

## **Аннотация программы выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (ГИА) ОПОП ВО**

### **1. Общие положения**

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» июля 2017 г. №701;

- Пл КубГАУ 2.5.6 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры»;

- Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа»;

- Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»;

- Пл 2.5.11 «Порядок проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе университета»;

- Пл КубГАУ 2.5.34 «Порядок итоговой аттестации обучающихся, завершающих освоение образовательных программ, не имеющих государственной аккредитации»;

- Ми КубГАУ 2.5.21 «Регламент работы государственной экзаменационной комиссии»;

- Ми КубГАУ 2.5.33 «Регламент работы апелляционной комиссии по результатам государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации)»;

- локальными нормативными актами, регламентирующими в Университете организацию и обеспечение учебного процесса.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП ВО.

Университет обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации лиц, осваивающих образовательные программы в университете, и экстернов, зачисленных в университет для прохождения государственной итоговой аттестации (далее – обучающиеся), в соответствии со стандартом.

### **2. Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация предназначена для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Трудоемкость государственной итоговой аттестации 6 зачетных единиц, 216 часов.

Для магистратуры ГИА на 2 курсе в 4 семестре

Таблица 1 – Виды учебной работы на ГИА (магистратура)

Вид учебной работы	Всего
--------------------	-------

	часов
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>216</b>
<b>Подготовка к защите и защита ВКР:</b>	<b>216</b>
Контактная работа, всего	<b>33</b>
руководство ВКР	31
консультации	1
процедура защиты ВКР	1
Самостоятельная работа, всего:	183
в том числе:	
подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	183

### **3. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории одного или нескольких ассистентов, являющихся работниками университета и (или) иных организаций, для оказания обучающимся необходимой технической помощи при передвижении, занятии рабочего места, чтении и оформлении заданий, общении с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии (преподавателями, проводящими предэкзаменационную консультацию);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидами и лицам с ограниченными возможностями техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее вместе – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) в помещения университета, нахождение в которых необходимо указанным обучающимся для прохождения государственной итоговой аттестации и комфортного и безопасного пребывания в университете в период проведения государственной итоговой аттестации.

Все локальные нормативные акты университета по вопросам поведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи данным обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

1) для слабовидящих:

— задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

— обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

— при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

2) для слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;

3) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, слабослышащих государственные аттестационные испытания по желанию обучающихся проводятся в письменной форме;

4) для лиц с тяжелыми нарушениями опорно-двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

— письменные задания выполняются обучающимся на компьютере или надиктовываются ассистенту;

— по желанию обучающихся государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

#### **4. Требования к выполнению выпускных квалификационных работ**

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа подлежит защите, которая является неотъемлемой частью государственной итоговой аттестации.

Выпускная квалификационная работа содержит системный анализ теоретических знаний, известных технических и технологических решений, сложившейся практики хозяйственной деятельности, элементы самостоятельных теоретических или экспериментальных исследований.

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом освоения обучающимся образовательной программы определенного уровня и выполняется с целью демонстрации достигнутых результатов обучения, в том числе:

- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний и умений;

- приобретение практических навыков при решении конкретной научной, технической, производственной, экономической или организационно-управленческой задачи;

- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований;
- оптимизация проектно-технологических и экономических решений;
- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов научных и экспериментальных исследований, оценка их практической значимости и возможной области применения;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности;
- подведение результатов осуществления практико-ориентированного обучения.

Закрепление за студентом конкретной темы выпускной квалификационной работы осуществляется на основании личного письменного заявления, поданного на имя заведующего выпускающей кафедры. Предварительно тема выпускной квалификационной работы должна быть согласована с потенциальным руководителем, который визирует заявление обучающегося.

Научным руководителем выпускной квалификационной работы студента, обучающегося по профилю «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн», может быть научно-педагогический работник кафедры, имеющий ученую степень (доктора или кандидата сельскохозяйственных или биологических наук). Назначение руководителя выпускной квалификационной работы производится заведующим выпускающей кафедры из числа наиболее квалифицированных педагогических кадров с учетом пожеланий студента.

Руководители выпускных квалификационных работ утверждаются приказом ректора университета.

В обязанности руководителя выпускной квалификационной работы входит:

- разработка совместно с обучающимся задания для выполнения выпускной квалификационной работы;
- согласование графика выполнения выпускной квалификационной работы, сроков представления материалов работы на проверку;
- осуществление консультаций студента, во время которых выдаются конкретные задания по изучению нормативных материалов, специальной литературы, сбору и анализу фактического материала, обсуждаются со студентом результаты проделанной работы, даются конкретные конструктивные замечания и рекомендации по тексту выпускной квалификационной работы;
- осуществление контроля подготовки и представления к защите в установленные сроки выпускной квалификационной работы;
- участие в подготовке доклада и иллюстрационного материала на защиту выпускной квалификационной работы;
- подготовка письменного отзыва о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы. Отзыв должен содержать: суждение о качестве выполнения заданий по выпускной квалификационной работе, информацию об уровне профессиональной компетентности выпускника, вывод о его пригодности к профессиональной деятельности, оценку личности выпускника;
- допуск к предварительной защите на кафедре и окончательной защите подготовленной выпускной квалификационной работы.

Рекомендации и предложения выпускника, представленные в выпускной квалификационной работе, должны содержать степень его самостоятельности и личного творчества, приносить определенный экономический эффект, что может быть подтверждено справкой (актом) организации об их рассмотрении и принятии к внедрению (составляется в произвольной форме).

Выпускная квалификационная работа обучающегося по профилю «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн», представленная в Государственную экзаменационную комиссию, должна соответствовать квалификационным требованиям

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.04.05 «Садоводство» (уровень магистратуры), а выпускник должен продемонстрировать сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ разработан выпускающими кафедрами и утвержден методической комиссией факультета, представлен в Приложении А.

При выборе темы обучающийся должен учесть свою теоретическую и профессиональную подготовку, опыт работы, участие в выполнении НИРС, а также тематику выполненных в процессе обучения курсовых работ (проектов), докладов. Тематика выпускной квалификационной работы должна строго соответствовать профилю обучения по направлению.

