

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет имени И. Т. Трубилина»

Кафедра экономической теории

МАКРОЭКОНОМИКА
(продвинутый уровень)

Методические указания
по выполнению самостоятельной работы для обучающихся
по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика»,
направленность «Учет, анализ и аудит»

Краснодар
КубГАУ
2019

Составитель: А. А. Шулимова

Макроэкономика (продвинутый уровень): метод. указания по выполнению самостоятельной работы / сост. А. А. Шулимова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 33 с.

Изложено содержание лекций, представлена тематика практических (семинарских) занятий, а также вопросы к экзамену, тесты, учебно-методическое обеспечение дисциплины. Даны указания по выполнению рефератов/докладов.

Методические рекомендации предназначены для студентов академического магистратуры направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Учет, анализ и аудит».

© Шулимова А. А., 2019
© ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный аграрный
университет имени
И. Т. Трубилина», 2019

Содержание

Введение.....	4
1 Содержание дисциплины.....	5
1.1 Содержание лекций.....	5
1.2 Тематика практических (семинарских) занятий.....	7
1.3 Программа самостоятельной работы студентов.....	8
1.4 Подготовка рефератов.....	10
1.5 Кейс-задания.....	12
1.6 Дискуссия по проблемным вопросам.....	16
1.7 Тематика тестовых заданий по дисциплине (примеры).....	18
2 Вопросы к экзамену.....	28
Список рекомендуемой литературы.....	26

ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» является формирование комплекса знаний в области теории и методологии макроэкономического анализа, освоение закономерностей функционирования и тенденций развития экономических отношений на макроуровне, изучение реальных макроэкономических связей и процессов, развитие навыков расчета и анализа ключевых макроэкономических показателей.

Задачи дисциплины:

— выработать расширенное понимание сущности и специфики экономических процессов и явлений на макроуровне;

— выработать умение находить способы ответственного принятия стратегических решений, оценивать социальные и этические последствия государственного влияния на макроэкономические процессы;

— раскрыть место макроэкономической науки в системе научных знаний, обобщить и критически оценить результаты макроэкономических исследований, полученные ответственными и зарубежными учеными;

— овладеть основными методами макроэкономического анализа, ведущими моделями макроэкономических явлений и процессов, умением составлять программу макроэкономических исследований;

— изучить причинно-следственные связи, существующие в экономике на макроуровне, инструменты и методы государственного регулирования экономики;

— выработать понимание у обучающихся объективности, системности и закономерностей цикличности макроэкономического развития;

— сформировать способность выявлять и анализировать эффекты разных видов и вариантов экономической политики и ее влияния на благосостояние населения страны.

1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Содержание лекций

Таблица 1 – Основные вопросы курса лекций

№ темы лекции	Наименование и содержание темы лекции
Тема 1	<p>Теоретико-методологические особенности макроэкономического анализа</p> <p>Основные школы и направления макроэкономической теории. Современные особенности макроэкономического подхода. Методология макроэкономики: агрегирование и моделирование.</p>
Тема 2	<p>Макроэкономические субъекты и их взаимодействие</p> <p>Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки. Макроэкономическая статика и динамика. Фискальная и монетарная политика в классической и кейнсианской моделях. Неопределенность и лаги экономической политики.</p>
Тема 3	<p>Теория национального счетоводства</p> <p>Схема основных счетов системы национальных счетов. Система и виды макроэкономических пропорций. Использование метода «затраты – выпуск» для анализа и прогнозирования макроэкономических величин.</p>
Тема 4	<p>Экономический кругооборот</p> <p>Полная схема народнохозяйственного кругооборота (распределение и использование ВВП). Индексы Ласпейреса, Пааше, Фишера и их соотношение. Открытая экономика и платежный баланс страны. Потоки на рынке труда.</p>
Тема 5	<p>Макроэкономическая нестабильность</p> <p>Модели динамики инфляции и безработицы. Кривая Филипса. Инфляция в интерпретации теории рациональных ожиданий. Общественные издержки инфляции и классическая дихотомия. Современные экономические кризисы и антикризисная политика.</p>
Тема 6	<p>Теория деловых циклов и кризисов</p> <p>Неоклассические теории бизнес-цикла. Модель экономического цикла Самуэльсона – Хикса. Модель экономического цикла Тевеса.</p>

	<p>Модель экономического цикла Калдора.</p>
Тема 7	<p>Макроэкономические основания теории устойчивого развития национального хозяйства</p> <p>Модель Кейнсианского креста. Основные типы экономического роста и развития. Основные подходы в теории устойчивого развития. Концепция экономического развития современной России.</p>
Тема 8	<p>Инвестиции и реальный экономический рост</p> <p>Неоклассические модели экономического роста. Модель Солоу. Неокейнсианские модели экономического роста. Модель Харрода – Домара. Инвестиции и оптимальное потребление, долгосрочное макроэкономическое равновесие. Финансовая модель Кейнса.</p>
Тема 9	<p>Политика стабилизации</p> <p>Гипотеза Лукаса о неэффективности экономической политики. Модель Манделла – Флеминга для открытой экономики. Бюджетный дефицит и государственный долг: теорема Барро – Рикардо и теорема Сарджента – Уоллеса. Синтез монетарной и фискальной политики.</p>

1.2 Тематика практических (семинарских) занятий

Цель проведения семинарских и практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения студентами специальной литературы. Основная форма проведения семинаров и практических занятий – обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение тестов и разбор хозяйственных ситуаций, возникающих в практической деятельности фирм (организаций) и потребителей. В обязанности преподавателя входят оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.

