

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени И.Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета агрономии  
и экологии, к.с.-х.н., доцент

  
А.А. Макаренко  
« 22 » мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Психология**

Направление подготовки  
**05.03.06 Экология и природопользование**

Направленность  
**«Экология и природопользование»**

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
**очная**

**Краснодар**  
**2023**

Рабочая программа дисциплины «Психология» разработана на основе ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 № 894 (в ред. от 26.11.2020).


Автор:

к. пс. н., доцент кафедры  
педагогики и психологии

  
М. Н. Кох

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры педагогики и психологии от 10.05.2023 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой,  
д-р. экон. н., профессор

  
Ю. Г. Лесных

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, протокол от 15.05.2023 г., протокол № 5.

Председатель  
методической комиссии,  
ст. преподаватель кафедры общего  
и орошаемого земледелия

  
Е. С. Бойко

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы,  
к.б.н., профессор

  
Н. В. Чернышева

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Психология» является формирование комплекса знаний о психологических особенностях человека для осуществления социального взаимодействия, эффективного управления собственными ресурсами, индивидуального саморазвития в течение всей жизни, использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

### **Задачи дисциплины**

- получение знаний об эффективном использовании стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определении своей роли в команде; об особенностях поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;
- развития навыков эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы;
- развитие умений реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков;
- получение знаний об основах психофизического развития личности;
- формирование представлений об особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;
- развитие умений использовать этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности;
- формирование навыков планирования и организации социального сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

***УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;***

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.

УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы.

***УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;***

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

***УК-9 – способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.***

УК-9.1. Знает основы психофизического развития личности.

УК-9.2. Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

УК-9.3. Использует этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности

УК-9.4. Владеет навыками планирования и организации социального сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере.

### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Психология» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, направленность «Экология и природопользование»

### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	45	-
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	44	-
— лекции	18	-
— практические	26	-
- лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	-
— зачет	1	-
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	63	-
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	63	-
<b>Итого по дисциплине</b>	108/3	-
<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	-	-

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану очной формы обучения.

## Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				лекции	в том числе в форме практической подготовки	практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	самостоятельная работа
1	Особенности психологии как науки Определение психологии как науки. История развития психологического знания. Объект, предмет, задачи психологии. Место психологии в системе наук. Методы психологического исследования.	УК-3, УК-6	1	2	-	2	-	-	-	6
2	Психика и сознание Психика и организм. Мозг и психика. Процесс развития психики в процессе филогенеза и онтогенеза. Структура психики. Сознание и бессознательное.	УК-6, УК-9	1	2	-	2	-	-	-	8
3	Психические познавательные процессы Ощущение и восприятие как познавательные процессы, их виды и свойства. Внимание, его виды, свойства и роль в деятельности. Общая характеристика памяти, ее процессы и виды. Мышление как высшая ступень познания, виды и формы мышления.	УК-6, УК-9	1	2	-	4	-	-	-	8
4	Психология личности Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Структура личности. Мотивационно-потребностная сфера личности. Понятие о темпераменте, типы темперамента. Характер и его основные черты. Способности, их классификация. Эмоционально-волевая сфера личности	УК-3, УК-6, УК-9	1	2	-	4	-	-	-	8

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				лекции	в том числе в форме практической подготовки	практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	самостоятельная работа

5	Развитие личности и социализация Возрастные этапы развития личности. Стадии развития личности в процессе социализации. Образовательные системы и развитие личности. Профессиональное и личностное саморазвитие.	УК-6, УК-9	1	2	-	4	-	-	-	8
6	Межличностные отношения. Психология малых групп. Понятие социальной группы. Классификация групп. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы. Межличностное восприятие и понимание человека. Структура межличностного взаимодействия. Факторы групповой сплоченности. Проблема группового давления, конформизм.	УК-3, УК-6	1	2	-	4	-	-	-	8
7	Формирование и развитие малой группы. Командообразование. Стадии (уровни) развития группы как команды. Распределение ролей в команде. Проблема принятия группового решения. Эффективность групповой деятельности. Лидерство и руководство в групповом процессе. Виды лидеров.	УК-3, УК-6	1	2	-	2	-	-	-	6
8	Коррекционное направление в психологии Биологические и социальные факторы дизонтогенеза Дефектология как наука. Тифлопсихология, сурдопсихология. психология аутизма как	УК-9	1	2	-	2	-	-	-	6

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				лекции	в том числе в форме практической подготовки	практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	самостоятельная работа

	источник базовых знаний о психофизическом развитии личности с ОВЗ. Специфика развития познавательных процессов личности с ОВЗ. Специфика личностного развития, потребностей и коммуникации при инвалидности и ОВЗ.									
9	Особенности социализации и адаптации лиц с ОВЗ и инвалидность Этапы развития системы специального и инклюзивного образования. Принципы социально-педагогической поддержки субъектов инклюзивного образования. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивной образовательной среде. Социальное сопровождение (адаптация) лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере. Этические и социальные нормы общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью.	УК-9	1	2	-	2	-	-	-	5

Итого			18	-	26	-	-	-	63
-------	--	--	----	---	----	---	---	---	----

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

*Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы)*

1. Психология и педагогика : учеб. пособие / Н. П. Петрова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 124 с.

Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/119/2AB\\_Verstka\\_POSOBIE\\_PSIKHOL\\_i\\_Pedagog\\_1\\_4558\\_31\\_v1\\_PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/2AB_Verstka_POSOBIE_PSIKHOL_i_Pedagog_1_4558_31_v1_PDF)

2 Психология : метод. указания по выполнению контрольных работ / сост. Т. В. Петренко, М. Н. Кох. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 17 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10347>

3. Психология: метод. указания для контактной и самостоятельной работы / сост. М. Н. Кох, Т.В. Петренко – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 51 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10346>

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
-----------------	---

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
1	Психология
3	Менеджмент
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
1	Психология
3	Экономика
3	Менеджмент
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-9 – способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
1	Психология
5	Основы права
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции



**7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

<p>Индикаторы достижения компетенций:  <b>ИД-1УК-3</b>  Знать: стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде  Уметь: использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде  Владеть: способностью эффективно использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде  <b>УК-3.2.</b>  Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществля-</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при решении стандартных задач.  Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.  Не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.  Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи.  Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.  Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.  Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении стандартных задач</p>	<p>Доклад, реферат, научная дискуссия, тестовые задания, вопросы и задания к зачету</p>
--	--	---	---	--	---

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

<p>ется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)</p> <p><b>ИД-2УК-3</b></p> <p>Знать: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)</p> <p>Уметь: учитывать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной орга-</p>					
--	--	--	--	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

<p>низацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)  Владеть: особенностями поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)  <b>УК-3.4.</b>  Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы  <b>ИД-4УК-3</b></p>					
--	--	--	--	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

<p>Знать: этапы эффективного взаимодействия с другими членами команды в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p> <p>Уметь: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p> <p>Владеть: способностью эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>					
--	--	--	--	--	--

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

<b>УК-6.3.</b> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстриро-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Пролде-	Доклад, реферат, научная дискуссия, тестовые задания, вопросы и задания к зачету
--	---	---	--	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

<p><b>ИД-ЗУК-6</b> Знать: возможность реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Уметь: реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Владеть: способами реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда <b>УК-6.5.</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые воз-</p>	<p>при решении стандартных задач. Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>ваны основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>монстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	
---	--	---	---	---	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

<p>возможности для приобретения новых знаний и навыков</p> <p><b>ИД-5УК-6</b></p> <p>Знать: предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p> <p>Уметь: использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p> <p>Владеть: способностью использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>					
--	--	--	--	--	--

УК-9 – способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

<p><b>УК-9.1.</b></p> <p>Знает основы психофизического развития личности</p> <p><b>ИД-1УК-9</b></p> <p>Знать: основы психофизического развития личности</p> <p>Уметь: применить знания об основах психофизического развития личности</p> <p>Владеть: способностью применять знания об основах психофизического развития личности</p> <p><b>УК-9.2.</b></p> <p>Понимает особенности применения</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при решении стандартных задач.</p> <p>Не продемонстрированы основные умения,</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи.</p> <p>Имеется минимальный набор навыков</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с</p>	<p>Доклад, реферат, научная дискуссия, тестовые задания, вопросы и задания к зачету</p>
---	---	---	---	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

<p>базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах  <b>ИД-2УК-9</b>  Знать: особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах  Уметь: использовать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах  Владеть: способностью использовать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах  <b>УК-9.3.</b>  Использует этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности  <b>ИД-3УК-9</b>  Знать: этические и социальные нормы общения с лицами с</p>	<p>имели место грубые ошибки.  Не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	
---	---	--	--	---	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

<p>ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности</p> <p>Уметь: использовать этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности</p> <p>Владеть: способностью использовать этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности</p> <p><b>УК-9.4.</b></p> <p>Владеет навыками планирования и организации социального и правового сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в</p>					
--	--	--	--	--	--



Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

<p>условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере  <b>ИД-4УК-9</b>  Знать: основы планирования и организации социального и правового сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере  Уметь: использовать навыки планирования и организации социального и правового сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере  Владеть: способностью использовать навыки планирования и организации социального и правового сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>					
---	--	--	--	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

(ОВЗ) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере УК-9.4. Владеет навыками планирования и организации социального и сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере					
--	--	--	--	--	--

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **7.3.1 УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

**УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде**

**УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности**

**УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы**

#### *Для текущего контроля*

##### **Темы докладов**

1. Команда, ее миссия и командные отношения
2. Факторы, влияющие на образование команды
3. Теории межличностного взаимодействия (теория обмена, символического интеракционизма, аттракции и др.)
4. Аттракция и психологический механизм ее формирования
5. Сходство и различия общественных и межличностных отношений
6. Основные модели управления командой

7. Формы субкультуры управленческих команд
8. Развитие коммуникативных способностей личности
9. Изучение социометрической структуры группы
10. Стадии развития команды – модель Такмана.
11. Отношения в коллективе как составляющая удовлетворенности сотрудника.
12. Типы взаимоотношений в рабочей группе (Блейка и Мутона)
13. Виды межличностных отношений в трудовом коллективе
14. Особенности командного взаимодействия
15. Принцип взаимозависимости в организации
16. Сотрудничество как основа лидерства в организации
17. Трудности и барьеры во взаимодействии сотрудников в организации.
18. Построения отношений в коллективе как функция руководителя
19. Типичные ошибки руководителя в организации взаимоотношений в коллективе
20. Проблема неформальных отношений руководителя с подчиненными.
21. Понятие «человеческий фактор», его сущность и значение в психологии управления.
22. Личные и социально – психологические потребности во власти и подчинении.
23. Психологическая сторона власти в организации
24. Руководство: власть и личное влияние
25. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях
27. Психология девиантного поведения
28. Психология гендерных стереотипов
29. Ошибки межличностного восприятия
31. Социально-ролевое общение в группе

### ***Темы рефератов***

1. Понятие, структура и основные психологические характеристики команды
2. Команда как вид малой группы
3. Основные направления исследования малых групп, межличностных и межгрупповых отношений и взаимодействий
4. Признаки благоприятного психологического климата
5. Стратегии взаимодействия сотрудников в команде
6. Методы и этапы формирования команд
7. Технология создания и особенности образования команд
8. Делегирование полномочий в целях образования команд
9. Методы принятия группового решения
10. Конфликт в команде как социально-психологическое явление
11. Пути и способы предотвращения и разрешения конфликтов
12. Взаимодействие личности и группы в организации
13. Малая группа как объект управления
14. Проблемы формирования эффективного коллектива и команды
15. Пути оптимизации социально-психологического климата в коллективе
16. Коммуникативная компетентность руководителя как условие эффективной управленческой деятельности
17. Правила критики сотрудников в организации
18. Внутриличностные конфликты, способы их предупреждения и разрешения
19. Самоконтроль личности. Понятие «локус контроля»
20. Типы акцентуаций характера
21. Агрессия как феномен внутригруппового поведения
22. Основные психологические теории мотивации
23. Социальные потребности личности

