

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета управления



профессор В. Г. Кудряков  
22 мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Планирование устойчивого развития сельских территорий**

**Направление подготовки**  
**38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

**Направленность**  
**«Управление комплексным развитием сельских территорий»**

**Уровень высшего образования**  
**магистратура**

**Форма обучения**  
**очная**

**Краснодар**  
**2023**

Рабочая программа дисциплины «Планирование устойчивого развития сельских территорий» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ 13 августа 2020 г. № 1000.

Автор:  
д.э.н., профессор  
к.э.н., доцент



Е.Н. Белкина  
М.В. Зайцева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры государственного и муниципального управления от 10.05.2023 г., протокол № 34.

Заведующий кафедрой,  
д.э.н., профессор



Е.Н. Белкина

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления, протокол от 16.05.2023 № 5.

Председатель  
методической комиссии  
к.э.н., доцент



М.А. Нестеренко

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
д.э.н., профессор



Е.Н. Ключко

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины «Планирование устойчивого развития сельских территорий» является формирование навыков в области социально-экономического анализа и планирования для разработки направлений и механизмов устойчивого развития сельских территорий в современных условиях.

### **Задачи дисциплины:**

- получение навыков оценки уровня устойчивого социально-экономического развития сельских территорий;
- выработка навыков планирования устойчивого развития сельских территорий;
- обучение способам развития инфраструктуры муниципальных образований в различных экономических условиях;
- формирование способности разрабатывать и развивать эффективную инфраструктурную экосистему сельских территорий.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПК-4. Способен составлять перспективные планы социально-экономического развития сельских территорий.

ПК-5. Способен разрабатывать и формировать инфраструктурную экосистему сельских территорий, отвечающую стратегическим задачам развития.

В результате изучения дисциплины обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий в соответствии со справочником квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих (утв. Письмом Минтруда России 26 апреля 2017 г. N 18-1/10/В-3260) и справочником типовых квалификационных требований для замещения должностей муниципальной службы (утв. Минтрудом России)

Трудовая функция – управленческие умения (для должностей гражданской службы категорий «руководители» и «помощники (советники)» всех групп должностей, категории специалисты высшей группы должностей, а также главной, ведущей и старшей групп должностей).

Трудовые действия:

- умение руководить подчиненными, эффективно планировать, организовывать работу и контролировать ее выполнение;
- умение оперативно принимать и реализовывать управленческие решения.

### 3 Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Дисциплина «Планирование устойчивого развития сельских территорий» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Управление комплексным развитием сельских территорий».

### 4 Объем дисциплины (108 часа, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	25	-
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	24	-
— лекции	4	-
— практические	20	-
— внеаудиторная	1	-
— зачет	1	-
— экзамен		
— защита курсовых работ (проектов)		
<b>Самостоятельная работа</b>	83	-
— курсовая работа		
— прочие виды самостоятельной работы	83	-
<b>Итого по дисциплине</b>	108	-
в том числе в форме практической подготовки	6	-

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается: в очной форме: 1 курс, 2 семестр,

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Механизм планирования устойчивого развития сельских территорий 1. Сущность и содержание устойчивого развития сельских территорий 2. Природно-ресурсный и социально-экономический потенциал устойчивого развития сельских территорий: анализ и оценка 3. Подходы к планированию устойчивого развития сельских территорий	ПК-4. ПК-5.	4	2	10	-	2	46
2	Формирование и развитие инфраструктурной экосистемы сельских территорий 1. Роль инфраструктуры в обеспечении устойчивого развития сельских территорий 2. Планирование развития инфраструктуры сельских территорий 3. Программно-проектное управление формированием инфраструктуры 4. Инвестиции в сферу экономической инфраструктуры: ГЧП, МЧП, концессии, частные инвестиции, «зеленые» облигации.	ПК-4. ПК-5.	4	2	10	-	4	37
Итого				4	20		6	83

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1 Методические указания (собственные разработки)

1. Планирование устойчивого развития сельских территорий: метод. указания по проведению семинарских и практических занятий для обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» / сост. Е.Н. Белкина, М.В. Зайцева. – Краснодар : КубГАУ, 2022. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11507>

2. Планирование устойчивого развития сельских территорий: метод. указания к выполнению самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» / сост. Е.Н. Белкина, М.В. Зайцева. – Краснодар : КубГАУ, 2022. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11508>

3. Планирование устойчивого развития сельских территорий: методические указания к практической подготовке / сост. Е.Н. Белкина, М.В. Зайцева. – Краснодар: КубГАУ, 2022. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11509>

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<b>ПК-4. Способен составлять перспективные планы социально-экономического развития сельских территорий</b>	
1	Муниципальное управление и местное самоуправление
4	<i>Планирование устойчивого развития сельских территорий</i>
3	Модели реабилитации депрессивных сельских районов
3	Проектные управление в рурализации сельских районов
4	Преддипломная практика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПК-5. Способен разрабатывать и формировать инфраструктурную экосистему сельских территорий, отвечающую стратегическим задачам развития</b>	
2	Формирование и исполнение бюджета сельской территории
4	<i>Планирование устойчивого развития сельских территорий</i>
4	Управление инфраструктурной экосистемой сельских территорий
4	Управление благоустройством сельских территорий
4	Управление земельными ресурсами сельских территорий
4	Профессиональная практика по профилю деятельности

