

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ



А. Н. Шевченко
27 апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии.
Биотехнология воспроизводства**

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным
образовательным программам высшего образования)**

Специальность
36.05.01 Ветеринария

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная и заочная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства.» разработана на основе 36. 06. 01 «Ветеринария и зоотехния», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 896.

Автор:

доктор ветеринарных
наук, профессор



И.А. Родин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии от 26.04.2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой



М.В.Назаров

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины от 26.04.2023 г., протокол № 8.

Председатель

методической комиссии



М.Н.Лифенцова

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы



И.А. Родин

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины — формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний в области методов диагностики беременности, патологии плодношения.

Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области акушерства и гинекологии;

преподавательская деятельность в области акушерства и гинекологии;

Основными перспективными задачами и направлениями ветеринарной науки и практики по профилактике и терапии акушерско-гинекологических заболеваний и бесплодия животных при массовом применении биотехнических приемов размножения являются: изучение их динамики и особенностей в условиях интенсивного животноводства с промышленной технологией, рыночными отношениями, требуют дальнейшего совершенствования и разработки эффективных методов диагностики, лечебных средств, биостимуляторов и других средств повышения иммунной системы и резистентности организма животных. Задача ветеринарного акушерства как выпускной и профилирующей дисциплины состоит не только в овладении знаниями по физиологии и патологии размножения животных, но и использовании методов и приемов, применяемых в смежных областях знаний других дисциплин.

Данная дисциплина является вариативной частью ОП. Дисциплина по выбору.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания по следующим дисциплинам и разделам ОП: история науки, философия науки, ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных.

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при подготовке и написании диссертации по специальности 06.02.06 - Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных

2 Требования к формируемым компетенциям

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) Универсальные (УК):

Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и

практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

б) Общепрофессиональные (ОПК):

Владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);

Владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

Владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);

Способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4);

Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5);

Способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

в) Профессиональные компетенции (ПК)

Овладеть техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом (ПК - 1);

Овладеть знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики. (ПК - 4);

Уметь применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии (ПК - 6).

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства» является дисциплиной вариативной частью ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 36.06.01 "Ветеринария и зоотехния" направленность «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) программа аспирантуры (для ФГОС ВО).

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
Контактная работа В том числе: – аудиторная по видам учебных занятий	33	17
– лекции	12	8
– семинары	20	8
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
Виды учебной работы	Объем, часов	
Самостоятельная работа	75	90
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет с оценкой.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов И трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8

1	<p>Видовые особенности строения и функции молочной железы самок разных видов животных</p> <p>Морфофункциональная характеристика молочной железы у коров и других видов животных.</p> <p>Иннервация, кровоснабжение, лимфатическая система.</p> <p>Факторы влияющие на состояние молочной железы.</p> <p>Семинарское занятие</p> <p>1. Видовые особенности строения и функции молочной железы самок разных видов животных.</p> <p>2. Диагностика мастита.</p>	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-6; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6	4	2	4	–	10
2	<p>Методы исследования молочной железы.</p> <p>Анатомия и физиология</p>	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-6; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6	4	2	4	–	14

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8
	<p>молочной железы. Роль нейрогуморальной системы в процессах молокообразования молокоотдачи. Влияние внешних факторов на развитие, функцию и патологию молочной железы. Влияние типа доения, подсоса на состояние молочной железы в зависимости от различных способов доения. Правила и техника машинного и ручного доения. Методы исследования молочной железы. Семинарское занятие 3. Методы исследования молочной железы 4. Диагностика гипо- и агалактии у самок животных разных видов</p>	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-6; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6					
3	<p>Диагностика гипо- и агалактии у самок животных разных видов Агалактия и гипогалактия. Задержание молока. Заращение соскового канала. Новообразования. Раны молочной железы Обморожения. Солнечный ожог кожи вымени. Фурункулез. Оспа. Кормовые сыпи. Семинарское занятие 5. Травмы и аномалии вымени. 6. Новообразования</p>	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-6; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6	4	2	4	–	14

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8
	молочной железы.						
4	<p>Диагностика мастита. Серозный, катаральный, гнойный, фибринозный, геморрагический маститы, гангрена вымени. Специфические маститы (ящур, туберкулёз, актиномикоз) Отек вымени. Исходы маститов, выздоровление, индурация, гангрена, атрофия. Диагностика маститов.положения, предлежания, членорасположения плодов. Задержание последа. Семинарское занятие 7. Дерматиты вымени 8. Лечение животных при болезнях молочной железы</p>	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-6; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6	4	2	4	–	12
5	<p>Лечение животных при маститах и других болезнях молочной железы. Методы лечения острых хронических и скрытых маститов. Введение лекарственных веществ в сосок. Блокада по Логвинову, Башкирову. Дифференциальная диагностика маститов. Клиническое исследование</p>	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-6; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6	4	2	4	–	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8
	вымени. Определение консистенции вымени. Пробное сдаивание. Макроскопическая оценка молока. Постановка диагноза. Диагностика субклинических маститов. Семинарское занятие 5. Лечение животных при маститах. 6. Диагностика субклинических маститов						
Итого				Итого лекционных 12 часов	Итого семинарских занятий 20 часов	Итого лабораторных занятий 0 часов	Итого самостоятельной работы 75 часов

