемы и принятые в логике обозначения (А, I, Е, О). Изобразить отношения между терминами с помощью круговых схем Эйлера, и установить их распределенность.**

Талантливый оратор не говорит заученными фразами.

Лицо, совершившее преступление, привлекается к уголовной ответственности.

**Задание 7. Используя логический квадрат, выведите суждения по тем видам отношений, которые дают истинные выводы.**

Любое решение суда может быть обжаловано.

Отдельные виды уголовного наказания предусматривают лишение свободы.

**Задание 8. Установить, в каком отношении находятся категорические высказывания.**

Все судьи справедливы. Некоторые судьи справедливы.

По некоторым делам предусматривается законом обязательное проведение экспертиз. По всем делам предусматривается законом проведение экспертиз.

**Задание 9. Установить, в каком отношении находятся категорические высказывания.**

Среди преступников есть особо опасные рецидивисты. Не все преступники являются рецидивистами.

Каждый вправе иметь имущество в собственности. У некоторых нет права иметь имущество в собственности.

**Задание 10. Сделайте вывод. С помощью общих правил силлогизма установите, следует ли заключение с необходимостью.**

а) Сделка, совершенная по купле-продаже недвижимости без нотариального оформления, может быть признана недействительной, т. е. лишенной юридической силы.

Эта сделка недействительна.

б) Юридическое лицо осуществляет свою деятельность на основе лицензии.

Петров – юридическое лицо.

**Задание 11. Сделайте полный разбор простого категорического силлогизма: укажите посылки и заключение; меньший, больший и средний термины; меньшую и большую посылки; фигуры; модусы; характер вывода (необходимый или вероятностный).**

Каждый гражданин Российской Федерации имеет право на образование. Данилов – гражданин Российской Федерации. Следовательно, Данилов имеет высшее образование.

**Задание 12. Сделайте полный разбор простого категорического силлогизма: укажите посылки и заключение; меньший, больший и средний термины; меньшую и большую посылки; фигуры; модусы; характер вывода (необходимый или вероятностный).**

Ни один невиновный не должен быть привлечен к уголовной ответственности. Значит, Н. не должен быть привлечен к уголовной ответственности, так как он невиновен.

**Задание 13. Установите вид дизъюнкции в следующих выражениях.**

«Никто не в праве проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц иначе как в случаях, установленных фе-

деральным законом, или на основании судебного решения (КРФ, ст.25).

Требования приговора о лишении права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью обязательны для администрации организации, в которой работает осужденный (УИК РФ, ст. 34).

**Задание 14. Выразить в символической записи сложные суждения.**

Гражданин РФ не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.

Суд не принимает отказа истца от иска, признания иска ответчиком и не утверждает мирового соглашения сторон, если эти действия противоречат закону, или нарушают чьи-либо права и охраняемые законом интересы.

**Задание 15. Выразить в символической записи сложные суждения.**

«Гражданин вправе заниматься предпринимательской деятельностью без образования юридического лица с момента государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя» (ГК РФ, ст.234).

«Договор вступает в силу и становится обязательным для сторон с момента его заключения» (ГК РФ, ст. 425).

**Задание 16. Произведите отрицание следующих суждений, не нарушая тождественности.**

Если Иванов виновен, то он будет наказан.

Петров и Иванов имеют алиби.

**Задание 17. Произведите отрицание следующих суждений, не нарушая тождественности.**

Адвокат поможет вам или посоветует, как действовать.

Неверно, что если он признал вину, то будет содействовать следствию.

**Задание 18. Какие из приведенных высказываний могут быть одновременно истинными, но не могут быть одновременно ложными:**

а) Любое преступление является общественно опасным деянием.

б) Некоторые преступления являются общественно опасными деяниями.

в) Некоторые преступления не являются общественно опасными деяниями.

г) Среди преступлений нет общественно опасных деяний.

**Задание 19. Установить, в каком отношении находятся сложные высказывания.**

Все преступники должны быть наказаны и нести ответственность за содеянное. В данном случае ни один преступник не наказан и не несет ответственности за содеянное.

