

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. И.Т. ТРУБИЛИНА»

Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Декан экономического  
факультета

профессор *К.Э. Тюпаков*  
«*11*» *10* 2023 г.

**ПРОГРАММА**  
**государственной итоговой аттестации**  
**по основной профессиональной образовательной программе**  
**высшего образования**

Программа магистратуры  
по направлению подготовки  
38.04.02 Менеджмент

Направленность  
«Управление проектами»

Уровень высшего образования  
магистратура

Форма обучения  
**очная, заочная**

**Краснодар 2023**

## Оглавление

1. Общие положения .....	3
2. Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации .....	4
3. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями .....	4
4. Требования к выполнению выпускных квалификационных работ .....	6
5. Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы .....	20
6. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации ...	21
6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания ...	21
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА .....	43
6.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА .....	56

## 1. Общие положения

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратур»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования магистратуры по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 952;

- Пл КубГАУ 2.5.6 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры»;

- Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа»;

- Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»;

- Пл 2.5.11 «Порядок проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе университета»;

- Пл КубГАУ 2.5.34 «Порядок итоговой аттестации обучающихся, завершающих освоение образовательных программ, не имеющих государственной аккредитации»;

- Ми КубГАУ 2.5.21 «Регламент работы государственной экзаменационной комиссии»;

- Ми КубГАУ 2.5.33 «Регламент работы апелляционной комиссии по результатам государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации)»;

- локальными нормативными актами, регламентирующими в Университете организацию и обеспечение учебного процесса.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП ВО.

Университет обеспечивает проведение государственной итоговой аттеста-

ции лиц, осваивающих образовательные программы в университете, и экстернов, зачисленных в университет для прохождения государственной итоговой аттестации (далее – обучающиеся), в соответствии с ФГОС ВО.

## **2 Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация предназначена для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Трудоемкость государственной итоговой аттестации – 9 зачетных единиц, 324 часов.

Продолжительность ГИА – 6 недель на 2 курсе в 4 семестре для очной формы обучения, на 3 курсе в 5 семестре для заочной формы обучения.

Таблица 1 – Виды учебной работы на ГИА

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>324</b>
<b>Подготовка к защите и защита ВКР:</b>	<b>324</b>
Контактная работа, всего	<b>33</b>
руководство ВКР	31
консультации	1
процедура защиты ВКР	1
Самостоятельная работа, всего:	291
в том числе:	
подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	291

## **3 Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории одного или нескольких ассистентов, являющихся работниками университета и (или) иных организаций, для оказания обучающимся необходимой технической помощи при передвижении, занятии ра-

бочего места, чтении и оформлении заданий, общении с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии (преподавателями, проводящими предэкзаменационную консультацию);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидами и лицам с ограниченными возможностями техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее вместе – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) в помещения университета, нахождение в которых необходимо указанным обучающимся для прохождения государственной итоговой аттестации и комфортного и безопасного пребывания в университете в период проведения государственной итоговой аттестации.

Все локальные нормативные акты университета по вопросам поведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи данным обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

1) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

2) для слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;

3) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, слабослышащих государственные аттестационные испытания по желанию обучающихся проводятся в письменной форме;

4) для лиц с тяжелыми нарушениями опорно-двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются обучающимся на компьютере или надиктовываются ассистенту;

- по желанию обучающихся государственные аттестационные испыта-

ния проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

#### **4 Требования к выполнению выпускных квалификационных работ**

Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа».

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа подлежит защите, которая является неотъемлемой частью государственной итоговой аттестации.

Выпускная квалификационная работа содержит системный анализ теоретических знаний, известных технических и технологических решений, сложившейся практики хозяйственной деятельности, элементы самостоятельных теоретических или экспериментальных исследований.

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом освоения обучающимся образовательной программы определенного уровня и выполняется с целью демонстрации достигнутых результатов обучения, в том числе:

- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний и умений;
- приобретение практических навыков при решении конкретной научной, технической, производственной, экономической или организационно-управленческой задачи;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований;
- оптимизация проектно-технологических и экономических решений;

- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов научных и экспериментальных исследований, оценка их практической значимости и возможной области применения;

- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности;

- подведение результатов осуществления практико-ориентированного обучения.

Закрепление за обучающимся конкретной темы выпускной квалификационной работы осуществляется на основании личного письменного заявления, поданного на имя заведующего выпускающей кафедры. Предварительно тема выпускной квалификационной работы должна быть согласована с потенциальным руководителем, который визирует заявление обучающегося.

Научным руководителем выпускной квалификационной работы студента, обучающегося по направленности «Управление прокетами», может быть научно-педагогический работник кафедры, имеющий ученую степень (доктора или кандидата экономических наук). Назначение руководителя выпускной квалификационной работы производится заведующим выпускающей кафедры из числа наиболее квалифицированных педагогических кадров с учетом пожеланий студента.

Руководители выпускных квалификационных работ утверждаются приказом ректора университета.

В обязанности руководителя выпускной квалификационной работы входит:

- разработка совместно с обучающимся задания для выполнения выпускной квалификационной работы;

- согласование графика выполнения выпускной квалификационной работы, сроков представления материалов работы на проверку;

- осуществление консультаций студента, во время которых выдаются конкретные задания по изучению нормативных материалов, специальной литературы, сбору и анализу фактического материала, обсуждаются со студентом результаты проделанной работы, даются конкретные конструктивные замечания и рекомендации по тексту выпускной квалификационной работы;

- осуществление контроля подготовки и представления к защите в установленные сроки выпускной квалификационной работы;

- участие в подготовке доклада и иллюстрационного материала на защиту выпускной квалификационной работы;

- подготовка письменного отзыва о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы. Отзыв должен содержать: суждение о качестве выполнения заданий по выпускной квалификационной работе, информацию об уровне профессиональной компетентности выпускника, вывод о его пригодности к профессиональной деятельности, оценку личности выпускника;

- допуск к предварительной защите на кафедре и окончательной защите подготовленной выпускной квалификационной работы.

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающийся должен выполнить ряд взаимосвязанных действий:

- выбор темы исследования;
- изучить нормативно-правовые документы Российской Федерации;
- сделать обзор специальной экономической литературы по теме исследования;
- сбор, анализ и обобщение материалов по избранной теме
- провести экономический анализ деятельности организации и ее отдельных аспектов по выбранному направлению исследования;
- на основании проведенного исследования сформулировать выводы и разработать конкретные предложения, позволяющие выполнить, поставленные в выпускной квалификационной работе задачи;
- оформление выпускной работы;
- представление ВКР на рецензирование и определение оригинальности текста;
- защита выпускной квалификационной работы.

Рекомендации и предложения выпускника, представленные в выпускной квалификационной работе, должны содержать степень его самостоятельности и личного творчества, приносить определенный экономический эффект, что может быть подтверждено справкой (актом) организации об их рассмотрении и принятии к внедрению (составляется в произвольной форме).

Выпускная квалификационная работа обучающегося по направленности «Управление проектами», представленная в Государственную экзаменационную комиссию, должна соответствовать квалификационным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» направленность «Управление проектами» (уровень магистратуры), а выпускник должен продемонстрировать сформированные общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ разработан выпускающими кафедрами и утвержден методической комиссией факультета, представлен в Приложении А.

При выборе темы обучающийся должен учесть свою теоретическую и профессиональную подготовку, опыт работы, участие в выполнении НИРС, а также тематику выполненных в процессе обучения курсовых работ (проектов), докладов. Тематика выпускной квалификационной работы должна строго соответствовать профилю обучения по направлению.

По своей структуре выпускная квалификационная работа должна состоять из последовательно расположенных основных элементов, которые включают:

- титульный лист;
- задание по подготовке выпускной квалификационной работы;
- реферат;



- содержание;
- введение;
- теоретическая часть;
- практическая часть;
- рекомендательная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости)

Общий объем выпускной квалификационной работы должен составлять 70–90 страниц. Выпускная квалификационная работа выполняется на белой нелинованной бумаге формата А4 (210×297 мм).

**Задание** по выпускной квалификационной работе располагается за титульным листом и оформляется по установленному образцу.

**В реферате** указываются параметры ВКР:

- объем работы в страницах, количество глав, иллюстраций, таблиц, использованных источников, приложений;
- перечень ключевых слов (от 5 до 15 слов или словосочетаний из текста работы, которые в наибольшей степени характеризуют ее содержание; приводятся в именительном падеже и печатаются прописными буквами в строку через запяты);
- аннотация (до 500 символов, отражает основное содержание и результат ВКР);
- текст реферата (цель и задачи исследования; объект научного исследования; предмет исследования; теоретическая основа работы; научная новизна работы; практическая значимость исследования; апробация результатов исследования; информация о публикации результатов исследования).

**Содержание** включает наименования частей работы, начиная с введения, а в правой стороне листа указываются номера страниц. Перед наименованием разделов, глав и параграфов пишутся их номера.

**Во введении** обосновывается актуальность темы ВКР, определяется цель исследования, формулируются содержание поставленных задач, объект и предмет исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, используемые источники информации, выбираются методы исследования.

*Актуальность работы* в целом оценивается с точки зрения теоретической установки, которой придерживается обучающийся, или того научного вклада, который он вносит в ее разработку. Тема должна быть сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы, ее значимость, важность, приоритетность среди других тем и событий.

От доказательства актуальности выбранной темы переходят к формулировке цели исследования и постановке задач, решение которых позволит достигнуть поставленную цель. Формулировать *задачи* необходимо четко и ясно, поскольку описание их решения составляет содержание глав выпускной квалификационной работы. После этого необходимо определить объект и предмет исследования.

*Предмет исследования* – это изучаемый процесс в рамках объекта исследования.

В *объекте* выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него направлено основное внимание исследователя, именно предмет определяет тему выпускной квалификационной работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

Необходимо показать методологическую, теоретическую, нормативную и эмпирическую основу ВКР, ее новизну, обосновать теоретическую и практическую значимость исследования.

*Гипотеза (предположение)* зачастую является основой для изложения определённой теории, в частности, когда ее удастся подтвердить практическим путем, используя для этого проведения какого-либо опыта. Как правило, гипотеза занимается описанием структуры предмета и является своеобразным прогнозированием итогового результата исследования, что сможет показать, насколько оно целесообразно и востребовано.

После того, как гипотеза подтверждена, можно начинать доказывать научную новизну тех результатов, что были получены в процессе проведения определённого опыта. Кроме того, чтобы построить конкретное предположение, стоит создать несколько вероятных путей, по которым может пойти само исследование.

*Научная новизна в исследовании* – это то, чего еще не было в трудах по определенной теме или в конкретной научной сфере (новая проблема, которая еще не рассматривалась или не имела основательного изучения, новый подход к решению старых проблем, применение новых методов и др.).

