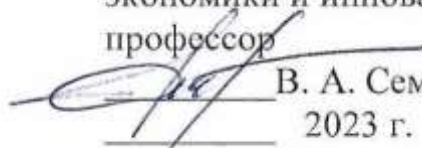


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ИНСТИТУТ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И ИННОВАЦИЙ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института цифровой  
экономики и инноваций,  
профессор

  
В. А. Семидоцкий  
2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Психология**

Направление подготовки  
**38.03.01 Экономика**

Направленность  
**Цифровая экономика**

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
**Очная**

**Краснодар  
2023**

Рабочая программа дисциплины «Психология» разработана на основе ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954.

Автор:

\_\_\_\_\_

Руководитель ОПОП ВО  
подготовки обучающихся по  
направлению подготовки  
38.03.01 Экономика, направ-  
ленность «Цифровая эконо-  
мика»



В. А. Семидоцкий

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины «Психология» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12.08.2020 г. № 954

Автор:

канд. психол. наук

\_\_\_\_\_ Л.В. Сурженко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии института Цифровой экономики, протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.

Председатель

методической комиссии

\_\_\_\_\_ ФИО

Руководитель ОПОП ВО  
подготовки обучающихся по  
направлению подготовки  
38.03.01 Экономика, направ-  
ленность «Цифровая эконо-  
мика»

\_\_\_\_\_ В.А. Семидоцкий

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Психология» является формирование комплекса знаний о психологических особенностях человека для осуществления социального взаимодействия, эффективного управления собственными ресурсами, индивидуального саморазвития в течение всей жизни, использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

### **Задачи дисциплины:**

- получение знаний об основах психофизического развития личности; об особенностях поведения групп людей, с которыми взаимодействует;
- развитие навыков эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т. ч. участия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы;
- получение знаний об эффективном использовании стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определении своей роли в команде;
- формирование представлений об особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;
- развитие умений использовать этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности;
- формирование навыков планирования и организации социального сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-9 – способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Психология» является дисциплиной обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Цифровая экономика».

### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
<b>Контактная работа</b>	37
в том числе:	
– аудиторная по видам учебных занятий	36
– лекции	18
– практические	18
– внеаудиторная	1
– зачет	1
<b>Самостоятельная работа</b>	71
<b>Итого по дисциплине</b>	108

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре по учебному плану очной формы обучения.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Тема 1. Особенности психологии как науки</b> 1. Определение психологии как науки. Объект, предмет, задачи психологии 2. История развития психологического знания. 3. Отрасли психологии: тифлопсихоло-	УК-3 УК-9	2	2	2	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Само- стоя- тельная работа
	гия, сурдопсихология, психология аутизма. 4. Методы психологического исследования.					
2	<b>Тема 2. Психика и сознание</b> 1. Психика и организм. Мозг и психика. 2. Процесс развития психики в процессе филогенеза и онтогенеза. 3. Структура психики. 4. Сознание и бессознательное.	УК-3	2	2	2	9
3	<b>Тема 3. Психология познавательных процессов. Эмоции и воля</b> 1. Психология чувственного познания: ощущение, восприятие. 2. Психология памяти, внимания, мышления, воображения. 3. Эмоционально-волевая сфера личности 4. Специфика развития познавательных процессов личности с ОВЗ.	УК-3 УК-9	2	4	4	12
4	<b>Тема 4. Психология личности</b> 1. Понятие личности. Психологическая структура личности. Типология личности. 2. Типология темперамента. Роль темперамента в деятельности. 3. Психология характера. Воспитание и самовоспитание личности. 4. Способности, их классификация. 5. Мотивационно-потребностная сфера личности. 6. Специфика личностного развития, потребностей и коммуникации при инвалидности и ОВЗ.	УК-3 УК-9	2	4	4	12
5	<b>Тема 5. Психология управления межличностными отношениями</b> 1. Понятие «межличностное общение». Структура общения. Вербальные и невербальные средства общения. 2. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения. 3. Межличностные конфликты. Управление конфликтами. Стратегии их разрешения.	УК-3 УК-9	2	2	2	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Само- стоя- тельная работа
	4. Понятие манипулирования. 5. Этические и социальные нормы обще- ния с лицами с ОВЗ и инвалидностью.					
6	<b>Тема 6. Психология малых групп</b> 1. Понятие социальной группы. Класси- фикация групп. 2. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы. 3. Групповая динамика. 4. Факторы групповой сплоченности. 5. Проблема группового давления, кон- формизм.	УК-3	2	2	2	9
7	<b>Тема 7. Психология командообразова- ния и методы групповой работы</b> 1. Основные принципы и факторы по- строения команды в организации. 2. Распределение ролей в команде. Клас- сификация ролей по Белбину, Лири и др. 3. Лидерство и руководство в групповом процессе. Виды лидеров.	УК-3	2	2	2	11
Итого				18	18	71