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Видовые особенности строения и функции молочной железы самок разных видов животных Морфофункциональная	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-6; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6	4	2	1	–	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8
	<p>характеристика молочной железы у коров и других видов животных.</p> <p>Иннервация, кровоснабжение, лимфатическая система.</p> <p>Факторы влияющие на состояние молочной железы.</p> <p>Семинарское занятие</p> <p>1. Видовые особенности строения и функции молочной железы самок разных видов животных.</p> <p>2. Диагностика мастита.</p>						
2	<p>Методы исследования молочной железы.</p> <p>Анатомия и физиология молочной железы.</p> <p>Роль нейрогуморальной системы в процессах молокообразования молокоотдачи.</p> <p>Влияние внешних факторов на развитие, функцию и патологию молочной железы.</p> <p>Влияние типа доения, подсоса на состояние молочной железы в зависимости от различных способов доения.</p> <p>Правила и техника машинного и ручного доения.</p> <p>Методы исследования молочной железы.</p> <p>Семинарское занятие</p> <p>3. Методы исследования молочной железы</p> <p>4. Диагностику гипо- и агалактии у самок животных разных видов</p>	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-6; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6	4	4	1	—	14

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8
3	<p>Диагностика гипо- и агалактии у самок животных разных видов Агалактия и гипогалактия. Задержание молока. Заращение соскового канала. Новообразования. Раны молочной железы Обморожения. Солнечный ожог кожи вымени. Фурункулез. Оспа. Кормовые сыпи. Семинарское занятие 5. Травмы и аномалии вымени. 6. Новообразования молочной железы.</p>	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-6; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6	4	8	2	–	14
4	<p>Диагностика мастита. Серозный, катаральный, гнойный, фибринозный, геморрагический маститы, гангрена вымени. Специфические маститы (ящур, туберкулёз, актиномикоз) Отек вымени. Исходы маститов, выздоровление, индурация, гангрена, атрофия. Диагностика маститов. положения, предлежания, членорасположения плодов. Задержание последа. Семинарское занятие</p>	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-6; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6	4	2	2	–	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8
	7. Дерматиты вымени 8. Лечение животных при болезнях молочной железы						
5	<p>Лечение животных при маститах и других болезнях молочной железы.</p> <p>Методы лечения острых хронических и скрытых маститов.</p> <p>Введение лекарственных веществ в сосок.</p> <p>Блокада по Логвинову, Башкирову.</p> <p>Дифференциальная диагностика маститов.</p> <p>Клиническое исследование вымени.</p> <p>Определение консистенции вымени.</p> <p>Пробное сдаивание.</p> <p>Макроскопическая оценка молока.</p> <p>Постановка диагноза.</p> <p>Диагностика субклинических маститов.</p> <p>Семинарское занятие</p> <p>5. Лечение животных при маститах.</p> <p>6. Диагностика субклинических маститов</p>	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-6; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6	4	2	2	–	12
Итого				Итого лекционных 8 часа	Итого семинарских занятий 8 часов	Итого лабораторных занятий 0 часов	Итого самостоятельной работы 90 часов

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы):

1. Белобороденко А.М. Словарь клинических терминов / А.М. Белобороденко, И.А. Родин, М.А. Белобороденко [и др.]. – [Электронный ресурс]: словарь. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/02_RODIN-slovar_klinicheskikh_terminov.pdf, Тюмень: ГАУСЗ, 2014. – 110 с.
2. Назаров М. В. Диагностика, лечение и профилактика маститов у коров / М. В. Назаров, Б. В. Гаврилов, Е. А. Горпинченко, И. В. Коваль. – [Электронный ресурс]: метод. указания. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/03_M_mastit_2014.pdf, Краснодар : КубГАУ, 2014.– 46 с.
3. Назаров М. В. Руководство по акушерству гинекологии и биотехнике размножения животных / М. В. Назаров [и др.]. – [Электронный ресурс] : учебн. пособие. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/01_Rukovodstvo.pdf , Краснодар: КубГАУ, 2016. – 584с.
4. Назаров М. В. Диагностика, лечение и профилактика патологии молочной железы у сельскохозяйственных животных / М.В.Назаров, Б. В. Гаврилов, И. В. Коваль. – [Электронный ресурс]: : учеб. пособие. – [Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Diagnostika_lechenie_i_profilaktika_patologii_molochnoi_zhelezy_493309_v1_PDF , – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 97 с.
5. Назаров М.В., Родин И.А., Сиренко В.В. Методические указания. Морфологические и физиологические особенности половой системы животных/Назаров М.В., Родин И.А., Сиренко В.В. – [Электронный ресурс] : учебн. пособие. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/01_Rukovodstvo.pdf – Краснодар.:КубГАУ, 2015. – 18 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	
Номер семестра	Дисциплины и практики
1	История и философия науки
1	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
2	Основы научно-исследовательской деятельности
2	История и философия науки