24. Манипуляторы, их типы и поведенческие технологии
25. Экспериментальные исследования конформности личности
26. Профилактика конфликтов в студенческой группе
27. Способы улучшения социально-психологического климата в студенческой группе

### ***Темы научных дискуссий***

1. Лидерами рождаются или становятся: теории происхождения лидерства
2. Психологические особенности эффективного руководителя
3. Условия гармонизации психологического климата в группе
4. Межличностная и межгрупповая толерантность
5. Психологические особенности межгрупповых отношений
6. Положительные и негативные факторы, оказывающие влияние на психологию сотрудничества в команде
7. Конформность и неконформизм
8. Проблемы групповой сплоченности
9. Коммуникативные барьеры во внутригрупповом взаимодействии
10. Развитие коммуникативных способностей личности
11. Проблема конфликтов в организации

### ***Тесты***

#### *1. Сознание – это*

- а) совокупность психических процессов, операций и состояний, представленных в сознании субъекта
- б) высший уровень психического отражения и саморегуляции, состояние осознания окружающего мира и себя
- в) деятельность человека по осмыслению действительности
- г) высший уровень психической активности человека как социального существа

*2. Важный компонент сознания, состоящий в осознании группой своего существования как особой формы объединяющих её факторов, оценке уровня собственной развитости и возможностей, перспектив и средств повышения и сохранения своего статуса – это:*

- а) групповое самосознание;
- б) сознание группы;
- в) групповая потребность;
- г) мы-чувство.

#### *3. Общая психология изучает*

- а) психику взрослого нормального человека без профессиональной принадлежности
- б) психические проявления в различных общностях, взаимоотношения людей в группах

- в) психологические основы трудовой деятельности
- г) психологические основы обучения и воспитания

#### *4. Психология труда изучает*

- а) психологические основы трудовой деятельности
- б) психические проявления в различных областях взаимоотношений людей в группах

- в) психологические основы обучения и воспитания
- г) пути повышения эффективности и организационных систем, а также деятельности

*руководителей*

#### *5. Социальная психология изучает*

- а) пути повышения эффективности и качества жизнедеятельности

- б) психологические основы обучения и воспитания
- в) психологические основы трудовой деятельности
- г) психические проявления в различных областях сотрудничества в команде

*6. Психология управления изучает*

- а) психологические особенности делового общения руководителей и подчинённых
- б) пути повышения эффективности и качества жизнедеятельности организационных систем

- в) психические особенности руководителей

- г) психические особенности подчинённых

*7. Психическое состояние, возникающее в ответ на появление непреодолимого препятствия на пути удовлетворения потребности - это*

- а) страсть
- б) фрустрация
- в) эмоциональный стресс
- г) аффект

*8. Природные стереотипные реакции организма, возникшие в результате длительного эволюционного развития, которые осуществляются с помощью спинного и низших отделов головного мозга, называются*

- а) рефлекторной дугой
- б) ориентировочными рефлексам
- в) безусловными рефлексам
- г) условными рефлексам

*9. Автором отечественной теории взаимоотношений личности с коллективом является:*

- а) А.В. Петровский
- б) В.М. Бехтерев
- в) А.Н. Леонтьев
- г) Л.И. Выготского

*10. Как называется подход, при котором человек действует вопреки внешним обстоятельствам, активно влияя на свою жизнь:*

- а) априоритезированным
- б) мотивационным
- в) проактивным
- г) адаптационный

### ***Для промежуточного контроля***

#### ***Вопросы к зачету***

1. Определение психологии как науки.
2. История развития психологического знания.
3. Объект, предмет, задачи психологии.
4. Место психологии в системе наук.
5. Методы психологического исследования.
6. Понятие социальной группы.
7. Классификация групп.
8. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы.
9. Межличностное восприятие и понимание человека.
10. Структура межличностного взаимодействия.
11. Факторы групповой сплоченности.
12. Проблема группового давления, конформизм.
13. Стадии (уровни) развития группы как команды.
14. Распределение ролей в команде.

15. Проблема принятия группового решения.
16. Эффективность групповой деятельности.
17. Лидерство и руководство в групповом процессе.
18. Виды лидеров.
19. Конфликт в команде как социально-психологическое явление
20. Пути и способы предотвращения и разрешения конфликтов

***Практические задания для зачета (приведены примеры)***

**Задание 1.**

Люди по-разному представляют хорошие взаимоотношения в коллективе. Какое высказывание о взаимоотношениях на работе соответствует Вашему мнению? Сделайте выбор из приведённых вариантов и объясните его:

- а) на работе взаимоотношения должны быть деловыми и требовательными, а симпатии и антипатии только мешают делу
- б) взаимоотношения в трудовом коллективе должны быть не только деловыми, но и человеческими, гуманными
- в) без уважения к людям, без учёта их характеров и симпатий невозможна хорошая работа.

**Задание 2.**

Проанализируйте предложенные варианты поведения руководителя и определите, для какого этапа развития команды они характерны, заполнив таблицу:

<b>Этапы развития команды</b>	<b>Поведение руководителя</b>
Формирование	
Бурление	
Нормирование	
Выполнение работ	
Расформирование	

Варианты поведения руководителя.

1. Принимает участие в выработке правил взаимодействия в команде.
2. Знакомит с задачами, стоящими перед командой, знакомит членов команды друг с другом.
3. Поощряет или наказывает членов команды по результатам эффективности деятельности.
4. Подводит итоги деятельности команды по выполнению целевого задания и вносит предложения о нецелесообразности дальнейшего существования команды.
5. Устраняет внутригрупповые конфликты.