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для само- стоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Психология: метод. указания для контактной и самостоятельной  
работы / сост. М. Н. Кох, Т.В. Петренко – Краснодар : КубГАУ, 2021.

– 51 с. Режим доступа:

[file:///C:/Users/user/Downloads/MU\\_Psikhologija\\_dlja\\_bakalavrov\\_708472\\_v1%20\(2\).PDF](file:///C:/Users/user/Downloads/MU_Psikhologija_dlja_bakalavrov_708472_v1%20(2).PDF)

2. Психология восприятия и образных явлений: практи-  
кум/С.П.Сенющенко.-Краснодар: КубГАУ,2017-84 с. Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/119/psikhologija\\_vosprijatija\\_i\\_obraznykh\\_javlenii\\_.Senjushchukov\\_S.P.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/psikhologija_vosprijatija_i_obraznykh_javlenii_.Senjushchukov_S.P.pdf)

3. Психология и педагогика : учеб.-метод. пособие / С. П. Сенющенко. –  
Краснодар : КубГАУ, 2017. – 99 с. Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Senjushchenkov\\_SP\\_Psikhologija\\_i\\_pedagogi\\_ka\\_Uchebno-metodicheskoe\\_posobie.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Senjushchenkov_SP_Psikhologija_i_pedagogi_ka_Uchebno-metodicheskoe_posobie.pdf)

4. Психология: учебное пособие / Л. И. Красноплахова. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 176 с.

Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/UP\\_Psikhologija.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/UP_Psikhologija.pdf)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Указываются номер семестра по возрастанию	Указываются последовательно дисциплины, практики
2	<i>Психология</i>
3	Менеджмент
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-9 – способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
Указываются номер семестра по возрастанию	Указываются последовательно дисциплины, практики
1	Основы права
2	<i>Психология</i>
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>					
<b>Индикаторы достижения компетенций</b> УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотруд-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели грубые ошибки При решении	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстриро-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых оши-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Про-	Доклад, реферат, научная дискуссия, тестовые задания, вопросы и задания к зачету



Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>ничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>УК-3.2. Понимает особенности поведения группы людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</p> <p>УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы</p>	стандартных задач не продемонстрированы основные умения, допускаются грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	ваны основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	бок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	демонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	
<b>УК-9 – способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>					
<p>УК-9.1. Знает основы психофизического развития личности</p> <p>УК-9.2. Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.3. Использует этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и</p>	Уровень <b>знаний</b> ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные <b>умения</b> , имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые <b>навыки</b>	Минимально допустимый уровень <b>знаний</b> , допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные <b>умения</b> , решены типовые задачи. Имеется минимальный набор <b>навыков</b> для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень <b>знаний</b> в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные <b>умения</b> , решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые <b>навыки</b> при решении стандартных задач	Уровень <b>знаний</b> в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные <b>умения</b> , решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы <b>навыки</b> при решении нестандарт-	Доклад, реферат, научная дискуссия, тестовые задания, вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
личностные особенности и потребности УК-9.4. Владеет навыками планирования и организации социального сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере				ных задач	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

***УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде***

*УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде*

*УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности*

*УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы*

#### ***Для текущего контроля***

##### ***Темы докладов (приведены примеры)***

1. Команда, ее миссия и командные отношения
2. Факторы, влияющие на образование команды
3. Виды межличностных отношений в трудовом коллективе
4. Особенности командного взаимодействия
5. Принцип взаимозависимости в организации
6. Сотрудничество как основа лидерства в организации
7. Трудности и барьеры во взаимодействии сотрудников в организации.