По своей структуре выпускная квалификационная работа должна состоять из последовательно расположенных основных элементов, которые включают:

ВКР должна иметь четкую структуру и содержать:

- реферат;
  - введение (должно включать: актуальность темы, цель работы, задачи решаемые в данной работе, научную новизну, практическую значимость, достоверность исследований, апробация работы, структура и объем выполненной работы);
- современное состояние изученности вопроса;
- условия, объекты, схемы опытов, методики исследований;
- результаты исследований;
- экономическая оценка результатов исследований;
- выводы;
- предложения по использованию результатов исследования;
- список использованных источников;
- приложения.

Оформление выпускной квалификационной работы должно соответствовать требованиям действующих государственных стандартов на момент ее написания: *ГОСТ 7.32-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.*

Общий объем выпускной квалификационной работы должен составлять 70–90 страниц. Выпускная квалификационная работа выполняется на белой нелинованной бумаге формата А4 (210×297 мм).

К работе предъявляются следующие требования:

- прописные буквы и цифры - 7-8мм;
- строчные буквы - 4мм;
- показатели степеней, индексы - не менее 2мм;
- количество строк на странице должно быть 28-32строки;
  - количество знаков: в строке - 60-64, на странице (полностью заполненной) - 1800-1960;
- шрифт –Times New Roman;
- размершрифта-14;
- выравнивание заголовков – по центру;
  - рекомендуемые поля документа формата А4с односторонней печатью: верхнее и нижнееполяпо20мм, левоедляпереплета -30 мм, правое-15мм;
- абзацный отступ – 1,25см;
  - расстояние между названиями главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа;
  - расстояния между основаниями строк заголовка принимают такими же, как и в тексте;

- точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят;
- не допускается подчеркивание заголовков и перенос слов в заголовке;
- фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 8-12мм.
- межстрочный интервал: в основном тексте: при использовании шрифта TimesNewRoman 14 пт - полуторный;
- между заголовками разных уровней, от заголовка до текста: интервал должен быть в 1,5 раза больше интервала в основном тексте страницы.

При выполнении работы необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения излагаемого материала.

Опечатки, описки и графические неточности должны быть выправлены при компьютерной верстке работы до выполнения переплета. При обнаружении упомянутых погрешностей после переплетения работы допускается закрашивать опечатки белой краской с последующим нанесением на этом месте исправленного текста рукописным способом (черной тушью или пастой), лучше аккуратной наклейкой правильного текста в компьютерном исполнении.

Повреждение листов, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются.

Основную часть работы делят на разделы, которые нумеруют арабскими цифрами и записывают с абзацного отступа. Разделы должны иметь сквозную порядковую нумерацию в пределах всего текста.

Для оформления заголовков рекомендуется использовать не более трех уровней заголовков.

Рекомендуется следующий порядок нумерации заголовков:

а) главы нумеруются арабскими цифрами в пределах всей ВКР; номер главы обозначается арабской цифрой без точки; разделы имеют заголовки, которые пишутся прописными (заглавными) буквами; каждый раздел следует печатать с нового листа;

б) параграфы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела; номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой; в конце номера подраздела точка не ставится, например -

5.2 (второй подраздел пятого раздела); подразделы должны иметь заголовки, которые пишутся маленькими буквами, но начинаются с заглавной буквы.

Все листы выпускной квалификационной работы (в том числе таблицы, фотоснимки, схемы, которые располагаются на отдельных страницах, список литературы, а также приложения, брошюруемые в одной книге с основным текстом) должны иметь сквозную (порядковую) нумерацию без пропусков, повторений и литературных добавлений. Первой страницей является титульный лист, второй - реферат и т. д. Порядковый номер печатается арабскими цифрами в середине нижнего поля страницы. На 1 и 2 листе номер страниц не ставят.

Количество иллюстраций, помещаемых в выпускную квалификационную работу, определяется ее содержанием и должно быть достаточно для того, чтобы придать излагаемому тексту ясность и наглядность.

Все иллюстрации (фотографии, схемы, диаграммы, блок-схемы, модели и т. п.) именуется рисунками. Рисунки нумеруются последовательно в пределах всей работы арабскими цифрами.

При ссылке на рисунок следует указать его полный номер, например:

«Рисунок 2». Повторные ссылки на рисунок даются с сокращенным словом

«смотри», например: «см. рисунок 2». Если в работе только один рисунок, то его не нумеруют.

Под рисунком после слов: «Рисунок 2» через тире пишется название рисунка. Подрисуночная надпись пишется тем же шрифтом, что и основной текст, после нее обязательна пустая строка.

Рисунки должны размещаться сразу после ссылки на них в тексте выпускной квалификационной работы, или, если они не помещаются, например, в конце страницы, то их приводят в верхней части следующей страницы. В этом случае пустое место в конце страницы заполняется текстом. При большом количестве рисунков допускается помещать их по порядку номеров в конце выпускной квалификационной работы. Рисунки желательно располагать так, чтобы их можно было рассмотреть, не поворачивая работу. Если такое размещение невозможно, то рисунок располагается так, чтобы для его рассмотрения надо было повернуть работу по часовой стрелке. Не рекомендуется помещать в ВКР рисунки, размеры которых превышают формат А4.

Нумерация таблиц в пределах работы сквозная арабскими цифрами. Слово «Таблица» помещают с левого края, без абзаца.

Каждая таблица должна иметь содержательный заголовок, он помещается после слова «Таблица». Подчеркивать заголовок не следует, переносы слов в заголовке не допускаются, точка в конце заголовка не ставится.

Заголовки граф таблицы должны начинаться с прописных букв. Делить заголовки таблиц по диагонали не допускается. Графу «№ п/п» в таблицу включают только в том случае, когда на эти номера в тексте даются ссылки.

В полях таблиц абзацный отступ не делается. Таблицы форматируются по содержанию и по ширине листа в режиме: каждому пункту вертикальной шапки таблицы обязательно должна соответствовать строка таблицы. Объединять несколько пунктов вертикальной шапки в одной строке таблицы не допускается.

В таблицах допускается другой размер и тип шрифта, чем в основном тексте, но при обязательном соблюдении условия нормальной читабельности.

Таблицу следует помещать после первого упоминания о ней в тексте или на следующей странице, если она не помещается в конце страницы. В этом случае пустое место в конце страницы заполняется текстом, который следует за таблицей.

При большом размере таблицы, если она не помещается на одном листе, допускается разбивать таблицу на несколько частей по листам. В этом случае в начале таблицы пишется ее название, а на последующих страницах, повторяется горизонтальная шапка и над ней с выравниванием по левому краю курсивом пишется: «*Продолжение таблицы*». Если горизонтальную шапку таблицы не повторяют, а пронумеруют графы на первом листе таблицы и повторяют графы с нумерацией на следующих страницах.