**Задание 3.**

Руководителя организации попросили дать сравнительную характеристику двух отделов. Задача оказалась для него сложной. У первого отдела были лучшие успехи в трудовой деятельности, а в остальном отделы вроде бы ничем не отличались. Руководитель, однако, обратил внимание на незначительную, казалось бы, деталь: очень по-разному уходили с работы сотрудники этих отделов. Сотрудники первого отдела – шумно, с шутками, отдельными группами. Сотрудники второго отдела собирались торопливо, уходили поодиночке. Можно ли на основании данного факта судить о психологическом климате в этих отделах?

***Тестовые задания для зачета (приведены примеры)***

1. Сознание – это

- а) совокупность психических процессов, операций и состояний, представленных в сознании субъекта
  - б) высший уровень психического отражения и саморегуляции, состояние осознания окружающего мира и себя
  - в) деятельность человека по осмыслению действительности
  - г) высший уровень психической активности человека как социального существа
2. *Важный компонент сознания, состоящий в осознании группой своего существования как особой формы объединяющих её факторов, оценке уровня собственной развитости и возможностей, перспектив и средств повышения и сохранения своего статуса – это:*
- а) групповое самосознание;
  - б) сознание группы;
  - в) групповая потребность;
  - г) мы-чувство.
3. *Социальная психология изучает*
- а) пути повышения эффективности и качества жизнедеятельности
  - б) психологические основы обучения и воспитания
  - в) психологические основы трудовой деятельности
  - г) психические проявления в различных областях сотрудничества в команде
4. *Вам необходимо сделать сотруднику критичное замечание по поводу выполненной им работы, какой тип утверждения Вы выберете, чтобы сделать это корректно:*
- а) Вы-сообщение
  - б) Я-сообщение
  - в) откажитесь комментировать его работу
  - г) передадите эту функцию другому сотруднику
5. *К признакам, свидетельствующим о наличии манипуляции в команде, относятся:*
- а) конгруэнтность сообщений манипулятора
  - б) поведенческая стратегия партнера-коммуникатора, ориентированная на сотрудничество
  - в) появление у партнера-адресата внутренних ощущений дискомфорта, эмоционального напряжения и беспокойства
  - д) компоновка в сообщении информации, соответствующей по содержанию конкретной проблеме
6. *Общенаучные методы, применяемые в психологии для изучения сотрудничества в команде, включают в себя*
- а) метод психологического тестирования
  - б) метод интроспекции
  - в) метод моделирования, экспериментальный метод, метод наблюдения
  - г) проективный метод
7. *Атрибуцией называется:*
- а) интерпретация субъектом межличностного восприятия причин и мотивов поведения других членов команды
  - б) приписывание определенным группам людей специфических черт
  - в) стремление человека быть в обществе других людей
8. *В ценностно-ориентированных манипулятивных технологиях мишенью психологического воздействия являются:*
- а) физиологические потребности партнера-адресата
  - б) когнитивные структуры партнера-адресата
  - в) склонности партнера-адресата
  - г) установки партнера-адресата
9. *Вербальные коммуникации в команде осуществляются с помощью:*
- а) жестов

- б) информационных технологий
- в) похлопываний по плечу
- г) устной речи

10. Член группы, за которым признаются право принимать ответственные решения в значимых ситуациях – это:

- а) лидер
- б) подчинённый
- в) аутсайдер
- г) модератор

**7.3.2 УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;**

**УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.**

**УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.**

*Для текущего контроля*

**Темы докладов**

1. Психологические теории личности
2. Взаимосвязь темперамента и характера
3. Формирование характера человека
4. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития
5. Любопытство как уровень развития познавательной потребности
6. Основные теории учения в отечественной психологии
7. Возрастные особенности формирования учебной деятельности
8. Типы мышления в учебном процессе
9. Основные направления изучения способностей в психологии
10. Периодизация развития человека как субъекта профессиональной деятельности
11. Особенности временной перспективы личности
12. Периодизация профессионального развития
13. Уровни профессионализма по А.К. Марковой
14. Проблема формирования индивидуального стиля деятельности
15. Индивидуальный подход в оценке результатов труда сотрудников
16. Типология профессиональных кризисов личности
17. Психологический аспект проблемы адаптации сотрудника в организации
18. Особенности трудовой мотивации
19. Особенности учебной мотивации
20. Иерархическая модель классификации мотивов: Абрахам Маслоу
21. Исследование отношений к труду в работах отечественных ученых
22. Понятие «мотивация достижения». Концепции Г. Мюррея, Д. Маккеланда
23. Факторы профессионального стресса
24. Синдром профессионального выгорания специалиста
25. Психодиагностика в деятельности руководителя
26. Проблема профессиональных деструкций
27. Психологическое сопровождение личности в профессии
28. Психологическое сопровождение личности на разных этапах профессионального становления



### ***Темы рефератов***

1. Самообразование как междисциплинарная категория
2. Основные источники учебной мотивации
3. Концепция непрерывного образования как тенденция развития современного общества
4. Особенности проявления интереса к учению в мотивационной сфере современного человека
5. Типы отношения к учению в мотивационной сфере учащихся разного возраста
6. Андрагогика как наука об обучении взрослых. Гуманитарная природа андрагогического знания.
7. Принципы организации образовательной деятельности взрослого человека.
8. Качественные характеристики мотивов
9. Основные формы проявления учебных мотивов в учебном процессе
10. Проблемы мотивации достижения успеха в учебе
11. Особенности проявления мотивации достижения в учебном процессе
12. Феномен «выученной беспомощности»
13. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина
14. Уровни, правила, способы построения психологических характеристик.
15. Понятие нормы в психологии, отклонение от норм.
16. Личность и индивидуальность человека.
17. Физиологические основы психики.
18. Строение и основные свойства нервной системы.
19. Системное мышление в профессиональной деятельности руководителя
20. Интеллект как общая способность к мышлению.
21. Креативность и творчество личности в профессиональной деятельности
22. Экология профессионально-личностного пространства
23. Стратегии профессионального самосохранения личности
24. Здоровьесбережение как элемент профессиональной культуры
25. Профилактика эмоционального выгорания
26. Профессиональная карьера личности
27. Способности в профессиональной деятельности