2	Философия науки
2	Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	<i>Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства</i>
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Биотехника репродукции непродуктивных мелких домашних животных
4	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки	
1	История и философия науки
2	История науки
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	История и философия науки
2	Биотехника репродукции мелких домашних животных
2	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	<i>Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства</i>
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК 3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	
1	История и философия науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Философия науки
2	История и философия науки
2	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании

4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	<i>Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства</i>
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	
1	История и философия науки
1	История науки
2	История и философия науки
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодоношения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипоглактия. Патология молочной железы
4	<i>Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства</i>
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	
1	История и философия науки
1	История науки

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
1	История науки
2	История и философия науки
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	<i>Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства</i>
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	
1	История и философия науки
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-1 – Овладеть техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом	
2	Биотехника репродукции мелких домашних животных
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных

4	<i>Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства</i>
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-4 – Овладеть знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики.	
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	<i>Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства</i>
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-6-Уметь применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии	
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии Биотехнология воспроизводства
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	История и философия науки
2	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2	Биотехника репродукции мелких домашних животных
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы

4	<i>Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства</i>
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
1	История и философия науки
1	История науки
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодоношения
4	Биотехника репродукции непродуктивных мелких домашних животных
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	<i>Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства</i>
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
1	Иностранный язык
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Иностранный язык
2	История и философия науки
2	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодоношения

4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	<i>Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства</i>
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	История и философия науки
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2	Философия науки
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Основы педагогики и психологии
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	<i>Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства</i>
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
1	Иностранный язык
1	История и философия науки
2	Иностранный язык
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	<i>Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства</i>
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – принципы построения научного исследования в соответствующей области	Не имеет представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области	Фрагментарные представления о принципах построения научного исследования в	В целом сформированные представления о принципах построения научного	В целом сформированные представления о принципах построения научного	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
<p>наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании</p> <p>Уметь: – обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам</p>	<p>щей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании</p> <p>Не умеет обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам</p>	<p>соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании</p> <p>Несистематически обосновывает актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам</p>	<p>исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам</p>	<p>исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании</p> <p>Сформированное умение обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам</p>	<p>Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
Владеть: – свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	Отсутствие навыков владеть свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	Фрагментарное владение свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	Компетентные и ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).
ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	Не имеет представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	Фрагментарные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	В целом сформированные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	В целом сформированные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания
Уметь: – осуществлять	Не умеет осуществлять отбор	Несистематически	В целом успешное, но	Сформированное умение	Контрольные