Для выпускной квалификационной работы вполне достаточно 3-4 пунктов научной новизны. Каждый пункт должен отражать:

– *что сделано* и начинаться с глаголов: предложено, выявлено, разработано, сформулировано (т. е. должен описать кратко, ясно, понятно научный результат);

– *чем это отличается* от уже существующего в науке по данному вопросу;

– *что конкретно это дает стране, науке* – экономический, технический, технологический, управленческий результаты.

*Теоретическая значимость* – это признак, наличие которого дает автору право на использование понятия «впервые» при характеристике полученных им результатов и проведенного исследования в целом.

*Практическая значимость* – это критерий, определяющий место результатов исследования в жизни, его реальную пользу. Данный критерий отражается в вводной части научной работы и находит подтверждение в заключении.

В заключительной части введения необходимо кратко описать *структуру работы*.

**В первой главе** раскрываются теоретические основы проблемы как экономической категории. На основе изучения имеющейся отечественной и пере-

водной зарубежной научной и специальной литературы по теории и практики анализируемых в работе проблем и нормативных материалов дается их оценка, обосновываются собственные позиции обучающегося.

Описание объекта исследования должно быть дано четко. Рекомендуются критически проанализировать проблемы проектного менеджмента объекта исследования как в российской практике, так и за рубежом.

Раздел должен содержать рассмотрение и оценку различных теоретических концепций, взглядов, методических подходов по решению рассматриваемой проблемы. Анализируя существующий понятийный аппарат в исследуемой области, автор представляет свою трактовку определенных понятий (авторское определение) или дает их критическую оценку.

Автор выпускной квалификационной работы должен показать основные тенденции развития теории и практики в конкретной области и степень их отражения в отечественной и зарубежной научной и учебной литературе. Не допускается пересказывания содержания учебников, учебных пособий, монографий, интернет-ресурсов без соответствующих ссылок на источник.

Стиль изложения должен быть научным, недопустимо использование без особой необходимости (например, при цитировании) разговорных выражений, подмены научных терминов их бытовыми аналогами. При описании тех или иных процессов, явлений не стоит прибегать к приемам художественной речи, злоупотреблять метафорами. Научный стиль изложения предполагает точность, ясность и краткость.

**Содержание 2-й главы** выпускной квалификационной работы определяется спецификой темы при соблюдении общих требований. Исследование проблемы и анализ должны быть целевыми и глубокими и определяться темой работы.

В нем дается характеристика объекта (-ов), на материалах которого выполняется работа, проводится необходимый анализ изучаемой проблемы с использованием современных методов, включая экономико-математические. Автор не должен ограничиваться констатацией фактов, а выявлять тенденции развития объекта (-ов), вскрывать недостатки и анализировать причины, их обусловившие, намечать пути их возможного устранения.

Проведенный в данном разделе анализ исследуемой проблемы с учетом прогрессивного отечественного и зарубежного опыта является базой для разработки конкретных предложений. От полноты и качества его выполнения зависит обоснованность предлагаемых автором мероприятий. В разделе осуществляется:

- поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия управленческих решений;
- анализ существующих форм организации и процессов управления, разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;
- планирование, организация и контроль работы исполнителей (групп исполнителей), стимулирование персонала организации для осуществления кон-

кретных проектов, видов деятельности, работ с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;

- диагностика проблем деятельности компаний, стратегического управления ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами;

- подготовка экономического обоснования для стратегических и оперативных планов развития организации;

- поиск и оценка новых рыночных возможностей, разработка бизнес-моделей и бизнес-планов.

С учетом темы работы в этой главе необходимо самостоятельно и более подробно проанализировать фактическое состояние исследуемого объекта (ов).

Анализируемый период должен охватывать 3–5 смежных календарных лет, особенно при анализе экономических показателей. Из общих требований необходимо также учитывать проведение количественной и качественной оценки явления, действующую практику управления различными средствами и процессами.

В качестве иллюстрации и доказательства полученных выводов приводятся аналитические таблицы и расчеты, графические способы отражения результатов анализа, в конце главы делаются выводы.

Анализ должен выявить недостатки, неиспользуемые резервы и наметить дальнейшие пути их устранения (недостатков) и использования (резервов).

Руководствуясь результатами и выводами по аналитической главе работы, выпускник в следующей (**3-ей главе**) намечает и дает обоснование основных путей (направлений) по устранению выявленных недостатков и реализации резервов.

**В заключении** последовательно и кратко излагаются теоретические и практические предложения и рекомендации, которые вытекают из содержания работы и носят обобщающий характер. Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы.

Хорошо написанные введение и заключение дают четкое представление о качестве проведенного исследования, круге рассматриваемых вопросов, методах и результатах исследования. Из текста заключения должно быть ясно, что цель и задачи выпускной квалификационной работы полностью выполнены.

В заключении должны быть представлены:

- общие выводы по результатам работы;

- оценка достоверности полученных результатов и сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ;

- предложения по использованию результатов работы, возможности внедрения разработанных предложений в экономическую деятельность.

Заключение завершается оценкой перспектив исследуемой проблемы в целом.

**Список использованных источников** должен быть оформлен в соответствии с принятыми стандартами и содержать не менее 50 наименований литературных источников, в том числе зарубежных. В список включаются только те источники, которые использовались при подготовке выпускной квалификационной работы и на которые имеются ссылки в основной части работы. В списке использованной литературы обязательно следует указать и авторские публикации, которые были опубликованы автором (самостоятельно или в соавторстве) в процессе обучения в магистратуре.

Выпускная квалификационная работа должна быть оформлена в соответствии с принятыми на факультете требованиями к оформлению выпускной квалификационной работы, разработанными на основании действующих ГОСТов.

### Общие требования к оформлению и представлению текста

**Оформление текста.** Законченная работа выполняется на компьютере с использованием 14 размера шрифта и полуторного междустрочного интервала.

Текст работы располагается на одной стороне стандартного белого листа формата А4, при этом соблюдаются следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. На каждой странице размещают 28–30 строк, за исключением начальных, конечных и тех страниц, на которых расположены таблицы или иллюстрации. Если страница не полностью занята таблицей или иллюстрацией, то на ней размещают, кроме того, соответствующее количество строк. При переходе от изложения одной мысли к другой текст начинают с нового абзаца. При этом абзацный отступ должен быть равен пяти буквенным знакам.

Введение, каждый раздел (кроме подразделов), выводы и предложения, список использованной литературы, приложения начинают с новой страницы.

**Нумерация страниц.** Все страницы работы, включая титульный лист, задание, реферат, содержание, введение, разделы, выводы и предложения, список литературы, приложения должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по всей работе, включая таблицы и иллюстрации, расположенные на отдельных страницах. Номер страницы проставляется арабскими цифрами в правом верхнем углу без точки. Титульный лист, задание, реферат включают в общую нумерацию страниц работы, но номера страниц на них не ставят.

**Нумерация разделов и подразделов.** Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего документа, обозначенные арабскими цифрами без точки и записанные с абзаца. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы, как и подразделы, могут состоять из одного или нескольких пунктов.

Если документ не имеет подразделов, то нумерация пунктов в нем должна быть в пределах каждого раздела, и номер пункта должен состоять из номеров раздела и пункта, разделенных точкой. В конце номера пункта точка не ставится, например:

## 1 Типы и основные размеры

- 1.1 }  
- 1.2 } Нумерация пунктов первого раздела документа  
1.3 }

## 2 Технические требования

- 2.1 }  
- 2.2 } Нумерация пунктов второго раздела документа  
2.3 }

Если документ имеет подразделы, то нумерация пунктов должна быть в пределах подраздела и номер пункта должен состоять из номеров раздела, подраздела и пункта, разделенных точками, например:

- 3 Методы испытаний

- 3.1 Аппараты, материалы и реактивы

- 3.1.1 }  
- 3.1.2 } Нумерация пунктов первого подраздела третьего раздела документа  
3.1.3 }

- 3.2 Подготовка к испытанию

- 3.2.1 }  
- 3.2.2 } Нумерация пунктов второго подраздела третьего раздела документа  
3.2.3 }

- Если раздел или подраздел состоит из одного пункта, он также нумеруется.

- Если текст документа подразделяется только на пункты, они нумеруются порядковыми номерами в пределах документа.

- Пункты, при необходимости, могут быть разбиты на подпункты, которые должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого пункта, например: 4.2.1.1, 4.2.1.2, 4.2.1.3 и т.д.

Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления.

Перед каждой позицией перечисления следует ставить дефис или при необходимости ссылки в тексте документа на одно из перечислений, строчную букву, после которой ставится скобка. Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа, как показано в примере.

Пример

а) \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_

Каждый пункт, подпункт и перечисление записывают с абзацного отступа.

Разделы, подразделы должны иметь заголовки. Пункты, как правило, заголовков не имеют.

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов.

Заголовки следует печатать с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояние между заголовком и текстом при выполнении документа машинописным способом должно быть равно 3,4 интервалам, при выполнении рукописным способом – 15 мм. Расстояние между заголовками раздела и подраздела – 2 интервала, при выполнении рукописным способом – 8 мм.

Каждый раздел текстового документа рекомендуется начинать с нового листа (страницы).

Требования к стилю и языку изложения. Излагать материал следует четко, ясно, последовательно, применяя научную терминологию, избегая общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях.

В тексте академического стиля не принято делать ссылки на себя, но если это необходимо, то следует употреблять выражения в третьем лице, «автор полагает», «по мнению автора», или во множественном числе: «мы считаем», «по нашему мнению», «на наш взгляд» и т.д.

Использование в работе дословных цитат, цифровых данных, схем, формул, заимствованных из различных источников, обязательно должно сопровождаться ссылкой на источник (автора). Списывание без ссылки не допускается и является грубым нарушением научной этики.

Сокращения в тексте. Сокращения слов в тексте не допускаются, за исключением особых случаев, приведенных в правилах библиографического описания. Например, допускаются следующие сокращения то есть – т.е., и так далее – и т.д., и тому подобное – и т.п., и другие – и др., год (годы) – г. (гг), тысячи, миллионы, миллиарды – тыс., млн., млрд., рубли – руб., тонны – т (без точки), килограммы – кг (без точки), граммы – г (без точки). Могут применяться такие общеизвестные сокращения, как ЭВМ, АСУ, АПК и др. Разрешается применение узкоспециализированных сокращений с их детальной расшифровкой после первого упоминания. Например, ОПХ (опытно–производственное хозяйство). Не рекомендуется вводить собственные сокращения обозначений и терминов.

Если в работе приводится ряд числовых значений, имеющих одну и ту же единицу измерения, то ее указывают только в конце последнего числового значения. Например: 125, 347 и 963 тыс. руб., или 14, 49 и 78%.

Оформление таблиц. Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире.

Таблицу необходимо располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Размещение таблицы должно быть удобным для чтения без поворота работы. Если это невозможно, то таблицу располагают так, чтобы для ее чтения нужно было повернуть работу по часовой стрелке.