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	Не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

### ПК-4. Способен составлять перспективные планы социально-экономического развития сельских территорий

ПК-4.1. – Участвует в составлении и перспективных планов социально-экономического развития сельских территорий	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	доклад, творческое задание, кейс-задание тестовые задания, вопросы и задания для проведения зачета
--	---	--	---	--	--

### ПК-5. Способен разрабатывать и формировать инфраструктурную экосистему сельских территорий, отвечающую стратегическим задачам развития

ПК-5.1. Идентифицирует сущностное содержание инфраструктур	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	доклад, творческое задание,
--	---	--	--	--	-----------------------------

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	Не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
<p>турной экосистемы развития сельских территорий.</p> <p>ПК-5.2. Использует методику разработки инфраструктурной экосистемы сельских территорий, отвечающей стратегическим задачам её развития.</p> <p>ПК-5.3. Участвует в формировании инфраструктурной экосистемы сельских территорий.</p>	<p>грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>подготовки, без ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>кейс-задание, тестовые задания, вопросы и задания для проведения зачета</p>

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Доклад.**

**Тема 1. Механизм планирования устойчивого развития сельских территорий.**

1. Современный этап развития сельских территорий.



2. Концепция устойчивого развития и ее исторические аспекты.
3. Социоэкономика: конкурентные возможности и особенности развития сельских территорий.
4. Система правовых актов, направленных на устойчивое развитие сельских территорий.
5. Мониторинг в системе устойчивого развития сельских территорий.
6. Стратегическое планирование устойчивым развитием сельских территорий.
7. Кластерных технологий при проектировании стратегии устойчивого развития сельских территорий.
8. Стратегическое планирование устойчивого развития сельских территорий на основе методологии форсайт.
9. Методики оценки устойчивого развития сельских территорий.

## **Тема 2. Формирование и развитие инфраструктурной экосистемы сельских территорий.**

1. Инфраструктура как один из ключевых факторов устойчивого развития сельских территорий.
2. Инфраструктурные инвестиции: потребности и перспективы в России и за рубежом.
3. Источники инфраструктурных инвестиций: сравнительный анализ
4. Стратегические приоритеты политики устойчивого развития сельских территорий.
5. Методика разработки муниципальных программ социально-экономического развития сельских территорий.
6. Цифровая трансформация как фактор устойчивого развития сельской местности.
7. Локальные проекты в реализации целей устойчивого развития.

## **Творческое задание**

### **Тема 1. Механизм планирования устойчивого развития сельских территорий.**

1. Характеристика социально-экономического положения и потенциала муниципального образования (в соответствии с объектом ВКР)

Дайте краткую характеристику уровня социально-экономического развития Вашего муниципального образования. Охарактеризуйте его с позиций исторического развития, географического положения и природных условий, демографического потенциала и рынка труда, экологической обстановки, развития инженерной инфраструктуры и обеспеченности населения жильем.

Дайте оценку уровню развития социальной сферы (образование, здравоохранение, культура и спорт).

Определите, что составляет экономическую основу муниципального образования. Укажите удельный вес основных отраслей по отгрузке товаров собственного производства, выполнению работ и услуг (сельское хозяйство, промышленность, розничная торговля и т.п.).

Сформулируйте в чем заключается уникальность муниципального образования.

2. Дайте оценку устойчивого социально-экономического развития сельских территорий: по следующим аналитическим блокам:

- аналитический блок «Экономика, труд»;
- аналитический блок «Социальное развитие»;
- аналитический блок «Демография»;
- аналитический блок «Экология»;
- аналитический блок «Инвестиции»;
- аналитический блок «Коммунальная сфера»;
- аналитический блок «Инфраструктура».

3. Анализ конкурентных возможностей и особенностей развития сельских территорий (в соответствии в объектом ВКР).

Таблица 1 – Матрица SWOT– анализа сельской территории \_\_\_\_\_

<b>Сильные стороны (S)</b>	<b>Возможности (O)</b>
<i>Местоположение и природные ресурсы</i>	
1. 2. .....	1. 2. .....
<i>Инфраструктура</i>	
1. 2. .....	1. 2. .....
<i>Население и трудовые ресурсы</i>	
1. 2. .....	1. 2. .....
<i>Сельское хозяйство</i>	
1. 2. .....	1. 2. .....
<i>Промышленность</i>	
1. 2. .....	1. 2. .....
<i>Предпринимательство</i>	
1. 2. .....	1. 2. .....
<i>Бюджетная политика</i>	
1. 2. .....	1. 2. .....
<b>Слабые стороны (W)</b>	<b>Угрозы (T)</b>



2. На основе данных таблицы 2, сформировать перечень мероприятий по проектированию, строительству, реконструкции объектов инфраструктуры.

3. Разработать документ планирования - паспорт муниципальной программы «\_\_\_\_\_» ().