### ***Темы рефератов (приведены примеры)***

1. Понятие, структура и основные психологические характеристики команды
2. Команда как вид малой группы
3. Основные направления исследования малых групп, межличностных и межгрупповых отношений и взаимодействий
4. Признаки благоприятного психологического климата
5. Стратегии взаимодействия сотрудников в команде
6. Методы и этапы формирования команд
7. Технология создания и особенности образования команд
8. Делегирование полномочий в целях образования команд

### ***Темы научных дискуссий (приведены примеры)***

1. Лидерами рождаются или становятся: теории происхождения лидерства
2. Психологические особенности эффективного руководителя
3. Условия гармонизации психологического климата в группе
4. Межличностная и межгрупповая толерантность
5. Психологические особенности межгрупповых отношений
6. Положительные и негативные факторы, оказывающие влияние на психологию сотрудничества в команде
7. Конформность и нонконформизм
8. Проблемы групповой сплоченности
9. Коммуникативные барьеры во внутригрупповом взаимодействии
10. Развитие коммуникативных способностей личности
11. Проблема конфликтов в организации

### ***Для промежуточного контроля***

#### ***Вопросы к зачету***

1. Определение психологии как науки.
2. История развития психологического знания.
3. Объект, предмет, задачи психологии.
4. Место психологии в системе наук.
5. Методы психологического исследования.
6. Понятие социальной группы.
7. Классификация групп.
8. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы.
9. Межличностное восприятие и понимание человека.
10. Структура межличностного взаимодействия.
11. Факторы групповой сплоченности.
12. Проблема группового давления, конформизм.
13. Стадии (уровни) развития группы как команды.
14. Распределение ролей в команде.

15. Проблема принятия группового решения.
16. Эффективность групповой деятельности.
17. Лидерство и руководство в групповом процессе.
18. Виды лидеров.
19. Конфликт в команде как социально-психологическое явление
20. Пути и способы предотвращения и разрешения конфликтов

### ***Практические задания для зачета (приведены примеры)***

#### **Задание 1.**

Люди по-разному представляют хорошие взаимоотношения в коллективе. Какое высказывание о взаимоотношениях на работе соответствует Вашему мнению? Сделайте выбор из приведённых вариантов и объясните его:

- а) на работе взаимоотношения должны быть деловыми и требовательными, а симпатии и антипатии только мешают делу
- б) взаимоотношения в трудовом коллективе должны быть не только деловыми, но и человеческими, гуманными
- в) без уважения к людям, без учёта их характеров и симпатий невозможна хорошая работа.

#### **Задание 2.**

Проанализируйте предложенные варианты поведения руководителя и определите, для какого этапа развития команды они характерны, заполнив таблицу:

<b>Этапы развития команды</b>	<b>Поведение руководителя</b>
Формирование	
Бурление	
Нормирование	
Выполнение работ	
Расформирование	

Варианты поведения руководителя.

1. Принимает участие в выработке правил взаимодействия в команде.
2. Знакомит с задачами, стоящими перед командой, знакомит членов команды друг с другом.
3. Поощряет или наказывает членов команды по результатам эффективности деятельности.
4. Подводит итоги деятельности команды по выполнению целевого задания и вносит предложения о нецелесообразности дальнейшего существования команды.
5. Устраняет внутригрупповые конфликты.