Таблица 2 – Тематика семинарских занятий

№ темы лекции	Наименование практического занятия
1	Семинарское занятие 1. Макроэкономика как наука. Специфика макроэкономического анализа
2	Семинарское занятие 2. Макроэкономика как наука. Специфика макроэкономического анализа
3	Семинарское занятие 3. Экономический кругооборот и национальные счета
4	Семинарское занятие 4–5. Экономический кругооборот и национальные счета
5	Семинарское занятие 6. Макроэкономическая нестабильность
6	Семинарское занятие 7. Макроэкономическая нестабильность
7	Семинарское занятие 8. Инвестиции и реальный экономический рост
8	Семинарское занятие 9–10. Инвестиции и реальный экономический рост
9	Семинарское занятие 11–12. Политика стабилизации

1.3 Программа самостоятельной работы студентов

Значительная часть теоретического курса «Макроэкономика (продвинутый уровень)» предусмотрена для самостоятельного изучения, основными формами которого являются проработка конспектов лекций, самостоятельное изучение отдельных вопросов, подготовка докладов, рефератов и выполнение индивидуальных домашних заданий.

Таблица 3 – Формы самостоятельной работы и контроля обучающихся

№ темы лекции	Форма самостоятельной работы	Форма контроля
1	Проработка конспектов лекций, изучение основной и дополнительной литературы, подготовка рефератов и докладов, написание эссе по теме, решение контрольных заданий, подготовка к дискуссии и «круглому столу»	Устный опрос, рефераты, доклады, дискуссии, круглый стол, тестирование
2	Проработка конспектов лекций, изучение основной и дополнительной литературы, подготовка рефератов и докладов, написание эссе по теме, решение контрольных заданий, подготовка к дискуссии и «круглому столу»	Устный опрос, рефераты, доклады, дискуссии, круглый стол, тестирование
3	Проработка конспектов лекций, изучение основной и дополнительной литературы, подготовка рефератов и докладов, написание эссе по теме, решение контрольных заданий и кейс-задания, подготовка к дискуссии и «круглому столу»	Устный опрос, рефераты, доклады, дискуссии, круглый стол, тестирование
4	Проработка конспектов лекций, изучение основной и дополнительной литературы, подготовка рефератов и докладов, написание эссе по теме, решение контрольных заданий, подготовка к дискуссии и «круглому столу»	Устный опрос, рефераты, доклады, дискуссии, круглый стол, тестирование
5	Проработка конспектов лекций, изучение основной и дополнительной литературы, подготовка рефератов и докладов, написание эссе по теме, решение контрольных заданий, подготовка к дискуссии и «круглому столу»	Устный опрос, рефераты, доклады, дискуссии, круглый стол, тестирование, кейс-задания

№ темы лекции	Форма самостоятельной работы	Форма контроля
6	Проработка конспектов лекций, изучение основной и дополнительной литературы, подготовка рефератов и докладов, написание эссе по теме, решение контрольных заданий, подготовка к дискуссии и «круглому столу»	Устный опрос, рефераты, доклады, дискуссии, круглый стол, тестирование
7	Проработка конспектов лекций, изучение основной и дополнительной литературы, подготовка рефератов и докладов, написание эссе по теме, решение контрольных заданий и кейс-задания, подготовка к дискуссии и «круглому столу»	Устный опрос, рефераты, доклады, дискуссии, круглый стол, тестирование
8	Проработка конспектов лекций, изучение основной и дополнительной литературы, подготовка рефератов и докладов, написание эссе по теме, решение контрольных заданий, подготовка к дискуссии и «круглому столу»	Устный опрос, рефераты, доклады, дискуссии, круглый стол, тестирование
9	Проработка конспектов лекций, изучение основной и дополнительной литературы, подготовка рефератов и докладов, написание эссе по теме, решение контрольных заданий и кейса, подготовка к дискуссии и «круглому столу»	Устный опрос, рефераты, доклады, дискуссии, круглый стол, тестирование, кейс-задания

1.4 Подготовка рефератов

Методические пояснения

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его основными задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического и экономического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на умение студента работать с научной литературой, вычленять проблему из контекста, навыки логического мышления, культуру письменной речи, знание оформления научного текста, ссылок, составления библиографии.

Получив тему реферата, студент подбирает первоисточники, составляет план реферата и пишет его с соблюдением всех требований ГОСТов по оформлению научно-исследовательских работ. Соответствие содержания реферата заявленной теме составляет один из критериев его оценки.