Таблица – Паспорт муниципальной программы «\_\_\_\_\_»  
»

Наименование муниципальной программы	
Координатор муниципальной программы	
Координаторы подпрограмм муниципальной программы	
Участники муниципальной программы	
Подпрограммы муниципальной программы	
Цель муниципальной программы	
Задачи муниципальной программы	
Перечень целевых показателей муниципальной программы	
Этапы и сроки реализации муниципальной программы	
Объемы и источники финансирования муниципальной программы	
Контроль за выполнением муниципальной программы	

Алгоритм разработки:

1. Характеристика текущего состояния проблем в исследуемой сфере экономики;
2. Цели, задачи, целевые показатели, сроки реализации муниципальной программы;
3. Перечень мероприятий муниципальной программы;
4. Обоснование ресурсного обеспечения муниципальной программы;
5. Меры муниципального регулирования и управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей муниципальной программы;
6. Методика оценки эффективности реализации муниципальной программы;
7. Механизм реализации муниципальной программы и контроль за ее исполнением.

**Кейс-задание**

## «Сельский туризм как стратегический приоритет политики сельского развития»

**Задание 1.** Изучение особенностей и структуры местного туристского продукта - на основе туристского ресурса сельской территории ..... сельского поселения. Ответы на все вопросы должны быть, по возможности, развёрнутые.

Таблица 1 – Изучение наличия туристического ресурса сельской территории

Область обследования	Полная характеристика
1. Географическое положение территории сельского поселения	
2. Природные и экологические условия, природно-климатические особенности территории проекта	
3. Историко-культурная характеристика территории	
4. Население, история формирования национального состава	
5. Основные населённые пункты (их расположение, история, особенности населения и специализации хозяйства, достопримечательности)	
6. Социально-экономическая характеристика (основные отрасли хозяйства, их специализация, транспортные связи и инфраструктура туризма)	
7. Особенности размещения социально-культурных объектов и их специализация	
8. Наличие природоохранных объектов, экологических организаций, особо охраняемых природных территорий и их специализация	
9. Наличие рекреационных ресурсов, краткое описание мест отдыха местного населения	
10. Наличие организаций дополнительного образования детей и взрослых в сфере краеведения и туризма	
11. Наличие спортивных организаций и их специализация	
12. Наличие авто, мото, вело, конных центров, клубов и организаций	
13. Наличие фермерских и личных подсобных хозяйств, их специализация	
14. Наличие муниципальных и частных музеев, их специализация	
15. Наличие национально-культурных творческих коллективов, театров, общественных организаций	

16. Наличие местных историко-культурных и природных достопримечательностей, памятников природы, истории, культуры, архитектуры, исторических населённых пунктов (село, хутор с уникальной историей создания)	
17. Наличие возможностей для организации рыбалки, охоты	
18. Наличие возможностей для организации знакомства целевых аудиторий с местными гастрономическими особенностями национальной кухни на действующих объектах питания	

Ресурсы являются главным фактором развития туризма. Как Вы оцениваете туристские ресурсы и возможности территории, какие ресурсоориентированные виды туризма, на Ваш взгляд, могут стать приоритетными для Вашей местности:

- 
- 
- 
- 
- 

Таблица 2 – Оценка туристического ресурса сельской территории

Туристический ресурс	Критерий оценки		
	уникальность	достаточность	ёмкость

Таблица 3 – Анализ условий реализации туристического потенциала сельской территории

Область обследования	Полная характеристика
Общественно-географическая ситуация: - рекреационно-географическое положение; - доступность территории потребителям туристско-рекреационных услуг; - уровень социально-экономического развития территории; - атмосфера гостеприимства	
Геополитическая ситуация: - безопасность территории; - экономическая и политическая стабильность;	

- криминогенность	
Экологические условия: - экологическая обстановка на территории; - наличие особо охраняемых природных территорий	
Организационно-правовые условия: - регулирование и стимулирование развития туристской отрасли; - инвестиционная и предпринимательская привлекательность территории; - экономические механизмы стимулирования туристско-рекреационной деятельности	

Сделать вывод о возможности формирования туристско-рекреационного потенциала сельской территории.

**Задание 2.** На основе проведенного анализа, разработать туристический маршрут на территории Вашего сельского поселения, обосновать потребность в развитии инфраструктурной экосистемы.

Таблица 4 – Шаблон описания туристического маршрута \_\_\_\_\_

ПОКАЗАТЕЛЬ	ОПИСАНИЕ
Название тура	
Предполагаемая целевая аудитория	
Сезон	
Продолжительность тура	
Населенные пункты, через которые проходит маршрут	
Карта маршрута	
Программа маршрута с разбивкой по дням	
Стоимость тура	
В стоимость включено	
Дополнительно оплачивается	

В соответствии с генеральным планом территории сельского поселения и с учетом прогноза социально-экономического развития сельского поселения рассчитать потребность в объектах инфраструктуры.

Таблица 5 – Техничко-экономические параметры существующих и прогнозируемых объектов инфраструктуры поселения

Наименование инфраструктурного объекта	Норма по СНиП	Обеспеченность текущая			Обеспеченность на перспективу, с учетом временного населения (туристов)		
		Обеспеченность по норме	Обеспеченность по факту	Дефицит/Излишек (-)/(+)	Обеспеченность по норме	Обеспеченность по факту	Дефицит/Излишек (-)/(+)

На основе прогнозируемого спроса на услуги инфраструктуры поселения разработать предложения по внесению изменений в программные документы сельского поселения, обосновать какие социальные, организационные и экономические эффекты будут достигнуты в результате развития сельского туризма сельской территории.