На все таблицы, приведённые в работе, должны быть ссылки в тексте. При первой ссылке указывается сокращенное слово «таблица» и её номер, например, (табл. 2). При повторной ссылке добавляется сокращенное слово «смотри», например, (см. табл. 2). Если таблица заимствована или рассчитана по данным статистических сборников или другого источника, то необходимо сделать ссылку на первоисточник.

При переносе части таблицы название помещают только над первой частью таблиц, нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую таблицу, не проводят.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу) слово «Таблица» и номер ее указывают один раз над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1».

Таблицу с большим количеством граф допускается делить на части и помещать одну часть под другой в пределах одной страницы. Если строки и графы таблицы выходят за формат страницы, то в первом случае в каждой части таблицы повторяется головка, во втором случае – боковик.

Если повторяющийся в разных строках графы таблицы текст состоит из одного слова, то его после первого написания допускается заменять кавычками; если из двух и более слов, то при первом повторении его заменяют словами «То же», а далее кавычками. Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, знаков, математических и химических символов не допускается. Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы не приводят, то в ней ставится прочерк. Таблицы за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения.

Если в документе одна таблица, то она должна быть обозначена «Таблица 1», или «Таблица В.1», если она приведена в приложении В.

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы и в единственном числе, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

Таблицы слева, справа и внизу, как правило, ограничивают линиями. Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте.

Разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф диагональными линиями не допускается.

Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки и графы допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей.



Заголовки граф, как правило, записывают параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф.

Головка таблицы должна быть отделена линией от остальной части таблицы.

Не допускается вводить графы «№ п/п» и «Единицы измерения».

Примечания и сноски к таблицам должны находиться на той странице, где помещена таблица. Сноски к цифрам в таблице обозначаются звездочками.

Оформление иллюстраций. Все иллюстрации (графики, схемы и пр.) именуются рисунками. Они помещаются сразу после ссылки на них в тексте или на следующей странице. Рисунки следует размещать так, чтобы их можно было рассматривать без поворота работы. Если такое размещение невозможно, то рисунки располагают так, чтобы для их рассмотрения надо было повернуть работу по часовой стрелке.

При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 2» при сквозной нумерации и «... в соответствии с рисунком 1.2» при нумерации в пределах раздела.

Рисунки нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Каждый рисунок сопровождается названием, которое помещается под рисунком в одну строку с его номером. Точку в конце названия не ставят.

Оформление формул. Формулы следует выделять из текста в отдельную строчку, выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Помещаемые в работе формулы нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в пределах всей работы. Номер формулы приводится в круглых скобках и помещается в крайнем правом положении на строке. Если в работе только одна формула, то она не нумеруется. После формулы ставится запятая, а на следующей строке, начиная со слова «где» с прописной буквы и без знаков препинания, даются пояснения значений символов и числовых коэффициентов в той последовательности, в которой они даны в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента следует давать с новой строки.

Формулы могут быть выполнены с помощью редактора формул или вписаны в машинописный текст, всех экземпляров дипломной работы (проекта) тщательно и разборчиво, полностью от руки тушью или чернилами (черной пастой).

Прописные и строчные буквы, надстрочные индексы в формулах должны обозначаться меткой. Размеры знаков для формул рекомендуются следующие: прописные буквы и цифры – 7:8 мм, строчные – 4 мм, показатели степени и индексы – не менее 2 мм.

Знаки, цифры, буквы быть одинаково опущены или подняты (по отношению к линии основной строки). Скобки необходимо писать так, чтобы они полностью охватывали по высоте заключенные в них формулы. Открывающие и закрывающие скобки одного вида должны быть одинаковой высоты. В случае применения одинаковых по начертанию скобок внешние скобки должны быть

большого размера, чем внутренние.

Знак корня должен быть такой величины, чтобы он охватывал элементы подкоренного выражения. Знаки над буквами и цифрами необходимо писать точно над ними. При написании дробей, особенно многострочных, основная линия должна быть длиннее линии других дробей, входящих в состав данной формулы.

Условные буквенные обозначения физических, математических и других величин, а также условные географические обозначения должны соответствовать установленным стандартам. В тексте работы перед обозначением параметра дают его объяснение, например: «удельное сопротивление».

В формулах в качестве символов применяются обозначения, установленные соответствующими стандартами. Значения символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу, приводятся непосредственно перед формулой.

Размерность одного и того же параметра в пределах всей дипломной работы (проекта) должна быть постоянной в одной из установленных стандартами единиц измерения.

Оформление приложений. Материал, дополняющий текст документа, допускается помещать в приложениях. Приложение оформляют как продолжение данного документа на последующих его листах или выпускают в виде самостоятельного документа.

Приложения могут быть обязательными и информационными. Информационные приложения могут быть рекомендуемого или справочного характера. В тексте документа на все приложения должны быть даны ссылки. Степень обязательности приложений при ссылках не указывается. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения, а под ним в скобках для обязательного приложения пишут слово «обязательное», а для информационного – «рекомендуемое» или «справочное».

Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность. Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O. В случае полного использования букв русского и латинского алфавитов допускается обозначать приложения арабскими цифрами.

Если в документе одно приложение, оно обозначается «Приложение А». Приложения, как правило, выполняют на листах формата А4. Допускается оформлять приложения на листах формата А3, А4×3, А4×4, А2 и А1 по ГОСТ 2.301.

Текст каждого приложения, при необходимости, может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения.

Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц. Все приложения должны быть перечислены в содержании документа (при наличии) с указанием их номеров и заголовков.

Оформление ссылок на источники. Использование в работе цитат, цифровых данных, а также мыслей и мнений, близких к оригиналу работ других авторов, должно сопровождаться обязательными библиографическими ссылками на источник информации. Цитаты следует заключать в кавычки.

Ссылка предусматривает расположение библиографической информации об источнике в списке литературы. При упоминании автора работы или работы в квадратных скобках указывается номер источника в пределах списка литературы, например: [8]. При ссылке на несколько работ одного автора или работы нескольких авторов приводят номера этих работ, например: [7, 9, 18], При ссылках на определённые страницы указывают порядковый номер источника и страницу, на которой расположен данный текст, например: [5, с. 8]. Если ссылаются на многотомное издание, кроме того, указывают номер тома, например: [12, т. 3, с. 98].

Оформление списка использованных источников. Список литературы размещается после основного текста работы. Все использованные документы должны быть пронумерованы и описаны в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1–2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

### **Литература для подготовки выпускной квалификационной работы**

1. Дорофеева, Л. И. Менеджмент : учебник / Л. И. Дорофеева. – М. : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 514 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/110571.html>

2. Загеева, Л. А. Управление проектами : учебное пособие / Л. А. Загеева, Е. С. Маркова. – Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. – 86 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/101461.html>

3. Брусов, П. Н. Инвестиционный менеджмент : учебник / П. Н. Брусов, Т. В. Филатова, Н. И. Лахметкина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 333 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1991048>

4. Блау, С. Л. Инвестиционный анализ : учебник для бакалавров / С. Л. Блау. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2023. - 256 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/2082677>

5. Каз, Е. М. Общий менеджмент. Эффективная организация : практикум / Е. М. Каз. – Томск : Издательство Томского государственного университета, 2021. – 44 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/116806.html>

6. Клаверов, В. Б. Управление проектами. Кейс практического обучения : учебное пособие / В. Б. Клаверов. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 142 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/69295.html>

7. Краснова, О. В. Стратегическое управление организацией : учебное пособие / О. В. Краснова. – Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. – 108 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/108702.html>

8. Крумина, К. В. Управление проектами : учебное пособие / К. В. Крумина, С. Г. Полковникова. – Омск : Омский государственный технический университет, 2020. – 118 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/115453.html>

9. Менеджмент : практикум / М. А. Лоскутова, Н. В. Островская. – Саратов : Вузовское образование, 2020. – 112 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.iprbookshop.ru/93994.html>

10. Менеджмент и маркетинг : практикум / О. П. Маслова, О. Ю. Калмыкова. – 2-е изд. – Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. – 113 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/111764.html>

11. Организация и проведение государственной итоговой аттестации : метод. рекомендации / сост. В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 74 с.

12. Родионова, Н. В. Методы исследования в менеджменте. Организация исследовательской деятельности. Модуль I: учебник / Н.В. Родионова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 415 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1028883>

## **5 Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы**

Подготовка к защите ВКР осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа»;
- Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»;
- Пл 2.5.11 «Порядок проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе университета».

Проведение защиты выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с Ми КубГАУ 2.5.21 «Регламент работы государственной экзаменационной комиссии».

Итоговое обсуждение результатов защиты выпускной квалификационной работы проводит председатель комиссии.

Обсуждение проводится на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Итоговый результат выставляется на основании оценочных листов членов ГЭК по результатам аттестационных испытаний.

## 6 Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

### 6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

#### Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции / индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
Знать - проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
Уметь - разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимодействия участников этой деятельности - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Задание на ВКР, доклад
Владеть - навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
Знать - возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготов-	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК

Планируемые результаты освоения компетенции / индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		го негрубых ошибок	допущено несколько негрубых ошибок	ки, без ошибок	
Уметь - видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Задание на ВКР, доклад
Владеть - навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; - навыками организации и координации работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами; - навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
Знать - результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК

Планируемые результаты освоения компетенции / индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</li> <li>- учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий</li> </ul>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Задание на ВКР, доклад</p>
<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон;</li> <li>- навыками планирования командной работы, распределения поручения и делегирования полномочий членам команды</li> </ul>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>					
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы участия в академических и профессиональных дискуссиях</li> </ul>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК</p>
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.)</li> <li>- продемонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях</li> </ul>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в</p>	<p>Задание на ВКР, доклад</p>

Планируемые результаты освоения компетенции / индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
				полном объеме	
Владеть - навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
Знать - особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
Уметь - адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Задание на ВКР, доклад
Владеть - навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					



Планируемые результаты освоения компетенции / индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Знать - мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
Уметь - выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста; - планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Задание на ВКР, доклад
Владеть - навыками поиска и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления					
Знать - фундаментальные категории экономической теории, позволяющие овладеть инструментарием для решения задач в области управления организацией	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
Уметь - решать задачи в области менеджмента на основе знания организационной и управленческой теории; - использовать методологический и	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения	Продемонстрированы основные умения, решены	Продемонстрированы все основные умения, решены все	Продемонстрированы все основные умения,	Задание на ВКР, доклад

Планируемые результаты освоения компетенции / индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
практический инструментарий для обобщения и критического анализа практик управления на основе инновационных подходов	ния, имели место грубые ошибки	типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть - навыками использования инновационных подходов при решении управленческих задач, умеет обобщать и критически анализировать существующие практики управления	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио
ОПК-2. Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутое методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно – аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач					
Знать - современные техники и методики сбора, обработки и анализа данных, используемых в управлении предприятиями, отраслями и комплексами; - системы взаимосвязей стратегического планирования между социально-экономическими системами разных уровней с целью принятия и реализации сбалансированных управленческих решений	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
Уметь - использовать возможности интеллектуальных информационно-аналитических систем при решении управленческих и исследовательских задач на базе компьютерной техники	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Задание на ВКР, доклад