Реферат начинается с титульного листа. Далее следует оглавление, соответствующее плану работы. Текст реферата делится на введение, основную часть и заключение. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируется и кратко характеризуется основная проблема, цель и задачи работы, используемые источники. Основная часть представляет собой главное звено логической цепи реферата. В нее может входить несколько глав (разделов). В основной части последовательно раскрывается поставленная во введении проблема, прослеживаются пути ее решения на материалах источников, описываются различные точки зрения на нее и высказывается отношение студента к ним. В заключении подводятся общий итог работы, формулируются выводы, намечаются перспективы дальнейшего исследования проблемы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Рекомендуемая тематика рефератов:

1. Макроэкономика как объект научного анализа и как учебная дисциплина.
2. Национальная экономика и ее структура.
3. Концепция экономического развития.
4. Основные макроэкономические проблемы.
5. Кругооборот расходов и доходов в экономике.
6. Платежный баланс страны как отражение ее мирохозяйственных связей.
7. Взаимосвязь платежного баланса и СНС.
8. Общественное воспроизводство и макроэкономические пропорции.
9. Безработица в классической модели.
10. Дефицит госбюджета и обслуживания долга.
11. Дефицит и профицит бюджета.
12. Эконометрическое моделирование инфляции.
13. Инвестиции и оптимальное потребление.
14. Определение устойчивого развития.
15. Политика экономического роста: отечественный опыт.

16. Критерии принятия решений и целевые параметры.
17. Цели налогово-бюджетной политики.
18. Дефицит государственного бюджета и государственный долг.

1.5 Кейс-задания

В основе метода кейс-заданий лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Метод кейс-заданий разбивается на этапы:

- подготовительный этап;
- ознакомительный этап;
- аналитический этап;
- итоговый этап.

На первом этапе преподаватель конкретизирует цели, помогает студенту разработать соответствующую «конкретную ситуацию» и сценарий занятия. При разработке важно учитывать ряд обязательных требований:

- пример должен логично продолжать содержание теоретического курса и соответствовать профессиональным потребностям магистранта;

- сложность описанной ситуации должна учитывать уровень возможностей магистранта, т.е. с одной стороны, быть по силам, а с другой, вызывать желание с ней справиться и испытать чувство успеха;

- содержание должно отражать реальные профессиональные ситуации, а не выдуманные события и факты.

На втором этапе происходит вовлечение обучающихся в живое обсуждение реальной профессиональной ситуации. Преподаватель обозначает контекст предстоящей работы, обращаясь к компетентности студентов в определенной области. Знакомит обучающихся с содержанием конкретной ситуации, индивидуально или в группе. В этой методике большую роль играет группа, т.к. повышается развитие познавательной способности во время обсуждения идей и предла-

гаемых решений, что является плодом совместных усилий. По этой причине, ознакомление с описанием конкретной ситуации выполняется в малой группе.

Анализ в групповой работе начинается после знакомства студентов с предоставленными фактами, и предлагаются следующие рекомендации:

- выявление признаков проблемы;
- постановка проблемы требует ясности формулировки;
- различные способы действия;
- альтернативы и их обоснование;
- анализ положительных и отрицательных решений;
- первоначальные цели и реальность ее воплощения.

Результативность используемого метода увеличивается благодаря аналитической работе студентов, когда они могут узнать и сравнить несколько вариантов решения одной проблемы. Такой пример помогает расширению индивидуального опыта анализа и решения проблемы каждым студентом.

Так как анализ конкретной ситуации – групповая работа, то решение проблемы происходит в форме открытых дискуссий. Важным моментом является развитие познавательной деятельности и принятие чужих вариантов решения проблемы без предвзятости. Это позволяет обучающимся развивать умение анализировать реальные ситуации и вырабатывать самостоятельные решения, что необходимо каждому специалисту, особенно в современной рыночной экономике.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются: полнота проработки ситуации; полнота выполнения задания; новизна и неординарность представленного материала и решений; перспективность и универсальность решений; умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Оценка «отлично» ставится, если ситуация проработана полностью, даны ответы на все вопросы задания; предложена новизна и неординарность представленного материала и решений; перспективность и универсальность решений; аргументирован и обоснован выбранный вариант решения.

Оценка «хорошо» ставится, если ситуация проработана, даны ответы на вопросы задания не в полном объеме; кейс решен верно, но без грамотной аргументации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ситуация проработана не полностью, отсутствуют выводы и предложения по предлагаемому решению.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда решение задания полностью неправильное или кейс не решен.

Кейс 1

Допустим, что реальный ВВП страны составляет 30 тыс. у. е. в году 1 и 31,2 тыс. у. е. в году 2. Каковы темпы роста и прироста ВВП? Предположим, что население возросло со 100 человек в году 1 до 102 человек в году 2. Каковы темпы роста ВВП на душу населения? В 1977–1917 гг. уровень цен в стране вырос более чем на 400%, в то время как реальный ВВП увеличился почти на 250%. Покажите эти процессы графически с помощью оценки AD–AS.

Кейс 2.