При необходимости можно разместить таблицу на альбомных листах, но в этом случае желательно выносить ее в приложения, причем в конец работы.

При большом количестве таблиц допускается помещать их по порядку номеров в конце текста. Таблицы следует размещать так, чтобы их можно было читать без поворота листа, или располагают так, чтобы для их чтения надо было повернуть ВКР по часовой стрелке.

При ссылке на таблицу указывается ее номер, например: «Таблица 1». Повторные ссылки на таблицу оформляются в виде: «см. таблицу 1». Если в работе только одна таблица, то ее не нумеруют.

Если цифры или иные данные в какой-либо строке таблицы не приводятся, то в ней ставят прочерк (использовать пробел или пустое поле в случае отсутствия данных не допускается).

Знаки, цифры, буквы должны быть одинаково опущены или подняты (по отношению к линии основной строки). Скобки необходимо писать так, чтобы они полностью охватывали по высоте заключенные в них формулы. Открывающие и закрывающие скобки одного вида должны быть одинаковой вы-соты. В случае применения одинаковых по начертанию скобок внешние скобки должны быть большего размера, чем внутренние.

Знак корня должен быть такой величины, чтобы он охватывал элементы подкоренного выражения. Знаки над буквами и цифрами необходимо писать точно над ними. При написании дробей, особенно многострочных, основная линия должна быть длиннее линии

других дробей, входящих в состав данной формулы. Математические знаки между дробями ставят против дробной черты. Условные буквенные обозначения физических, математических и других величин, а также условные географические обозначения должны соответствовать установленным стандартам. В тексте ВКР перед обозначением параметра дают его объяснение, например: «удельная продуктивность».

В формулах в качестве символов применяются обозначения, установленные соответствующими стандартами. Значения символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу, приводятся после формулы, каждый символ с новой строки в той последовательности, в какой они приведены в формуле.

Номер формулы пишется в круглых скобках и выравнивается по высоте по центру и по ширине - по правому краю. При ссылке в тексте на формулу указывается ее полный номер в скобках, например: «В выражении (1)».

Первая строка расшифровки должна начинаться со слова «где» написанного с левого края без двоеточия после него экспликацию выравнивают по знаку тире, например:

Запасы продуктивной влаги, мм, вычисляют по формуле  $W_{пр=0,1ph(W-k)}$ ,  
(1)

где 0,1-коэффициент для перевода запасов влаги в миллиметры; р-объемная масса почвы,г/см;

h - слой почвы, см;

W - влажность почвы, % массы абсолютно сухой почвы;

k - влажность устойчивого завядания, % массы абсолютно сухой почвы.

В тексте выпускной квалификационной работы допускаются ссылки на литературные источники, документы, стандарты, технические условия, если они соответствуют содержанию работы, и не вызывают затруднений в их использовании. При ссылках на стандарты и технические условия указывают только их обозначение, при этом можно не указывать год их утверждения при условии полного описания стандарта в списке использованных источников. Ссылки на использованные источник и в тексте следует приводить в квадратных скобках [...], или фамилию автора и год опубликования источника. Например: Алпатьев А. М.,1989.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким - либо причинам не могут быть включены в основную часть. В приложение могут быть включены:

- тексты программ;
- промежуточные математические доказательства, формулы и расчеты;
- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- протоколы испытаний или акты внедрения;
- иллюстрации вспомогательного характера.

## **5.Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы**

Законченная и надлежащим образом оформленная выпускная квалификационная работа, подписанная исполнителем, руководителем и при необходимости – консультантом проверяется руководителем в системе «Антиплагиат вуз».

После успешного прохождения проверки выпускной квалификационной работы на уровень заимствований с использованием системы «Антиплагиат вуз» и получения рецензии работа представляется к защите в комплекте со следующей документацией:

- отзыв научного руководителя;
- рецензия;
- справка о результате проверки текста выпускной квалификационной работы в системе«Антиплагиат вуз» (*оригинальность текста должна составлять не менее 50 % для ВКР магистров*);
- иллюстрационный материал по выпускной квалификационной работе;
- акт внедрения результатов (если имеется).



Вся документация передается в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Одновременно обучающийся готовит документы для размещения ВКР в электронно-библиотечной системе университета и представляет заведующему выпускающей кафедрой.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК по заранее установленному графику. На защите желательное присутствие руководителя выпускной квалификационной работы. Выпускник готовит доклад к защите с презентацией материалов с учетом следующего структурного построения:

1. актуальность темы работы;
2. объект и предмет исследования;
3. цель и задачи исследования;
4. методы изучения рассматриваемой проблемы;
5. краткая характеристика объекта исследования;
6. результаты проведенного студентом анализа исследуемого явления с указанием личного вклада выпускника;
7. предложения по совершенствованию анализируемого явления.

Длительность доклада 7-10 минут. При этом, большая часть времени выступления должна приходиться на результаты анализа и защищаемые рекомендации.

Рецензирование выполненной выпускной квалификационной работы обеспечивает независимую экспертизу представленной к защите работы и оказания помощи ГЭК в ее объективной оценке.

Список рецензентов доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за календарный месяц до начала работы ГЭК по защите выпускных квалификационных работ в соответствии с утвержденным графиком.

После представления доклада члены ГЭК задают вопросы защищающемуся.

Примерная тематика вопросов представлена в ФОС. При этом выпускник вправе использовать все материалы, которые он подготовил к своей защите.

Затем слово передается руководителю, а в случае его отсутствия секретарь зачитывает отзыв. В выступлении научный руководитель кратко излагает содержание своего отзыва.

Затем слово предоставляется рецензенту, а в случае его отсутствия председательствующий зачитывает рецензию. Если в рецензии имеются замечания, то обучающийся дает на них пояснения.

В случае предоставления из организации справки о внедрении результатов исследования, ее текст зачитывается председателем.

Секретарь ГЭК зачитывает основное содержание портфолио обучающегося.

Итог защиты выпускной квалификационной работы подводит председатель комиссии, он указывает на окончание защиты.