**Задание 20. При помощи таблиц истинности проверьте правильность высказываний, являются ли они логическими законами.**

Если это преступление совершил Петров, то он знает где находятся похищенные вещи или человека, которому они были переданы.

**Задание 21. С действием какого, формально-логического закона связаны приведенные высказывания?**

Алиби – нахождение обвиняемого в момент, когда совершилось преступление, в другом месте как доказательство непричастности его к преступлению (доказать свое алиби).

«Что же касается судебных речей, то дело их – обвинять или оправдывать, потому что тяжущиеся всегда делают непременно одно что-нибудь из двух (или обвиняют или оправдывают)» (Аристотель).

Экспертиза показала, что выстрел был произведен из пистолета, обнаруженного у подозреваемого.

**Задание 22.** Будут ли нарушены требования закона тождества при отождествлении содержания суждений в приведенных ниже парах?

Это решение суда необоснованно. Это решение суда не является обоснованным.

Ни один невиновный не должен быть осужден. Ни один осужденный не должен быть виновным.

**Задание 23.** Будут ли нарушены требования закона тождества при отождествлении содержания суждений в приведенных ниже парах?

Все следователи – юристы. Ни один не юрист не является следователем.

Некоторые правонарушители несовершеннолетние. Некоторые правонарушители не являются несовершеннолетними.

**Задание 24.** Выделите исходную мысль (тезис) и аргументы (основание) в приведенных ниже рассуждениях и определите, нарушен ли в нем закон достаточного основания. Там, где нарушен, подберите подходящее достаточное основание.

Сегодня корабли не могут заходить в бухту, потому что она заминирована.

Студенту Степашкину следует поставить зачет, так как он уезжает на соревнование по футболу.

**Задание 25.** Выделите исходную мысль (тезис) и аргументы (основание) в приведенных ниже рассуждениях и определите, нарушен ли в нем закон достаточного основания. Там, где нарушен, подберите подходящее достаточное основание.

Этот человек виновен, он дружен с ранее судимым Сидоровым.

Это сложное разделительное суждение, потому что к условным его отнести нельзя.

М. обязан явиться в суд и дать правдивые показания, так как он вызван в качестве свидетеля.

**Задание 26. Какой логический закон нарушен в следующих высказываниях.**

Все книги в нашей библиотеке интересны, но в ней есть и неинтересные книги.

Королев не давал и не получал взяток, поэтому он не может быть привлечен к уголовной ответственности.

**Задание 27. Определите логическую структуру данной гипотезы (основание гипотезы, ее форму и предположение).**

Результаты судебной статистики показывают, что подавляющее число тяжких преступлений совершается либо в состоянии опьянения, либо лицами, либо лицами, часто злоупотребляющими алкоголем. Обобщая эти статистические результаты, можно предположить, что алкоголизм является в некоторых случаях причиной или необходимым условием преступлений.

**Задание 28. Установите возможные пути подтверждения или опровержения гипотезы.**

В нападении на студента К. участвовали двое молодых людей. Оба они были в спортивных куртках светлого цвета, в джинсах и кроссовках. Одни из них, угрожая, К. ножом, потребовали имеющиеся у него деньги и кожаную куртку. Получив требуемое и пригрозив К., чтобы он не вздумал обращаться в милицию, преступники скрылись.

К. сразу же обратился в ближайшее отделение полиции. Через некоторое время в близлежащем районе были задержаны два молодых человека, у которых на ногах были кроссовки, а одеты они были в светлые спортивные куртки и джинсы. Было выдвинуто предположение, что они ограбили К.

**Тематика контрольных работ (теоретический вопрос)**

29. Роль логики в формировании профессиональных качеств юристов.