### **Задание 3.**

Руководителя организации попросили дать сравнительную характеристику двух отделов. Задача оказалась для него сложной. У первого отдела были лучшие успехи в трудовой деятельности, а в остальном отделы вроде бы ничем не отличались. Руководитель, однако, обратил внимание на незначительную, казалось бы, деталь: очень по-разному уходили с работы сотрудники этих отделов. Сотрудники первого отдела – шумно, с шутками, отдельными группами. Сотрудники второго отдела собирались торопливо, уходили поодиночке. Можно ли на основании данного факта судить о психологическом климате в этих отделах?

#### ***Тестовые задания для зачета (приведены примеры)***

##### *1. Сознание – это*

а) совокупность психических процессов, операций и состояний, представленных в сознании субъекта

**б) высший уровень психического отражения и саморегуляции, состояние осознания окружающего мира и себя**

в) деятельность человека по осмыслению действительности

г) высший уровень психической активности человека как социального существа

*2. Важный компонент сознания, состоящий в осознании группой своего существования как особой формы объединяющих её факторов, оценке уровня собственной развитости и возможностей, перспектив и средств повышения и сохранения своего статуса – это:*

**а) групповое самосознание;**

б) сознание группы;

в) групповая потребность;

г) мы-чувство.

##### *3. Социальная психология изучает*

а) пути повышения эффективности и качества жизнедеятельности

б) психологические основы обучения и воспитания

в) психологические основы трудовой деятельности

**г) психические проявления в различных областях сотрудничества в команде**

*4. Вам необходимо сделать сотруднику критичное замечание по поводу выполненной им работы, какой тип утверждения Вы выберете, чтобы сделать это корректно:*

а) Вы-сообщение

**б) Я-сообщение**

в) откажитесь комментировать его работу

г) передадите эту функцию другому сотруднику

*5. К признакам, свидетельствующим о наличии манипуляции в команде, относятся:*

а) конгруэнтность сообщений манипулятора

б) поведенческая стратегия партнера-коммуникатора, ориентированная на сотрудничество

**в) появление у партнера-адресата внутренних ощущений дискомфорта, эмоционального напряжения и беспокойства**

д) компоновка в сообщении информации, соответствующей по содержанию конкретной проблеме

*6. Общенаучные методы, применяемые в психологии для изучения сотрудничества в команде, включают в себя*

а) метод психологического тестирования

б) метод интроспекции

**в) метод моделирования, экспериментальный метод, метод наблюдения**

г) проективный метод

*7. Атрибуцией называется:*

**а) интерпретация субъектом межличностного восприятия причин и мотивов поведения других членов команды**

б) приписывание определенным группам людей специфических черт

в) стремление человека быть в обществе других людей

*8. В ценностно-ориентированных манипулятивных технологиях мишенью психологического воздействия являются:*

а) физиологические потребности партнера-адресата

б) когнитивные структуры партнера-адресата

в) склонности партнера-адресата

**г) установки партнера-адресата**

*9. Вербальные коммуникации в команде осуществляются с помощью:*

а) жестов

б) информационных технологий

в) похлопываний по плечу

**г) устной речи**

*10. Член группы, за которым признаются право принимать ответственные решения в значимых ситуациях – это:*

**а) лидер**

б) подчиненный

в) аутсайдер

г) модератор

**УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.**

*УК-9.1 Знает основы психофизического развития личности*

*УК-9.2 Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах*

*УК-9.3 Использует этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности*

## *Для текущего контроля*

### *Темы докладов (приведены примеры)*

1. Формирование толерантного отношения к лицам с отклонениями в развитии со стороны нормально развивающихся сверстников.
2. Идея совместного обучения детей с нарушенным и нормальным развитием (первая половина XIX века).
3. Развитие национальных систем специального образования (вторая половина XIX века – начало XX века).
4. Л.С. Выготский об идее интегрированного обучения.
5. Сущность «инклюзивного образования», инклюзивное образование как развитие идеи интеграции.
6. Волонтерская помощь в организации инклюзивного образования
7. Формы интегрированного образования в зарубежных вузах.
8. Этика толерантного отношения к инвалидам и лицам с ОВЗ
9. Современные проблемы инклюзии.
10. Модели интеграции: временная, частичная, комбинированная, полная.
11. Создание адаптированной социальной среды для лиц с инвалидностью.
12. Использование интернет – технологий в организации обучения и воспитания инвалидов и лиц с ОВЗ
13. Групповые формы учебной работы в рамках инклюзивного образования.