Предположим, что в национальной экономике наблюдаются: а) высокий уровень инфляции; б) падение уровня производства; в) падение курса национальной валюты по отношению к доллару; г) рост безработицы. Определите основные направления кредитно-денежной политики в каждом из данных случаев. Определите основные направления кредитно-денежной политики, если все названные экономические явления наблюдаются одновременно. Какие из выбранных Вами направлений экономической политики являются приоритетными?

Кейс 3.

Определите, дефицитен ли бюджет, если государственные закупки составляют 50 д.е., трансфертные платежи равны 10 д. е., процентные выплаты – 10% годовых по государственному долгу, равному 20 д. е., налоговые поступления составляют 40 д. е.

Кейс 4.

Цели макроэкономической политики

Между различными целями существует неоднозначная система взаимосвязей. Некоторые цели могут дополнять друг друга, такой тип взаимосвязей между двумя целями характеризуется тем, что достижение одной цели способствует достижению другой. Другие цели могут быть взаимозаменяемыми (конфликтными). Достижение одной из конфликтных целей препятствует достижению другой. Так, согласно

кривой Филипса, в условиях инфляции достижение цели стабилизации уровня цен в краткосрочном периоде противоречит цели достижения полной занятости, поскольку снижение темпов инфляции в краткосрочном периоде ведет к росту уровня безработицы.

Вопросы:

1. Что является главной целью макроэкономической политики?
2. Приведите примеры дополняющих друг друга целей макроэкономической политики.

Кейс 5.

По данным Росстата, стоимость минимального набора продуктов питания в среднем по России за декабрь 2014 года выросла на 5,1% (за первые 2 месяца 2015 года – на 15,3%), Это цифры статистики, но все помнят ажиотажный спрос на импортную бытовую технику в конце года, на автомобили, увеличение объемов продажи жилья и т.д. Население реализовывало накопления, справедливо опасаясь обесценивания своих сбережений.

Исходя из этого, можно констатировать, что платежеспособный покупательский спрос населения имеет определенный резерв, но рост розничных цен на продукты питания стал уже заметен не только для людей с низким уровнем доходов. Темпы увеличения реальной стоимости потребительской корзины и фиксированного набора продуктов питания явно превышают темпы роста доходов и заработной платы, что может иметь негативные социальные последствия.

В январе-феврале 2015 года инвестиции в основной капитал в РФ уменьшились на 6.4%, в 2014 году снизились по сравнению с предыдущим годом на 2.5%.

Вопросы:

1. О каких негативных макроэкономических последствиях идет речь?
2. Покажите графически, как отразятся происходящие в экономике события на совокупном спросе? На равновесии инвестиций и сбережений?
4. Может ли мультипликативный эффект усилить или ослабить экономические проблемы в данной ситуации?
5. Почему в описываемой ситуации не сработали эффект «процентной ставки» и «эффект богатства», а, наоборот, начался ажиотажный спрос?

1.6 Дискуссия по проблемным вопросам

Дискуссия, диспут – обсуждение спорного вопроса, проблемы.

Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Под дискуссией также может подразумеваться публичное обсуждение каких-либо проблем, спорных вопросов на собрании, в печати, в беседе. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса, но наличие в качестве объединяющего начала темы. К дискуссиям, организуемым, например, на научных конференциях, нельзя предъявлять тех же требований, что и к спорам, организующим началом которых является тезис. Дискуссия часто рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

Критериями оценки поведения в дискуссии являются: точность аргументов (использование причинно-следственных связей); четкая формулировка аргументов и контраргументов; доступность (понятность) изложения; логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам); корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений); удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность); отделение фактов от субъективных мнений; использование примеров (аргументированность); видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации; корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь).

Оценка «отлично» ставится, если аргументы приводились по существу, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; форма подачи информации соответствует ее содержанию; владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделены от собственного мнения; использование примеров; видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если аргументы приводились по существу, но были отклонения от сути вопроса, при аргументации присутствовали долгие вступления и пояснения, не требующие необходимости; использование в речи терминологии, форма подачи информации не всегда была уместна, в связи с чем терялось владение внима-

нием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивались с собственным мнением, что порождало споры.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент не ориентируется в ситуации или ориентируется не полностью, не может привести аргументы на поставленные вопросы, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда студент отказался участвовать в дискуссии по причине незнания материала.

Темы научных дискуссий:

1. Экономические аспекты научно-технического прогресса и его влияние на макроэкономические процессы.

2. Особенности теории управления макроэкономическими системами.

3. Макроэкономика и развитие банковского сектора РФ в среднесрочной перспективе.

4. Перспективы роста ВВП России.

5. Государственные финансы. Бюджетное равновесие.

6. Основные сложности подсчета благосостояния нации.

7. Теория деловых циклов и кризисов.

8. Теория инфляции

9. Показатели инфляции и их прогнозы.

10. Валютные резервы Центрального банка.

11. Теория экономического роста.

12. Мультипликатор государственных расходов. Мультипликатор налогов.

13. Инвестиционная привлекательность России в условиях геополитической турбулентности.