30. Описание как логический прием и как средство достижения истины в правосудии
31. Характеристика как логический прием и как средство установления личности преступника
32. Значение логических операций определения и деления понятий в юридической науке и практическом рассуждении
33. Познавательное значение атрибутивных, реляционных и экзистенциальных суждений, специфика их использования в юридической науке и практике
34. Познавательная роль модальных суждений и специфика их использования в юридической практике
35. Конъюнкция и ассоциативность мышления в юридической науке и практике.
36. Дизъюнкция и ее роль в юридической науке и практике
37. Многообразие выражения прав и обязанностей граждан формой имплицативных и эквивалентных суждений
38. Место операции превращения в юридической дискуссии
39. Роль логической операции обращения в проверке правильности юридических определений
40. Роль логической операции противопоставление предикату в изъяснении дополнительной информации о составе преступления и личности преступника
41. Значение силлогистики для юридической науки и практики
42. Использование правил логического квадрата в юридической теории и практике
43. Лемматические умозаключения и проблема выбора в юридической практике
44. Учет степени вероятности индуктивных умозаключений в юридической практике
45. Использование методов индуктивного исследования в юридической практике



46. Аналогия закона и аналогия права
47. Истины факта и возможности их использования для установления состава преступления и личности преступника
48. Роль доказательства в определении события и состава преступления, степени вины преступника
49. Роль доказательства в установлении истинных мотивов преступления, причин и условий его совершения
50. Версия в судебно-исследовательской практике
51. Убеждение как основа аргументированного процесса доказывания в судебно-следственной практике
52. Учет специфики аудитории как объекта аргументированного воздействия в практике судопроизводства
53. Эмоционально-психологические факторы аргументации в судебно-следственной практике
54. Процессуальное выражение дискуссии и полемики в прениях сторон
55. Требования доказательного рассуждения в юридической науке и практике
56. Адвокат и прокурор как субъекты аргументации в практике судопроизводства.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная учебная литература

1. Демидов, И. В. Логика: Учебник / Демидов И.В.; Под ред. Каверин Б.И., - 7-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 348 с.: ISBN 978-5-394-02125-1. - Текст : электронный. —Режим доступа URL: <https://znanium.com/catalog/product/332257>

2. Кириллов, В. И. Логика : учебник / В.И. Кириллов. — 3-е изд., стер. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 240 с. - ISBN 978-5-16-105601-1. - Текст : электронный. — Режим доступа URL: <https://znanium.com/catalog/product/900847>

3. Берков, В. Ф. Логика : учебное пособие / В. Ф. Берков. — Минск : ТетраСистемс, 2014. — 208 с. — ISBN 978-985-536-403-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28110.html>

### Дополнительная учебная литература

1. Ковалев, А. Н. Логика. Ораторское искусство юриста : учебно-методическое пособие для бакалавриата / А. Н. Ковалев, И. В. Галюк. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2014. — 146 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65483.html>

2. Моргунов, Г. В. Основы формальной логики : учебное пособие / Г. В. Моргунов, В. Г. Новоселов. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 65 с. — ISBN 978-5-7782-1551-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47709.html>

3. Зарипов, М. М. Логика для юристов : учебное пособие / М. М. Зарипов, Д. Э. Кабиров. — Казань : Казанский юриди-

ческий институт МВД России, 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-906977-48-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86481.html>

## Приложение 2

### РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНТЕРНЕТ-САЙТЫ

1. [Logical Studies: электронный журнал. window.edu.ru/resource](http://window.edu.ru/resource)
2. Библиотечка студентаюриста электронный ресурс [логика юриста. Книги. Журналы. Аудиокниги. knigi.tr200.net/f.php?f](http://логикаюриста.книги.журналы.аудиокниги.knigi.tr200.net/f.php?f)
3. РГБ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.rsl.ru/> РГБ
4. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
5. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Логика» .....	4
2. Требования к организации самостоятельной работы при подготовке к занятиям по дисциплине «Логика» .....	5
3. Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Логика» .....	8
4. Задания для обучающихся заочной формы обучения для выполнения рубежной контрольной работы по дисциплине «Логика».....	32
Приложение 1. Рекомендуемая литература .....	42
Приложение 2. Рекомендуемые интернет-сайты.....	43

# ЛОГИКА

*Методические указания*

Составитель: **Лугинина** Анна Григорьевна

Подписано в печать 07.07.2020. Формат 60 × 84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>.

Усл. печ. л. – 2,4. Уч.-изд. л. – 1,9.

Кубанский государственный аграрный университет.  
350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13