После завершения защит выпускных квалификационных работ, запланированных на этот день, Государственная аттестационная комиссия приступает на своем закрытом заседании к обсуждению результатов защиты выпускной квалификационной работы каждым выпускником. Результаты защиты оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При этом учитываются уровень доклада и презентации по результатам ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

## **6 Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации**

### **6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3**

**универсальными компетенциями (УК):**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

**общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

ОПК-1. Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства

ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик

ОПК-3. Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности

ОПК-4. Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы

ОПК-5. Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности

ОПК-6. Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства

**Профессиональные компетенции самостоятельно формулируемые ВУЗом**

ПК-1 готовность применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства

ПК-2 способностью адаптировать современные технологии хранения и переработки продукции садоводства к различным условиям производства

ПК-3 готовностью представить результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений

**4.2 Планируемые результаты освоения компетенций с учетом профессиональных стандартов**

Индикатор достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий					

Индикатор достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>ИД-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>ИД-2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p> <p>ИД-3 Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения</p>	<p>Фрагментарные представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследования, о международном опыте в соответствующей области исследования, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования</p>	<p>Неполные представления о технологиях растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследования, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования</p>	<p>Сформированные систематические представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследования, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования</p>	<p>Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК</p>

Индикатор достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
				вания	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
ИД-1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Фрагментарные представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследования, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методах их регулирования	Неполные представления о технологиях растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследования	Сформированные систематические представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследования	
ИД-2 Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность	Фрагментарные представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследования, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методах их регулирования	Неполные представления о технологиях растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследования	Сформированные систематические представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследования	

Индикатор достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>шагов для достижения данного результата.</p> <p>ИД-3 Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения</p> <p>ИД-4 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p> <p>ИД-5 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме</p>			ия	законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования	

Индикатор достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. ИД-6 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).					
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
ИД-1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. ИД-2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности и интересы,	Фрагментарные представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественных условий, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области	Неполные представления о технологиях растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в	Сформированные систематические представления о технологиях производства растениеводческой продукции и в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения	

Индикатор достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>особенности поведения и мнения (включая критические ) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. ИД-3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. ИД-4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. ИД-5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия</p>	<p>исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования</p>	<p>факторах жизни растений и методы их регулирования</p>	<p>соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования</p>	<p>отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования</p>	

Индикатор достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений					
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
ИД-1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) ИД-2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. ИД-3 Демонстрирует интегративные умения,	Фрагментарные представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования	Неполные представления о технологиях растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования	Сформированные систематические представления о технологиях производства растениеводческой продукции и в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о	



Индикатор достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
необходимы для эффективно го участия в академических и профессиональных дискуссиях			ия	законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
ИД-1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей ИД-2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных	Фрагментарные представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественных и международного опыта в соответствующей области международного опыта в соответствующей области исследования, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования	Неполные представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни	Сформированные систематические представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения	

Индикатор достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
альных задач	ия		растений и методы их регулирования	ия плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
ИД-1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. ИД-2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста ИД-3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так	Фрагментарные представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методах их регулирования	Неполные представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о	Сформированные систематические представления о технологиях производства растениеводческой продукции и в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области	

Индикатор достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
и других видов деятельности и требований рынка труда	жизни растений и методы их регулирования		законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования	исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования	
ОПК-1. Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства					
ИД-1 Знает основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве ИД-2 Способен решать задачи развития отрасли садоводства на основе анализа последних достижений в науке и производстве ИД-3 Применяет доступные технологии, в том числе	Фрагментарные представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования	Неполные представления о технологиях растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований	Сформированные систематические представления о технологиях производства растениеводческой продукции и в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований	

Индикатор достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве	почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования		й, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования	опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования	
ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик					
ИД-1 Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида ИД-2 Способен решать задачи развития отрасли на основе анализа	Фрагментарные представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области и международного опыта в соответствующей области исследования	Неполные представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области	Сформированные систематические представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного	

Индикатор достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
последних достижений в науке и производстве	й, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования	растений и методы их регулирования	ющей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования	нного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования	
ОПК-3. Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности					
ИД-1 Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве ИД-2 Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при	Фрагментарные представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в	Неполные представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественных	Сформированные систематические представления о технологиях производства растениеводческой продукции и в различных экологических условиях, о методах	

Индикатор достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
разработке новых технологий в садоводстве	соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования	плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования	ого и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования	анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования	
ОПК-4. Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы					
ИД-1 Анализирует методы и способы решения исследовательских задач ИД-2 Формулирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач ИД-3	Фрагментарные представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественно	Неполные представления о технологиях растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах	Сформированные систематические представления о технологиях производства растениеводческой продукции и в различных экологиче	

Индикатор достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Использует информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в садоводстве	го и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования	исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования	анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования	ских условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования	
ОПК-5. Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности					
ИД-1 Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в садоводстве ИД-2 Анализирует основные производственно-	Фрагментарные представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах	Неполные представления о технологиях растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных	Сформированные систематические представления о технологиях производства растениеводческой продукции и в	

Индикатор достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
экономические показатели проекта в садоводстве ИД-3 Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в садоводстве	анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования	опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования	экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования	различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования	
ОПК-6. Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства					
ИД-1 Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития	Фрагментарные представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных	Неполные представления о технологиях растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о технологиях производства растениевод	Сформированные систематические представления о технологиях производства растений	



Индикатор достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой ИД-2 Определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации ИД-3 Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методах их регулирования	отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования	ческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования	отческой продукции и в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования	
ПК-1 готовность применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства					
ИД-1 Способен управлять процессом формирования урожая и качества	Фрагментарные представления о технологиях производства	Неполные представления о технологиях растениеводческой продукции в различных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о	Сформированные систематические представления о технолог	

Индикатор достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>плодов в различных погодно-климатических условиях</p> <p>ИД-2 Способен составлять технологические карты по уходу и защите садово-парковых объектов и плодовых насаждений.</p> <p>ИД-3 Способен осуществлять обоснованный выбор системы садоводства для с-х предприятий</p>	<p>растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области</p> <p>и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования</p>	<p>экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования</p>	<p>технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования</p>	<p>иях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования</p>	
<p>ПК-2 способностью адаптировать современные технологии хранения и переработки продукции садоводства к различным условиям производства</p>					