14. Макроэкономическая политика в условиях свободного перемещения капитала.

15. Политика твердого курса и произвольная макроэкономическая политика.

16. Фискальная и монетарная политика в классической и кейнсианской моделях.

17. Проблемы осуществления стабилизационной политики.

18. Факторы, осложняющие проведение эффективной экономической политики государства.

19. Проблемы осуществления стабилизационной политики.

1.7 Тематика тестовых заданий по дисциплине (примеры)

Тест 1. Если исследуется экономика как целостная система, то это анализ:

- а) микроэкономический
- б) макроэкономический
- в) позитивный
- г) нормативный

Тест 2. ... богатство – это совокупность материальных и духовных благ общества, а также природных ресурсов страны:

Впишите правильный ответ.

Тест 3. Добавленная стоимость – это:

а) совокупная рыночная стоимость всего объема конечного и промежуточного производства товаров и услуг в экономике за один год;

б) рыночная стоимость продукции, произведенной фирмой, за вычетом стоимости потребленных сырья и материалов, приобретенных ею у поставщиков;

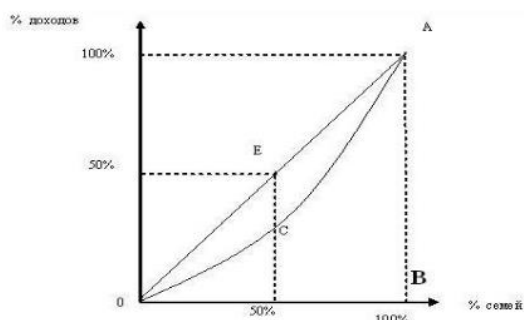
в) валовой национальный продукт за вычетом той части стоимости произведенного продукта, которая необходима для замены средств производства, изношенных в процессе выпуска продукции.

Тест 4. Номинальный доход семьи составляет 2 млн. руб. в месяц, а цены ежемесячно растут на 2%. Реальный доход данной семьи к концу года:

- а) возрастет на 480 тыс.;
- б) уменьшится на 480 тыс.;
- в) останется без изменения.

Тест 5. На графике представлена кривая Лоренца. В соответствии с графиком коэффициент Джини рассчитывается как отношение:

- а) площади треугольника OAB к площади ОСAB;
- б) площади ОСAB к площади треугольника OAB;
- в) площади OЕАС к площади треугольника OAB;
- г) площади треугольника OAB к площади OЕАС.



Тест 6. Валовой внутренний продукт (ВВП) – это:

- а) суммарная стоимость потребительских товаров, произведенных фирмами на территории страны
- б) общая рыночная стоимость всех товаров и услуг, произведенных за год с помощью ресурсов, расположенных на территории данной страны независимо от того, кому они принадлежат
- в) общая рыночная стоимость всех товаров и услуг, произведенных за год с помощью ресурсов, принадлежащих гражданам данной страны

Тест 7. При расчете ВВП необходимо...

- а) учитывать все производственные и финансовые операции в стране;
- б) из всего объема производства вычесть добавленную стоимость;
- в) избегать повторного счета стоимости;
- г) учитывать все финансовые операции.

Тест 8. Компания продала 20 единиц продукции по цене 1 тыс. долл., а ее затраты составили: на заработную плату – 1,5 тыс. долл., на амортизацию – 2 тыс. долл., на покупку сырья и материалов – 3 тыс. долл. Величина добавленной стоимости равна:

- а) 18 тыс. долл.;
- б) 17 тыс. долл.;
- в) 18,5 тыс. долл.;
- г) 13,5 тыс. долл.

Тест 9. Если государство ужесточает требования к охране окружающей среды, это вызывает:

- а) рост издержек производства на единицу продукции и смещение кривой совокупного предложения вправо;

- б) рост издержек производства на единицу продукции и смещение кривой совокупного предложения влево;
- в) рост издержек производства на единицу продукции и смещение кривой совокупного спроса влево;
- г) падение издержек производства на единицу продукции и смещение кривой совокупного спроса вправо.

Тест 10. Если рост цен на товары не превышает 5% в год и цены различных товарных групп относительно друг друга не меняются, это:

- а) гиперинфляция;
- б) подавленная инфляция;
- в) галопирующая инфляция;
- г) сбалансированная инфляция.

Тест 11. Под капитальными расходами бюджета понимают:

- а) часть расходов бюджета, предназначенных для инновационной и инвестиционной деятельности;
- б) часть расходов бюджета, обеспечивающая: текущее функционирование органов государственной власти и местного самоуправления, а также бюджетных учреждений;
- в) часть расходов бюджета для оказания государственной поддержки другим бюджетным и отдельным отраслям экономике;
- г) федеральные и региональные налоги, иные платежи.

Тест 12. Пенсионер приобрел акции нефтяной компании, данная сумма денег:

- а) представляет собой один из видов трансфертных платежей;
- б) представляет собой форму перераспределения доходов;
- в) будет учтена при расчете национального дохода;
- г) будет учтена при расчете ВВП.

