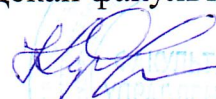


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета управления



профессор В.Г. Кудряков

22 мая 2023 г.

**Рабочая программа производственной практики**  
**Преддипломная практика**

**Направление подготовки**

**38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

**Направленность**

**«Управление комплексным развитием сельских территорий»**

**Уровень высшего образования**

**Магистратура**

**Форма обучения**

**очная**

**Краснодар**  
**2023**

Программа практики Преддипломная практика разработана на основе ФГОС ВО 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ 13 августа 2020 г. № 1000

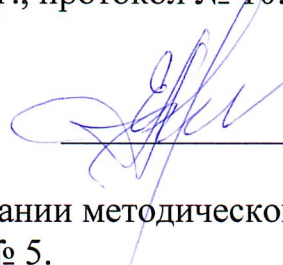
Автор:  
д.э.н., профессор



Е.И. Артемова

Программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономической теории от 10.05.2023 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой  
д.э.н., профессор



Е.И. Артемова

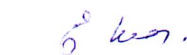
Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления, протокол от 16.05.2023 № 5.

Председатель  
методической комиссии  
к.э.н., доцент



М.А. Нестеренко

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
д.э.н., профессор



Е.Н. Ключко

## **1 Цель производственной практики**

Целью производственной практики является подготовка и апробация практического материала для написания выпускной квалификационной работы, закрепление и углубление полученных теоретических знаний по изученным дисциплинам и применение их в самостоятельной профессиональной деятельности, подготовка обучающегося к самостоятельной управленческой деятельности в соответствии с целями магистерской подготовки по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

## **2 Задачи производственной практики**

Задачами производственной практики Преддипломной практики являются:

- сбор и обобщение материалов для выполнения ВКР;
- систематизация, закрепление и расширение навыков владения современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем сельских территорий, а также методами принятия решений и их реализации на практике;
- закрепление умения систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы управления комплексным развитием сельских территорий;
- сбор, обобщение и анализ информации, полученной в ходе практики на объекте исследования, о состоянии проблемы исследования выпускной квалификационной работы
- решение основных задач проектной части выпускной квалификационной работы;
- апробация рекомендаций, предложенных в выпускной квалификационной работе;
- подготовка отчета по практике.

## **3 Вид практики, тип практики**

Вид практики – производственная практика

Тип практики – преддипломная практика

## **4 Способ проведения производственной практики**

Способ проведения преддипломной практики – выездная, стационарная.

Местом прохождения практики являются структурные подразделения территориальных государственных органов власти; органы местного самоуправления, муниципальные образования, структурные подразделения КубГАУ.

## **5 Форма проведения практики**

Практика проводится дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики.

## **6 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен освоить трудовые функции и выполнять трудовые действия в соответствии со справочником квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих (утв. Письмом Минтруда России 26 апреля 2017 г. № 18-1/10/В-3260) и справочником типовых квалификационных требований для замещения должностей муниципальной службы (утв. Минтрудом России)

Трудовая функция – управленческие умения (для должностей гражданской службы категорий «руководители» и «помощники (советники)» всех групп должностей, категории специалисты высшей группы должностей, а также главной, ведущей и старшей групп должностей).

Трудовые действия:

- умение руководить подчиненными, эффективно планировать, организовывать работу и контролировать ее выполнение;
- умение оперативно принимать и реализовывать управленческие решения.

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:

ПКС-1. Способен разрабатывать и критически оценивать инновационно-инвестиционные модели комплексного развития сельских территорий

ПКС-4. Способен составлять перспективные планы социально-экономического развития сельских территорий

ПКС-8. Способен формировать рекомендации по повышению эффективности отраслей сельской экономики, оценивать их экономические и социальные последствия

В результате прохождения практики обучающиеся выполняют виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью:

- сбор и анализ материала для выполнения ВКР
- работа со статистическими данными

- анализ эффективности и результативности системы управления комплексным развитием сельских территорий
- разработка и формирование приоритетных проектов развития сельских территорий
- подготовка и апробация предложений по совершенствованию управления комплексным развитием сельских территорий

## 7 Место производственной (учебной) практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Преддипломная практика является элементом части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Управление комплексным развитием сельских территорий».