Индикатор достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ИД-1 владеет современными технологиями и первичной переработки продукции садоводства ИД-2 определяет характеристики оборудован для хранения в зависимости от технологии выращивания ИД-3 способен организовать уборку плодов и закладку их на хранение	Фрагментарные представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования	Неполные представления о технологиях растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования	Сформированные систематические представления о технологиях производства растениеводческой продукции и в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулиро	

Индикатор достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
				вания	
ПК-3 готовностью представить результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений					
ИД-1 владеет последними достижениями, современными методами и методиками проведения экспериментов ИД-2 обобщает и систематизирует результаты исследований в соответствующей области знаний ИД-3 оформляют элементы технической документации на основе внедрения результатов и исследовательских работ	Фрагментарные представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования	Неполные представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования	Сформированные систематические представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о	

Индикатор достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			ия	законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования	

**6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА**

**Задание для выпускной квалификационной работы обучающегося**

<b>Наименование разделов и подразделов выпускной квалификационной работы</b>
Введение
1 Теоретические аспекты
1.1 История развития изучаемой культуры
1.2 Агротехнические приемы возделывания культуры
1.3 Современные технологии при возделывании изучаемой культуры
2 Характеристика объекта исследования
2.1 Условия исследований: почва, климат, агротехника
2.2 Методики исследования
3 Совершенствование объекта исследования
3.1
3.2
Заключение

**Вопросы для подготовки к защите ВКР**

По теме ВКР членами ГЭК могут быть заданы следующие вопросы:

**по плодоводству**

1. Инновационные технологии производства посадочного материала древесных, кустарниковых плодовых растений.
2. Инновационные технологии производства посадочного материала полукустарниковых и травянистых плодовых растений.
3. Оценка пространственно-атрибутивных факторов (почвенных, климатических, погодных) в связи с размещением плодовых культур.
4. Инновационно-интенсивные технологии возделывания плодовых культур (на примере яблони).
5. Инновационно-интенсивные технологии возделывания ягодных культур (на примере земляники).
5. Интегрированное производство плодов в современном садоводстве.
6. Органическое производство плодов в современном садоводстве.

7. Современные способы и приемы ухода за почвой и растениями в плодовом агроценозе.
8. Регулирование формирования урожая и качества плодов в современных технологических системах.
9. Инновационные элементы в технологии уборки и хранения плодов.
10. Элементы прецизионности в плодовом агроценозе.
11. Технологические критерии плодового агроценоза.
12. Новые национальные стандарты в области садоводства.
13. Управление питательным режимом плодовых растений.
14. Управление водным режимом плодовых растений.
15. Характеристика крон плодовых деревьев при использовании интенсивных технологий выращивания.
16. Характеристика крон плодовых деревьев при использовании интегрированной технологии выращивания.
17. Требования к сортименту яблони при использовании различных технологических систем выращивания.
18. Подбор сортов и сортов опылителей для создания моносортных насаждений на юге России
19. Технология регулирования роста, плодоношения и качества плодов в современных насаждениях.
20. Современные технологии закладки плодовых насаждений.

#### **по овощеводству**

1. Современное состояние и тенденции развития отрасли овощеводства в Российской Федерации и регионах
2. Общая характеристика и приоритетные направления развития овощеводства в РФ и Северо-Кавказском регионе
3. Оценка пространственно-атрибутивных факторов (биотических и абиотических), необходимых для выращивания овощных культур и интенсивных технологиях
4. Основы производства овощных культур по органическим технологиям
5. Инновационные способы выращивания рассады овощных культур для открытого грунта
6. Инновационные способы выращивания рассады овощных культур для малообъемных технологий в защищенном грунте
7. Роль севооборота в интенсивном овощеводстве открытого грунта
8. Управление водным режимом и особенности организации минерального питания овощных культур при использовании системы капельного орошения
9. Сущность современных интенсивных технологий выращивания плодовых овощных культур в открытом грунте (на примере томата, перца, баклажана)
10. Современные интенсивные технологии и их содержание при выращивании огурца в открытом грунте: рассадная культура, повторные посеы, выращивание на шпалере
11. Технология выращивания пчелоопыляемых гибридов огурца на минеральной вате
12. Агротехнологические приемы организации конвейерного производства капусты белокочанной с применением интенсивных технологий
13. Агротехнологическая оценка инновационно-интенсивной технологии производства лука репчатого рассадным способом
14. Современный тепличный комплекс: функции и структура
15. Система стальных лотков как элемент интенсификации производства: конструктивные особенности, назначение, преимущества

16. Основы инженерно-технологических систем современных промышленных теплиц: отопления, подготовки растений CO<sub>2</sub>, форточной вентиляции, электродосвечивания растений, капельного полива питания, теплозащиты и др.

17. Технология выращивания огурца в малообъемных гидропонных теплицах

18. Технология выращивания томата в малообъемных гидропонных теплицах в продленном обороте

19. Современные технологии выращивания зеленных культур и гидропонных теплицах (метод «подтопления», «проточная гидропоника», «аэропоника», «аэроводная система»)

20. Технология выращивания полудетерминантных гибридов томата в тепличных грунтовых теплицах

### **по виноградарству**

Современные системы ведения виноградарства.

1. Особенности современных систем ведения неукрывного виноградарства.
2. Интенсивные технологии возделывания винограда в районах укрывной, неукрывной и условно-укрывной культуры.
3. Роль адаптивных и комплексно устойчивых сортов в виноградарстве.
4. Современные системы формирования и обрезки, позволяющие максимально интенсифицировать приемы по уходу за виноградником.
5. Современные технологии ухода за виноградником.
6. Новейшие технологии применения регуляторов роста и удобрений на виноградниках.
7. Инновационные технологии уборки урожая винограда.
8. Организация производства экологически безопасной продукции в виноградарстве.
9. Потребность винограда в воде и минеральном питании. Современные способы орошения виноградников и виноградных школок, поливной режим.
10. Концепции обрезки виноградных кустов. Методы установления нагрузки кустов глазками и побегами.
11. Биологическое обоснование длины обрезки плодовых стрелок виноградных кустов. Методы определения эмбриональной плодородности почек зимующих глазков и их продуктивности.
12. Инновационные технологии в размножении и производстве посадочного материала винограда различными методами прививок.
13. Ускоренные методы размножения винограда.
14. Технологии производства посадочного материала, свободного от хронических заболеваний.
15. Инновационные технологии закладки виноградников.
16. Древние очаги культуры виноградарства и виноделия - Закавказье, Древний Египет, Передняя Азия, Греция, Рим.
17. История Европейского виноградарства и виноделия, распространение виноградарства и виноделия в другие страны и континенты.
18. История культуры винограда.
19. История развития виноградарства и виноделия в России.
20. Современное состояние и проблемы виноградарства, основные направления научных исследований для их решения.

