

Аннотация рабочей программы Педагогическая практика

Цели и задачи педагогической практики.

Основная цель практики – углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений и навыков аспирантов в области преподавания профильных дисциплин, а также умение разрабатывать учебно-методическую документацию (рабочие программы, методические пособия и др.) и вести занятия с применением современных педагогических приемов.

Задачи практики:

- подготовка аспиранта к самостоятельному проведению занятий – развитие организаторских, аналитических, коммуникативных навыков, а также развитие стремления к самоорганизации и саморазвитию;
- изучение и участие в разработке рабочих программ и методик проведения учебных занятий;
- получение навыков по формированию и написанию учебно-методической документации и учебно-методических материалов;
- ознакомление с образовательными стандартами (бакалавриат, магистратура, аспирантура) по соответствующему направлению подготовки
- формирование и развитие у аспирантов профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к профессиональной деятельности.

Место производственной практики в структуре ООП аспирантуры

Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности входит в блок 2.2 «Практика» по научной специальности 1.5.19 Почвоведение.

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения аспиранта; ей предшествуют курсы: «Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации», «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе», «Основы педагогики и психологии», «Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании», предполагающие проведение лекционных и семинарских занятий с обязательными итоговыми контролями.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности обучающихся, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОП: обучающийся должен знать теоретические основы методик проведения учебной работы; знать инновационные методы преподавания специальных дисциплин; уметь собирать, обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию по направлению преподавания специальных дисциплин; уметь руководствоваться нормативно-методической документацией при разработке учебных занятий.

Прохождение практики по окончании второго года обучения аспирантуры необходимо в качестве предшествующей формы учебной работы для успешной сдачи государственного экзамена и дальнейшей профессиональной деятельности в качестве педагога-исследователя.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ПА

ОПК-2 владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного

УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ПК-6 способность преподавать дисциплины почвоведение и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях

Объем дисциплины и виды учебной работы (324 часа, 9 зачетных единиц)

Формы проведения производственной практики:

Формой проведения производственной практики являются аудиторные занятия (лекции, практические, лабораторно-практические), в ходе которых студенты выступают в роли преподавателя основных дисциплин кафедры. Кроме того, аспиранты разрабатывают учебно-методические материалы, необходимые для проведения занятий, мультимедийные лекции и т.д.