Преддипломная практика проводится на 2 курсе в 4 семестре.

## 8 Содержание производственной (учебной) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 216 часов, 6 зачетных единиц, в том числе в форме практической подготовки 216 часов  
Форма контроля зачет

Таблица 1 – Содержание и структура практики для очной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах			
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого
1	Подготовительный, инструктаж по технике безопасности		2		2
2	Выполнение индивидуального задания				
	- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий			12	12
	- сбор практического материала для выполнения проектной части выпускной квалификационной работы			30	30
	- анализ текущих результатов деятельности объекта исследования		4	20	22
	- обработка полученных результатов, их анализ, систематизация с учетом имеющихся данных;		6	40	42
	- выявление недостатков в процессе анализа текущих результатов. Подготовка предложений по совершенствованию системы управления сельскими территориями		8	40	44
3	Подготовка и защита отчета		4	20	24
	Всего, час		24	192	216

## **9 Требование к форме отчетности по практике. Промежуточная аттестация по итогам производственной практики**

Подготовка к проведению практики, общее руководство и контроль над ее прохождением осуществляются руководителями практики. Непосредственный контроль над выполнением плана практики обучающегося осуществляется его научным руководителем.

*В течение преддипломной практики обучающийся обязан:*

- строго соблюдать установленные сроки практики;
- выполнять задания в соответствии с программой практики;
- подчиняться всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на базе практики;
- в срок подготовить и публично защитить отчет о результатах преддипломной практики.

Преддипломная практика считается завершенной при условии выполнения обучающимся всех требований программы практики.

Аттестация по итогам практики проводится на основании публичной защиты отчета. По итогам положительной аттестации обучающегося выставляется зачет.

### **Форма отчетности**

По итогам практики обучающийся предоставляет следующие материалы:

1. Индивидуальное задание с подписями.
- 2 Рабочий график (план) с подписями.
- 3 Дневник прохождения практики с подписями. В дневнике должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Дневник практики заполняется ежедневно лично обучающимся.
- 4 Отзыв руководителя практики.
- 5 Отчет по преддипломной практике.

В отчете должны быть представлены результаты исследований, проведенный анализ управления объекта исследований и разработаны основные направления совершенствования управления по теме исследования ВКР, их экономическое обоснование.

Отчет студента по практике должен включать в себя титульный лист и следующие структурные элементы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать актуальность преддипломной практики, обозначить ее цель и задачи, компетенции, которые должен освоить практикант.

2) Основная часть:

Первый раздел «Анализ предметной области исследования ВКР» выполняется на основе статистической и экономической отчетности, информации, собранной на базе практики, исследования материалов, расположенных на сайтах органов государственной и муниципальной власти

за последние 5 лет, а также изучения автором организационной и функциональной структуры объекта исследования во время прохождения всех практик. Обязательным моментом является изучение особенностей государственного и муниципального управления данной сферой деятельности.

Характер и объем материала этого раздела зависит от темы ВКР, от применяемых методик исследования. Материалы, используемые для анализа должны быть достоверными и полными. Экономическую характеристику желательно начать с анализа сферы деятельности изучаемого объекта, наличия ресурсов и эффективности их использования. В экономической характеристике, при анализе основных показателей, необходимо концентрировать внимание на тех показателях, которые имеют отношение к проблеме исследования. Например, если проблемой исследования является управление социальной сферой, то при структурном анализе категорий населения административного образования необходимо привести данные по количеству пенсионеров, инвалидов и других категориях населения, нуждающихся в социальной защите, после чего желательно провести анализ результативных показателей деятельности органов власти предметной области исследования ВКР. Результаты анализа оформляют в таблицах, рисунках, которые размещают последовательно по тексту.