Планируемые результаты освоения компетенции / индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Владеть - навыками решения управленческих и исследовательских задач с использованием продвинутых методов	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио
ОПК-3. Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды					
Знать - системы стратегического планирования, его целей, задач, компонентов на макро- и мезуровнях с учетом отечественного и зарубежного исторического опыта, современных стратегий и планов социально-экономического развития стран, регионов, отраслей, механизма реализации стратегий, планов, программ	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
Уметь - самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения в условиях современных вызовов - осуществлять поиск вариантов управленческих решений на основе сравнительной оценки их социальной значимости, операционной и управленческой эффективности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Задание на ВКР, доклад
Владеть - навыками разработки эффективных стратегических управленческих решений, управления реализацией стратегий, планов, программ; - навыками реализации управленческих решений с учетом их адаптации к условиям сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио
ОПК-4. Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций					

Планируемые результаты освоения компетенции / индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Знать - современные практики управления организацией, лидерскими и коммуникативными навыками	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
Уметь - выявлять и оценивать новые рыночные возможности и разрабатывать соответствующие им бизнес-модели организаций	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Задание на ВКР, доклад
Владеть - методикой разработки стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности организации и соответствующие им бизнес-модели организаций	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио
ОПК-5. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты					
Знать - существующие научные школы менеджмента и смежных областей науки	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
Уметь - обобщать и давать критическую оценку научным исследованиям в менеджменте и смежных областях науки	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения	Продемонстрированы основные умения, решены	Продемонстрированы все основные умения, решены все	Продемонстрированы все основные умения,	Задание на ВКР, доклад

Планируемые результаты освоения компетенции / индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	ния, имели место грубые ошибки	типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть - методикой выполнения научно-исследовательских проектов	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио
<b>ПК-1. Способен управлять эффективностью инвестиционного проекта</b>					
Знать - инструменты и механизмы проектного финансирования; - методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов; - методы и модели управления проектами, принципов структурирования проекта; - рынок капитала и его инструментария; -методы управления персоналом проекта	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
Уметь - осуществлять поиск необходимой информации для подготовки и реализации проекта; - разрабатывать и контролировать план реализации проекта, описывать детальное распределение ролей и полномочий между участниками проекта и соответствующие взаимосвязи, составлять штатную структуру проекта; - планировать потребность в трудовых ресурсах, управлять издержками; - анализировать принципиальные технические решения и технологии, предлагаемые для проекта; разрабатывать алгоритмы, модели, схемы инвестиционного проекта; - обеспечивать развитие и управление командой проекта	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Задание на ВКР, доклад

Планируемые результаты освоения компетенции / индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы в специализированных компьютерных программах для подготовки и реализации проекта, использовать различные справочно-правовые системы в целях актуализации правовых документов;</li> <li>- навыками определения операции при планировании этапов реализации инвестиционного проекта, их последовательности;</li> <li>- навыками расчета трудовых ресурсов и состава участников;</li> <li>- навыками оценки ресурсов и длительности операций</li> </ul>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио</p>
ПК-2. Способен управлять коммуникациями и рисками инвестиционного проекта					
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности применения механизмов по привлечению инвестиций для различных отраслей экономики;</li> <li>- коммуникационные технологии и модели, методы коммуникации, контроль коммуникаций и управления коммуникациями;</li> <li>- понятия теории управления рисками и системы рисков организации; роль рисков в менеджменте организации; принципы и методы управления рисками; методы разработки и реализации программы управления рисками; программные инструменты управления рисками;</li> <li>- системы управления информацией;</li> <li>- международную практику по привлечению инвестиций</li> </ul>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК</p>
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать документы и отчеты по инвестиционному проекту;</li> <li>- оценивать эффективность использования ресурсов по инвестиционному проекту;</li> <li>- выявлять и оценивать степень (уровень) риска инвестиционного проекта, разрабатывать матрицу рисков и мероприятия по управлению рисками; организовывать групповую работу и коммуникации по проекту; разрабатывать и проводить презентации проекта;</li> <li>- анализировать данные о факторах, ценах и тенденциях рынка, данные из источников и оценивает качество и достоверность представленной информации по явным и неявным признакам</li> <li>- разрабатывать мероприятия по управлению рисками; определять</li> </ul>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Задание на ВКР, доклад</p>

Планируемые результаты освоения компетенции / индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
методы и инструменты управления рисками; выявлять риски проекта, оценивать и ранжировать выявленные риски по вероятности и степени влияния на результат; планировать и контролировать коммуникации					
Владеть - навыками подготовки информации и решений о реализации проекта, подготовки отчетов о результатах проверок исполнения обязательств по инвестиционному проекту	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио
<b>ПК-3. Способен управлять сроками, осуществлять контроль реализации инвестиционного проекта</b>					
Знать - основы управления сроками и осуществления контроля реализации инвестиционного проекта	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
Уметь - анализировать долгосрочные целевые программы; - планирует и управляет сроками проекта	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Задание на ВКР, доклад
Владеть - навыками оценки соответствия промежуточных результатов проекта контрактным обязательствам проекта - навыками информационного взаимодействия между участниками проекта, организации завершения проекта; - разработки рабочего плана графика контроля исполнения контрактных обязательств; выявления	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио

Планируемые результаты освоения компетенции / индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
отклонений от плана-графика исполнения контрактных обязательств и анализа причин					
<b>ПК-4. Способен осуществлять экспертизу результатов закупок и приемку контракта</b>					
<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок; основы антимонопольного законодательства; особенности составления закупочной документации; методологию проведения проверки (экспертизы) закупочной процедуры и документации;</li> <li>- экономические основы ценообразования; особенности ценообразования на рынке; порядок установления ценообразующих факторов и выявления качественных характеристик, влияющих на стоимость товаров, работ, услуг;</li> <li>- этику делового общения и правила ведения переговоров</li> </ul>	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить проверку соответствия фактов и данных при предоставлении (предъявлении) результатов, предусмотренных контрактом, условиям контракта;</li> <li>- анализировать данные о ходе исполнения обязательств поставщика (подрядчика, исполнителя), в том числе о сложностях, возникающих при исполнении контракта</li> </ul>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Задание на ВКР, доклад
<p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками получения информации о ходе проверки на достоверность полученной информации о ходе исполнения обязательств поставщика (подрядчика, исполнителя), в том числе о сложностях, возникающих при исполнении контракта; привлечения сторонних экспертов или экспертных организаций для экспертизы (проверки) соответствия результатов, предусмотренных контрактом, условиям контракта</li> </ul>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио
<b>ПК-5. Способен обеспечить общеорганизационную и финансово-экономическую подготовку проекта государственно-частного партнерства</b>					



Планируемые результаты освоения компетенции / индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов государственно-частного партнерства; методы оценки социально-экономической эффективности проектов; методы оценки коммерческой эффективности проекта; специфику коммерческого и финансового закрытия проектов, использования основных прикладных программных средств и информационных технологий, применяемых в сфере управления проектами</li> <li>- методики и методические документы, используемые в проектном управлении для определения целей и постановки задач; методы и модели управления проектами государственно-частного партнерства;</li> <li>- теорию управления персоналом, принципов мотивации персонала и управления персоналом; особенностей и практик применения механизмов государственно-частного партнерства на российском и зарубежном рынках; организационно-правовых форм государственно-частного партнерства; методы оценки проекта с точки зрения эффективности применения механизма государственно-частного партнерства; основные механизмы финансирования проектов государственно-частного партнерства;</li> <li>- знания законодательства Российской Федерации, регулирующие отношения, возникающие при реализации проекта государственно-частного партнерства</li> </ul>	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать данные из множественных источников, осуществляет сбор, анализ, систематизацию сведений, данных, объем разнообразной информации, применяет программное обеспечения (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) для работы с информацией</li> <li>- документировать требования к процессам организации, их ресурсному обеспечению;</li> <li>- разрабатывать финансовые модели проектов государственно-частного</li> </ul>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном	Задание на ВКР, доклад

Планируемые результаты освоения компетенции / индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>партнерства; оценивать эффективность использования ресурсов в рамках проекта государственно-частного партнерства; разрабатывать алгоритмы, модели, схемы проекта государственно-частного партнерства; оценивать эффективность и риски проектов государственно-частного партнерства; формулировать задачи проекта и составлять планы работ по проекту государственно-частного партнерства, готовить инвестиционный (информационный) меморандум по проекту государственно-частного партнерства</p> <p>- разрабатывать концепцию, паспорт (устав), составлять штатную структуру и иерархическую структуру работ проекта; проводить планирование деятельности на всех этапах жизненного цикла проекта и составляет прогноз хода выполнения работ;</p> <p>- разрабатывать предварительную схему распределения прав и обязанностей между потенциальными участниками проекта государственно-частного партнерства, осуществляет описание детального распределения ролей и полномочий между лицами, задействованными в подготовке проекта и определение соответствующих взаимосвязей между ними; планирование потребности в специалистах</p>				объеме	
<p>Владеть</p> <p>- навыками определения целевых показателей качества и эффективности проекта при подготовке проекта государственно-частного партнерства;</p> <p>- навыками подготовки матрицы рисков проекта и перечня мероприятий по управлению рисками при подготовке проекта государственно-частного партнерства</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио</p>
<p>ПК-6. Способен обеспечить процесс отбора частного партнера для реализации проекта; подготовить и провести публичные процедуры и информационную поддержку проекта государственно-частного партнерства</p>					
<p>Знать</p> <p>- методы определения и обоснования начальных максимальных цен контракта в процессе подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства; методы подготовки и проведения конкурсных</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено мно-</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготов-</p>	<p>Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК</p>

Планируемые результаты освоения компетенции / индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>процедур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы и технологии анализа информационного поля в процессе подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства; принципы организации публичных мероприятий и презентаций; принципы, техники и приемы модерации публичных мероприятий; инструменты осуществления публичных мероприятий; принципы работы с аудиторией; основы связей с общественностью; основы копирайтинга;</li> <li>- процесс подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства: принципы работы с возражениями; методические документы по государственно-частному партнерству; организационно-правовые формы государственно-частного партнерства; особенности и практики применения механизмов государственно-частного партнерства на российском и зарубежном рынках; принципы и методы подготовки аналитических отчетов</li> </ul>		го негру- бых оши- бок	допущено несколько негрубых ошибок	ки, без ошибок	
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать справочно-правовые системы в целях актуализации правовых документов в процессе подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать коммуникационные стратегии в процессе подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства;</li> <li>- проводить деловые переговоры по различным сделкам с целью согласования взаимных интересов участников проекта в процессе подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства;</li> <li>- составлять планы работ по проекту, собирать, анализировать, систематизировать сведения и данные, документирует требования к проектам и процессам организации, их ресурсному обеспечению в процессе подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства;</li> <li>- разрабатывать конкурсную документацию и составляет проект концессионного соглашения и (или) соглашения о государственно-</li> </ul>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Задание на ВКР, доклад