Таблица 6 – Эффективность реализации мероприятий, направленных на развитие сельского туризма

Показатель	Факт 20__ г.	Прогноз 20__ г.	Темп роста показателей в результате реализации мероприятий
Число объектов сельского туристского показа, ед			
Количество занятых в агротуризме, чел			
Объем инвестиций в развитие объектов сельского туризма, млн руб			
Оборот малых организаций, занимающихся сельским туризмом, млн руб			
Объем налоговых поступлений от субъектов малого предпринимательства, занимающихся сельским туризмом в бюджеты всех уровней, тыс руб			
Прирост налоговых поступлений субъектов малого предпринимательства, занимающихся сельским туризмом в бюджеты всех уровней в результате реализации мероприятий, тыс руб			



## Тестовые задания.

### Примеры тестовых заданий

1. Укажите правильный алгоритм проведения мониторинга устойчивого развития сельских территорий:

\*поиск, получение, хранение, обработка (обобщение, систематизация) и анализ информации;

поиск, обработка (обобщение, систематизация), анализ информации, получение и хранение;

поиск, получение, хранение, обработка (обобщение, систематизация) информации.

2. В какой последовательности осуществляется процесс программно-целевого управления?

целеполагание – планирование ресурсной базы - разработка мероприятий – разработка механизма реализации – контроль;

+ целеполагание – разработка мероприятий - планирование ресурсной базы – разработка механизма реализации – контроль;

планирование ресурсной базы – целеполагание – разработка механизма реализации – разработка мероприятий – контроль

3. По состоянию на 01.01.2021 года общая численность городского округа Горячий Ключ составила 70,6 тыс. человек, из них непосредственно в г. Горячий Ключ проживает 40,9 тыс. человек. Определите тип территории городского округа Горячий Ключ:

– сельская территория

+ территория смешанного типа

– территория городского типа

4. На основании данных о среднегодовой численности населения муниципальных образований Краснодарского края (фрагмент) на конец 2020 года, определите количественное соотношение типов территорий: сельские/смешанные/городского типа

	Все население	в том числе:		в процентах ко всему населению	
		городское	сельское	городское	сельское
г. Анапа	209160	91609	117551	43,8	56,2
г. Армавир	206828	188087	18741	90,9	9,1
г. Геленджик	115966	76144	39822	65,7	34,3
г. Горячий Ключ	70656	40952	29704	58,0	42,0
г. Краснодар	1029958	940728	89230	91,3	8,7
г. Новороссийск	339420	275375	64045	81,1	18,9
г. Сочи	531202	449549	81653	84,6	15,4
Абинский	98911	60438	38473	61,1	38,9
Апшеронский	99544	66301	33243	66,6	33,4
Белоглинский	30289	-	30289	-	100
Белореченский	108057	51497	56560	47,7	52,3
Брюховецкий	49639	-	49639	-	100
Выселковский	57332	-	57332	-	100
Гулькевичский	99005	48329	50676	48,8	51,2
Динской	146109	-	146109	-	100
Ейский	134763	83110	51653	61,7	38,3
Кавказский	120340	77365	42975	64,3	35,7
Калининский	51476	-	51476	-	100
Каневской	102233	-	102233	-	100
Кореновский	86296	42449	43847	49,2	50,8
Красноармейский	104340	-	104340	-	100
Крыловский	35135	-	35135	-	100
Крымский	135023	57989	77034	42,9	57,1
Курганинский	102631	48084	54547	46,9	53,1
Куцеский	65371	-	65371	-	100

- 7/14/4
- + 9/12/4
- 11/11/3

5. В какой последовательности Вы станете проводить оценку уровня устойчивого развития сельских территорий:

- расчет индекса устойчивого развития каждой сельской территории – расчет частных и сводных индексов – типологизация территорий в рамках каждой группы – стандартизация показателей — идентификация территорий
- идентификация территорий – стандартизация показателей – расчет индекса устойчивого развития каждой сельской территории – расчет частных и сводных индексов – типологизация территорий в рамках каждой группы
- + стандартизация показателей – расчет частных и сводных индексов – типологизация территорий в рамках каждой группы – расчет индекса устойчивого развития каждой сельской территории – идентификация территорий

6. В муниципальном образовании Абинский район на 01.01.2021 года общая численность населения составила 98989 чел., из них моложе трудоспособного возраста 19456 чел. и старше трудоспособного возраста 29582 чел. Определите значение коэффициента демографической нагрузки:

- + 981,7
- 389,5
- 592,2

7. В муниципальном образовании Кавказский район среднегодовая численность населения составила 121122 чел., родилось 1080 чел., умерло 1693 чел. Определите значение коэффициента рождаемости в районе:

- 5,06
- + 8,91
- 13,98

8. Следствием, какой проблемы является высокая пенсионная нагрузка на трудоспособное населения:

- + отсутствие механизмов по привлечению молодых специалистов для жизни и работы на сельских территориях
- необеспеченность врачами и средним медицинским персоналом медицинских организаций
- низкий уровень обеспеченности населения качественным и безопасным жильем

9. Коэффициент старения населения в сельском поселении N. в 2020 году равнялся 29,3%. Определите к какому уровню старости согласно шкале демографического старения Э.Россета соответствует достигнутое значение коэффициента?

- начальный уровень демографической старости
- средний уровень демографической старости
- высокий уровень демографической старости
- \*очень высокий уровень демографической старости

10. В муниципальном образовании Кавказский район среднегодовая численность населения составила 121122 чел., родилось 1080 чел., умерло 1693 чел. На основе рассчитанного коэффициента рождаемости в районе дайте оценку уровня рождаемости в районе.