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
<p>отбор материала, характеризую щего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания</p> <p>Владеть: – методами и технологиями межличностной коммуникации ; – навыками публичной речи, аргументацией , ведения дискуссии</p>	<p>материала, характеризую щего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания</p> <p>Отсутствие навыками владеть методами и технологиями межличностной коммуникации ; навыками публичной речи, аргументацией , ведения дискуссии</p>	<p>осуществляет отбор материала, характеризую щего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания</p> <p>Фрагментарное владение методами и технологиями межличностной коммуникации ; навыками публичной речи, аргументацией , ведения дискуссии</p>	<p>содержащее отдельные пробелы осуществлять отбор материала, характеризую щего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания</p> <p>В целом успешное, но несистематическое владение методами и технологиями межличностной коммуникации ; навыками публичной речи, аргументацией , ведения дискуссии</p>	<p>осуществлять отбор материала, характеризую щего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания</p> <p>Успешное и систематическое владение методами и технологиями межличностной коммуникации ; навыками публичной речи, аргументацией , ведения дискуссии</p>	<p>задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p>
ОПК 3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий					
<p>Знать: – основные принципы применения новейших информационных коммуникационных технологий</p>	<p>Не имеет представления об основных принципах применения новейших информационных коммуникационных технологий</p>	<p>Фрагментарные представления об основных принципах применения новейших информационных коммуникационных технологий</p>	<p>В целом сформированные представления об основных принципах применения новейших информационных коммуникационных технологий</p>	<p>В целом сформированные представления об основных принципах применения новейших информационных коммуникационных технологий</p>	<p>Опрос, доклад, реферат, тестовые задания</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
<p>Уметь: – правильно использовать информационно-коммуникационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями</p> <p>Владеть: – свободно владеть новейшими информационно-коммуникационными технологиями</p>	<p>Не умеет правильно пользоваться информационными технологиями при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями</p> <p>Отсутствие навыков свободно владеть новейшими информационными технологиями</p>	<p>Несистематически правильно использует информационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями</p> <p>Фрагментарное свободное владение новейшими информационными технологиями</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы правильно использовать информационные коммуникационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями</p> <p>В целом успешное, но несистематическое свободное владение новейшими информационными коммуникационными технологиями</p>	<p>Сформированное умение правильно использовать информационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями</p> <p>Успешное и систематическое свободное владение новейшими информационными технологиями</p>	<p>Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p>
ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки					
<p>Знать: – основные принципы применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Не имеет представления об основных принципах применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Фрагментарные представления об основных принципах применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности</p>	<p>В целом сформированные представления об основных принципах применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности</p>	<p>В целом сформированные представления об основных принципах применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Опрос, доклад, реферат, тестовые задания</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
<p>Уметь: – правильно использовать эффективными методами исследования</p> <p>Владеть: – свободно владеть эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе</p>	<p>Не умеет правильно использует эффективные методы исследования</p> <p>Отсутствие навыков свободно владеть эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе</p>	<p>Несистематически правильно использует эффективные методы исследования</p> <p>Фрагментарно владеет эффективно методами исследования в научно-исследовательской работе</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы правильно использует эффективные методы исследования</p> <p>В целом успешное, но несистематическое свободно владение эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе</p>	<p>Сформированное умение правильно использует эффективные методы исследования</p> <p>Успешное и систематическое свободно владение эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе</p>	<p>Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p>
ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки					
<p>Знать: – основные принципы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли</p> <p>Уметь: – правильно организовать научно-исследовательскую работу в коллективе</p> <p>Владеть:</p>	<p>Не имеет представления об основных принципах организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли</p> <p>Не умеет правильно организовать научно-исследовательскую работу в коллективе</p> <p>Отсутствие</p>	<p>Фрагментарные представления об основных принципах организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли</p> <p>Несистематически правильно организуют научно-исследовательскую работу в коллективе</p> <p>Фрагментарно</p>	<p>В целом сформированные представления об основных принципах организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы правильно организуют научно-исследовательскую работу в коллективе</p> <p>В целом</p>	<p>В целом сформированные представления об основных принципах организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли</p> <p>Сформированное умение правильно организуют научно-исследовательскую работу в коллективе</p> <p>Успешное и</p>	<p>Опрос, доклад, реферат, тестовые задания</p> <p>Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p> <p>Компетентност</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
– необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе	навыков владеть необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе	е владение необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе	успешное, но несистематическое владение необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе	систематическое владение необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе	но-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).
ОПК-7 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования					
Знать: – методологию преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в методологии преподавательской деятельности и по образовательным программам высшего образования.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	Вопросы для проведения государственного экзамена. Доклад по результатам научно-квалификационной работы (диссертации). Портфолио. Рецензия
Уметь: – применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в применении полученных знаний и методологии в преподавательской	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме в	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном	

образования.	кой деятельности по образовательным программам высшего образования.	применении полученных знаний и методологии в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	недочетами в применении полученных знаний и методологии в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	объеме в правильном применении полученных знаний и методологии в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	
Владеть: – необходимы методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки владения необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами владения необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами владения необходимым и методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов владения необходимым и методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе.	
ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия					

<p>Знать: – необходимые знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</p>	<p>Не имеет представления о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</p>	<p>Фрагментарные представления о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</p>	<p>В целом сформированные представления о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</p>	<p>В целом сформированные представления о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</p>	<p>Опрос, доклад, реферат, тестовые задания</p>
<p>Уметь: – применять полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</p>	<p>Не умеет применять полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</p>	<p>Несистематически применяет полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести</p>	<p>Сформированное умение применять полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</p>	<p>Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
<p>Владеть:</p> <p>– необходимыми методами и знаниями для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</p>	<p>Отсутствие навыков владеть необходимыми методами и знаниями для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</p>	<p>Фрагментарное владение необходимыми методами и знаниями для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение необходимыми методами и знаниями для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</p>	<p>Успешное и систематическое владение необходимыми методами и знаниями для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</p>	<p>Компетентность но-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p>
<p>ПК-1 – Овладеть техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом</p>					
<p>Знать:</p> <p>– технику клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>Не имеет представления о технике клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>Фрагментарные представления о технике клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>В целом сформированные представления о технике клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>В целом сформированные представления о технике клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>Опрос, доклад, реферат, тестовые задания</p>

<p>Уметь: – применять технику клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>Не умеет применять технику клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>Несистематически применяет технику клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение техники клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>Сформированное умение применять технику клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p>
<p>Владеть: – техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии</p>	<p>Отсутствие навыков владеть техникой клинического обследования животных, введения лекарственных</p>	<p>Фрагментарное владение техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение техникой клинического обследования животных,</p>	<p>Успешное и систематическое владение техникой клинического обследования животных, введения лекарственных</p>	<p>Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
с поставленным диагнозом	х веществ в соответствии с поставленным диагнозом	соответствии с поставленным диагнозом	введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом	х веществ в соответствии с поставленным диагнозом	стол).