### **по декоративному садоводству**

1. Выполните краткую сравнительную дендрологическую характеристику основных родов и видов из семейств Виноградные, Жимолостные, Березовые, Буковые, Лещиновые, Ореховые.
2. Дайте краткую сравнительную дендрологическую характеристику основных родов и видов из семейств Маслиновые, Бигониевые, Ильмовые, Ивовые

3. Способы стратификации семян. Описываются условия, сроки и технология стратификации семян основных пород в ящиках, траншеях и под снегом
4. Способы подготовки к посеву семян с плотной оболочкой. Описываются способы механического (скарификация), химического и гидротермического воздействия
5. Способы подготовки к посеву семян, обладающих вынужденным покоем (намачивание, обработка микроэлементами, стимуляторами ультразвуком, облучение и другие)
6. Культура меристемной ткани
7. Питомники временные и постоянные. Их отличительные особенности, преимущества и недостатки
8. Сроки посева семян в лесных питомниках. Отразить возможность посева семян весной, осенью, летом и зимой. Показать преимущества и недостатки наиболее распространенных весенних и осенних посевов
9. Охарактеризуйте существующие стили проектирования, их отличительные особенности
10. Назовите элементы композиции, применяемые при проектировании ландшафтных объектов
11. Значение масштаба и масштабности в композиции. Что может служить композиционными центрами в композиции
12. Дать характеристику ландшафтных групп и полей, их формирование
13. Назовите этапы разработки проекта благоустройства и озеленения объекта. Что входит в изыскательный этап проектирования объекта
14. Перечислите состав рабочей документации на разработку проекта благоустройства и озеленения
15. Перечислите основные планировочные зоны современного города
16. Каковы особенности подбора ассортимента древесных растений для озеленения улиц, бульваров, скверов, набережных
17. Каковы ограничения при размещении насаждений на улицах?
18. Дайте определения зонам отдыха и лесопаркам. Элементы благоустройства в зонах отдыха
19. Природные парки и особенности их использования
20. Особенности благоустройства и озеленения территории усадьбы

### **Темы выпускных квалификационных работ**

*по плодоводству:*

1. Современные системы производства плодовой продукции.
2. Оценка адаптивного потенциала сортов плодовых культур. Особенности их размещения и использования.
3. Ускоренный подбор сорто-подвойных комбинаций семечковых, косточковых, орехоплодных культур и декоративных растений для различных почвенно-климатических условий юга России.
4. Определение оптимальной конструкции сада для различных природно-экономических условий Северо-Западного Кавказа.
5. Оптимизация минерального питания плодовых и ягодных культур в различных зонах садоводства.
6. Особенности регулирования генеративной деятельности яблони.
7. Энергосберегающая система содержания почвы в адаптивных садах.
8. Современные технологии производства посадочного материала плодовых, ягодных и декоративных растений.

*по декоративному садоводству:*

9. Анализ функционального зонирования парка «Чистяковская роща» в г. Краснодаре и предложения по оптимизации отдельных функций.
10. Разработка проектных предложений по обустройству зоны тихого отдыха в парке «рождественский» г. Краснодара.



11. .Разработка проектных предложений по организации активного отдыха на территории парка «Рождественский» г. Краснодара (терренкур, видовые точки, спортивные площадки).
12. .Сравнительная оценка декоративных видов лука.
13. .Возможности использования местных видов крокуса в озеленении Краснодара.
14. .Использование сортов гейхеры в составе декоративно-лиственных групп.
15. .Характеристика высокорослых видов лука произрастающих в условиях г. Краснодара
16. .Оценка состояния древесных видов в детском сквере по ул. Мира и приемы его оптимизации.
17. .Особенности проявления декоративных признаков барбариса в зеленых насаждениях г. Краснодара.
18. .Использование тюльпанов в озеленении.
19. .Сравнительная характеристика сортов ириса бородатого в условиях прикубанской зоны садоводства.
20. .Сравнительная оценка сортов чайно-гибридной розы в условиях защищенного грунта.
21. .Проект реконструкции сквера на пересечении улиц Дзержинского и Покрышкина г. Краснодар.
22. .Проект организации мемориальной части парка им. Тельмана г. Крымска.
23. Особенности подбора растений для озеленения территории детского сада х. Красное поле.
24. Проект организации территории сквера на перекрестке улиц Мира и Октябрьской (г. Краснодар).
25. .Особенности формирования декоративных признаков древесными видами в элементах композиции разных конструкций.
26. Влияние антропогенной нагрузки на формирование декоративных признаков сосны веймутова в куртинах Ботанического сада КубГАУ.
27. Особенности формирования декоративных признаков древесными видами в аллеиных посадках Прикубанской зоны садоводства.
28. Формирование декоративных признаков разными древесными видами в аллеиных посадках Ботанического сада Куб ГАУ.
29. Декоративность североамериканских древесных видов в разных элементах композиции зеленых насаждений прикубанской зоны садоводства.  
*по овощеводству:*
30. Совершенствование элементов инновационных технологий выращивания овощных культур в открытом грунте в различных почвенно-климатических условиях.
31. Мониторинг и агробиологическая оценка сортимента овощных культур для открытого грунта при различных способах выращивания.
32. Мониторинг и агробиологическая оценка сортимента овощных культур для различных типов культивационных сооружений.
33. Регуляторы роста как действенный фактор повышения урожайности и качества овощной продукции.
34. Подбор культур и сортимента цветочных растений для различных видов зеленых насаждений.  
*по виноградарству:*
35. Оптимизация технологии возделывания винограда на основе использования метода прогнозирования урожайности.
36. Малозатратная энергосберегающая технология в зоне неукрывного виноградарства.
37. Малозатратная энергосберегающая технология в зоне укрывного виноградарства.
38. Инновационная экологически чистая технология «Акватор» в виноградарстве.