- \*очень низкий
- ниже среднего
- средний
- выше среднего

11. В муниципальном образовании Кавказский район среднегодовая численность населения составила 121122 чел., родилось 1080 чел., умерло 1693 чел. На основе рассчитанного коэффициента смертности в районе дайте оценку уровня смертности в районе.

- очень низкий
- низкий
- \*средний
- высокий

12. В какой последовательности Вы станете управлять циклом стратегического планирования:

стратегический прогноз – целеполагание - планирование – реализация – контроль - анализ результатов деятельности

анализ результатов деятельности - целеполагание - стратегический прогноз - планирование – реализация – контроль

контроль – стратегический прогноз – целеполагание – анализ результатов деятельности - планирование – реализация

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)**

*Компетенция Способен составлять перспективные планы социально-экономического развития сельских территорий (ПКС-4.)*

#### ***Вопросы к зачету***

1. Основные признаки, определяющие понятие «сельский»
2. Подходы к определению сельское развитие. Понятие «устойчивое развитие села»
3. Принципы и факторы сельского развития.
4. Модели сельского развития.
5. Сущность и содержание понятие «сельские территории».
6. Цели устойчивого развития и их значение в социально-экономическом развитии сельских территорий.
7. Понятие и принципы устойчивого развития территории.
8. Основные показатели развития социальной сферы на селе.
9. Основные показатели развития экономики села.
10. Сельские территории как объект стратегического планирования.
11. Основные задачи, цели и функции стратегического планирования.
12. Принципы стратегического планирования.
13. 3. Методы стратегического планирования.
14. Участники стратегического планирования. Полномочия участников стратегического планирования.
15. Документы стратегического планирования развития сельских территорий РФ.
16. Документы стратегического планирования развития сельских территорий Краснодарского края.
17. Концепции устойчивого развития сельских территорий.
18. Планирование территориального развития: виды планирования, место пространственного планирования в системе документов социально-экономического развития.
19. Документы пространственного планирования на региональном и муниципальном уровне.
20. Система документов социально-экономического планирования на муниципальном уровне.

21. Понятие плана, программы, стратегии и концепции развития.
22. Правовое регулирование разработки муниципальных программ социально-экономического развития
23. Методика разработки муниципальных программ социально-экономического развития.
24. Цифровая трансформация как фактор устойчивого социально-экономического развития сельской местности.
25. Цели и задачи комплексной оценки устойчивого развития сельских территорий.
26. Мониторинг в системе устойчивого развития сельских территорий.
27. Оценка уровня устойчивого развития сельских территорий.
28. Стратегическое планирование устойчивого развития сельских территорий на основе методологии форсайта.
29. Формирование кластеров в контексте устойчивого развития сельских территорий.
30. Приоритетные направления развития сельских территорий Краснодарского края
31. Пути улучшения условий жизни сельского населения на основе общегосударственной и региональной политики

### **Задание 1.**

Предложены следующие формулировки миссии, цели и задач социально-экономического развития сельской территории N.

«Устойчивое повышение благосостояния и качества жизни населения, благодаря развитию традиционных отраслей экономики и созданию новых отраслей, раскрывающих потенциал сельской территории».

«Непрерывный, устойчивый рост качества жизни населения».

«Формирование единого образовательного пространства, гарантирующего вариативность и многообразие содержания и форм образования, которое обеспечит доступность непрерывного повышения человеком собственного образовательного уровня, включая возможность неуклонного повышения профессионального уровня, ускоренного обучения профессиям, в соответствии с изменением потребностей экономики сельского поселения и возрастными потребностями сельского поселения»

Назовите главную цель социально-экономического развития сельской территории N.

Назовите миссию социально-экономического развития сельской территории N.

### **Задание 2.**

В сельском поселении N. по итогам 2021 года были достигнуты следующие показатели естественного движения и воспроизводства населения. Дайте оценку достигнутых значений.

Показатель	Значение, 2020 г.	Оценка
Общий коэффициент рождаемости (на 1000 чел)	10,5	
Общий коэффициент смертности (на 1000 чел)	14,5	
Суммарный коэффициент рождаемости	1,55	
Коэффициент старости	14,02	
Коэффициент демографической нагрузки	0,89	
Средняя продолжительность жизни	72,24	

### Задание 3.

На основе исходных данных (см. Таблицу) рассчитайте частные индексы по показателю  $X_1$  - объем производства сельскохозяйственной продукции на душу населения (в фактических ценах) (хозяйства всех категорий), тыс. руб. и дайте оценку уровня устойчивости развития отрасли сельского хозяйства в исследуемых территориях.