Затем излагают результаты анализа изучаемой проблемы. При этом желательно акцентировать внимание на негативных моментах и тенденциях, образующих изучаемую проблему. Полученные результаты анализа желательно сравнить с другими регионами аналогичной сферы деятельности или с округами, или в целом по стране. Обязательным моментом является изучение особенностей государственного и муниципального управления данной сферы деятельности.

Второй раздел «Совершенствование системы регулирования развития изучаемой проблемы». В нем должны быть разработаны и обоснованы мероприятия по устранению выявленных в первом разделе негативных явлений или тенденций. При этом необходимо рассмотреть не более 3 проблем. Каждое из предлагаемых автором работ мероприятий должно иметь экономическое и правовое обоснование. Обоснование эффективности должно содержать определение целесообразности предлагаемых мероприятий, организационный, социальный или экономический эффект от их внедрения.

3) Заключение должно пояснить, достигнуты ли цели, выполнены ли задачи преддипломной практики, какие результаты получены в процессе ее прохождения.

4) Список использованных источников (не менее 15 наименований).

5) Приложения. К отчету по преддипломной практике обучающийся может приложить статистические официальные данные, по которым проводился анализ исследования.

## **10 Фонд оценочных средств по производственной практике**

## 10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПКС-1. Способен разрабатывать и критически оценивать инновационно-инвестиционные модели комплексного развития сельских территорий	
1	Программы регулирования аграрной экономики и сельского развития
2	Управление социальным самочувствием сельских территорий
2	Управление инвестиционной деятельностью в муниципальном образовании
3	Инновационные модели комплексного развития сельских территорий
4	Преддипломная практика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-4. Способен составлять перспективные планы социально-экономического развития сельских территорий	
1	Муниципальное управление и местное самоуправление
4	Планирование устойчивого развития сельских территорий
3	Модели реабилитации депрессивных сельских районов
3	Проектные управление в рурализации сельских районов
4	Преддипломная практика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-8. Способен формировать рекомендации по повышению эффективности отраслей сельской экономики, оценивать их экономические и социальные последствия	
1	Информационно-аналитическое обеспечение развития сельских территорий
3	Инновационные модели комплексного развития сельских территорий
4	Управление инфраструктурной экосистемой сельских территорий
4	Управление благоустройством сельских территорий
4	Управление земельными ресурсами сельских территорий
3	Научно-исследовательская работа
3	Преддипломная практика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-1. Способен разрабатывать и критически оценивать инновационно-инвестиционные модели комплексного развития сельских территорий					



Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>ПКС-1.1. Критически оценивает инновационно-инвестиционные модели развития сельских территорий.</p> <p>ПКС-1.2. Участвует в разработке инновационно-инвестиционной модели комплексного развития сельских территорий.</p> <p>ПКС-1.3. Определяет приоритеты комплексного развития сельских территорий, основанные на инновациях.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p><i>Отчет по практике и вопросы по его защите кейс-задания</i></p>
ПКС-4. Способен составлять перспективные планы социально-экономического развития сельских территорий					
<p>ПКС-4.1. Участвует в составлении перспективных планов социально-экономического развития сельских территорий.</p> <p>ПКС-4.2. Использует инструменты управления развитием сектора органической и крафтовой продукции.</p> <p>ПКС-4.3. Использует инструменты управления развитием премиальных сегментов растениеводства и животноводства сельских территорий.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p><i>Отчет по практике и вопросы по его защите кейс-задания</i></p>
ПКС-8. Способен формировать рекомендации по повышению эффективности отраслей сельской экономики, оценивать их экономические и социальные последствия					
ПКС-8.1. Анализирует государственную	<p>При решении стандартных задач не</p>	<p>Продемонстрированы основные</p>	<p>Продемонстрированы все</p>	<p>Продемонстрированы все</p>	<p><i>Отчет по практике и</i></p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
политику в области развития депрессивных сельских территорий. ПКС-8.2. Определяет направления повышения эффективности отраслей сельской экономики. ПКС-8.3. Оценивает экономические и социальные последствия мероприятий по повышению эффективности отраслей сельской экономики.	продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	<i>вопросы по его защите кейс-задания</i>