39. Влияние Мелафена на агробιοлогические и технологические показатели винограда.
40. Влияние Мелафена на регенерационные свойства виноградных черенков.
41. Применение Фармайода для борьбы с вирусным заболеванием винограда.
42. Влияние Фармайода на регенерационные свойства виноградных черенков.

### **Доклад на защиту ВКР**

При подготовке к защите выпускной квалификационной работы обучающийся готовит доклад, иллюстрационный материал (таблицы, графики, диаграммы) для членов комиссии. Представленный материал должен раскрывать содержание исследования, иметь достаточную информацию для оценки членами ГЭК результатов ВКР.

Доклад должен содержать информацию:

- о результатах исследования в области изученности проблемы (теоретическая часть работы), обоснование актуальности выбранной темы;
- цель исследования, поставленные и решенные задачи;
- о фактическом состоянии объекта исследования;
- результаты исследования в виде рекомендаций, перечня мероприятий и т.п.

Иллюстрационный материал должен отражать содержание работы и быть логически связан с текстом доклада.

Содержание доклада и иллюстрационного материала согласовывается с научным руководителем. Продолжительность доклада 7-20 минут (7-15 для бакалавра, 10-20 для специалиста и магистра).

### **Портфолио**

Основные разделы согласно ПлКубГАУ – 2.5.20 – 2015 «О портфолио обучающегося»:

1. Образовательная деятельность: включает сведения о результатах обучения (средний балл), прохождения практик, защиты курсовых работ (проектов), темы курсовых работ (проектов).
2. Научно-исследовательская деятельность: участие в научно-исследовательских, научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах, публикации, участие в СНО.
3. Общественная деятельность: участие в творческой деятельности, спортивных, военно-патриотических мероприятиях, волонтерском движении.

## **4.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА**

### **Оценивание выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР выполняется в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.8. «Выпускная квалификационная работа».

ВКР позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления, что даст возможность выполнять профессиональные трудовые действия (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

Результаты защиты обсуждаются Государственной экзаменационной комиссией на закрытом заседании и объявляются в тот же день после оформления протоколов работы комиссии. Решение об окончательной оценке по защите выпускной квалификационной работе основывается на рецензии, выступлении с презентацией и ответах студента-выпускника в процессе защиты работы, результатах портфолио. Результаты защиты работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии.

Члены Государственной экзаменационной комиссии оценивают выпускные квалификационные работы исходя из степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, научной новизны и практической значимости исследований, обоснованности выводов и предложений:

Оценка «отлично» - выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой (заданием), содержит элементы научной новизны и практической значимости, выводы обоснованы и являются итогом проведенного исследования.

Оценка «хорошо» – допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается неточность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка «удовлетворительно» – допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике изложения элементов научной новизны, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка «неудовлетворительно» – слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; затруднения в формулировке элементов научной новизны исследований; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

### **Оценивание доклада по результатам выпускной квалификационной работы**

Важной составляющей защиты ВКР является доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление в виде представления полученных результатов по ВКР. Показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы. Доклад по результатам ВКР как правило сопровождается мультимедийной презентацией результатов исследования.

Для оценки доклада и ответов на вопросы используется следующий шаблон.

Таблица – Критерии оценки доклада по результатам защиты ВКР

Уровни освоения компетенций			
неудовлетворительно о (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Доклад не	Доклад	Доклад	Доклад

соответствует содержанию ВКР Из доклада видно, что работа не закончена, не оригинальна, имеются грубые ошибки при формулировании задач исследования, выборе методов. Работа фрагментирована, отсутствует взаимосвязь отдельных ее составляющих. Полностью отсутствует владение терминологией.	соответствует содержанию ВКР. Из доклада видно, что имеется минимальный необходимый материал. Имеются ошибки в представленном материале. Обнаруживается плохое владение специфичной терминологией.	соответствует содержанию ВКР. Обнаруживается наличие необходимого материала, интеграция элементов работы. Содержание работы в целом соответствует цели, задачам, что нашло отражение в докладе. Владеет профессиональной терминологией.	соответствует содержанию ВКР. Продемонстрирован о уверенное владение материалом, правильная и гармоничная интеграция элементов работы. Видно, что работа последовательна, целостна, креативна, имеет законченный вид, имеет практическое применение, присутствует наличие элементов научных исследований. Адекватное владение терминологией.
--	---	--	---

### Оценивание ответов на вопросы членов ГЭК

В процессе ответов на вопросы членов ГЭК при проведении государственного экзамена и по результатам защиты ВКР обучающийся должен подтвердить готовность решать профессиональные задачи по видам деятельности, на которые ориентирована образовательная программа. Вопросы задаются в рамках проведенного исследования.

Ответы оцениваются членами комиссии.

Общая оценка выставляется в зависимости от доли правильных ответов в общем количестве заданных вопросов в соответствии с регламентом защиты ВКР, но не более 6 вопросов:

Доля правильных ответов до 30 % - «неудовлетворительно».

Доля правильных ответов от 31 % до 60 % - «удовлетворительно».

Доля правильных ответов от 61 % до 85 % - «хорошо»

Доля правильных ответов от 86 % до 100 % - «отлично»

### Оценивание портфолио

**Портфолио** - целевая подборка работ выпускника, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, а также другие достижения в области науки, творчества, общественной жизни. Позволяет оценивать достижения в самообразовании развитии личности и показывает конкретные способности применения знаний и умений и демонстрирует уровень их владения.

Основные разделы портфолио формируются согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося».

Таблица – Критерии оценки портфолио выпускника

неудовлетворительно	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
---------------------	-------------------------------	------------------	-------------------

(минимальный)			
Портфолио не представлено.	Полностью представлены документы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о минимальном уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио.	В портфолио полностью представлены материалы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о высоком уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио	Характеризуется всесторонностью в отражении материалов трех блоков и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося.