Планируемые результаты освоения компетенции / индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>частном партнерстве и (или) соглашения о муниципально-частном партнерстве; информационные материалы, отчеты по проекту государственно-частного партнерства</p> <p>- готовить предложения о реализации проекта государственно-частного партнерства, проводит переговоры о реализации проекта, осуществляет подготовку проведения публичных слушаний</p> <p>- составлять и обосновывать план закупок по проекту государственно-частного партнерства;</p> <p>- готовить информационные и аналитические материалы по теме публичных слушаний в процессе подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства; привлекать информационные каналы для информирования о проекте на официальных сайтах уполномоченных органов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; обсуждает в средствах массовой информации результатов реализации проекта с получением обратной связи от нужной целевой аудитории</p>					
<p>Владеть</p> <p>- навыками проведения работ по осуществлению процедуры отбора частного партнера в процессе подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио</p>
ПК-7. Способен управлять и осуществлять контроль подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства					
<p>Знать</p> <p>- инструменты проектного финансирования в рамках реализации проекта государственно-частного партнерства, основные механизмы финансирования проектов;</p> <p>- особенности разработки, внедрения, контроля и оценки мероприятий по совершенствованию бизнес-процессов в рамках реализации проекта государственно-частного партнерства;</p> <p>- методы оценки работы системы управления коммуникациями в рамках реализации проекта государственно-частного партнерства;</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК</p>

Планируемые результаты освоения компетенции / индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>- методы анализа эффективности работы системы управления изменениями, способов планирования и распределения работ в рамках реализации проекта государственно-частного партнерства;</p> <p>- особенности и практики применения механизмов государственно-частного партнерства на российском и зарубежном рынках; методов управления персоналом</p>					
<p>Уметь</p> <p>- формулировать задачи, устанавливать их взаимосвязи, анализировать фактические результаты проекта, разрабатывать документы, отчеты по проекту в процессе реализации проекта государственно-частного партнерства;</p> <p>- мотивировать участников команды проекта и организовывать групповую работу, анализировать эффективность работы команды проекта государственно-частного партнерства;</p> <p>- выявлять и анализировать отклонения стоимости выполненных работ от сметы и бюджета; составлять планы работ по проекту; оценивать эффективность использования ресурсов в рамках проекта; разрабатывать, внедрять, контролировать и оценивать мероприятия по совершенствованию бизнес-процессов проекта государственно-частного партнерства;</p> <p>- организовывать групповую работу, коммуникации в рамках проекта, оценивать работу системы управления коммуникациями, организовывать коммуникации; оценивать риски по проекту государственно-частного партнерства;</p> <p>- управлять системой внедрения изменений, анализировать эффективность работы системы управления изменениями; выявлять и анализировать причины отклонения от плана-графика проекта; анализировать запросы и предложения о внесении изменений в документацию по проекту государственно-частного партнерства;</p> <p>- проводить оценку эффективности использования ресурсов по проекту государственно-частного партнерства;</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Задание на ВКР, доклад</p>

Планируемые результаты освоения компетенции / индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
- утверждать план-график мероприятий и плана закупок по проекту на всех этапах жизненного цикла проекта государственно-частного партнерства; разрабатывает рабочий план-график контроля исполнения обязательств по проекту; контролирует исполнение обязательств по проекту и текущие промежуточные результаты; оценивает соответствие промежуточных результатов проекта принятым обязательствам; выявляет отклонение от плана-графика контроля исполнения обязательств и анализирует причины таких отклонений; проводит корректировки контрактной документации по проекту					
Владеть - навыками проведения оценки и структурирования проекта государственно-частного партнерства; контроля подготовки и согласования документов, определения сроков реализации проекта	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио
<b>ПК-8. Организация исследований и разработка перспективных методов, моделей и механизмов организации и планировании</b>					
Знать - сущность и содержание междисциплинарного подхода к решению инновационных задач, методов прогнозирования и научно-технических решений; - методы прогнозирования, экономических исследований и научно-технических решений; основы организации работы исследовательских коллективов по изучению проблем повышения эффективности процессов стратегического, тактического планирования и организации	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
Уметь - воспринимать (обобщать) научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике научного исследования; готовить реферативные обзоры и отчеты; получать научно-исследовательский опыт в профессиональных социальных сетях; - выполнять экономический анализ проектных решений для выбора оптимального варианта реализации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами	Задание на ВКР, доклад

Планируемые результаты освоения компетенции / индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
инноваций; - разрабатывать основные положения стратегии развития организации, обосновывать стратегические решения по совершенствованию процессов стратегического планирования и организации		полном объеме	объеме, но некоторые с недочетами	ми, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть - навыками формирования и обоснования целей и задач исследований и проектных разработок, определения значения и необходимости их проведения, путей и методов их решения	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио
<b>ПК-9. Способен осуществлять научно-методологическую деятельность в профессиональной деятельности</b>					
Знать - методологические подходы к проведению экспериментальных расчетов; правила получения доступа к различным источникам статистической информации; правила подготовки докладов, подготовки, проведения презентаций и выступлений; правила ведения профессиональных дискуссий; актуальные научные публикации	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
Уметь - подбирать, анализировать и обобщать информацию, содержащуюся в научно-технической литературе; работать с различными источниками статистической информации; работать с научно-технической литературой; готовить доклады и презентации с использованием современных средств, мультимедийных и программных продуктов	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Задание на ВКР, доклад
Владеть - навыками проведения экспериментальных статистических расчетов	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио

Планируемые результаты освоения компетенции / индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-10 Способен осуществлять подготовку экономического обоснования для стратегических и оперативных планов развития организации					
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы определения экономической эффективности внедрения инновационных технологий организации труда, технологических и организационно-экономических условий производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации;</li> <li>- порядок разработки стратегических планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности организации</li> <li>- принципы, методы и инструменты проектного управления</li> </ul>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК</p>
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации с использованием вычислительной техники;</li> <li>- принимать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности организации;</li> <li>- использовать методы осуществления проектной деятельности;</li> <li>- анализировать финансово-экономическую отчетность организации;</li> <li>- разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда, снижению издержек на производство и реализацию продукции, устранению потерь и непроизводительных расходов</li> </ul>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Задание на ВКР, доклад</p>
<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления экономических разделов планов организации с учетом стратегического управления; осуществления контроля хода выполнения планов финансово-хозяйственной деятельности по организации и ее подразделениям, использования внутрихозяйственных резервов;</li> <li>- вносить изменения в справочную информацию, используемую при обработке данных; осуществляет</li> </ul>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио</p>



Планируемые результаты освоения компетенции / индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
сбор, обработку, анализ и систематизацию информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам; разрабатывает системы финансово-экономических показателей организации; - осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам					
ПК-11 Способен осуществлять стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами					
Знать - методы экономического анализа показателей деятельности организации и ее подразделений; - отечественный и зарубежный опыт рациональной организации экономической деятельности организации в условиях рыночной экономики; порядка разработки нормативов материальных ресурсов в соответствии с отраслевой направленностью; - порядок разработки перспективных и годовых планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности организации; методов определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, организации труда, инновационных предложений, технологических и организационно-экономических условий производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации; - нормативно-правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организации	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
Уметь - составлять бизнес-проекты, перспективные и годовые планы и отчеты о деятельности организации; руководить экономическими службами и подразделениями организации, разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности организации; - оценивать эффективность инновационных проектов организации; - производить анализ хозяйственной деятельности организации; анализировать финансово-экономическую отчетность организации; составлять	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Задание на ВКР, доклад

Планируемые результаты освоения компетенции / индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений; анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять прогноз основных финансово-экономических показателей деятельности организации, разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;</li> <li>- формулировать экономическую постановку задач либо отдельных их этапов;</li> <li>- руководить экономическими службами и подразделениями организации;</li> <li>- определять возможность использования готовых проектов, алгоритмов, пакетов прикладных программ; организовывать командную работу коллектива для решения экономических задач и руководить им; проводить анализ предложений по совершенствованию управления проектами</li> </ul>					
<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками прогнозирования динамики основных финансово-экономических показателей деятельности организации;</li> <li>- навыками разработки стратегии развития и функционирования организации и ее подразделений;</li> <li>- навыками разработки финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета; осуществления поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов</li> </ul>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио</p>

## **6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА**

### **Задание для выпускной квалификационной работы обучающегося**

#### **Тема: Управление инвестиционными проектами фирмы**

##### Пример содержания работы

##### Введение

- 1 Теоретические аспекты совершенствования управления инвестиционными проектами
  - 1.1 Экономическая сущность проекта и управления проектами
  - 1.2 Политика управления инвестициями
  - 1.3 Методы управления инвестиционными проектами
- 2 Состояние и тенденции развития сферы АПК в Краснодарском крае
  - 2.1 Значение отраслей АПК в экономике региона
  - 2.2 Факторы, определяющие инвестиционную привлекательность фирмы
  - 2.3 Анализ финансово-хозяйственной деятельности и эффективности деятельности в фирме
- 3 Совершенствование процессов управления инвестиционными проектами фирмы
  - 3.1 Разработка инвестиционной стратегии фирмы
  - 3.2 Управление инвестиционными проектами фирмы
  - 3.3 Разработка инвестиционного проекта с учетом механизма ГЧП
  - 3.4 Управления рисками и коммуникациями проекта

##### Заключение

##### Список использованных источников

#### **Тема: Разработка корпоративной системы управления проектами**

##### Пример содержания работы

##### Введение

- 1 Теоретические аспекты анализа стандартов и методов по управлению проектами
  - 1.1 Общая характеристика и организационно-экономические особенности проектов
  - 1.2 Системный подход к управлению разработкой проектов
  - 1.3 Основные критерии выбора стандарта по управлению проектами
  - 1.4 Назначение, цели и требования корпоративной системы управления проектами

- 2 Анализ действующей системы управления проектами в компаниях
  - 2.1 Ресурсы и эффективность деятельности компании
  - 2.2 Особенности управления проектами фирмы
  - 2.3 Проектный анализ (на примере инвестиционного проекта в организации)
- 3 Совершенствование корпоративной системы управления проектами
  - 3.1 Выбор организационной структуры и формирование проектного офиса
  - 3.2 Совершенствование процессов управления проектами
  - 3.3 Использование механизма ГЧП в фирме

Заключение

Список использованных источников

### **Вопросы для подготовки к защите ВКР**

1. Анализ проблемной ситуации как системы, выявление ее составляющих и связей между ними.
2. Поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.
3. Разработка стратегии достижения поставленной цели.
4. Разработка концепции проекта в рамках обозначенной проблемы.
5. Формулирование цели, задач, актуальности, значимости (научная, практическая, методическая).
6. Ожидаемые результаты по проекту и возможные сферы их применения.
7. Формирование плана-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.
8. Организация и координация работы участников проекта.
9. Способы конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
10. Способы обеспечения работы команды необходимыми ресурсами.
11. Возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта.
12. Разработка стратегии сотрудничества и на ее основе организация отбор членов команды для достижения поставленной цели.
13. Прогнозирование результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий.
14. Планирование командной работы, распределение поручений и делегирование полномочий членам команды.
15. Принципы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
16. Мотивы и стимулы для саморазвития, определение реалистических целей профессионального роста.