### 10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

**Компетенция:** *Способен разрабатывать и критически оценивать инновационно-инвестиционные модели комплексного развития сельских территорий (ПКС-1.)*

#### **Вопросы к зачету:**

1. Какова стратегия создания и развития инновационных направлений развития сельских территорий
2. Расскажите об этапах и содержании работ инновационного развития, выполненных в период прохождения преддипломной практики
3. Что показал анализ количественных и качественных характеристик инновационной модели в области исследования ВКР
4. Какие методы исследования вы использовали в ходе написания отчета по практике?
5. Что выявил анализ и оценка ключевых показателей инновационного развития сельских территорий?
6. Какие инновационные модели комплексного развития сельских территорий вы использовали?

- 7 Охарактеризуйте предметную область вашего исследования. Какие виды показателей для оценки эффективности управления вами использовались?
- 8 Какие показатели результативности деятельности можно отразить в управлении?
- 9 В чем заключаются основные тенденции и проблемы развития сельских территорий?
- 10 Какие модели моделирования устойчивости развития экономики вы использовали?
- 11 Какие критерии оценивания инновационных моделей комплексного развития сельских территорий вы использовали?
- 12 Определите роль государства в развитии села и сельской экономике
- 13 Каковы меры государственной поддержки сельских территорий?
- 14 Какие инновационные технологии, используемые в органах МСУ для сохранения и функционирования человеческого капитала, вы выявили?
- 15 Какие мероприятия инновационного характера проводятся органами МСУ места прохождения практики с целью закрепления кадров на селе?
- 15 Укажите основные направления инвестирования в человеческий капитал с целью повышения уровня социального самочувствия
- 16 Какие инновации в управлении социальным самочувствием используют в вашем муниципальном образовании?

### **Кейс-задания**

#### **Кейс-задание 1**

На основе изучения перечня муниципальных программ и проектов сельского поселения, утвержденного постановлением местной администрации, распределить их по приоритетным направлениям государственной политики в области устойчивого развития сельских территорий, характеристика которых отражена в Стратегии устойчивого развития сельских территорий РФ на период до 2030 года. В соответствии с этим разработать предложения по совершенствованию модели комплексного развития сельского поселения, используя федеральную и региональную практику программно-проектного управления комплексным развитием сельских территорий.

Таблица 1 – Программное управление комплексным развитием \_\_\_\_\_ сельского поселения

№	Приоритетное направление государственной политики в области устойчивого развития сельских территорий	Действующие муниципальные программы (подпрограммы, проекты)	Предложения по инициации разработки муниципальных программ (проектов)	
			название муниципальной программы, подпрограммы (проекта)	соответствующая федеральная (региональная) программа (подпрограмма, проект)
1	Улучшение демографической ситуации			
2	Обеспечение условий для развития и диверсификации сельской экономики			
3	Повышение качества жизни сельского населения			

4	Улучшение доступа сельских жителей к ресурсам развития			
5	Развитие рационального природопользования и улучшение экологической ситуации в сельской местности			
6	Повышение эффективности местного самоуправления			
7	Совершенствование системы статистического наблюдения и научно-методического обеспечения развития сельских территорий			
8	Организация подготовки, переподготовки, повышения квалификации кадров			

## Кейс-задание 2

Кейс выполняется по материалам сельского поселения, в котором проходила практика.

На основе инвестиций в человеческий капитал, определить основные направления инвестирования по повышению качества жизни сельского населения.

### **Основные направления инвестиций в человеческий капитал:**

Сфера	Направления движения инвестиционных средств
Социокультурная	
Социально-трудовая	
Социально-экономическая	

**Компетенция:** *Способен составлять перспективные планы социально-экономического развития сельских территорий (ПКС-4.)*

**Вопросы к зачету:**

1. Какие проблемы сложились в выбранной Вами сфере социально-экономического развития сельского поселения?
2. Какие инструменты управления уже используются в сельском поселении для решения проблем в развитии данной социально-экономической сферы?