### Оценивание ВКР рецензентом

Рецензирование ВКР осуществляется в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»

Компоненты деятельности по уровням освоения компетенций	Критерии оценки выпускной квалификационной работы	Уровни оценки			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Эмоционально психологически	Понимает сущность и социальную значимость выбранной профессии, что находит отражение в формулировке целей и задач исследования	Не понимает сущности будущей профессии и ее социальной значимости	Фрагментарно понимает сущность профессии, не отрицает ее социальную значимость	В достаточной степени осознает значимость профессии	Полностью осознает значимость профессии и ее сущность
Регулятивный	Предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиями. Решает профессиональную проблему в соответствии с нормативно-правовыми документами,	ВКР не соответствует требованиям. Проблема не обозначена в работе, отсутствуют навыки использования	ВКР по ключевым позициям соответствует в требованиям. Проблема обозначена фрагментарно, в	ВКР соответствует требованиям. В работе поставлена и в основном решена профессиональная проблема	ВКР соответствует требованиям. В работе поставлена и решена профессиональная проблема

	<p>регламентирующими профессиональную деятельность. Осуществляет поиск и использует информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач. Защищает собственную профессиональную позицию.</p>	<p>нормативной документации и информации для решения профессиональных задач. Профессиональная позиция отсутствует</p>	<p>работе, частично подтверждены навыки использования нормативной документации и информации для решения профессиональных задач. Профессиональная позиция слабая</p>	<p>и поставленные задачи, использованы нормативные и иные документы в процессе исследования. Профессиональная позиция обозначена.</p>	<p>поставленные задачи, использованы нормативные и иные документы в процессе исследования. Прослеживается твердая профессиональная позиция</p>
Аналитический	<p>Обосновывает новизну проекта, его практическую значимость. Осуществляет сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему. Устанавливает связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами, гипотезой исследования. Умеет структурировать знания, решать сложные технические задачи. Умеет проводить исследование научных и производственных задач, в том числе путем проектирования</p>	<p>Новизна и практическая значимость отсутствуют. Не представлен сравнительный анализ существующих точек зрения по исследуемой проблеме. Отсутствует связь между теоретическими и практическими результатами. Не способен проводить исследования и обобщать результаты</p>	<p>Новизна и практическая значимость слабые. Представлен поверхностный сравнительный анализ существующих точек зрения по исследуемой проблеме. Связь между теоретическими и практическими результатами слабая. Способность проводить</p>	<p>Обоснованы новизна и практическая значимость. Представлен сравнительный анализ существующих точек зрения по исследуемой проблеме. Связь между теоретическими и практическими результатами существует. Способность</p>	<p>Обоснованы новизна и практическая значимость. Представлен сравнительный анализ существующих точек зрения по исследуемой проблеме. Тесная связь между целью, задачами и гипотезой исследования и практическими результатами</p>

	экспериментов, анализа и интерпретации данных, синтеза информации для получения обоснованных выводов. Конструирует теоретические модели. Обобщает результаты исследования, делает выводы.	.	ь исследования и обобщать результаты прослеживается не четко.	проводит исследования и обобщать результаты прослеживается.	ами. Знания структурированы для решения прикладной задачи. Способность проводить исследования и обобщать результаты посредством экспериментальных исследований.
Творческий	Обосновывает оригинальность и новизну полученных результатов, научных, конструкторских и технологических решений. Использует различные технологии, в том числе инновационные в процессе исследования. Представляет и интерпретирует результаты исследования.	Отсутствует обоснованные полученные результаты и их интерпретация.	Результаты обоснованы фрагментарно. Инновационные технологии и исследования не использованы	Результаты и новизна обоснованы. использованы традиционные технологии и исследования. Результаты представлены и интерпретированы верно.	Результаты и новизна обоснованы. использованы как традиционные, так и инновационные технологии и исследования. Результаты представлены и интерпретированы верно.
Уровень самосовершенствования	Представляет и обосновывает собственную теоретическую позицию.	Собственная позиция отсутствует. Не способен	Собственная позиция не четкая. Низкая	Представлена собственная теоретиче	Представлена и обоснованную





3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					

Член государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_ *подпись* \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

По результатам оценок отдельных членов ГЭК формируется сводный оценочный лист.

Сводный оценочный лист уровня освоения компетенций на защите ВКР  
Направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_ (*шифр*) *наименование* \_\_\_\_\_  
Направленность подготовки/специализация (*наименование*) \_\_\_\_\_  
*Ф.И.О. обучающегося* \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_

Вид оценочного средства (Ос)	Члены ГЭК					Итоговая оценка уровня освоения компетенций
	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Председатель Ф.И.О.	
ВКР ( <i>компетенции</i> )						Рассчитывается а по формуле 3
Доклад по результатам ВКР ( <i>компетенции</i> )						Рассчитывается а по формуле 3
Ответы на вопросы членов ГЭК ( <i>компетенции</i> )						Рассчитывается а по формуле 3
Портфолио ( <i>компетенции</i> )						Рассчитывается а по формуле 3
Рецензия ( <i>компетенции</i> )	X					Оценка из рецензии, выставленная рецензентом
Итоговая оценка	X					Рассчитывается по формуле 4

Председатель государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_ *подпись* \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Итоговая оценка отдельного оценочного средства (Ос n) определяется как среднее арифметическое оценок, выставленных каждым членом ГЭК. По каждому отдельному

оценочному средству: ВКР, доклад по результатам ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио; определяется средняя оценка по итогам защиты ВКР, которая потом используется для расчета итоговой оценки защиты ВКР.

$$O_{с n} = \frac{\sum_{i=1}^k O}{k} \quad (3),$$

Где O – оценка, выставленная по данному оценочному средству каждым членом ГЭК;  
K – количество членов ГЭК, участвующих в заседании по защите ВКР.

Оценка по оценочному средству «Рецензия» переносится в оценочный лист из рецензии, представленной в ГЭК обучающимся.

Итоговая оценка защиты ВКР определяется расчетным путем по формуле:

$$(4),$$

Где  $O_{с n}$  - среднее значение баллов по отдельному оценочному средству;  
количество оценочных средств 5 единиц.

Итоговая оценка защиты ВКР округляется до одного знака после запятой. Полученный результат по таблице соответствия иллюстрирует уровень освоения компетенций и трансформируется в оценку, которая выставляется в зачетную книжку по итогам аттестационного испытания.

Таблица – Соответствие итоговых оценок результату сдачи государственного аттестационного испытания (защита ВКР) и уровню освоенности компетенций

Оценка (расчетный показатель)	Результат защиты ВКР	Уровень освоения компетенций, %
2,5 – 3,4	«Удовлетворительно»	$50 \leq Y < 70$ (пороговый)
3,5 – 4,4	«Хорошо»	$70 \leq Y < 90$ (средний)
4,5 – 5,0	«Отлично»	$90 \leq Y < 100$ (высокий)