17. Демонстрирует знание на продвинутом уровне фундаментальных категорий экономической теории, позволяющих овладеть инструментарием для решения задач в области управления организацией
18. Методологический и практический инструментарий для обобщения и критического анализа практик управления на основе инновационных подходов.
19. Решение задач в области менеджмента на основе знания организационной и управленческой теории
20. Инновационные подходы при решении управленческих задач, анализ существующих практик управления.
21. Современные техники и методики сбора, обработки и анализа данных, используемых в управлении предприятиями, отраслями и комплексами.
22. Интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач на базе компьютерной техники.
23. Управленческие решения на основе сравнительной оценки их социальной значимости, операционной и управленческой эффективности.
24. Принятие управленческих решений с учетом их адаптации к условиям сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды.
25. Практика управления организацией, лидерскими и коммуникативными навыками.
26. Оценка новых рыночных возможностей и разработка соответствующих им бизнес-модели организаций.
27. Разработка стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности организации и соответствующих им бизнес-модели организаций.
28. Демонстрирует знание инструментов и механизмов проектного финансирования; методических рекомендаций по оценке эффективности инвестиционных проектов
29. Методы и модели управления проектами, принципов структурирования проекта
30. Рынок капитала и его инструментарий.
31. Методы управления персоналом проекта.
32. Поиск необходимой информации для подготовки и реализации проекта.
33. Разработка и контроль плана реализации проекта, распределение ролей и полномочий между участниками проекта и соответствующие взаимосвязи, составление штатной структуры проекта
34. Планирование потребности в трудовых ресурсах, управление издержками
35. Анализ принципиальных технических решений и технологий, предлагаемых для проекта
36. Принципы разработки алгоритмов, моделей, схем инвестиционного проекта.
37. Операции при планировании этапов реализации инвестиционного проекта, их последовательность.

38. Расчет трудовых ресурсов и состава участников, развитие и управление командой проекта.
39. Оценка ресурсов и длительности операций, обеспечение качества и контроля качества реализации проекта.
40. Особенности применения механизмов по привлечению инвестиций для различных отраслей экономики
41. Коммуникационные технологии и модели, методы коммуникаций, контроля коммуникаций и управления коммуникациями
42. Система рисков организации; роль рисков в менеджменте организации.
43. Принципы и методы управления рисками; методы разработки и реализации программы управления рисками.
44. Систем управления информацией проекта.
45. Международная практика по привлечению инвестиций.
46. Документы и отчеты по инвестиционному проекту.
47. Оценка эффективности использования ресурсов по инвестиционному проекту.
48. Оценка степени (уровня) риска инвестиционного проекта, разработка матрицы рисков и мероприятия по управлению рисками.
49. Организация групповой работы и коммуникаций по проекту.
50. Анализ данных о факторах, ценах и тенденциях рынка.
51. Мероприятия по управлению рисками; определение методов и инструментов управления рисками.
52. Оценка и ранжирование выявленных рисков по вероятности и степени влияния на результат.
53. Планирование и контроль коммуникаций.
54. Подготовка информации и решений о реализации проекта, подготовка отчетов о результатах проверок исполнения обязательств по инвестиционному проекту.
55. Управление сроками и осуществления контроля реализации инвестиционного проекта
56. Анализ долгосрочных целевых программ.
57. Планирование сроков и управление сроками проекта.
58. Оценка соответствия промежуточных результатов проекта контрактным обязательствам проекта
59. Информационное взаимодействие между участниками проекта, организации завершения проекта.
60. Разработка рабочего плана-графика контроля исполнения контрактных обязательств; выявление отклонений от плана-графика исполнения контрактных обязательств и анализа причин.
61. Требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок; основы антимонопольного законодательства.
62. Особенности составления закупочной документации; методология проведения проверки (экспертизы) закупочной процедуры и документации

63. Экономические основы ценообразования; особенности ценообразования на рынке; порядок установления ценообразующих факторов и выявления качественных характеристик, влияющих на стоимость товаров, работ, услуг

64. Этика делового общения и правила ведения переговоров.

65. Проверка соответствия фактов и данных при предоставлении (предъявлении) результатов, предусмотренных контрактом, условиям контракта.

66. Анализ данные о ходе исполнения обязательств поставщика (подрядчика, исполнителя), в том числе о сложностях, возникающих при исполнении контракта.

67. Получение информации о ходе проверки на достоверность полученной информации о ходе исполнения обязательств поставщика (подрядчика, исполнителя), в том числе о сложностях, возникающих при исполнении контракта

68. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов государственно-частного партнерства; методы оценки социально-экономической эффективности проектов.

69. Методы оценки коммерческой эффективности проекта; специфика коммерческого и финансового закрытия проектов, использования основных прикладных программных средств и информационных технологий, применяемых в сфере управления проектами ГЧП.

70. Методики, используемые в проектном управлении для определения целей и постановки задач; методы и модели управления проектами государственно-частного партнерства.

71. Принципы мотивации персонала и управления персоналом; особенности и практика применения механизмов государственно-частного партнерства на российском и зарубежном рынках.

72. Организационно-правовые формы государственно-частного партнерства; методы оценки проекта с точки зрения эффективности применения механизма государственно-частного партнерства.

73. Основные механизмы финансирования проектов государственно-частного партнерства.

74. Законодательство Российской Федерации, регулирующие отношения, возникающие при реализации проекта государственно-частного партнерства.

75. Разработка финансовых моделей проектов государственно-частного партнерства.

76. Оценка эффективности использования ресурсов в рамках проекта государственно-частного партнерства.

77. Разработка алгоритмов, моделей, схем проекта государственно-частного партнерства.

78. Оценка эффективности и рисков проектов государственно-частного партнерства.

79. Инвестиционный (информационный) меморандум по проекту государственно-частного партнерства.

80. Концепция, паспорт (устав), составление штатной структуры и иерархической структуры работ проекта ГЧП.

81. Планирование деятельности на всех этапах жизненного цикла проекта ГЧП и составление прогноза хода выполнения работ
82. Распределение прав и обязанностей между потенциальными участниками проекта государственно-частного партнерства.
83. Распределение ролей и полномочий между лицами, задействованными в подготовке проекта ГЧП и определение соответствующих взаимосвязей между ними; планирование потребности в специалистах.
84. Определение целевых показателей качества и эффективности проекта при подготовке проекта государственно-частного партнерства.
85. Матрица рисков проекта и перечень мероприятий по управлению рисками при подготовке проекта государственно-частного партнерства.
86. Методы определения и обоснования начальных максимальных цен контракта в процессе подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства; методы подготовки и проведения конкурсных процедур.
87. Методы и технологии анализа информационного поля в процессе подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства; принципы организации публичных мероприятий и презентаций.
88. Принципы, техника и приемы модерации публичных мероприятий проекта государственно-частного партнерства; инструменты осуществления публичных мероприятий; принципы работы с аудиторией; основы связей с общественностью.
89. Принципы работы с возражениями по проекту государственно-частного партнерства.
90. Методические документы по государственно-частному партнерству.
91. Организационно-правовые формы государственно-частного партнерства.
92. Особенности и практика применения механизмов государственно-частного партнерства на российском и зарубежном рынках; принципов и методов подготовки аналитических отчетов.
93. Справочно-правовые системы в целях актуализации правовых документов в процессе подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства.
94. Коммуникационные стратегии в процессе подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства.
95. Деловые переговоры по различным сделкам с целью согласования взаимных интересов участников проекта в процессе подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства.
96. Планы работ по проекту, ресурсное обеспечение в процессе подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства.
97. Конкурсная документация и составление проекта концессионного соглашения и (или) соглашения о государственно-частном партнерстве и (или) соглашения о муниципально-частном партнерстве.
98. План закупок по проекту государственно-частного партнерства.



99. Процедура отбора частного партнера в процессе подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства.

100. Инструменты проектного финансирования в рамках реализации проекта государственно-частного партнерства, основных механизмов финансирования проектов.

101. Разработка, внедрение, контроль и оценка мероприятий по совершенствованию бизнес-процессов в рамках реализации проекта государственно-частного партнерства.

102. Оценка работы системы управления коммуникациями в рамках реализации проекта государственно-частного партнерства.

103. Анализ эффективности работы системы управления изменениями, способов планирования и распределения работ в рамках реализации проекта государственно-частного партнерства.

104. Особенности и практики применения механизмов государственно-частного партнерства на российском и зарубежном рынках; методов управления персоналом.

105. Мотивация участников команды проекта и организовывать групповую работу, анализировать эффективность работы команды проекта государственно-частного партнерства.

106. Анализ отклонения стоимости выполненных работ от сметы и бюджета проекта.

107. План работ по проекту.

108. Оценка эффективности использования ресурсов в рамках проекта.

109. Мероприятия по совершенствованию бизнес-процессов проекта государственно-частного партнерства.

110. Организация групповой работы, коммуникаций в рамках проекта.

111. Оценка работы системы управления коммуникациями, организация коммуникаций.

112. Оценка рисков по проекту государственно-частного партнерства.

113. Управление системой внедрения изменений, анализ эффективности работы системы управления изменениями; выявление и анализ причин отклонения от плана-графика проекта.

114. Оценка эффективности использования ресурсов по проекту государственно-частного партнерства.

115. План-график мероприятий и плана закупок по проекту на всех этапах жизненного цикла проекта государственно-частного партнерства.

116. Рабочий план-график контроля исполнения обязательств по проекту.

117. Оценка и структурирование проекта государственно-частного партнерства; контроль подготовки и согласования документов, определения сроков реализации проекта.

118. Сущность и содержание междисциплинарного подхода к решению инновационных задач, методов прогнозирования и научно-технических решений.

119. Методы прогнозирования, экономических исследований и научно-технических решений; организация работы исследовательских коллективов по

изучению проблем повышения эффективности процессов стратегического, тактического планирования и организации.

120. Экономический анализ проектных решений для выбора оптимального варианта реализации инноваций.

121. Стратегия развития организации.