### ***Темы научных дискуссий***

1. Феноменология личностного роста
2. Теоретические основы исследования личности и личностного роста
3. Роли и ролевые позиции как фактор развития личности
4. Показатели, критерии и индикаторы личностного роста
5. Профессионализация личности
6. Профессиональное становление и развитие личности
7. Трудности профессионального становления и развития – психологические аспекты
8. Экология профессионально-личностного пространства
9. Стратегии профессионального самосохранения личности
10. Здоровьесбережение как основа профессионального и личностного развития
11. Психическое здоровье как предмет личной гигиены и профилактики

### ***Тесты***

1. *Определите тип мотивации людей, которые свой успех склонны объяснять случайным стечением обстоятельств:*
  - а) на избегание неудачи
  - б) на достижение успеха
  - в) на достижения карьеры

г) достижение развития

2. Математическая одаренность обязательно связана со способностями:

а) общими

б) предметно-деятельностными

в) практическими

г) специальными

3. Стадия профессионального развития, на которой человек обеспечивает преемственность и сохранение лучшего опыта человечества, является носителем культуры в лучшем смысле этого слова:

а) стадия игры

б) стадия наставника

в) стадия адаптанта

г) стадия интернала

4 Кризисы, конфликты, изменения, происходящие на профессиональном пути личности, носят название:

а) адаптация

б) саморазвитие

в) траектория профессионального пути

г) самопроектирование

5. Уровень профессионализма по А.К.Марковой при котором человек сначала выполняет работу по образцу, по инструкции в ходе исполнительного труда:

а) профессионализм

б) суперпрофессионализм

в) допрофессионализм

г) непрофессионализм

6. Освоение системы взаимоотношений в коллективе, новой социальной роли, приобретение профессионального опыта, и самостоятельное выполнение профессионального труда характеризует процесс:

а) профессиональная подготовка

б) адаптация

в) стагнация

г) аттестация

7. Социальным фактором определяется понятие:

а) экзопсихика

б) эндопсихика

в) психика

г) интеллект

8. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей называется:

а) самосознанием;

б) уровнем притязания;

в) самооценкой;

г) самопознанием.

9. Двусторонний процесс усвоения индивидом социального опыта того общества, к которому принадлежит, с одной стороны, и активного воспроизводства и наращивания им систем социальных связей и отношений, в которых он развивается – с другой, называется:

а) социализацией

б) индивидуализацией

в) адаптацией

г) десоциализацией.

10. На какой стадии социализации человек выступает как объект общественных отношений, на которого направлено влияние других людей ?

- а) адаптации
- б) интеграции;
- в) индивидуализации;
- г) трудовой стадии.

### ***Для промежуточного контроля***

#### ***Вопросы к зачету***

1. Процесс развития психики в процессе филогенеза и онтогенеза.
2. Структура психики.
3. Сознание и бессознательное.
4. Ощущение и восприятие как познавательные процессы, их виды и свойства.
5. Внимание, его виды, свойства и роль в деятельности.
6. Общая характеристика памяти, ее процессы и виды.
7. Мышление как высшая ступень познания, виды и формы мышления.
8. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».
9. Структура личности.
10. Мотивационно-потребностная сфера личности.
11. Понятие о темпераменте, типы темперамента.
12. Характер и его основные черты.
13. Способности, их классификация.
14. Эмоционально-волевая сфера личности.
15. Возрастные этапы развития личности.
16. Стадии развития личности в процессе социализации.
17. Образовательные системы и развитие личности.
18. Профессиональное и личностное саморазвитие.
19. Мотивация и трудовая деятельность.
20. Мотивация и учебная деятельность.

### ***Практические задания для зачета (приведены примеры)***

#### **Задание 1.**

Проанализируйте этапы профессионального развития личности. Продумайте возможные виды работы по психологическому сопровождению и поддержки работника на каждом из этапов.

#### **Задание 2.**

Проанализируйте кризисы профессионального развития личности. Продумайте возможные виды работы по психологическому сопровождению и поддержки работника в каждом из кризисов.

#### **Задание 3**

Существуют разные точки зрения на соотношение биологического и социального в структуре личности.

Первая: личность формируется обществом, а биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния.

Вторая: личность определяется биологическими, наследственными факторами; никакое общество не может изменить то, что заложено в человеке природой.

Третья: личность есть феномен общественного развития человека; сложный процесс развития и формирования личности обусловлен единством биологического и социального. В этом процессе биологические факторы выступают как природные предпосылки, а социальные – как движущая сила психического развития человека в формировании его личности.

Какую из указанных точек зрения следует считать правильной? Объясните, почему при диагностике развития личности следует учитывать биологические (природные) предпосылки и общественную сторону (социальные условия) бытия личности.

#### **Задание 4**

Чем объяснить, что в трудные критические моменты характер человека проявляется наиболее полно? Приведите примеры, подтверждающие, что характер формируется в течение жизни, путем воспитания, а не является прирожденным и неизменным.

#### **Задание 5**

Из приведённых ниже признаков выберите те, которые характеризуют всякую деятельность; те, которые характеризуют только игру, только учение, только труд:

- а) условие развития психики;
- б) деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий;
- в) условие проявления всех психических реакций;
- г) деятельность, направленная на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей;
- д) деятельность, направленная на усвоение и применение системы понятий;
- е) деятельность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения.

#### ***Тестовые задания для зачета (приведены примеры)***

*1. Математическая одаренность обязательно связана со способностями:*

- а) общими
- б) предметно-деятельностными
- в) практическими
- г) специальными

*2. Стадия профессионального развития, на которой человек обеспечивает преемственность и сохранение лучшего опыта человечества, является носителем культуры в лучшем смысле этого слова:*

- а) стадия игры
- б) стадия наставника
- в) стадия адаптанта
- г) стадия интернала

*3 Кризисы, конфликты, изменения, происходящие на профессиональном пути личности, носят название:*

- а) адаптация
- б) саморазвитие
- в) траектория профессионального пути
- г) самопроектирование

*4. Уровень профессионализма по А.К. Марковой при котором человек сначала выполняет работу по образцу, по инструкции в ходе исполнительного труда:*

- а) профессионализм
- б) суперпрофессионализм
- в) допрофессионализм
- г) непрофессионализм

*5. Освоение системы взаимоотношений в коллективе, новой социальной роли, приобретение профессионального опыта, и самостоятельное выполнение профессионального труда характеризует процесс:*

- а) профессиональная подготовка
- б) адаптация
- в) стагнация
- г) аттестация

*б. Двусторонний процесс усвоения индивидом социального опыта того общества, к которому принадлежит, с одной стороны, и активного воспроизводства и наращивания им систем социальных связей и отношений, в которых он развивается – с другой, называется:*

- а) социализацией
- б) индивидуализацией
- в) адаптацией
- г) десоциализацией.