### *Темы рефератов (приведены примеры)*

1. Современное состояние науки «нейропсихология».
2. Основные идеи советских ученых дефектологов.
3. Эволюция представлений о сущности и процессах компенсации.
4. Причины дисгармоничного развития.
5. Методы изучения отклоняющегося развития.
6. Модели отношения общества к людям с отклонениями в развитии: «больной человек», «недочеловек», «угроза обществу», «объект жалости», «объект обременительной благотворительности», «развитие».
7. Основные формы интегрированного обучения за рубежом: «Второй детский центр», «Обратный поток», «Специальный класс», «Комната для специальных занятий», «Внештатный (или проходящий) специальный педагог», «Монтессори-класс».
8. Модели инклюзивного образования.

### *Темы дискуссий*

1. Проблема интегрированного обучения на современном этапе.
2. Дискуссия дня: готовы ли россияне к инклюзивному образованию
3. Согласны ли вы с высказыванием: педагог обязан принимать учеников с инвалидностью «как любых других детей в классе?»
4. Тьютор на занятиях: необходимость или пустая трата времени и денег?

5. Нужно ли высшее образование людям с ОВЗ?
6. Полноценные межличностные отношения при дефицитарном развитии.
7. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы.
8. Дискуссии об инклюзии: новое в образовании разных стран. Где лучше?
9. Проблемы личностного и профессионального развития лиц с инвалидностью и ОВЗ.
10. Отношение к инвалидности в разных странах.

### *Для промежуточного контроля*

#### *Вопросы к зачету*

1. Психика и организм.
2. Мозг и психика.
3. Классификация способностей.
4. Возрастные этапы развития личности.
5. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза.
6. Дефектология как наука.
7. Тифлопсихология, сурдопсихология, психология аутизма как источник базовых знаний о психофизическом развитии личности с ОВЗ.
8. Специфика развития познавательных процессов личности с ОВЗ.
9. Специфика личностного развития, потребностей и коммуникации при инвалидности и ОВЗ.
10. Этапы развития системы специального и инклюзивного образования.
11. Принципы социально-педагогической поддержки субъектов инклюзивного образования.
12. Образовательные системы и развитие личности.
13. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивной образовательной среде.
14. Социальное сопровождение (адаптация) лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере.
15. Этические и социальные нормы общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

### *Практические задания для зачета (приведены примеры)*

#### **Задание 1.**

Заполните таблицу. Особенности развития детей с ОВЗ

Нозологии	Основные нарушения развития	Рекомендации по обучению и воспитанию
Слепых и слабовидящих детей		
Глухих и слабо		



слышащих детей		
Детей с нарушениями аутистического спектра		

### **Задание 2.**

Представьте, что вы – руководитель трудового коллектива. Вы обратили внимание на то, что в вашем коллективе сложились отношения между всеми сотрудниками, за исключением заикающегося работника. Он замкнут, ни с кем не общается, сторонится коллег, не участвует в общих делах. Сотрудники не приглашают его на чай во время перерыва. Что предпримите вы?

1. Попытаетесь вмешаться и разрешить ситуацию.
  2. Обсудите ситуацию с сотрудниками.
  3. Обсудите ситуацию с заикающимся сотрудником
  4. Не станете обращать внимания: все само собой разрешится.
  5. Другие варианты.
- Аргументируйте свой ответ.

### **Задание 3**

Представьте, что вы руководитель организации. Проанализируйте производственную ситуацию, приведите все возможные способы ее разрешения, отметив самый эффективный, с вашей точки зрения: На совещании один из сотрудников поднимает вопрос о низкой производительности труда сотрудника с ограничением по слуху и зрению. Что предпримите вы? Обоснуйте ваш выбор.