- 3 Какие приемами публичной дискуссии по вопросам устойчивого развития сельских территорий вы использовали?
- 4 В чем на ваш взгляд заключается недостаток существующей системы управления в выбранной предметной области?
- 5 Каковы принципы систем управления и планирования функционирования системы отраслей сельской территории
- 6 Какие методики разработки плана социально-экономического развития сельского муниципального образования применяли?
- 7 Обоснуйте выбор управленческих решений на основе критериев социально-экономической эффективности
- 8 Какие вами предложены мероприятия по совершенствованию системы управления в предметной области исследования ВКР?
- 9 Как можно охарактеризовать бюджет в вашем муниципальном образовании?
- 10 Что показали результаты оценки эффективности функционирования органов государственного управления?
- 11 Какие факторы влияют на социально-экономическое развитие?
- 12 Какие аспекты устойчивого развития (экономические, экологические, социальные) рассмотрены?
- 13 В чем состоит экономический эффект от ваших проектных предложений?
- 14 В чем состоит социальный эффект от ваших проектных предложений?
- 15 Какие целевые показатели будут характеризовать достижение целей и задач, отраженных Вами в плане развития социально-экономической сферы сельского поселения?
- 16 Какое структурное подразделение местной администрации должно отвечать за решение выявленных проблем и реализацию представленного Вами плана?
- 17 Какие источники финансирования Вы предлагаете использовать для реализации плановых мероприятий?

### ***Кейс-задания***

#### **Кейс-задание 3**

Разработка плана развития социально-экономической сферы сельского поселения в соответствии с положениями Стратегии устойчивого развития сельских территорий РФ на период до 2030 года разработать план развития конкретной социально-экономической сферы сельского поселения, включающий цель, принципы, задачи (раздел 3 Стратегии), приоритетные направления реализации и конкретные мероприятия (раздел 5 Стратегии). Социально-экономическую сферу определить в соответствии с тематикой магистерской диссертации или исходя из деятельности структурного подразделения, в котором будет осуществляться прохождение практики. Результаты представить в таблице 1.

Таблица 1 – План развития \_\_\_\_\_ сельского поселения  
указать сферу СЭР                      указать название МО

Цель	Принципы	Задачи	Приоритетные направления	Мероприятия

#### Кейс-задание 4

На основе Закона Краснодарского края от 05 ноября 2002 г. № 532-КЗ «Об основах регулирования земельных отношений в Краснодарском крае» и данных базы практики провести оценку земельной политики поселения, определить роль местного самоуправления при управлении земельными ресурсами в поселении, определить приоритетные направления земельной политики Краснодарского края, сделать соответствующие выводы и предложить рекомендации по совершенствованию регулирования системы землепользования сельской территории.

Таблица 1 – Регулирование в сфере земельных отношений Краснодарского края

№ п/п	Полномочия законодательного (представительного) органа государственной власти Краснодарского края в области земельных отношений	Полномочия высшего исполнительного органа государственной власти Краснодарского края в области земельных отношений	Полномочия специально уполномоченного органа исполнительной власти Краснодарского края по управлению и распоряжению земельными ресурсами, находящимися в государственной собственности Краснодарского края	Полномочия органов местного самоуправления в Краснодарском крае в области земельных отношений
1				
2				
...				

**Компетенция:** *Способен формировать рекомендации по повышению эффективности отраслей сельской экономики, оценивать их экономические и социальные последствия (ПКС-8.)*

**Вопросы к зачету:**

- 1 Какие разработаны рекомендации по повышению эффективности отраслей сельской экономики?
- 2 Какова взаимосвязь эффективности и воспроизводства сельского хозяйства?
- 3 Какова ведущая отрасль сельского хозяйства в вашем сельском населенном пункте?
- 4 Охарактеризуйте наиболее существенные из выявленных вами проблем в ходе исследования сельской экономики
- 5 Какие основные направления совершенствования государственного управления сельской экономики вами предложены?