Сельская территория	$X_1$	$I_j$	Оценка уровня устойчивости
Белоглинский район	92,59		
Брюховецкий район	118,03		
Выселковский район	373,54		
Динской район	144,90		
Калининский район	120,54		
Каневской район	388,07		
Красноармейский район	179,65		
Крыловский район	67,02		
Кущевский район	123,97		
Ленинградский район	115,04		
Новопокровский район	128,12		
Отрадненский район	262,96		
Павловский район	271,47		
Староминский район	50,92		
Тбилисский район	280,30		
Успенский район	65,64		
Щербиновский район	99,11		

**Компетенция ПКС-5.** *Способен разрабатывать и формировать инфраструктурную экосистему сельских территорий, отвечающую стратегическим задачам развития (ПКС-5.)*

### Вопросы к зачету

1. Роль инфраструктуры в развитии муниципальных образований.
2. Понятие инфраструктуры. Виды градообслуживающей инфраструктуры.
3. Состав производственной инфраструктуры.
4. Состав социальной инфраструктуры. Муниципализация объектов социальной сферы.
5. Особенности построения системы управления инфраструктурой муниципальных образований.
6. Система финансирования инфраструктуры муниципальных образований.
7. Информационное обеспечение инфраструктуры муниципальных образований.
8. Содержание и формы инвестирования в инфраструктуру муниципальных образований.
9. Анализ развития инфраструктуры сельской территории.
10. Информационно-консультационная деятельность в АПК как важный элемент инфраструктуры сельских территорий.
11. Закономерности развития и размещения производительных сил, производственной и социальной инфраструктуры.
12. Жилищно-коммунальная инфраструктура населенного пункта.
13. Инфраструктура потребительского рынка. Торговля, общественное питание и бытовое обслуживание.
14. Программа комплексного развития транспортной инфраструктуры поселения
15. Программа комплексного развития социальной инфраструктуры поселения
16. Комплексное развитие систем коммунальной инфраструктуры.
17. Муниципально-частное партнёрство в развитии инфраструктуры сельских территорий.
18. Государственно-частное партнерство в развитии инфраструктуры сельских поселений.
19. Частные инвестиции в развитии инфраструктуры сельских поселений.
20. Инфраструктурные облигации, инфраструктурные бюджетные кредиты в развитии региональной инфраструктурной экосистемы.

### **Задание 1.**

Через муниципальное образование проходит Федеральная автомобильная дорога А146 «Краснодар – Верхнебаканский» обеспечивающая постоянный грузопоток во все регионы, крупный железнодорожный узел, основные грузопотоки которого ориентированы на морские порты края: Новороссийск, Анапа, Темрюк, порт Кавказ. Внешняя автодорожная сеть представлена автодорогой федерального значения и развитой сетью региональных автодорог.

Расстояние до ближайшего аэропорта – 100 км (г. Краснодар), до ближайшего морского порта – 45 км (г. Новороссийск).

Назовите, какие виды экономической деятельности получают развитие, реализовав данное геостратегическое преимущество сельской территории?

### **Задание 2.**

В Хабаровском крае заключены соглашения между муниципалитетами по решению отдельных вопросов местного значения. Соглашение Березовского муниципального района о межмуниципальном сотрудничестве с муниципальным образованием «Лысьвенский городской округ» Пермского края о взаимодействии по совместной деятельности в сфере технико-экономического обоснования, проектирования и строительства автодороги 3-ей категории «Нижний Тагил – Ослянка – Кын – Кормовище – Березовка - Кунгур».

Укажите форму межмуниципального сотрудничества.

Развивая автодорожную сеть, какие социально-политические и экономические задачи решит данное межмуниципальное соглашение?

### **Задание 3.**

Анализ состояния системы здравоохранения сельского поселения N. выявил следующие проблемы:

1. Недостаточное количество врачей узких специальностей;
2. Слабая материально-техническая база амбулаторно-поликлинической сети поселения;
3. Высокий уровень износа зданий и помещений объектов здравоохранения;
4. Отсутствие круглосуточных аптек;
5. Низкий уровень обслуживания центральной районной больницы;
6. Высокий уровень заболеваемости туберкулезом, сердечно - сосудистыми и онкологическими заболеваниями.

Какие возможности имеются для решения обозначенных проблем в рамках мероприятий региональных проектов, направленных на реализацию национальных проектов?

Какие инфраструктурные решения позволят улучшить работу системы здравоохранения в сельском поселении?

Какие программные мероприятия необходимо реализовывать для формирования здорового образа жизни у граждан, обеспечения населения доступной и качественной медицинской помощью?

### **Задание 4.**

В результате проведенного анализа природно-географических, земельных, минерально-сырьевых, инфраструктурных, административно-управленческих, кадровых и прочих ресурсов, которыми располагает сельское



поселение N. была определена перспективная специализация муниципального образования (см. Таблицу)

<b>Потенциал</b>	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
Промышленный		+	
Транспортно-логистический	+		
Аграрный	+		
Сервисный			+
Научно-образовательный			+
Рекреационный		+	
Селитебный	+		
Экологический	+		

Какие основные направления развития экономического потенциала, инженерной и транспортной инфраструктуры сельского поселения?

#### **Задание 5.**

Муниципальное образование Апшеронский район согласно оценке уровня развития сферы жилищно-коммунального хозяйства попал в группу отстающих территорий с неустойчивым уровнем развития сферы жилищно-коммунального хозяйства.

Средний возраст имущества, входящего в тепловой комплекс муниципального образования Апшеронский район, составляет более 40 лет, средний износ основного технологического оборудования составляет 85,4 %, а тепловых сетей – 76,5 %. Высокий сверхнормативный износ основных фондов ведет к перерасходу топливно-энергетических ресурсов, технологическим нарушениям в работе систем и низкой энергоэффективности теплоснабжения. Так, потери при производстве и транспортировке тепла составляют 8,89% при нормативном показателе 8,59%.