122. Стратегические решения по совершенствованию процессов стратегического планирования и организации.

123. Методы определения экономической эффективности внедрения инновационных технологий организации труда, технологических и организационно-экономических условий производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации.

124. Разработка стратегических планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности организации.

125. Принципы, методы и инструменты проектного управления.

126. Методы осуществления проектной деятельности.

127. Меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда, снижению издержек на производство и реализацию продукции, устранению потерь и непроизводительных расходов.

128. Экономические разделы плана организации с учетом стратегического управления.

129. Осуществление контроля за ходом выполнения планов финансово-хозяйственной деятельности по организации и ее подразделениям, использования внутрихозяйственных резервов.

130. Методы экономического анализа показателей деятельности организации и ее подразделений.

131. Отечественный и зарубежный опыт рациональной организации экономической деятельности организации в условиях рыночной экономики.

132. Нормативы материальных ресурсов в соответствии с отраслевой направленностью.

133. Разработка перспективных и годовых планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности организации.

134. Методы определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, организации труда, инновационных предложений, технологических и организационно-экономических условий производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации.

135. Нормативно-правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организации.

136. Бизнес-проекты, перспективные и годовые планы и отчеты о деятельности организации.

137. Экономические службы и подразделения организации.

138. Разработка вариантов управленческих решений и обоснование их выбора на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности организации.

139. Оценка эффективности инновационных проектов организации.
140. Анализ хозяйственной деятельности организации.
141. Оценка мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений.
142. Источники информации для проведения экономических расчетов.
143. Прогнозы основных финансово-экономических показателей деятельности организации, разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках.
144. Экономические службы и подразделения организации.
145. Организация командной работы коллектива для решения экономических задач и руководства им.
146. Направления совершенствования управления проектами.
147. Прогноз динамики основных финансово-экономических показателей деятельности организации.
148. Разработка стратегии развития и функционирования организации и ее подразделений.

### **Темы выпускных квалификационных работ**

1. Исследование методов и средств моделирования систем управления проектами на предприятии.
2. Технология управления проектами и оценка их эффективности (на примере компании).
3. Разработка и управление проектом технологического перевооружения (на примере компании).
4. Формирование и развитие системы управления проектами в организациях.
5. Разработка проекта по формированию маркетинговой деятельности организации.
6. Управление проектом развития бренда (на примере компании).
7. Разработка проекта по совершенствованию системы разработки и принятия управленческих решений на предприятии.
8. Управление маркетинговым проектом (на примере компании).
9. Развитие организационных структур управления проектами.
10. Контроль и управление закупками проекта в компаниях.
11. Управление портфелем проектов российских компаний (на примере отраслей экономики или сфер деятельности).
12. Управление инвестиционными проектами в организации.
13. Управление инновационными проектами в организации.
14. Управление проектами (портфелем проектов) с учетом принципов устойчивого развития.
15. Управление изменениями в проекте.
16. Совершенствование корпоративной системы управления проектами.

17. Управление процессами стратегического и тактического планирования (на примере проекта компании).
18. Управление проектами государственно-частного партнерства.
19. Управление рисками проекта.
20. Управление проектами с привлечением иностранных инвестиций.
21. Процессный подход к управлению проектом.
22. Совершенствование логистических процессов при реализации проектов в компаниях.
23. Управление проектом реализации концепции «удаленной работы» в компании.
24. Разработка корпоративной системы управления проектами.
25. Управление проектами внедрения корпоративных информационных систем в компаниях.
26. Управление проектами компании на основе инструментов лин-менеджмента.
27. Управление проектами по разработке программного обеспечения.
28. Управление проектными командами.
29. Управление проектом внедрения ERP-системы на примере компании.
30. Формирование офиса управления проектами.
31. Разработка системы стратегического управления проектами.
32. Разработка системы управления проектами на малых и средних предприятиях.
33. Управление коммуникациями проекта.
34. Управление проектами развития сельских территорий.
35. Управление проектами в цифровой экономике.
36. Управление проектами бережливого производства.

### **Доклад на защиту ВКР**

При подготовке к защите выпускной квалификационной работы обучающийся готовит доклад, иллюстрационный материал (таблицы, графики, диаграммы) для членов комиссии. Представленный материал должен раскрывать содержание исследования, иметь достаточную информацию для оценки членами ГЭК результатов ВКР.

Доклад должен содержать информацию:

- о результатах исследования в области изученности проблемы (теоретическая часть работы), обоснование актуальности выбранной темы;
- о цели исследования, поставленных и решенных задачах;
- о фактическом состоянии объекта исследования;
- о результатах исследования в виде рекомендаций, перечня мероприятий и т.п.

Иллюстрационный материал должен отражать содержание работы и быть логически связан с текстом доклада.

## Портфолио

Основные разделы согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося»:

1. Образовательная деятельность: включает сведения о результатах обучения (средний балл) и прохождения практик, защиты курсовых работ (проектов), темы курсовых работ (проектов).

2. Научно-исследовательская деятельность: участие в научно-исследовательских, научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах, публикации, участие в научной деятельности.

3. Общественная деятельность: участие в творческой деятельности, спортивных и военно-патриотических мероприятиях, волонтерском движении.

### **Требования к выпускной квалификационной работе, выполняемой в форме проекта (стартапа)**

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа в форме проекта (стартапа) представляет собой бизнес-проект, направленный на получение результата путем реализации принципиально новой идеи, кардинально отличающейся от уже имеющихся на рынке, обладающий инновационностью, потенциалом масштабирования и роста, имеющий потенциального или действующего инвестора, а также модель коммерциализации.

Стартап в рамках выпускной квалификационной работы может представлять собой:

– стартап как бизнес-проект, реализуемый в сфере экономики и реализующий продажу существующих на текущий момент продуктов и (или) оказание услуг;

– технологический стартап - бизнес-проект, основывающийся на технологических инновационных разработках (в т.ч. в области IT технологий) и их коммерциализации;

– стартап в сфере социального предпринимательства - бизнес-проект, направленный на решение задач социального воздействия и (или) способствующий решению социальных проблем общества.

– стартап в сфере креативных индустрий - бизнес-проект, связанный с продукцией, обладающей потенциалом создания, производства и эксплуатации творческой интеллектуальной собственности.

Результатом проекта является наличие разработанных прототипа, полезной модели, продукта, обладающих минимальными, но достаточными функциями для удовлетворения первых потребителей.

Результат проекта может подтверждаться документами: акт внедрения и

использования в коммерческих целях результатов проекта, авторское свидетельство, патент, копии устава и (или) учредительных документов, выписка из Единого государственного реестра юридических лиц Федеральной налоговой службы Российской Федерации, копии утвержденных заявок на грант(ы) и (или) договоров с указанием выгодополучателей, свидетельствующих о получении финансирования для представляемого на защиту проекта.

Стартап должен удовлетворять следующим критериям:

- наличие команды проекта (не менее 2 человек);
- наличие технологической, инновационной и (или) социальной составляющей проекта;
- наличие решения по бизнес-модели стартапа;
- наличие модели коммерциализации результатов проекта;
- наличие потенциального и (или) реального инвестора.

Дополнительные критерии проекта:

- наличие статуса индивидуального предпринимателя или юридического лица;
- штатная численность сотрудников не менее 2 человек;
- подтверждение ведения деятельности (отчетная финансовая документация, сайт в Интернете, договоры с заказчиками, договоры о намерениях и т.п.).

Проект (стартап) выполняется группой (командой) проекта, в состав которой могут входить обучающиеся разных направлений подготовки. За каждым участником команды закрепляются определенные функции по разработке проекта (стартапа).

Выпускная квалификационная работа, выполняемая в форме проекта (стартапа) должна быть структурирована и состоять из разделов (глав). Каждый из участников проекта (стартапа) в выпускной квалификационной работе представляет общую для всех участников информацию о целях, задачах проекта, использованных инструментах проектирования или обработки информации, описание практической значимости и целесообразности разработки соответствующей темы проекта, результатах проекта. Индивидуальная часть выпускной квалификационной работы, выполненной в форме проекта (стартапа), должна содержать информацию о личном вкладе обучающегося в разработку проекта и быть связана с направленностью подготовки, специальностью.

Выпускная квалификационная работа, выполненная в форме проекта (стартапа), должна соответствовать требованиям к выпускным квалификационным работам обучающихся, изложенным в Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа».

Обучающийся, выполняющий выпускную квалификационную работу в форме проекта (стартапа) участвует в образовательных мероприятиях (семинарах, мастерклассах, тренингах и т.п.), может быть привлечен к обучению по программам дополнительного образования по формированию навыков предпринимательской деятельности, моделирования бизнес-процессов, бизнес-партнерства, которые организуются университетом или по согласованию с университетом, третьими лицами, заинтересованными в разработке проекта (стартапа).

тапа).

Порядок отбора и выполнения выпускной квалификационной работы, выполненной в форме проекта (стартапа)

Для выполнения выпускной квалификационной работы в форме проекта (стартапа) обучающийся не позднее 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации по учебному плану пишет заявление, в котором указывает тему, руководителя, обоснование целесообразности разработки соответствующей темы.

Предварительное рассмотрение темы работы и отнесение ее к виду стартапа осуществляется экспертной комиссией, в состав которой входят специалисты по направлениям. На основании протоколов экспертной комиссии определяется состав групп проектного обучения.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы, выполненной в форме проекта (стартапа)

Не позднее чем за месяц до даты защиты выпускных квалификационных работ должна быть организована предзащита проектов (стартапов). Предзащита проводится посредством презентации обучающимися результатов проекта комиссии, в состав которой входят заведующие кафедрами, на которых выполнялась выпускная квалификационная работа, руководители проекта, представители профильных организаций, заказчики проекта, потенциальные инвесторы.

По итогам заседания комиссии составляется протокол, в котором указывается практическая значимость, форма дальнейшего использования, возможность коммерциализации результатов проекта (стартапа). Комиссия дает заключение о выполнении критериев отнесения проекта к стартапу.

Копия протокола заседания комиссии выдается обучающемуся для представления на заседание Государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки или специальности, где будет проводиться защита выпускной квалификационной работы в форме проекта (стартапа).

Критерии и шкалы оценивания выпускной квалификационной работы в форме проекта (стартапа) соответствуют критериям и шкалам оценивания выпускных квалификационных работ и устанавливаются программами государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) по образовательной(ым) программе(ам), которую(ые) осваивает каждый обучающийся, представивший выпускную квалификационную работу в форме проекта (стартапа).

В случае защиты выпускной квалификационной работы в форме проекта (стартапа) несколькими обучающимися, выполняющим работу совместно, защита осуществляется каждым участником (в соответствии с установленными ролями участников и индивидуально выполненной работой) с целью оценивания личного вклада каждого участника.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.6 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры».