- 6 Как вы можете охарактеризовать структуру управления, на базе которого осуществлялась преддипломная практика?
- 7 Какие перспективные направления для решения выявленных вами проблем вы можете назвать в вашем исследовании?
- 8 Перечислите формы государственной поддержки экономики в вашем сельском населенном пункте
- 9 Какие показатели оценки рекомендаций по повышению эффективности отраслей сельской экономики вы использовали?
- 10 Какие модели диагностики сельской экономики реализованы?
- 11 Какие методы оценки влияния макроэкономической политики на развитие отраслей сельской экономики?

### **Кейс-задания**

#### **Кейс-задание 5**

Исследуйте стратегии социально-экономического развития муниципального района, изучаемого в рамках практики. Осуществите прогноз развития основных отраслей сельской экономики в контексте реализации элементов данной стратегии (таблица 1)

Таблица 1 – Прогноз развития основных отраслей сельской экономики муниципального образования \_\_\_\_\_

Отрасль сельской экономики	Направления экономического развития
1.	
2.	
...	

#### **Кейс-задание 6**

По материалам сельского поселения, в котором проходила практика, провести социально-экономический анализ развития сельского поселения, предложить рекомендации по улучшению

Таблица 1 – Анализ социально-экономического развития \_\_\_\_\_ сельского поселения

Показатель	20__ г.	20__ г.	20__ г.	Отклонение
Численность населения, чел.				
Валовой муниципальный продукт, руб.				
Инвестиции в основной капитал, руб.				
Объем производства продукции сельского хозяйства, руб.				
Объем платных услуг на душу населения, руб.				
Численность врачей на 10 чел. населения				
Количество дошкольных учреждений на 10 детей				

Количество общеобразовательных школ на 10 детей				
Число больничных организаций, ед.				
Профицит (+), дефицит (-) местного бюджета, руб.				

Для выполнения преддипломной практики обучающемуся выдается Индивидуальное задание, содержание которого согласовывается с руководителем ВКР. На основе задания утверждается рабочий график-план, в котором указываются: содержание выполняемых работ и ожидаемые результаты. В процессе прохождения практики обучающийся заполняет ежедневно (за несколько дней) дневник о прохождении практики, в котором факт выполнения определенного задания подтверждается руководителем практики.

Для производственной практики оценочным средством является отчет.

Для оценки уровня освоения компетенций на этапе защиты отчета о прохождении практики используется оценочный лист.

#### **10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Аттестация по итогам практики проводится на основании публичной защиты отчета. По итогам положительной аттестации обучающегося выставляется дифференцированная оценка (зачет с оценкой).

Защита отчета осуществляется по графику, в часы, назначенные руководителем практики. Защита происходит публично перед комиссией кафедры при участии представителя работодателя.

Критерии оценки составлены в соответствии с Положением системы менеджмента качества Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Для оценки уровня освоения компетенций на этапе защиты отчета о прохождении практики используется аттестационный лист.



## Аттестационный лист практической подготовки при проведении практики

Ф.И.О

Обучающийся 2 курса направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Управление комплексным развитием сельских территорий», осваивал образовательную программу в форме практической подготовки при проведении практики в объеме 216/6 часов/з.ед. с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. в администрации \_\_\_\_\_

В ходе практической подготовки при проведении практики выполнял виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование компетенций.