ПК-4 – Овладеть знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики.					
Знать: – роль микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики	Не имеет представления о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики	Фрагментарные представления о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами профилактики	В целом сформированные представления о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики	В целом сформированные представления о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
<p>Уметь: – применять знания о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики</p> <p>Владеть: – знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики</p>	<p>Не умеет применять знания о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики</p> <p>Отсутствие навыков владения знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики</p>	<p>Несистематически применяет знания о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики</p> <p>Фрагментарное владение знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения знаний о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики</p> <p>В целом успешное, но несистематическое владение знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики</p>	<p>Сформированное умение применять знания о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики</p> <p>Успешное и систематическое владение знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики</p>	<p>Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p>

<p>Знать: – технику клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>Не имеет представления о технике клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>Фрагментарные представления о технике клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>В целом сформированные представления о технике клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>В целом сформированные представления о технике клинического обследования животных, введения лекарственных веществ</p>	<p>государственный экзамен, защита научного доклада.</p>
<p>Уметь: – применять технику клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>Не умеет применять технику клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>Несистематически применяет технику клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение техники клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>Сформированное умение применять технику клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом</p>	
<p>Владеть: – техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>Отсутствие навыков владеть техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>Фрагментарное владение техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>Успешное и систематическое владение техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом</p>	
<p>соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>х веществ в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом</p>	

	поставленны м диагнозом	м диагнозом	соответствии с поставленны	соответствии с поставленным диагнозом	
ПК-6 – Уметь применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии					
Знать: – применение инновационн ых методов научных исследований в ветеринарии	Не имеет представлени я о инновационн ых методахнаучн ых исследований в ветеринарии	Фрагментарн ые представлени я о инновационн ых методах научных исследований в ветеринарии	В целом сформирован ные представлени я с инновационн ых методахнаучн ых исследований в ветеринарии	В целом сформирован ные представлени я о инновационн ых методахнаучн ых исследований в ветеринарии	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
Уметь: – инновационные методы научных исследований в ветеринарии	Не умеет применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии	Несистематически применяет инновационные методы научных исследований в ветеринарии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение инновационных методов научных исследований в ветеринарии	Сформированное умение применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии	Контрольные задания, компетентно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).
Владеть: – навыками инновационных методов научных исследований в ветеринарии	Отсутствие навыков инновационных методов научных исследований в ветеринарии	Фрагментарно владеет навыками инновационных методов научных исследований в ветеринарии	В целом успешное, но несистематическое владение навыками инновационных методов научных исследований в ветеринарии	Успешное и систематическое владение навыками инновационных методов научных исследований в ветеринарии	Компетентно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).