Выпускные квалификационные работы, выполненные в форме проекта (стартапа) проверяются на объем заимствований и размещаются электронно-

информационной образовательной среде университета в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.11 «Порядок проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе университета».

### **6.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА**

#### **Оценивание выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся (или группой обучающихся) письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР выполняется в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.8. «Выпускная квалификационная работа».

ВКР позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и оценить уровень сформированности аналитических и исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления, что даст возможность выполнять профессиональные трудовые действия (компетенции УК- 1, УК- 2, УК- 3, УК- 4, УК- 5, УК- 6, ОПК-1; ОПК-2; ОПК- 3; ОПК- 4; ОПК- 5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК- 6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11).

Результаты защиты обсуждаются Государственной экзаменационной комиссией на закрытом заседании и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии в установленном порядке. Решение об окончательной оценке по защите выпускной квалификационной работе основывается на рецензии, выступлении с презентацией и ответах студента-выпускника в процессе защиты работы, результатах портфолио. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии.

Члены Государственной экзаменационной комиссии оценивают выпускные квалификационные работы исходя из степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, научной новизны и практической значимости исследований, обоснованности выводов и предложений:

Оценка «отлично» – выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой (заданием), содержит элементы научной новизны и практической значимости, выводы обоснованы и являются итогом проведенного исследования.

Оценка «хорошо» – допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и



хронологических рамок исследования, допускается неточность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка «удовлетворительно» – допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике изложения элементов научной новизны, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка «неудовлетворительно» – слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; затруднения в формулировке элементов научной новизны исследований; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

### **Оценивание доклада по результатам выпускной квалификационной работы**

Важной составляющей защиты ВКР является доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление в виде представления полученных результатов по ВКР. Показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы. Доклад по результатам ВКР как правило сопровождается мультимедийной презентацией результатов исследования и/или раздаточными материалами.

Для оценки доклада и ответов на вопросы используется следующий шаблон.

Таблица – Критерии оценки доклада по результатам защиты ВКР

Уровни освоения компетенций			
неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Доклад не соответствует содержанию ВКР Из доклада видно, что работа не закончена, не оригинальна, имеются грубые ошибки при формулировании задач исследования, выборе	Доклад соответствует содержанию ВКР. Из доклада видно, что имеется минимальный необходимый материал. Имеются ошибки в представленном материале. Обнаруживается плохое владение специ-	Доклад соответствует содержанию ВКР. Обнаруживается наличие необходимого материала, интеграция элементов работы. Сохранение работы в целом соответству-	Доклад соответствует содержанию ВКР. Продемонстрировано уверенное владение материалом, правильная и гармоничная интеграция элементов работы. Видно, что работа последовательна, целостна,

методов. Работа фрагментирована, отсутствует взаимосвязь отдельных ее составляющих. Полностью отсутствует владение терминологией.	фичной терминологией.	ет цели, задачам, что нашло отражение в докладе. Владеет профессиональной терминологией.	креативна, имеет законченный вид, имеет практическое применение, присутствует наличие элементов научных исследований. Адекватное владение терминологией.
---	-----------------------	--	--

### Оценивание ответов на вопросы членов ГЭК

В процессе ответов на вопросы членов ГЭК при проведении государственного экзамена и по результатам защиты ВКР обучающийся должен подтвердить готовность решать профессиональные задачи по видам деятельности, на которые ориентирована образовательная программа. Вопросы задаются в рамках проведенного исследования.

Ответы оцениваются членами комиссии.

Общая оценка выставляется в зависимости от доли правильных ответов в общем количестве заданных вопросов в соответствии с регламентом защиты ВКР, но не более 6 вопросов:

Доля правильных ответов до 30 % - «неудовлетворительно».

Доля правильных ответов от 31 % до 60 % - «удовлетворительно».

Доля правильных ответов от 61 % до 85 % - «хорошо».

Доля правильных ответов от 86 % до 100 % - «отлично».

### Оценивание портфолио

**Портфолио** - целевая подборка работ выпускника, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, а также другие достижения в области науки, творчества, общественной жизни. Позволяет оценивать достижения в самообразовании и развитии личности, показывает конкретные способности применения знаний и умений, демонстрирует уровень их владения.

Основные разделы портфолио формируются согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося».

Таблица – Критерии оценки портфолио выпускника

неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Портфолио не представлено.	Полностью представлены документы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о минимальном уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из	В портфолио полностью представлены материалы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о высоком уровне сформированности компетенций. От-	Характеризуется всесторонностью в отражении материалов трех блоков и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усили-

	остальных блоков портфолио.	сутствуют материалы из остальных блоков портфолио	ях и очевидном прогрессе обучающегося.
--	-----------------------------	---	--

### Оценивание ВКР рецензентом

Рецензирование ВКР осуществляется в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ».

1. Обоснована значимость выбранной темы исследования.
2. Профессиональная проблема решена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность.
3. Обоснована собственная профессиональная позиция.
4. Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР
5. Обоснована практическая (теоретическая) значимость (новизна исследования для ВКР обучающихся по программам магистратуры).
6. Осуществлен сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему.
7. Установлена связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами, гипотезой исследования.
8. Степень комплексности работы, применения в ней знаний междисциплинарного характера.
9. Использование различных технологий, в том числе инновационных в процессе исследования.

### Обобщение результатов оценки государственного аттестационного испытания

Итоговая оценка прохождения государственного аттестационного испытания является комплексным показателем, отражающим освоение компетенций на основе подтвержденного уровня по каждому оценочному средству (ВКР и доклад по результатам), ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио, рецензия.

Итоговая оценка рассчитывается как среднее арифметическое оценок, определяющих уровень сформированности компетенций, выставленных каждым членом ГЭК по итогам прохождения итогового испытания каждым отдельным выпускником.

- Оценочные листы составляются: - для каждого члена ГЭК;  
- сводный оценочный лист уровня сформированности компетенций.

Оценочный лист уровня освоения компетенций на защите ВКР  
Направление подготовки 38.04.02. Менеджмент  
Направленность подготовки «Управление проектами»  
Член ГЭК \_\_\_\_\_ *Ф.И.О.*

Дата \_\_\_\_\_

№	Ф.И.О. обучающегося	Оценочное средство			
		ВКР (УК- 1, УК- 2, УК- 3,	Доклад по результатам ВКР	Ответы на вопросы чле-	Портфолио (УК- 1, УК- 2,

		УК- 4, УК- 5, УК- 6, ОПК-1; ОПК-2; ОПК- 3; ОПК- 4; ОПК- 5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК- 6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11)	(УК- 1, УК- 2, УК- 3, УК- 4, УК- 5, УК- 6, ОПК-1; ОПК-2; ОПК- 3; ОПК- 4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК- 6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11)	нов ГЭК (УК-1, УК- 2, УК-3, УК- 4, УК-5, УК- 6, ОПК-1; ОПК-2; ОПК- 3; ОПК- 4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК- 6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11)	УК- 3, УК- 4, УК- 5, УК- 6, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК- 4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК- 6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

Член государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_ *подпись* \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

\*ОК указываются шифры компетенций из ФГОС ВО

\*\*ОПК указываются шифры компетенций из ФГОС ВО

\*\*\*ПК указывается отдельно каждый вид деятельности согласно образовательной программы и относящиеся к данному виду деятельности компетенции.

По результатам оценок отдельных членов ГЭК формируется сводный оценочный лист.

### Сводный оценочный лист уровня освоения компетенций на защите ВКР

Направление подготовки 38.04.02. Менеджмент

Направленность подготовки «Управление проектами»

Ф.И.О. обучающегося

Дата \_\_\_\_\_

Вид оценочного средства (Ос)	Члены ГЭК					Итоговая оценка уровня освоения компетенций
	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Председатель Ф.И.О.	
ВКР (УК- 1, УК- 2, УК- 3, УК- 4, УК- 5, УК- 6, ОПК-1; ОПК-2; ОПК- 3; ОПК- 4; ОПК- 5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК- 6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11)						Рассчитывается а по формуле 2
Доклад по результатам ВКР (УК- 1, УК- 2, УК- 3, УК- 4, УК- 5, УК- 6, ОПК-1; ОПК-2; ОПК- 3; ОПК- 4; ОПК- 5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК- 6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11)						Рассчитывается а по формуле 2
Ответы на вопросы						Рассчитывается

членов ГЭК (УК- 1, УК- 2, УК- 3, УК- 4, УК- 5, УК- 6, ОПК-1; ОПК-2; ОПК- 3; ОПК- 4; ОПК- 5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК- 6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11)						а по формуле 2
Портфолио (УК- 1, УК- 2, УК- 3, УК- 4, УК- 5, УК- 6, ОПК-1; ОПК-2; ОПК- 3; ОПК- 4; ОПК- 5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК- 6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11)						Рассчитывается а по формуле 2
Рецензия (УК- 1, УК- 2, УК- 3, УК- 4, УК- 5, УК- 6, ОПК-1; ОПК-2; ОПК- 3; ОПК- 4; ОПК- 5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК- 6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11)	X					Оценка из рецензии, выставленная рецензентом
Итоговая оценка	X					Рассчитывается по формуле 3

Председатель государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Итоговая оценка отдельного оценочного средства ( $O_{c n}$ ) определяется как среднее арифметическое оценок, выставленных каждым членом ГЭК. По каждому отдельному оценочному средству: ВКР, доклад по результатам ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио; определяется средняя оценка по итогам защиты ВКР, которая потом используется для расчета итоговой оценки защиты ВКР.

$$O_{c n} = \frac{\sum_{i=1}^k O}{k} \quad (3),$$

Где  $O$  – оценка, выставленная по данному оценочному средству каждым членом ГЭК;

$K$  – количество членов ГЭК, участвующих в заседании по защите ВКР.

Оценка по оценочному средству «Рецензия» переносится в оценочный лист из рецензии, представленной в ГЭК обучающимся.

Итоговая оценка защиты ВКР определяется расчетным путем по формуле:

$$ВКР = \frac{\sum_{i=1}^n O_{c n}}{5} \quad (4),$$

Где  $O_{c n}$  – среднее значение баллов по отдельному оценочному средству; количество оценочных средств 5 единиц.

Итоговая оценка защиты ВКР округляется до одного знака после запятой. Полученный результат по таблице соответствия иллюстрирует уровень освоения компетенций и трансформируется в оценку, которая выставляется в зачетную книжку по итогам аттестационного испытания.

Таблица – Соответствие итоговых оценок результату сдачи государственного аттестационного испытания (защита ВКР) и уровню освоенности компетенций

Оценка (расчетный показатель)	Результат защиты ВКР	Уровень освоения компетенций , %
2,5 – 3,4	«Удовлетворительно»	$50 \leq Y < 70$ (пороговый)
3,5 – 4,4	«Хорошо»	$70 \leq Y < 90$ (средний)
4,5 – 5,0	«Отлично»	$90 \leq Y < 100$ (высокий)