### **Задание 4**

Представьте алгоритм разработки психологических рекомендаций по организации взаимодействия с инвалидами (любых нозологий).

### **Задание 5**

Вы приступили принять в качестве сотрудника в организацию человека с ограниченными возможностями по зрению. Обозначьте основные мероприятия по его адаптации в организации по направлениям:

Психофизиологическая адаптация	Социально-психологическая адаптация	Профессиональная адаптация	Предполагаемый результат

### **Задание 6**

Выдающийся психолог и дефектолог Л.С. Выготский писал: «Настанет время, когда человечество победит и слепоту, и глухоту, и слабоумие, но гораздо раньше оно победит их социально и педагогически, чем медицински и биологически». Смысловым центром современного взгляда на социально-

педагогическую реабилитацию человека с ограниченными возможностями является идея достижения его максимальной самостоятельности и независимости (концепция независимого образа жизни) в условиях приоритета интересов личности над интересами общества, вне зависимости от того, может ли человек приносить пользу обществу или нет.

Следствием ограниченных возможностей у таких индивидов, как правило являются затруднения при ориентировке в пространстве, налаживании коммуникативных связей (такие люди, как правило, скованы и замкнуты) в силу чего, могут быть тревожны, имеют низкий уровень физического развития, слабое здоровье, гиподинамичны.

Исходя из вышеуказанных особенностей людей с ограниченными возможностями разработайте основные направления адаптации такого сотрудника.

### ***Тестовые задания для зачета***

*1. Для лиц с задержкой психического развития характерны...*

- а) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
- б) двигательные расстройства
- в) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
- г) **незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности**

*2. Компенсация нарушенных функций – это:*

- а) сосредоточение процессов возбуждения и торможения в определенном отделе коры больших полушарий
- б) совокупность реакции организма на повреждение
- в) **сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций.**
- г) изменения функций специальных отделов мозга

*3. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...*

- а) лицо с психическими отклонениями
- б) лицо пожилого возраста
- в) одарённый ребёнок
- г) **лицо с ограниченными возможностями**

*4. Интенсивность и распространённость патологического процесса мозга обусловлено:*

- а) образом жизни
- б) **временем и длительность воздействия повреждающих объектов**
- в) степенью нарушений функциональных связей
- г) характером интеллектуальных нарушений

*5. Восстановление психофизических возможностей организма человека:*

- а) компенсация
- б) коррекция
- в) адаптация
- г) **реабилитация**

6. Наиболее яркие проявления аутизма характеризуются...

- а) **отсутствием фиксации взгляда на другом человеке**
- б) выраженными потребностями в контакте с другими людьми
- в) индифферентным отношением к окружающим
- г) недостаточная выраженность эмоций

7. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального развития выявил:

- а) Л.И. Божович
- б) **Л.С. Выготский**
- в) П.Я. Гальперин
- г) А.Н. Леонтьев

8. К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся...

- а) **социально-психологические факторы**
- б) вредности, действующие на плод во время беременности матери
- в) наследственные факторы
- г) механические травмы

9. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у человека с церебральным параличом обусловлен...

- а) **сенсорными нарушениями**
- б) эмоционально-волевыми нарушениями
- в) вынужденной изоляцией человека в связи с затруднениями в передвижении
- г) отсутствием общих способностей

10. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ...

- а) принцип отражательности
- б) принцип детерминизма
- в) **генетический или принцип развития**
- г) принцип единства психики и деятельности

11. Объектом специальной педагогики является:

- а) **специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями**
- б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
- в) личность человека, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении
- г) адаптация человека в социуме

12. К компонентам физической реабилитации относится:

- а) формирование адекватных форм социального поведения
- б) **преодоление чувства малоценности, маргинальности**

- в) устранение последствий имеющего физического дефекта
- г) воспитание чувства собственного достоинства

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

##### Критерии оценки доклада

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний. Сопровождается презентацией материала.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

##### Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращенный к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность, наглядности,	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1