м диагнозом

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

<p>Знать: – принципы построения проведения анализа и оценки современных научных достижений</p>	<p>Не имеет представления о принципах построения проведения анализа и оценке современных научных достижений</p>	<p>Фрагментарные представления о принципах построения проведения анализа и оценке современных научных достижений</p>	<p>В целом сформированные представления о принципах построения проведения анализа и оценке современных научных достижений</p>	<p>В целом сформированные представления о принципах построения проведения анализа и оценке современных научных достижений</p>	<p>Опрос, доклад, реферат, тестовые задания</p>
<p>Уметь: – применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач</p> <p>и практически задач</p>	<p>Не умеет применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач</p> <p>Отсутствие</p>	<p>Несистематически применяет методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач</p> <p>Фрагментарно</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач</p> <p>В целом</p>	<p>Сформированное умение применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач</p> <p>Успешное и</p>	<p>Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p>
<p>Владеть:</p>					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
– свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	навыков свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	успешное, но несистематически свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	систематическое свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).
УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
Знать: – принципы проведения проектирования и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Не имеет представления о принципах проведения проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Фрагментарные представления о принципах проведения проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	В целом сформированные представления о принципах проведения проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	В целом сформированные представления о принципах проведения проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
<p>Уметь: – применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Не умеет применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Несистематически применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Сформированное умение применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p>
<p>Владеть: – свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции</p>	<p>Отсутствие навыков свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции</p>	<p>Фрагментарное владение свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции</p>	<p>Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции</p>	<p>Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p>
<p>УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>					
<p>Знать: – принципы для участия в работе российских и международных исследовательских</p>	<p>Не имеет представления о принципах для участия в работе российских и международных</p>	<p>Фрагментарные представления о принципах для участия в работе российских и международных</p>	<p>В целом сформированные представления о принципах для участия в работе российских и</p>	<p>В целом сформированные представления о принципах для участия в работе российских и</p>	<p>Опрос, доклад, реферат, тестовые задания</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
<p>ких коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Уметь: – применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов</p> <p>Владеть: – свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов</p>	<p>исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Не умеет применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов</p> <p>Отсутствие навыков свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов</p>	<p>х исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Несистематически применяет необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов</p> <p>Фрагментарное владение свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов</p>	<p>международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов</p> <p>В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов</p>	<p>международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Сформированное умение применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов</p> <p>Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов</p>	<p>Контрольные задания, компетентно ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p> <p>Компетентно ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p>
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
<p>Знать: – современные этические нормы</p>	<p>Не имеет представления о современных этических</p>	<p>Фрагментарные представления о современных</p>	<p>В целом сформированные представления</p>	<p>В целом сформированные представления</p>	<p>Опрос, доклад, реферат, тестовые задания</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
<p>профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: – применять современные этические нормы в своей работе</p> <p>Владеть: – свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности</p>	<p>нормах профессиональной деятельности</p> <p>Не умеет применять современные этические нормы в своей работе</p> <p>Отсутствие навыков свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности.</p>	<p>этических нормах профессиональной деятельности</p> <p>Несистематически применяет современные этические нормы в своей работе</p> <p>Фрагментарное владение свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности.</p>	<p>о современных этических нормах профессиональной деятельности</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять современные этические нормы в своей работе</p> <p>В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности.</p>	<p>о современных этических нормах профессиональной деятельности</p> <p>Сформированное умение применять современные этические нормы в своей работе</p> <p>Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности.</p>	<p>Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p>
<p>УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>					
<p>Знать: – современные нормативы для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Не имеет представления о современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Фрагментарные представления о современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>В целом сформированные представления о современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>В целом сформированные представления о современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Опрос, доклад, реферат, тестовые задания</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
Уметь: – применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе	Не умеет применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе	Несистематически применяет современными нормативами для проведения планирования в своей работе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе	Сформированное умение применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе	Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).
Владеть: – свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности	Отсутствие навыков свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности	Фрагментарное владение свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности	Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Контрольные задания или иные материалы составлены в соответствии с ПлКубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств».

7.3.1 Оценочное средство по компетенциям: УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. ОПК-6 – способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности. ОПК-7 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. ПК-4 – Владеть знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики

7.3.1.1 Для текущего контроля по компетенциям: ОПК-7 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего

образования; ПК-4 – Владеть знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики

Кейс-задания

Пример кейс-задания-1. Проанализируйте представленный рабочий учебный план и дайте аргументированное заключение о его соответствии ФГОС.

Обучающемуся выдаётся в электронном виде рабочий учебный план с введёнными в него пятью отступлениями от соответствующего ФГОС, которые он должен выявить и аргументировано изложить, в чём состоит несоответствие учебного плана требованиям ФГОС.

Пример кейс-задания-2. Проанализируйте предложенные тестовые задания и выявите, какие в них, на Ваш взгляд, содержат методические ошибки и некорректности.

Обучающемуся выдаётся 5 тестовых заданий с внесёнными в них методическими погрешностями. Аспирант должен выявить эти несоответствия, аргументировано доказать и предложить свой вариант тестовых заданий.

Текущий контроль

Контроль освоения дисциплины «Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства.» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация аспирантов».

Текущий контроль по дисциплине «Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства.» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Доклады

Доклад – публичные сообщения, представляющие собой развёрнутое изложение определённой темы, вопроса программы.

Доклады направлены на более глубокое изучение аспирантами лекционного материала или рассмотрения вопросов для дополнительного изучения.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы аспирантов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики доклада к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Рекомендуемая тематика докладов по курсу приведена в таблице 2.

Таблица 2 — Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства».

№ п/п	Наименование темы реферата	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	Подготовка доноров для получения зародышей и их гормональная обработка.	ОПК-1,ОПК-2,ПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-6, УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6.
2	Порядок и требования к отбору доноров в хозяйствах.	
3	Теоретические предпосылки и практические возможности этого метода в настоящее время и в перспективе.	
4	Характеристика самок, используемых в качестве доноров зародышей, в связи с племенной ценностью и конкретной селекционной программой.	
5	Состояние и перспективы метода трансплантации зародышей в целях разведения и селекции высокоценных животных в нашей стране и за рубежом.	
6	Естественные и искусственные приемы стимуляции половой функции при импотенции самцов.	