*7..Проявление усвоенного социального опыта в действиях и поступках людей выражается в понятии:*

- а) социализация;
- б) социальная роль;
- в) социальная установка
- г) социальный стереотип

*8. Определите, на какой стадии развития человека интенсивно развиваются функции самоконтроля, самоанализа способности планировать свою деятельность:*

- а) младенчество
- б) юношеский возраст
- в) младший школьный возраст
- г) взрослость

*9. Какое качество необходимо человеку, для того, чтобы стать мастером в своей профессии:*

- а) творческой потенциал, развитой потребностью в самореализации
- б) первичные профессиональные навыки
- в) стандартный набор профессионально-значимых качеств
- г) коммуникабельность

*10.Какое обретение личности позволяет человеку выполнять профессиональную деятельность даже при условии несоответствия его индивидуальных качеств требованиям профессии:*

- а) индивидуальный стиль деятельности
- б) психологическая компетентность
- в) практичность
- г) ответственность

*11. Какая характеристика личности являются основой для развития способностей?*

- а) темперамент
- б) характер
- в) задатки
- г) мотивы

**7.3.3 УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.**

**УК-9.1 Знает основы психофизического развития личности**

**УК-9.2 Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах**

**УК-9.3 Использует этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности**

**УК-9.4. Владеет навыками планирования и организации социального и правового сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере**

## *Для текущего контроля*

### *Темы докладов*

1. Локальные поражения головного мозга.
2. Понятие об аутизме, причины, особенности.
3. Сенсорные нарушения развития, причины, особенности.
4. Умственная отсталость, причины, особенности.
5. Задержка психического развития, причины, особенности.
6. Задержка речевого развития (ЗРР) и ее влияние на развитие познавательных процессов.
7. Формирование толерантного отношения к лицам с отклонениями в развитии со стороны нормально развивающихся сверстников.
8. Идея совместного обучения детей с нарушенным и нормальным развитием (первая половина XIX века).
9. Развитие национальных систем специального образования (вторая половина XIX века – начало XX века).
10. Л.С. Выготский об идее интегрированного обучения.
11. Сущность «инклюзивного образования», инклюзивное образование как развитие идеи интеграции.
12. Материально-техническое обеспечение инклюзии для лиц с ДЦП.
13. Материально-техническое обеспечение инклюзии для лиц с нарушениями слуха.
14. Материально-техническое обеспечение инклюзии для лиц с нарушениями зрения.
15. Волонтерская помощь в организации инклюзивного образования
16. Формы интегрированного образования в зарубежных вузах.
17. Этика толерантного отношения к инвалидам и лицам с ОВЗ
18. Современные проблемы инклюзии.
19. Модели интеграции: временная, частичная, комбинированная, полная.
20. Создание адаптированной социальной среды для лиц с инвалидностью.
21. Использование интернет – технологий в организации обучения и воспитания инвалидов и лиц с ОВЗ
22. Групповые формы учебной работы в рамках инклюзивного образования.
23. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.
24. Педагогический контроль в рамках организации инклюзивного образования в вузе.
25. Культура оценки как один из факторов воспитания толерантности.
26. Требования к личности педагога, работающего с системе инклюзивного образования.

### *Темы рефератов*

1. Рефлекторная теория от Декарта до Павлова.
2. Исследования А. Р. Лурии о Высших корковых функциях человека и их нарушениях при локальных поражениях мозга.
3. Принципы работы органов чувств по К. Смиту (Биология сенсорных систем)
4. Современное состояние науки «нейропсихология».
5. Основные идеи советских ученых дефектологов.
6. Особенности социализации детей с ограниченными возможностями.
7. Инклюзивный подход к образованию детей с ОВЗ как социальным заказом общества и государства
8. Эволюция представлений о сущности и процессах компенсации.
9. Причины дисгармоничного развития.
10. Методы изучения отклоняющегося развития.

11. Модели отношения общества к людям с отклонениями в развитии: «больной человек», «недочеловек», «угроза обществу», «объект жалости», «объект обременительной благотворительности», «развитие».
12. Основные формы интегрированного обучения за рубежом: «Второй детский центр», «Обратный поток», «Специальный класс», «Комната для специальных занятий», «Внештатный (или приходящий) специальный педагог», Монтессори-класс.
13. Основные цели психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями.
14. Формирование коллектива в условиях интегрированного обучения.
15. Организация досуговой деятельности и социального включения лиц с нарушениями развития в коллектив, а также в широкую социальную среду.
16. Модели инклюзивного образования.
17. Модели интегрированного образования.
18. Основные модели обучения инвалидов и лиц с ОВЗ: инклюзивное (интегрированное) обучение, специализированное обучение; смешанное обучение; дистанционное обучение.
19. Специальные образовательные условия: понятие, общая характеристика и структура.
20. Организация специальной помощи в условиях инклюзивного образования.
21. Организация интегрированного воспитания и обучения лиц с особыми образовательными потребностями в учреждениях высшего профессионального образования.
22. Функции специалистов, работающих с интегрированным ребенком (врачи – невропатолог, психоневролог, офтальмолог, отоларинголог, ортопед; психолог; педагоги: учитель (воспитатель), дефектолог).
23. Задачи и содержание деятельности учителя-дефектолога в массовой общеобразовательной школе.
24. Особые потребности лиц с инвалидностью и ОВЗ и их учет в условиях профессиональной деятельности.
25. Психологические особенности и потребности лиц с сенсорными нарушениями: зрение, слух, речь.
26. Психологические особенности и потребности лиц с двигательными нарушениями.
27. Психологические особенности и потребности лиц с эмоционально-личностными нарушениями.
28. Профессиональная адаптация лиц с ОВЗ и инвалидностью.