Тест 13. Под регулирующей функцией финансов понимают:

- а) сбор денежных средств;
- б) состоит в применении финансов для упорядочения хозяйственной деятельности с целью повышения эффективности функционирования национальной экономики и отдельных ее субъектов;
- в) использование как удобного средства для рационального размещения факторов производства и ресурсов;

г) отслеживание образования, распределения и использования финансовых средств во всех звеньях финансовой системы.

Тест 14. Предположим, что сталелитейный завод продал сталь автомобильной фирме за 3 тыс. долл. и эта сталь была использована в производстве автомобиля, который был продан дилеру за 12 тыс. долл. Дилер продал автомобиль семье за 14 тыс. долл. В этом случае добавленная стоимость составила:

- а) 29 тыс. долл.;
- б) 26 тыс. долл.;
- в) 14 тыс. долл.;
- г) 12 тыс. долл.

Тест 15. Если деньги для сделок совершают в среднем 5 оборотов в год, то количество денег в обращении:

- а) в 5 раз больше номинального объема ВНП
- б) составляет 20% номинального ВНП
- в) равно отношению: 5 / номинальный объем ВНП
- г) равно отношению: 20% / номинальный объем ВНП

Тест 16. Дефлирование ВНП – это способ определения:

- а) величины совокупного предложения;
- б) объема совокупного спроса;
- в) реального объема ВНП;
- г) среднего уровня цен.

Тест 17. Личные потребительские расходы домохозяйств – это:

- а) расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг длительного пользования;
- б) расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг длительного и кратковременного пользования;
- в) трансфертные платежи и налоги;
- г) расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг и личные налоги.

Тест 18. Примерами величины потока в макроэкономических моделях являются:

- а) национальное богатство;
- б) золотовалютные резервы;
- в) государственный долг;

г) расходы на потребление

Тест 19. Если для удвоения цен необходимо 10 лет, то среднегодовой темп инфляции составляет:

- а) 10%
- б) 7%
- в) 17%
- г) 3%

Тест 20. Назовите, какой из перечисленных элементов расходов домохозяйств включается в состав ВВП:

- а) покупка подержанного автомобиля у знакомого
- б) покупка новых акций у брокера
- в) покупка облигации сберегательного займа в коммерческом банке
- г) покупка новой авторучки взамен утерянной

Тест 21. Какие из указанных ниже видов доходов и расходов учитываются при подсчете ВВП данного года (выберите несколько верных вариантов ответа):

- а) процент по облигациям
- б) заработная плата прислуги;
- в) ежемесячные денежные переводы, получаемые студентом из дома
- г) арендная плата за сдачу квартиры с двумя спальнями

Тест 22. Рост совокупного предложения вызовет:

- а) снижение уровня цен и реального объема ВВП
- б) замедление роста цен и увеличение реального объема ВВП
- в) повышение уровня цен и объема ВВП в реальном выражении
- г) замедление роста цен и снижение реального объема ВВП

Тест 23. Классическая школа исходит из того, что линия совокупного предложения:

- а) горизонтальна на уровне цен, определяемом совокупным спросом
- б) горизонтальна на уровне цен, определяемом ставкой процента и государственной политикой
- в) вертикальна на произвольном уровне ВВП
- г) вертикальна на потенциальном уровне ВВП

Тест 24. Технический прогресс и структурные изменения являются главными особенностями цикла:

- а) Кузнеца
- б) Кондратьева
- в) Китчина
- г) Жюгляра

Тест 25. Повышение совокупного спроса в стране может стать следствием сокращения правительством:

- а) пособий по безработице
- б) уровня налогов
- в) объема экспорта
- г) дефицита государственного бюджета

Тест 26. На денежном рынке осуществляются в основном:

- а) долгосрочные депозитно-ссудные операции
- б) краткосрочные депозитно-ссудные операции
- в) долгосрочные государственные займы, кредиты

Тест 27. Кейнсианский отрезок кривой совокупного предложения представлен:

- а) вертикальной частью кривой
- б) горизонтальной частью кривой
- в) промежуточным отрезком на кривой совокупного предложения

Тест 28. Установите соответствие между экономическими агентами, участвующими в кругообороте продуктов и доходов, и их ролью

1. Домашнее хозяйство
2. Фирмы
3. Государство
4. Иностраный сектор

- а) получают доход от экспорта товаров и услуг
- б) направляют свои сбережения на финансовый рынок
- в) выплачивают трансферты частному сектору
- г) получают доход от экспорта товаров и услуг

Тест 29. Если состояние экономической системы соответствует кейнсианскому отрезку кривой совокупного предложения и потреби-

тели увеличивают долю дохода, направляемого на текущее потребление, то:

- а) прежде всего возрастут объем выпуска и занятость
- б) прежде всего сократятся объем выпуска и занятость
- в) возрастет уровень цен в стране при неизменном объеме выпуска
- г) снизится уровень цен в стране при неизменном объеме выпуска