№ п/п	Наименование темы реферата	Код контролируемой компетенции (или ее части)
7	Рациональное кормление, оптимальные условия содержания, ухода и эксплуатации, использование самцов пробников и др.	
8	Естественные и искусственные методы стимуляции и регуляции половой функции при различных формах бесплодия животных.	
9	Способы искусственного осеменения.	
10	Теоретическое обоснование и практическое применение искусственного осеменения самок.	
11	Технология искусственного осеменения самок	
12	Ветеринарная гинекология	

1.1 Опрос

Форма контроля «Опрос» применяется на лабораторных занятиях по всем темам, как письменной, так и устной форме.

Во время ответа аспирант овладевает умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, а также способность к обобщению и анализу учебной информации.

Таблица 3. — Примерные вопросы к разделам курса

№ п/п	Вопросы
1	Ветеринарная гинекология.
	1. Понятие о бесплодии и яловости самок. 2. Болезни матки и яичников. 3. Классификация бесплодия самок. 4. Агрозооветеринарноорганизационный комплекс по профилактике бесплодия.
2	Технология искусственного осеменения самок.
	1. Теоретическое обоснование и практическое применение искусственного осеменения самок. 2. Продвижение и выживаемость спермиев в половых органах самок. 3. Количество спермиев в дозе, необходимое для оплодотворения самок разных видов животных. 4. Способы искусственного осеменения.
3	Методы стимуляции половой функции самок и самцов.
	1. Естественные и искусственные методы стимуляции и регуляции половой функции при различных формах бесплодия животных. 2. Рациональное кормление, оптимальные условия содержания, ухода и эксплуатации, использование самцов пробников и др. 3. Естественные и искусственные приемы стимуляции половой функции при импотенции самцов.

№ п/п	Вопросы
4	Трансплантация зародышей (зигот) животных.
	1. Состояние и перспективы метода трансплантации зародышей в целях разведения и селекции высокоценных животных в нашей стране и за рубежом. 2. Теоретические предпосылки и практические возможности этого метода в настоящее время и в перспективе. 3. Характеристика самок, используемых в качестве доноров зародышей, в связи с племенной ценностью и конкретной селекционной программой. 4. Порядок и требования к отбору доноров в хозяйствах. 5. Подготовка доноров для получения зародышей и их гормональная обработка.

Критерии оценивания устного опроса:

Отметка **«отлично»**—ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка **«хорошо»**—ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»**—ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка **«неудовлетворительно»**— допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

2 Заключительный контроль

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет с оценкой.

2.1 Вопросы на зачет с оценкой

Тематика вопросов, выносимых на зачет, приведена в таблице 4.

Таблица 4 — Вопросы на зачет по дисциплине «Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства»

№ п/п	Вопросы
1.	Классификация бесплодия самок.
2.	Естественные и искусственные приемы стимуляции половой функции при импотенции самцов.
3.	Естественные и искусственные методы стимуляции и регуляции половой функции при различных формах бесплодия животных.
4.	Подготовка доноров для получения зародышей и их гормональная обработка.
5.	Порядок и требования к отбору доноров в хозяйствах.
6.	Характеристика самок, используемых в качестве доноров зародышей, в связи с племенной ценностью и конкретной селекционной программой.

№ п/п	Вопросы
7.	Состояние и перспективы метода трансплантации зародышей в целях разведения и селекции высокоценных животных в нашей стране и за рубежом.
8.	Продвижение и выживаемость спермиев в половых органах самок.
9.	Теоретические предпосылки и практические возможности этого метода в настоящее время и в перспективе.
10.	Понятие о бесплодии и яловости самок.
11.	Способы искусственного осеменения.
12.	Теоретическое обоснование и практическое применение искусственного осеменения самок.
13.	Болезни матки и яичников.
14.	Рациональное кормление, оптимальные условия содержания, ухода и эксплуатации, использование самцов пробников и др.
15.	Количество спермиев в дозе, необходимое для оплодотворения самок разных видов животных.
16.	Агрозооветеринарноорганизационный комплекс по профилактике бесплодия.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене/зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 — 2011 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов».

8 Перечень основной и дополнительной учебной

литературы

Основная учебная литература

1. Полянцев Н. И. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных/ Л. Б. Михайлова, Н. И. Полянцев. – [Электронный ресурс]: учебник. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/112061/#2>, 3-е изд., стер. – СПб.: Издательство «Лань», 2019. – 448 с.
2. Студенцов А. П. Акушерство, гинекология и биотехника репродукции животных, 9-е изд., перераб. и доп. / А.П. Студенцов, В.С. Шипилов, В.Я. Никитин [и др.]. – [Электронный ресурс]: учебник. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111907>, СПб.: Издательство «Лань», 2019. – 548 с.
3. Назаров М. В. Руководство по акушерству гинекологии и биотехнике размножения животных / М. В. Назаров [и др.]. – [Электронный ресурс] : учебн. пособие. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/01_Rukovodstvo.pdf, Краснодар: КубГАУ, 2016. – 584с.
4. Назаров М. В. Ветеринарное акушерство и гинекология / М. В. Назаров, Б. В. Гаврилов, И. В. Коваль. – [Электронный ресурс] : практикум. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Praktikum-ilovepdf-compressed_428940_v1_.PDF, Краснодар : КубГАУ, 2018. – 219 с.