уровень её использования	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на большую часть вопросов	1
	не ответил на большую часть вопросов	0

### **Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:**

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

**Критерии оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Научная дискуссия**

Оценочные средства, позволяющих включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

### **Критерии оценки научной дискуссии:**

**Оценка «5» (отлично)** ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

**Оценка «4» (хорошо)** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

### **Тест**

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний, умений и навыков студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

**Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.**

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Критерии оценки на зачете**

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно»:

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Крысько В. Г. Психология. Курс лекций : учебное пособие / В.Г. Крысько. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 251 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0638-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232658>

2. Гуревич П. С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 332 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/5238](http://www.dx.doi.org/10.12737/5238). - ISBN 978-5-16-009651-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009054>

3. Караванова Л. Ж. Психология : учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 264 с. - ISBN 978-5-394-03766-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091842>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Островский Э. В. Основы психологии : учебное пособие / Э. В. Островский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 272 с. - ISBN 978-5-9558-0563-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214589>

2. Гуревич П. С. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 479 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/5245. - ISBN 978-5-16-009672-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063688>

3. Истратова О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учеб. пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9275-2848-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039716>

4. Кряжева, Е. В. Психология мотивации: учебно-профессиональная мотивация : учебное пособие / Е. В. Кряжева, М. Ю. Виноградская, А. Э. Цымбалюк. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 75 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93800.html>



5. Наджарян А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций : учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 151 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76967.html>

6. Ковалева А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 105 с. — ISBN 978-5-88210-909-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102780.html>

7. Специальная психология : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85903.html>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Перечень Интернет сайтов:

- «Российское образование» – Федеральный портал <http://www.edu.ru>
- Портал психологический изданий <http://psyjournals.ru/>
- Пси-фактор. Психологический портал <http://psyfactor.org/partners.htm>
- Онлайн-журнал Психология <http://www.psychologies.ru/>
- Научно-популярный психологический портал Psychojournal <http://psychojournal.ru/>
- Интернет-журнал Психология сегодня <http://psychologytoday.ru/>
- Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию <http://edu-open.ru/>
- Информационно-методический портал Инклюзивное образование РФ <https://инклюзивноеобразование.рф/>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Психология: метод. указания для контактной и самостоятельной работы / сост. М. Н. Кох, Т.В. Петренко – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 51 с. Режим доступа:

[file:///C:/Users/user/Downloads/MU\\_Psikhologija\\_dlja\\_bakalavrov\\_708472\\_v1%20\(2\).PDF](file:///C:/Users/user/Downloads/MU_Psikhologija_dlja_bakalavrov_708472_v1%20(2).PDF)

2. Психология восприятия и образных явлений: практикум/С.П.Сенющенко.-Краснодар: КубГАУ,2017-84 с. Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/119/psikhologija\\_vosprijatija\\_i\\_obraznykh\\_javlenii\\_Senjushchukov\\_S.P.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/psikhologija_vosprijatija_i_obraznykh_javlenii_Senjushchukov_S.P.pdf)

3. Психология и педагогика : учеб.-метод. пособие / С. П. Сенющенко. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 99 с. Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Senjushchenkov\\_SP\\_Psikhologija\\_i\\_pedagogika\\_Uchebno-metodicheskoe\\_posobie.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Senjushchenkov_SP_Psikhologija_i_pedagogika_Uchebno-metodicheskoe_posobie.pdf)

4. Психология: учебное пособие / Л. И. Краснопахтова. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 176 с.

Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/UP\\_Psikhologija.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/UP_Psikhologija.pdf)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";

- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного программного обеспечения**

№	Наименование	Краткое описание
1	MicrosoftWindows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

## Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

### Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Психология	Помещение №622 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 52,3м <sup>2</sup> ; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Психология	Помещение №726 ГУК, посадочных мест — 24; площадь — 52,6м <sup>2</sup> ; помещение для самостоятельной работы обучающихся, компьютерный класс. Технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сервер — 1 шт.; компьютер персональный — 12 шт.; телевизор — 1 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе. Специализированная мебель (учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13