#### ***Темы дискуссий***

1. Проблема интегрированного обучения на современном этапе.
2. Дискуссия дня: готовы ли россияне к инклюзивному образованию
3. Согласны ли вы с высказыванием: педагог обязан принимать учеников с инвалидностью «как любых других детей в классе?»
4. Тьютор на занятиях: необходимость или пустая трата времени и денег?
5. Нужно ли высшее образование людям с ОВЗ?
6. Полноценные межличностные отношения при дефицитарном развитии.
7. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы.
8. Дискуссии об инклюзии: новое в образовании разных стран. Где лучше?
9. Проблемы личностного и профессионального развития лиц с инвалидностью и ОВЗ.
10. Отношение к инвалидности в разных странах.

#### ***Тесты***

1. Одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей \_\_\_\_\_ развития аномального ребёнка.
  - а) психического
  - б) речевого

в) физического

г) сенсорного

2. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц

а) с психическими нарушениями

б) с одарённостью

в) с особыми образовательными потребностями

г) с хроническими соматическими заболеваниями

3. Одной из задач специальной педагогики является реализация \_\_\_\_\_ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

а) социальных

б) коррекционно-педагогических

в) гуманитарных

г) экономических

4. Тифлопедагогика-наука о \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ лиц с нарушениями зрения.

а) лечении

б) воспитании

в) обучении

г) сопровождении

5. К социальным факторам риска относится:

а) патология родовой деятельности

б) биохимические вредности

в) пребывание ребёнка в семье группы социально риска

г) инфекционные и вирусные заболевания матери

6. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу:

а) педагогического оптимизма

б) дифференцированного подхода

в) ранней педагогической помощи

г) индивидуального подхода

7. Первичные дефекты возникают в результате:

а) органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы

б) психического недоразвития

в) нарушений социального поведения

8. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения:

а) речи

б) слуха

в) зрения

г) интеллекта

9. Сурдопедагогика - составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями

а) зрения

б) слуха

в) познавательной деятельности

г) речи

10. Для лиц с задержкой психического развития характерны ...

а) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи

б) двигательные расстройства

в) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении

г) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности



## *Для промежуточного контроля*

### **Вопросы к зачету**

1. Психика и организм.
2. Мозг и психика.
3. Классификация способностей.
4. Возрастные этапы развития личности.
5. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза.
6. Дефектология как наука.
7. Тифлопсихология, сурдопсихология, психология аутизма как источник базовых знаний о психофизическом развитии личности с ОВЗ.
8. Специфика развития познавательных процессов личности с ОВЗ.
9. Специфика личностного развития, потребностей и коммуникации при инвалидности и ОВЗ.
10. Этапы развития системы специального и инклюзивного образования.
11. Принципы социально-педагогической поддержки субъектов инклюзивного образования.
12. Образовательные системы и развитие личности.
13. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивной образовательной среде.
14. Социальное сопровождение (адаптация) лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере.
15. Этические и социальные нормы общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

### **Практические задания для зачета (приведены примеры)**

#### **Задание 1.**

Заполните таблицу. Особенности развития детей с ОВЗ

Нозологии	Основные нарушения развития	Рекомендации по обучению и воспитанию
Слепых и слабовидящих детей		
Глухих и слабо слышащих детей		
Детей с нарушениями аутистического спектра		

#### **Задание 2.**

Представьте, что вы – руководитель трудового коллектива. Вы обратили внимание на то, что в вашем коллективе сложились отношения между всеми сотрудниками, за исключением заикающегося работника. Он замкнут, ни с кем не общается, сторонится коллег, не участвует в общих делах. Сотрудники не приглашают его на чай во время перерыва. Что предпримите вы?

1. Попытайтесь вмешаться и разрешить ситуацию.
2. Обсудите ситуацию с сотрудниками.
3. Обсудите ситуацию с заикающимся сотрудником
4. Не станете обращать внимания: все само собой разрешится.
5. Другие варианты.

Аргументируйте свой ответ.

### Задание 3

Представьте, что вы руководитель организации. Проанализируйте производственную ситуацию, приведите все возможные способы ее разрешения, отметив самый эффективный, с вашей точки зрения: На совещании один из сотрудников поднимает вопрос о низкой производительности труда сотрудника с ограничением по слуху и зрению. Что предпримите вы? Обоснуйте ваш выбор.

### Задание 4

Представьте алгоритм разработки психологических рекомендаций по организации взаимодействия с инвалидами (любых нозологий).

### Задание 5

Вы приступили к работе в качестве сотрудника в организацию человека с ограниченными возможностями по зрению. Обозначьте основные мероприятия по его адаптации в организации по направлениям:

Психофизиологическая адаптация	Социально-психологическая адаптация	Профессиональная адаптация	Предполагаемый результат

### Задание 6

Выдающийся психолог и дефектолог Л.С. Выготский писал: «Настанет время, когда человечество победит и слепоту, и глухоту, и слабоумие, но гораздо раньше оно победит их социально и педагогически, чем медицински и биологически». Смысловым центром современного взгляда на социально-педагогическую реабилитацию человека с ограниченными возможностями является идея достижения его максимальной самостоятельности и независимости (концепция независимого образа жизни) в условиях приоритета интересов личности над интересами общества, вне зависимости от того, может ли человек приносить пользу обществу или нет.

Следствием ограниченных возможностей у таких индивидов, как правило являются затруднения при ориентировке в пространстве, налаживании коммуникативных связей (такие люди, как правило, скованы и замкнуты) в силу чего, могут быть тревожны, имеют низкий уровень физического развития, слабое здоровье, гиподинамичны.