Тест 30. Предположим, что вы заключили трудовое соглашение на выполнение в течение месяца определенного объема работ общей стоимостью 4000 ден. ед. Определите ваши абсолютные потери, обусловленные тем, что в условиях 50%-ной инфляции в месяц расчет за выполненные работы осуществляется не в начале, а в конце месяца (ден. ед.):

- а) 333
- б) 1333
- в) 1667
- г) 2667

Тест 31. Последовательность нарастания по видам инфляции темпов роста цен:

- а) галопирующая
- б) ползучая
- в) умеренная
- г) гиперинфляция

Тест 32. Соответствие между понятиями, характеризующими доходы и их определениями:

- а) Реальный доход
 - б) Располагаемый доход
 - в) Доходы населения
 - г) Номинальный доход
- 1) количество товаров и услуг, приобретаемое потребителями на располагаемый доход в течении определенного периода
 - 2) доход, который уже предполагает использование на личное потребление или сбережение
 - 3) участие каждой социальной группы, отдельного индивида в произведенном или присвоенном ими продукте
 - 4) количество денег, полученное отдельными лицами в течение определенного периода

Тест 33. Валовые инвестиции, являющиеся компонентом ВВП, равны:

- а) сумме чистых частных инвестиций и амортизации
- б) разнице между чистыми частными инвестициями и амортизацией
- в) разнице между государственными и частными инвестициями
- г) сумме государственных и частных инвестиций

Тест 34. Гиперинфляция – это рост цен:

- а) прогнозируемый получателем дохода
- б) вызванный избыточным спросом, при неизменном объеме ВВП

в) вызванный ростом издержек производства

г) очень быстрый, порождающий «бегство» от денег

3. Экономический цикл – это:

- а) продолжительность кругооборота капитала
- б) продолжительность окупаемости продукции
- в) производственный цикл, за который создается продукция
- г) отрезок времени от начала одного экономического кризиса до начала другого.

Тест 35. Как соотносятся ВВП, рассчитанный по потоку расходов, и ВВП, рассчитанный по потоку доходов:

- а) ВВП по доходам равен ВВП по расходам
- б) ВВП по доходам больше ВВП по расходам в условиях экономического роста
- в) соотношение между ВВП по доходам и ВВП по расходам зависит от темпов инфляции за рассматриваемый период

Тест 36. Реальный объем производства составляет 28 млн. ед., а скорость обращения денежной единицы равна 7. Масса реальных денег в экономике достигнет величины:

- а) 1 млн.
- б) 2 млн.
- в) 3 млн.
- г) 4 млн.

Тест 37. Административное регулирование цен, замораживание заработной платы, разрыв между административно установленными

ценами и рыночными ценами, возникновение товарного дефицита являются признаками:

- а) открытой инфляции
- б) подавленной инфляции
- в) импортируемой инфляции
- г) инфляции, обусловленной кредитной и бюджетной экспансией

Тест 38. Предположим, что Петров, купив семена на 500 руб., вырастит урожай овощей и продаст его Иванову за 3000 руб. Иванов продаст одну часть урожая на консервную фабрику за 1500 руб., а другую часть продаст в розницу всем желающим для личного потребления на сумму 2000 руб. На фабрике из купленных у Иванова овощей изготовят консервы, которые будут проданы оптом за 3500 руб. Оптовый торговец продаст их розничным торговцам за 4500 руб., а розничные торговцы выручат от продажи консервов валовой доход в размере 7000 руб. В результате этих совокупных действий валовой национальный продукт страны увеличится на:

- а) 22000 руб.
- б) 21500 руб.
- в) 9000 руб.
- г) 6500 руб.

Тест 39. Если уровень ВВП составляет 5465 ден. ед., суммарная величина потребления, инвестиций и государственных закупок равна 5496, а экспорт составляет 673, тогда импорт равен:

- а) 673
- б) -673
- в) 704
- г) -704

Тест 40. Если номинальный объем ВВП составляет 4000 млрд. долл., а объем спроса на деньги для сделок – 800 млрд. долл.:

- а) то спрос на деньги со стороны активов составит 3200 млрд. долл.
- б) общий спрос на деньги составит 4800 млрд. долл.
- в) в среднем каждый доллар обращается 5 раз в год
- г) спрос на деньги со стороны активов составляет 4800 млрд. долл.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования по дисциплине.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

2 Вопросы к экзамену

1. Основные школы и направления макроэкономической теории.
2. Современные особенности макроэкономического подхода.
3. Методология макроэкономики: агрегирование и моделирование.
4. Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки.
5. Макроэкономическая статика и динамика.
6. Фискальная и монетарная политика в классической и кейнсианской моделях.
7. Неопределенность и лаги экономической политики.
8. Схема основных счетов системы национальных счетов.
9. Система и виды макроэкономических пропорций.
10. Использование метода «затраты – выпуск» для анализа и прогнозирования макроэкономических величин.
11. Полная схема народнохозяйственного кругооборота (распределение и использование ВВП).
12. Индексы Ласпейреса, Пааше, Фишера и их соотношение.
13. Открытая экономика и платежный баланс страны.
14. Потоки на рынке труда.
15. Модели динамики инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
16. Инфляция в интерпретации теории рациональных ожиданий.
17. Общественные издержки инфляции и классическая дихотомия.
18. Современные экономические кризисы и антикризисная политика.
19. Неоклассические теории бизнес-цикла.
20. Модель экономического цикла Самуэльсона – Хикса.
21. Модель экономического цикла Тевеса.
22. Модель экономического цикла Калдора.
23. Модель Кейнсианского креста.
24. Основные типы экономического роста и развития.
25. Основные подходы в теории устойчивого развития.
26. Концепция экономического развития современной России.
27. Неоклассические модели экономического роста. Модель Солоу.
28. Неокейнсианские модели экономического роста. Модель Харрода – Домара.