Предложите эффективный инструмент развития инфраструктуры теплоснабжения района?

Опишите субъектов и их роли, ожидаемые организационный, экономический и социальный эффекты?

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

## Доклад.

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний. Сопровождается презентацией материала.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

### Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0

Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на бóльшую часть вопросов	1
	не ответил на бóльшую часть вопросов	0

### **Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:**

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

### **Творческое задание.**

В ходе изучения дисциплины обучающиеся обязаны выполнить индивидуальное задание.

Выполнение творческого задания предполагает представление результатов исследования группе; участие в групповом обсуждении собственных результатов исследования и других обучающихся (методом взаимного рецензирования).

Для каждого докладчика назначается оппонент, который должен предварительно изучить подготовленный текст исследования обучающегося, и выступить противоположной точки зрения. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и могут иметь дискуссионный характер, несколько точек зрения и подходов к решению.

Творческое задание практическое и близкое к жизни придает смысл обучению, мотивирует обучающихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая педагога. Творческое задание отвечает следующим критериям:

- не имеет однозначного и односложного ответа или решения;
- является практическим и полезным для обучающихся;
- связано с жизнью обучающихся;
- вызывает интерес у обучающихся;
- максимально служит целям обучения.

### **Этапы выполнения индивидуального творческого задания:**

1. Обучающийся сообщает о теме, объекте, предмете и рабочей гипотезе будущего диссертационного исследования. Вместе с педагогом-предметником формируют индивидуальное задание, в которой необходимо отразить инструментарий и объект. Индивидуальное задание обучающийся должен согласовывать с научным руководителем.

2. Обучающийся изучает научную литературу, осуществляет стратегическую оценку объекта исследования, получает консультации от педагога-предметника и научного руководителя.

3. Обучающийся представляет результаты исследования (в виде презентации, статьи, научной работы и т. п.) и защищает их перед группой и оппонентом. Оппонент выдвигает противоположную точку зрения, а докладчик в споре с ним аргументирует свою.

**Критерии оценивания творческого задания:**

**Оценка «отлично» ставится при условии:**

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.

**Оценка «хорошо» ставится при условии:**

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена хорошо.

**Оценка «удовлетворительно» ставится при условии:**

- работа выполнялась с помощью преподавателя;
- материал подобран в достаточном количестве;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена удовлетворительно.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии:**

- работа не выполнена;
- материал в достаточном количестве не подобран;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы не проведена.

### **Кейс-задание**

Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Рекомендуется для оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

В основе метода кейс-заданий лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера обучающийся должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Метод кейс-заданий разбивается на этапы:

- Подготовительный этап;
- Ознакомительный этап;
- Аналитический этап;
- Итоговый этап.

На первом этапе преподаватель конкретизирует цели, помогает обучающемуся разработать соответствующую «конкретную ситуацию» и сценарий занятия. При разработке важно учитывать ряд обязательных требований:

- Пример должен логично продолжать содержание теоретического курса и соответствовать будущим профессиональным потребностям обучающегося;
- Сложность описанной ситуации должна учитывать уровень возможностей обучающегося, т.е. с одной стороны, быть по силам, а с другой, вызывать желание с ней справиться и испытать чувство успеха;
- Содержание должно отражать реальные профессиональные ситуации, а не выдуманные события и факты.

На втором этапе происходит вовлечение обучающихся в живое обсуждение реальной профессиональной ситуации. Преподаватель обозначает контекст предстоящей работы, обращаясь к компетентности обучающихся в определенной области. Знакомит обучающихся с содержанием конкретной ситуации, индивидуально или в группе. В этой методике большую роль играет группа, т.к. повышается развитие познавательной способности во время обсуждения идей и предлагаемых решений, что является плодом совместных усилий. По этой причине, ознакомление с описанием конкретной ситуации выполняется в малой группе.

Анализ в групповой работе начинается после знакомства обучающихся с предоставленными фактами, и предлагаются следующие рекомендации:

- выявление признаков проблемы;
- постановка проблемы требует ясности, четкости, краткости формулировки;
- различные способы действия;
- альтернативы и их обоснование;
- анализ положительных и отрицательных решений;
- первоначальные цели и реальность ее воплощения.

Результативность используемого метода увеличивается благодаря аналитической работе обучающихся, когда они могут узнать и сравнить несколько вариантов решения одной проблемы. Такой пример помогает расширению индивидуального опыта анализа и решения проблемы каждым обучающимся.

Так как анализ конкретной ситуации – групповая работа, то решение проблемы происходит в форме открытых дискуссий. Важным моментом является развитие познавательной деятельности и принятие чужих вариантов решения проблемы без предвзятости. Это позволяет обучающимся развивать умение анализировать реальные ситуации и выработать самостоятельные решения, что необходимо каждому специалисту, особенно в современной рыночной экономике.

#### **Критерии оценивания выполнения кейс-задания:**

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

**Оценка «отлично»** – при наборе в 5 баллов.

**Оценка «хорошо»** – при наборе в 4 балла.

**Оценка «удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

**Оценка «неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

#### **Тест.**

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний, умений и навыков студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

#### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Зачет.**

**Зачет** - форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

#### **Критерии оценки знаний при проведении зачета.**

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «незачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

## **8 Перечень основной и дополнительной литературы**

### **Основная литература:**

1. Буров М. П. Региональная экономика и управление территориальным развитием : учебник для магистров / М. П. Буров. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 446 с. - ISBN 978-5-394-03303-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091145>

2. Лесных Ю.Г. Планирование в системе государственного и муниципального управления : учеб. пособие / Ю. Г. Лесных, Е. Н. Белкина, М.