Исходя из вышеуказанных особенностей людей с ограниченными возможностями работайте основные направления адаптации такого сотрудника.

### Тестовые задания для зачета

1. Для лиц с задержкой психического развития характерны...

- д) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
- е) двигательные расстройства
- ж) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
- з) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

2. Компенсация нарушенных функций – это:

- а) сосредоточение процессов возбуждения и торможения в определенном отделе коры больших полушарий
- б) совокупность реакции организма на повреждение
- в) сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций.

г) изменения функций специальных отделов мозга

3. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...

- а) лицо с психическими отклонениями
- б) лицо пожилого возраста
- в) одарённый ребёнок
- г) лицо с ограниченными возможностями

4. Интенсивность и распространённость патологического процесса мозга обусловлено:

- а) образом жизни
- б) временем и длительность воздействия повреждающих объектов
- в) степенью нарушений функциональных связей
- г) характером интеллектуальных нарушений

5. Восстановление психофизических возможностей организма человека:

- а) компенсация
- б) коррекция
- в) адаптация
- г) реабилитация

6. Наиболее яркие проявления аутизма характеризуются...

- а) отсутствием фиксации взгляда на другом человеке
- б) выраженными потребностями в контакте с другими людьми
- в) индифферентным отношением к окружающим
- г) недостаточная выраженность эмоций

7. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального развития выявил:

- а) Л.И. Божович
- б) Л.С. Выготский
- в) П.Я. Гальперин
- г) А.Н. Леонтьев

8. К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся...

- а) социально-психологические факторы
- б) вредности, действующие на плод во время беременности матери
- в) наследственные факторы
- г) механические травмы

9. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у человека с церебральным параличом обусловлен...

- а) сенсорными нарушениями
- б) эмоционально-волевыми нарушениями
- в) вынужденной изоляцией человека в связи с затруднениями в передвижении
- г) отсутствием общих способностей

10. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ...

- а) принцип отражательности
- б) принцип детерминизма
- в) генетический или принцип развития
- г) принцип единства психики и деятельности

11. Объектом специальной педагогики является:

- а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями
- б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
- в) личность человека, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении

НИИ

- г) адаптация человека в социуме
12. К компонентам физической реабилитации относится:
- а) формирование адекватных форм социального поведения
  - б) преодоление чувства малоценности, маргинальности
  - в) устранение последствий имеющего физического дефекта
  - г) воспитание чувства собственного достоинства

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

##### Критерии оценки доклада

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний. Сопровождается презентацией материала.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

##### Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращенный к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0

Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на большую часть вопросов	1
	не ответил на большую часть вопросов	0

#### **Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:**

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

**Критерии оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

#### **Научная дискуссия**

Оценочные средства, позволяющих включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

#### **Критерии оценки научной дискуссии:**

**Оценка «5» (отлично)** ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

**Оценка «4» (хорошо)** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям

на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

### **Тест**

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний, умений и навыков студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

#### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.**

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Критерии оценки на зачете**

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно»:

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно

применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Ткаченко, Е. С. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Ткаченко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-4652-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126634.html> (дата обращения: 10.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Гуревич П. С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 332 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/5238](http://www.dx.doi.org/10.12737/5238). - ISBN 978-5-16-009651-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009054>

3. Караванова Л. Ж. Психология : учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2020. — 264 с. - ISBN 978-5-394-03766-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091842>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Островский Э. В. Основы психологии : учебное пособие / Э. В. Островский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 272 с. - ISBN 978-5-9558-0563-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214589>

2. Гуревич П. С. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 479 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/5245. - ISBN 978-5-16-009672-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063688>

3. Истратова О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учеб. пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9275-2848-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039716>

4. Кряжева, Е. В. Психология мотивации: учебно-профессиональная мотивация : учебное пособие / Е. В. Кряжева, М. Ю. Виноградская, А. Э. Цымбалюк. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 75 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93800.html>

5. Наджарян А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций : учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 151 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76967.html>

6. Ковалева А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 105 с. — ISBN 978-5-88210-909-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102780.html>

7. Специальная психология : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85903.html>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

### Перечень Интернет сайтов:

- «Российское образование» – Федеральный портал <http://www.edu.ru>
- Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/>
- Пси-фактор. Психологический портал <http://psyfactor.org/partners.htm>
- Онлайн-журнал Психология <http://www.psychologies.ru/>
- Научно-популярный психологический портал Psychojournal <http://psychojournal.ru/>
- Интернет-журнал Психология сегодня <http://psychologytoday.ru/>
- Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию <http://edu-open.ru/>
- Информационно-методический портал Инклюзивное образование РФ <https://инклюзивноеобразование.рф/>

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1 Психология и педагогика : учеб. пособие / Н. П. Петрова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 124 с.

Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/119/2AB\\_Verstka\\_POSOBIE\\_PSIKHOL\\_i\\_Pedagog\\_1\\_455831\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/2AB_Verstka_POSOBIE_PSIKHOL_i_Pedagog_1_455831_v1_.PDF)

2 Психология : метод. указания по выполнению контрольных работ / сост. Т. В. Петренко, М. Н. Кох. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 17 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10347>

3. Психология: метод. указания для контактной и самостоятельной работы / сост. М. Н. Кох, Т.В. Петренко – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 51 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10346>



## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

### Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Психология	Помещение №228 ЗОО, посадочных мест — 56; площадь — 87,2м <sup>2</sup> ; учебная аудитория для проведения учебных занятий. технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

Психология	<p>Помещение №713 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,4м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения учебных занятий. технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную образовательную среду университета;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
Психология	<p>Помещение №714 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,6м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения учебных занятий. технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
Психология	<p>Помещение №305 ЗОО, площадь — 40,4м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения учебных занятий.</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
Психология	<p>Помещение №226 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,9м<sup>2</sup>; помещение для самостоятельной работы обучающихся. технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, INDIGO, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	специализированная мебель(учебная мебель).	
Психология	Помещение №511 ЭЛ, площадь — 42,3м <sup>2</sup> ; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования..	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13