Дополнительная учебная литература

1. Назаров М. В. Диагностика, лечение и профилактика патологии молочной железы у сельскохозяйственных животных / М.В.Назаров, Б. В. Гаврилов, И. В. Коваль. – [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Diagnostika_lechenie_i_profilaktika_patologii_molochnoi_zhelez_y_493309_v1_.PDF, – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 97 с.
2. Назаров М.В. Физиология и патология воспроизводства коров / М. В. Назаров, А. Г. Кощаев, В. А. Казаринов, Я. А Руднева. – [Электронный ресурс] : монография. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/monografija_Nazarov_M._V._503706_v1_.PDF, Краснодар : КубГАУ, 2019. – 193 с.
3. Белобороденко А.М., Родин И.А., Белобороденко М.А., Романова Т.А. Биотехника воспроизводства с основами акушерства / А.М. Белобороденко, И.А. Родин, М.А. Белобороденко [и др.]. ГаУсз. – [Электронный ресурс] : учебник. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/03_RODIN-UCHEBNIK-2015.pdf, Тюмень, 2014. 522 с.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем:

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>.
Федеральный портал Российское образование <http://edu.ru/>
Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
Сайт «Законы России». Режим доступа: <http://www.assessor.ru/zakon/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Белобороденко А.М Акушерско-гинекологический биотехнологический словарь / А.М. Белобороденко, И.А. Родин, М.А. Белобороденко [и др.]. – [Электронный ресурс] : словарь. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/01_RODIN-Slovar_terminov_po_akusherstvu.pdf, Тюмень: ГАУСЗ, 2015. – 95 с.
2. Родин И. А.,Новокаиновая терапия при акушерских и хирургических заболеваниях животных / И. А. Родин, Б. В. Гаврилов, А. И. Околелова. – [Электронный ресурс]: : учеб. пособие. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Novokainovaja_terapija_pri_akusherskikh_i_khirurgicheskikh_zabolevanijakh_zhivotnykh_493315_v1_.PDF, Краснодар : КубГАУ, 2019. – 83 с.
3. Назаров М. В. Лечение и профилактика эндометритов у коров / М. В. Назаров, Б. В. Гаврилов, Е. А. Горпинченко, И. В. Коваль. – [Электронный ресурс]: метод. указания.

- Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/02_M_ehndom.pdf, Краснодар : КубГАУ, 2014. – 33 с.
4. Назаров М. В. Искусственное осеменение сельскохозяйственных животных / М. В. Назаров, Е. А. Горпинченко, Б. В. Гаврилов. – [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Iskusstvennoe_osemenenie_selskokhoz-ilovepdf-compressed_428932_v1_.PDF, Краснодар : КубГАУ, 2018. – 138 с.
5. Назаров М. В. Интенсификация воспроизводства крупного рогатого скота / М. В. Назаров, Б. В. Гаврилов, Е. А. Горпинченко. – [Электронный ресурс] : учеб. пособие . – Режим доступа https://edu.kubsau.ru/file.php/106/2017_Intensif_vospr.kr.r.skota.pdf, Краснодар : КубГАУ, 2017. – 118 с.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная электронная	Универсальная	https://elibrary.ru/

	библиотека eLibrary		
--	------------------------	--	--

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Компьютерные классы оснащены следующими программными продуктами:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint);
- Microsoft Project;
- Microsoft Visio;
- Microsoft Visual Studio;
- Система тестирования INDIGO.

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	<p>Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства</p>	<p>Помещение № 110 ВМ, посадочных мест – 30; площадь – 53,5 кв. м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран, телевизор); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение № 129 ВМ, посадочных мест — 24; площадь — 46,9 кв. м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 1 шт.; микроскоп — 28 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение № 131 ВМ, посадочных мест — 24; площадь —</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина , 13</p>

		<p>48,5 кв. м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. лабораторное оборудование (микроскоп — 36 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение № 111 ВМ, площадь — 34,5 кв. м; аспирантская. холодильник – 1 шт. лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 5 шт.; измеритель – 1 шт. трактор – 1 шт.). технические средства обучения (проектор — 2 шт. сетевое оборудование— 2 шт видео/фото камера – 1 шт.);</p> <p>Помещение № 409 ЭЛ, посадочных мест — 28; площадь — 34,3 кв. м; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютер персональный — 12 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
--	--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «пржектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

***Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)***

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.