29. Инвестиции и оптимальное потребление, долгосрочное макроэкономическое равновесие.
30. Финансовая модель Кейнса.
31. Гипотеза Лукаса о неэффективности экономической политики.
32. Модель Манделла – Флеминга для открытой экономики.
33. Бюджетный дефицит и государственный долг: теорема Барро – Рикардо и теорема Сарджента–Уоллеса.
34. Синтез монетарной и фискальной политики.
35. Принципы и допущения макроэкономического анализа.
36. Основные школы и направления современной макроэкономической теории.
37. Основные макроэкономические потоки.
38. Общественное воспроизводство и макроэкономические пропорции.
39. Инфляция и конъюнктура.
40. Государственный долг и накопление частного капитала.
41. Кредитная экспансия и кредитная рестрикция.
42. Стабилизация в долгосрочном и краткосрочном периоде. Автоматические стабилизаторы.
43. Инновации и экономический рост: модель расширения технологического разнообразия.
44. Инновации и экономический рост: модель улучшения качества продукции.
45. Модели экономического роста с человеческим капиталом.
46. Общая модель макроэкономического обмена.
47. Рынок труда. Модель Шапиро – Стиглица.
48. Модель трехфазовой стабилизации.
49. Безработица в интерпретации классической (неоклассической) школы.
50. Кейнсианская теория безработицы.

Критерии оценки знаний при проведении экзамена

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная учебная литература

1. Артёмова Е.И. Макроэкономика (продвинутый уровень): учеб. пособие / Е. И. Артёмова, А. А. Шулимова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 120 с. – Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Artemova_E.I._SHulimova_A.A._Makroekonomika_pr_ur_ucheb_posobie_426842_v1.PDF.

2. Матросова Е.В. Макроэкономика (продвинутый курс): краткий конспект лекций [Электронный ресурс]: электронная публикация / Е.В. Матросова. – М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 106 с. – ЭБС Znanium.com.

3. Тюрина А.Д. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Д. Тюрина, С.А. Шилина. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2019. – 158 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80989.html>.

Дополнительная учебная литература

1. Ашмаров И.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Ашмаров. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 121 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84087.html>.

2. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Абрамовских, Е.П. Севастьянова, Т.В. Сладкова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018. – 202 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84226.html>.

3. Розанова Н.М. Макроэкономика. Продвинутый уровень: учебник. В 2 т. Т. 1 / Н. М. Розанова; Высш. шк. экономики. Нац. иссл. ун-т. – М.: Юрайт, 2016. – 283 с.

4. Розанова Н.М. Макроэкономика. Продвинутый уровень: учебник. В 2 т. Т. 2 / Н. М. Розанова; Высш. шк. экономики. Нац. иссл. ун-т. – М.: Юрайт, 2016. – 382 с.

5. Толмачёв А.В. Экономическая теория: учебник / А.В. Толмачёв. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 286 с. – Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/123/ENkonomicheskaja_teorija_uchebnik_Tolmachev_2016.pdf.

Периодические профессиональные издания:

- Вестник Института экономики РАН;
- Вестник МУ. Серия Экономика;
- Вопросы экономики;
- Региональная экономика: теория и практика;
- Российский экономический журнал;
- Российское предпринимательство;
- Экономика и управление;
- Экономист;
- Экономическая наука современной России;
- Экономический анализ: теория и практика.

Перечень рекомендуемых Интернет-сайтов:

- Экономика и менеджмент инновационных технологий // Электронный научно-практический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ekonomika.snauka.ru>
- Вопросы экономики // Электронный научный журнал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vopresco.ru/>
- Вопросы современной экономики // Электронный научный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://economic-journal.net/>
- Экономические науки // Научно-информационный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsn.ru/>
- Управление экономическими системами // Электронный научный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uecs.ru>

Учебное издание

**МАКРОЭКОНОМИКА
(продвинутый уровень)**

Методические указания
по выполнению самостоятельной работы
для студентов академической магистратуры
направления 38.04.01 «Экономика»

Составитель: **Шулимова** Анна Анатольевна

В авторской редакции

Подписано в печать _____ Бумага офсетная
Формат 60x84 ¹/₁₆ Тираж _____ экз.
Усл. печ. л. _____. Учет. – изд. л. _____. Заказ № _____

Типография Кубанского государственного аграрного университета
350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13