Ю. Казаков. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 104 с.  
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9589>

3. Лесных Ю.Г. Программирование и планирование развития территории : учеб. пособие / Ю. Г. Лесных. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 84 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9433>

4. Муниципальное управление и местное самоуправление : учебник / под ред. И.А. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 353 с. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5a02add719346.49419279](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a02add719346.49419279). - ISBN 978-5-16-013173-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044680> – Режим доступа: по подписке.

5. Корсунова, Т. М. Устойчивое сельское хозяйство : учебное пособие / Т. М. Корсунова, Э. Г. Имескенова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-3435-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206252>

#### **Дополнительная литература:**

1. Капустенко И.С. Управление развитием кластеров в региональной экономике : учебное пособие / Капустенко И.С.. — Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2020. — 59 с. — ISBN 978-5-7765-1436-4. — Текст : электронный — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102109.html>

2. Петросян, Д. С. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход : учебное пособие / Д.С. Петросян. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 300 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-012790-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843631>

3. Бизин, С. В. Региональная экономика : учебное пособие / С. В. Бизин, А. С. Бизина. — Воронеж : ВЭПИ, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-4292-0230-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/202625>

4. Иванов, В. В. Государственное и муниципальное управление с использованием информационных технологий / В.В. Иванов, А.Н. Коробова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 383 с. — (Национальные проекты). - ISBN 978-5-16-004281-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141773>

5. Стратегическое управление : учебник для магистров / под ред. докт. экон. наук, проф. И. К. Ларионова. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 234 с. - ISBN 978-5-394-03171-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091824>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**



## Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
	Лань	Технические, гуманитарные науки	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

## Перечень интернет сайтов:

- <http://www.gov.ru/> - Сервер органов государственной власти России
- <http://government.ru/> Правительство Российской Федерации
- <http://www.economy.gov.ru> - Министерство экономического развития Российской Федерации
- <https://krasnodar.ru/> Портал исполнительных органов государственной власти Краснодарского края.
- <http://www.kubzsk.ru/> Официальный сайт Законодательного Собрания Краснодарского края
- <http://government.ru/regions/KDA/> Правительство Российской Федерации. Правительственная информация в региональном контексте. Краснодарский край.
- [http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej\\_standart\\_fo/docs/](http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej_standart_fo/docs/) - Министерство финансов Российской Федерации официальный сайт;
- <http://www.urtp.ru> – Журнал «Проблемы теории и практики управления»
- <http://www.kremlin.ru> – Портал Президента РФ
- <http://www.infostat.ru> – Информационно-издательский центр «Статистика России»
- <http://www.gks.ru> – Официальный сайт «Росстата»
- <http://www.infostat.ru> – Информационно-издательский центр «Статистика России»

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Планирование устойчивого развития сельских территорий: метод. указания по проведению семинарских и практических занятий для обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» / сост. Е.Н. Белкина, М.В. Зайцева. – Краснодар : КубГАУ, 2022. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11507>

2. Планирование устойчивого развития сельских территорий: метод. указания к выполнению самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» / сост. Е.Н. Белкина, М.В. Зайцева. – Краснодар : КубГАУ, 2022. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11508>

3. Планирование устойчивого развития сельских территорий: методические указания к практической подготовке / сост. Е.Н. Белкина, М.В. Зайцева. – Краснодар: КубГАУ, 2022.  
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11509>

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

### **Перечень лицензионного ПО**

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

### **Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности**

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности,

	учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Планирование устойчивого развития сельских территорий	Помещение №506 ЭЛ, посадочных мест — 30; площадь — 42,2м <sup>2</sup> ; учебная аудитория для проведения учебных занятий. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2.	Планирование устойчивого развития сельских территорий	Помещение №514 ЭЛ, посадочных мест — 40; площадь — 44,1м <sup>2</sup> ; учебная аудитория для проведения учебных занятий. Специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office, Компьютеры в количестве не менее 20 штук, объединенных в локальную сеть с выходом в интернет, экраном, проектором и средствами видеоконференцсвязи (веб-камеры, микрофоны и колонки)	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
3.	Планирование устойчивого развития сельских территорий	Помещение №226 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,9м <sup>2</sup> ; помещение для самостоятельной работы обучающихся. Технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office, INDIGO, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе. специализированная мебель(учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

*Приложение  
к рабочей программе дисциплины «Планирование устойчивого развития сельских территорий»*

Практическая подготовка по дисциплине «Планирование устойчивого развития сельских территорий»

Практические занятия, лабораторные занятия:

Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Трудоемкость, час.	Используемое оборудование и программное обеспечение
Задание 1. Изучение особенностей и структуры местного туристского продукта. Оценка туристических ресурсов.	2	Планшеты, программное обеспечение: Windows, Office
Задание 2. Разработка туристического маршрута на территории сельского поселения, обоснование потребности в развитии инфраструктурной экосистемы в связи с развитием сельского туризма.	4	Планшеты, программное обеспечение: Windows, Office
Итого	6	