По результатам защиты отчетных документов комиссией подтверждается уровень сформированности компетенций:

Наименование компетенций	неудовлетворительно (минимальный уровень не достигнут)	удовлетворительно (минимальный)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
ПКС-1 Способен разрабатывать и критически оценивать инновационно-инвестиционные модели комплексного развития сельских территорий				
ПКС-4 Способен составлять перспективные планы социально-экономического развития сельских территорий				
ПКС-8 Способен формировать рекомендации по повышению эффективности отраслей сельской экономики, оценивать их экономические и социальные последствия				
<i>Итоговая оценка уровня освоения компетенций</i>	<b>ЗАЧТЕНО</b>			

Руководитель практической подготовки при проведении практики от базы практики

\_\_\_\_\_  
Дата

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Руководитель практической подготовки при проведении практики от университета

\_\_\_\_\_  
Дата

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

## Критерии оценивания результатов обучения по результатам прохождения практики

Результаты выполнения и защиты отчета по производственной практике (учебной практике, научно-исследовательской работе) оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено» и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, ведомость.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
Отчёт по преддипломной практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям;</li> <li>– степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования</li> </ul>	«отлично» (зачтено)	Оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение требований к оформлению</li> <li>– грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета</li> <li>– полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета</li> </ul>		«хорошо» (зачтено)

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
			имеются упущения в оформлении отчета.
		«удовлетворительно» (зачтено)	Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.
		«неудовлетворительно» (не зачтено)	Оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.

## **11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Мидлер, Е. А. Государственное и муниципальное управление : учебное пособие / Е. А. Мидлер, Н. М. Ованесян, А. Д. Мурзин ; под редакцией Е. А. Мидлер. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 109 с. — ISBN 978-5-9275-2812-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87709.html>

2. Государственное и муниципальное управление с использованием информационных технологий / В.В. Иванов, А.Н. Коробова. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 383 с.: 70x100 1/16. - (Национальные проекты). (переплет) ISBN 978-5-16-004281-7 - URL: <http://znanium.com/catalog/product/456438>

3. Резер, Т. М. Информационная открытость органов государственного и муниципального управления : учебное пособие / Т. М. Резер. — Екатеринбург :

Издательство Уральского университета, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-7996-2297-8.  
— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —  
URL: <https://www.iprbookshop.ru/107038.html>

### Дополнительная учебная литература

1. Гребенникова, А. А. Государственное и муниципальное управление в таблицах и схемах : учебное наглядное пособие / А. А. Гребенникова, О. П. Салтыкова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4487-0461-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80170.html>

2. Коваленко, С. В. Предоставление государственных и муниципальных услуг : учебное пособие / С. В. Коваленко, А. И. Киричек, Л. А. Сазонова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 109 с. — ISBN 978-5-4486-0175-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72465.html>

3. Гребенникова, А. А. Инновационные технологии в деятельности органов власти [Электронный ресурс] : словарь-справочник / А. А. Гребенникова, О. Г. Кирилук. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 78 с. — ISBN 978-5-4487-0500-7. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82670.html>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Преддипломная практика : метод. рекомендации / сост. Е.И. Артемова и др. — Краснодар: КубГАУ, 2021. — 50 с.

## 12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

Перечень Интернет сайтов:

Официальный сайт Министерства финансов РФ <https://www.minfin.ru/ru/>

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики <https://rosstat.gov.ru>

Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ <https://mintrud.gov.ru/>

Официальный сайт центральной избирательной комиссии РФ Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Выборы» <http://www.cikrf.ru/gas/>

Официальный сайт Фонда социального страхования РФ <http://fss.ru/ru/statistics/index.shtml>

Официальный сайт Пенсионного фонда РФ <http://www.pfrf.ru/opendata/>

Официальный сайт Государственной информационной системы обязательного медицинского страхования <https://portal.eskigov.ru/fgis/259>

Официальный сайт Федерального агентства по управлению государственным имуществом [https://www.rosim.ru/activities/reestr/Stat\\_reestr](https://www.rosim.ru/activities/reestr/Stat_reestr)

### **13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### **Перечень лицензионного ПО**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

#### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>

### **14 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Производственная практика Преддипломная практика	Помещение №226 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,9м <sup>2</sup> ; помещение для самостоятельной работы обучающихся. Технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно- образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office, INDIGO, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе. специализированная мебель (учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

Для практики, проводимой выездным способом, материально-техническое обеспечение прохождения практики обеспечивается профильной организацией не ниже уровня, указанного в программе практики в соответствии с ФГОС ВО.